

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №86
(МАОУ СОШ № 86)

Многостаночников пер., стр.21, Екатеринбург, 620010
тел.: (343) 258-11-62, e-mail: soch86@eduekb.ru; http://школа86.екатеринбург.рф
ОКПО 45598733; ОГРН 1026605766770
ИНН/КПП 6664039574/667901001

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕН:

Приказом от 18.04.25 № 69-0
Директор МАОУ СОШ № 86



/ Н.А.Сенцова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 86
ЗА 2024 ГОД**

г. Екатеринбург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2	Сведения о реализуемых образовательных программах	5
3	Соответствие учебного плана образовательной программе	7
4	Сведения об организации учебного процесса	8
5	Оценка системы управления	10
6	Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	11
7	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	15
	Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ	15
	Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года	17
8	Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ (ВПР)	22
9	Оценка востребованности выпускников	27
10	Качество кадрового обеспечения	29
11	Оценка учебно-методического обеспечения	33
12	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
13	Оценка материально-технической базы	34
14	Анализ результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования	36
15	Работа с родителями (законными представителями) школьников	39
16	Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов	41
17	Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 86	46
18	Анализ профилактической работы	51
19	Анализ работы с обучающимися с ОВЗ	63
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	66

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86 (далее МАОУ СОШ № 86) проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» от 14.12.2017 №1218.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 86 за отчетный период.

В процессе самообследования проведен сбор и анализ информации, дана оценка образовательной и научно-методической деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 86, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 осуществлен расчет показателей деятельности МАОУ СОШ № 86.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СОШ № 86 в сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 создана в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 86 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради которых создана данная организация.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

Местонахождение МАОУ СОШ № 86:

юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

МАОУ СОШ №86 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлениями и распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у МАОУ СОШ № 86 с момента выдачи лицензии (Регистрационный номер: № Л035-01277-66/00196619 от 28.04.2014 г., действует бессрочно).

Права МАОУ СОШ № 86 на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникают с момента его государственной аккредитации (№ 7837 от 09 июня 2014 г., срок действия - бессрочно).

МАОУ СОШ № 86 открыто в 1947 г., расположено в центре микрорайона Химмаш. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп: семьи рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, мигрантов из бывших союзных республик. Часть детей и их семьи проживают в новых домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители коммунальных квартир, ветхого жилья. Еще одна особенность микрорайона – фактическая удаленность от центра города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями. Обучение здесь для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа, библиотеки им. Радищева, им. Гайдара, Главы города, МАУ ДО ДДТ «Химмашевец», МБУК ЦК «Экран», спортивный комплекс «AVS», парк-стадион «Химмаш». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в лесопарке «Химмаш», где оборудованы игровые площадки, функционирует стадион, тир, каток.

В 2024 году в школе обучалось (даны среднегодовые значения) - 1226 человек в 44 классах, из них в начальной школе – 572, в основной – 595, в средней – 59.

Детей из многодетных семей – 159, малообеспеченных – 18, без матери – 17, без отца – 81, проживающих в опекаемых семьях – 20, инвалидов – 8, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 42.

В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 68 педагогических и руководящих работников: 1 директор, 5 заместителей директора, 50 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог, 1 социальный педагог, 2 тьютора, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.

Информацию о деятельности МАОУ СОШ № 86 можно получить через официальный сайт (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), направить обращение можно через форму на официальном сайте <https://школа86.екатеринбург.рф/pos-treatments>, по телефону (343) 258-11-62.

Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

2. Сведения о реализуемых образовательных программах

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 86 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Также школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, для слабослышащих детей (вариант 7). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Основные образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372, содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N

1897 (ред. от 31.12.2015), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370, содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированные основные образовательные программы:

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2)

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

6) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2)

7) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

8) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7)

9) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ООП ООО, Основной образовательной программой ООО (далее – ООП ООО), Программой воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС ООО).

Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на

отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Дополнительные образовательные программы

- 1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»
- 2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Театр моды «Колибри»
- 3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»
- 4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Театрально - игровая студия «Шаги»
- 5) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-декоратор»
- 6) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
- 7) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Хореографическая студия "Старт«Денс»
- 8) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская карусель»
- 9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукопашный бой»
- 10) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейробика»
- 11) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красивый почерк»
- 12) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Информацию можно получить на официальном сайте школы, раздел: «Образование» <http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>

3. Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2023-2024 учебный год принят Педагогическим советом МАОУ СОШ № 86, протокол № 1 от 30.08.2023 г., утвержден приказом от 30.08.2023 г. № 171-о.

При составлении учебного плана учтены:

- 1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),
- 2) рекомендации Министерства Просвещения РФ,
- 3) социальный запрос,
- 4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,
- 5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

Выводы:

- 1) в 2024 году МАОУ СОШ № 86 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;
- 2) в 2024 году МАОУ СОШ № 86 реализовала общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;
- 3) учебный план на 2023-2024 учебный год является основным механизмом реализации

образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

Цель на 2025 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- создать и внедрить модель ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;
- организовать сетевое взаимодействие и профориентационное воспитание в рамках профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- осуществлять деятельность Инновационной площадки в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

4. Сведения об организации учебного процесса

В МАОУ СОШ № 86 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в МАОУ СОШ № 86 осуществляется в Учреждении в очной форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором МАОУ СОШ № 86. Учебные нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

При входе в школу организована обязательная термометрия (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МАОУ СОШ № 86 обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, а также обработка рук антисептическими средствами; за классами закреплены гардеробные помещения, назначены ответственные за санитарное состояние гардеробных

комнат; установлено расписание уроков с учетом перемен для питания (20 минут), питание в столовой разделено на потоки; установлены динамические паузы для обучающихся 1 классов: 10-15 – 10-35, 11-10 - 11-30; предусмотрены перерывы для санобработки кабинетов.

Для осуществления образовательной деятельности в 2023 году МАОУ СОШ № 86 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов <http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

МАОУ СОШ № 86 созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ № 86 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАОУ СОШ № 86 в сети «Интернет», размещены в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные статьей 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» <http://школа86.екатеринбург.рф>

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Заместителями директора систематически осуществлялся контроль учебной нагрузки обучающихся, объема и содержания домашних заданий, соответствующих возрасту обучающихся, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Прием на обучение в МАОУ СОШ № 86 проведен на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МАОУ СОШ № 86, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МАОУ СОШ № 86 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ № 86 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МАОУ СОШ № 86 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МАОУ СОШ № 86 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МАОУ СОШ № 86 обеспечено медицинским работником, который закреплён органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией школы и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МАОУ СОШ № 86 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования. Организация питания обучающихся возложена на МАОУ СОШ № 86, осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 86 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором школы.

Выводы: нормативно-правовые и санитарные требования к организации образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 86 в 2023 году выполнены в полном объеме.

5. Оценка системы управления

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации - школьных методических объединений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Основная задача общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: рассмотрение проекта Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу; разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся, об оставлении на повторное обучение (при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося); иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются на классных собраниях 5-11 классов из числа желающих обучающихся, имеющих интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика, приобретению навыков лидерства и исполнительской культуры. Совет обучающихся участвует в организации общественно-полезных акций, коллективно-творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий; в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся; доводит до сведения администрации Учреждения пожелания и просьбы обучающихся об организации воспитательной работы в Учреждении; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением об Ученическом совете.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет

родителей: получает информацию о деятельности Учреждения, выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в решении вопросов материально – технического содержания; совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Выводы: органы управления функционируют в соответствии с Уставом ОУ и локальными нормативными актами.

Цели на 2025 год: продолжить совместную деятельность в рамках локальных нормативных актов с Советом обучающихся, Советом родителей.

6. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Перечень учебных предметов, курсов, курсов коррекционно – развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Основная	4 года	ФГОС начального общего образования Обязательная часть: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Труд (технология) Физическая культура Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Смысловое чтение (1-3кл) Математика и конструирование(1-2 кл) Проектная деятельность (3 кл) Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» «Разговор о правильном питании» «Творческий калейдоскоп» «Мой родной край» «Учусь создавать проект» «Чтение. Работа с текстом» «Занимательная грамматика» «Радужный мир»

Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО)	Адаптированная	4 года	ФГОС начального общего образования Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Труд (технология) Физическая культура Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Смысловое чтение (1-3кл) Математика и конструирование (1-2 кл) Проектная деятельность (3 кл) Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» «Разговор о правильном питании» «Творческий калейдоскоп» «Мой родной край» «Учусь создавать проект» «Чтение. Работа с текстом» «Занимательная грамматика» «Радужный мир»
--------------------	---	----------------	--------	---

Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Основная	5 лет	<p>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</p> <p>Обязательная часть</p> <p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p> <p>Информатика</p> <p>История России</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Обществознание</p> <p>География</p> <p>Биология</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Труд (технология)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры</p> <p>Основы безопасности и защиты Родины</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>Тренинг смыслового чтения (5-6 классы)</p> <p>Введение в новейшую историю (9 класс)</p> <p>Практикум по информатике (7 класс)</p> <p>Финансовая грамотность (5-8 классы)</p> <p>Проектная деятельность (8 класс)</p> <p>Практикум по геометрии (7 класс)</p> <p>Практикум по решению задач (5-6 классы)</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>«Разговор о важном»</p> <p>«Россия-мои горизонты»</p> <p>«Занимательная информатика»</p> <p>«Литературно-музыкальный клуб любителей английского языка»</p> <p>«За страницами учебника русского языка»</p> <p>«Английский в вопросах и ответах»</p> <p>«Школа здоровья»</p> <p>«Практическое обществознание»</p> <p>«Секреты текста»</p> <p>«Практическая информатика»</p> <p>«Мир визуальных искусств»</p> <p>«Радуга творчества»</p> <p>«Химия вокруг нас»</p>
-------------------	--	----------	-------	---

	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Адаптированная	5 лет	<p>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</p> <p>Обязательная часть</p> <p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p> <p>Информатика</p> <p>История России</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Обществознание</p> <p>География</p> <p>Биология</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>ИЗО</p> <p>Музыка</p> <p>Труд (технология)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры</p> <p>Основы безопасности и защиты Родины</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>Тренинг смыслового чтения (5-6 классы)</p> <p>Введение в новейшую историю (9 класс)</p> <p>Практикум по информатике (7 класс)</p> <p>Финансовая грамотность (5-8 классы)</p> <p>Проектная деятельность (8 класс)</p> <p>Практикум по геометрии (7 класс)</p> <p>Практикум по решению задач (5-6 классы)</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>«Разговор о важном»</p> <p>«Россия-мои горизонты»</p> <p>«Занимательная информатика»</p> <p>«Литературно-музыкальный клуб любителей английского языка»</p> <p>«За страницами учебника русского языка»</p> <p>«Английский в вопросах и ответах»</p> <p>«Школа здоровья»</p> <p>«Практическое обществознание»</p> <p>«Секреты текста»</p> <p>«Практическая информатика»</p> <p>«Мир визуальных искусств»</p> <p>«Радуга творчества»</p> <p>«Химия вокруг нас»</p>
--	--	----------------	-------	---

Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	основная	2 года	ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) Обязательные предметы: Русский язык Литература Иностранный язык (английский) История География Обществознание Право Экономика Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика Астрономия Химия Биология Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины Индивидуальный проект Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Практикум по русскому языку Практикум по математике Практикум по обществознанию Практикум по биологии Практикум по информатике Практикум по литературе Практикум по английскому языку Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» «Россия-мои горизонты» «Увлекательная история»
------------------	---	----------	--------	--

Основное содержание учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующихся в рамках ООП НОО, зафиксировано в приложении к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г., приказ №372 (<http://школа86.екатеринбург.пф/about/realProgramsItem/1>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП ООО, зафиксировано в приложении к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г., приказ №370 (<http://школа86.екатеринбург.пф/about/realProgramsItem/2>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП СОО, зафиксировано в приложении к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Министерством просвещения от 18.05.2023г., приказ №371.

7. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

7.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ

Образовательная программа	Качество обученности		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	75,8%	66,6%	66,0%
ООО	39%	42,2%	36,0 %
СОО	42,8%	41,7%	26,0 %

Данные показывают уровень успешности освоения образовательных программ по трем ступеням образования: начальная общеобразовательная школа (НОО), основная общеобразовательная школа (ООО) и средняя общеобразовательная школа (СОО).

На уровне НОО

Показатели за последние три года остаются стабильно высокими, но наблюдается небольшое снижение с 75,8% в 2021-2022 учебном году до 66,6% в 2022-2023 и 66,0% в 2023-2024 годах. Это может говорить о некотором снижении качества образования на начальной ступени, что требует внимания и дальнейших исследований.

На уровне ООО

Здесь наблюдается нестабильность показателей: после небольшого подъема с 39% до 42,2% в 2022-2023 учебном году, качество обученности снова упало до 36,0% в 2023-2024 годах. Такая динамика указывает на необходимость пересмотра педагогических стратегий и методов обучения на этой ступени образования.

На уровне СОО

Качество обученности на данном этапе значительно ухудшилось за последние три года: с 42,8% в 2021-2022 учебном году оно сократилось до 41,7% в 2022-2023 и до 26,0% в 2023-2024 годах.

Проблемы:

1. Снижение уровня обученности:

- Начальное образование: небольшое, но стабильное снижение качества обученности (75,8% → 66,6% → 66,0%) свидетельствует о возможной потере эффективности методик преподавания в начальных классах;
- Основное образование: колебания показателя (39% → 42,2% → 36%) указывают на нестабильную эффективность педагогического процесса;
- Среднее образование: резкое падение результатов (42,8% → 41,7% → 26%) вызывает серьезные опасения относительно готовности выпускников к дальнейшему обучению и жизни.

2. Уменьшение доли хорошо успевающих обучающихся: общее снижение числа школьников с хорошими отметками («4», «5»).

3. Особенное ухудшение ситуации в старших классах: наиболее сильное снижение наблюдается именно среди старшеклассников, что снижает шансы успешного поступления в учреждения профессионального образования.

Причины возникновения проблем:

1. **Изменение подходов к педагогике:** возможно, недостаточная адаптация форм и методов преподавания к современным реалиям, отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику.
2. **Недостаточный контроль и мотивация:** отсутствие эффективной системы контроля успеваемости и мотивации обучающихся.
3. **Проблемы организации учебного процесса:** Недостаточное внимание к эмоциональному состоянию детей, низкая эффективность организации самостоятельной работы детей, недостаток ресурсов и поддержки учителей.
4. **Социальные факторы:** ухудшение условий воспитания дома у отдельных обучающихся, усиление влияния интернета и гаджетов.

Пути решения выявленных проблем:

Для начальной школы:

1. Создание индивидуальных программ адаптации и коррекции для каждого учащегося.
2. Повышение квалификации преподавателей начальных классов путём внедрения современных технологий и новых методологий.
3. Проведение регулярных консультаций родителей по вопросам развития ребёнка.

Для основной школы:

1. Создание индивидуальных программ адаптации и коррекции для каждого учащегося.
2. Внедрение в образовательный процесс форм и методов, ориентированных на возрастные особенности подростков.
3. Организация кружков и секций дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей учащихся.
4. Учет индивидуальных особенностей детей при организации работы по профориентации школьников.
5. Регулярная оценка компетенций педагогов и улучшение условий труда.

Для средней школы:

1. Увеличение внимания к подготовке к ЕГЭ, создание специализированных курсов подготовки.
2. Совершенствование психологического сопровождения учащихся старших классов.
3. Привлечение опытных наставников и специалистов-практиков для повышения профессиональной ориентации будущих выпускников.

7.2 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УД, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому

экзамену.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года. Порядок проведения ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Проведение ГИА в 2024 году проходило в штатном режиме с соблюдением мер безопасности, с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	111	24
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	111 (100%)	24 (100%)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4 (3,6%)	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	107 (96,4%)	24

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 уч.г. в МАОУ СОШ №86 111 выпускников 9-х классов. Для допуска к ГИА учащимся 9-х классов необходимо было пройти «Итоговое собеседование» по русскому языку и получить аттестацию по всем предметам. Общее количество выпускников, допущенных до ГИА в 9-х классах 107 человек, четыре ученика 9-х классов, были не допущены к ГИА в связи с отсутствием аттестации по ряду предметов.

Для получения аттестата в 2024 году учащимся 9-х классов необходимо сдать 4 предмета: русский язык и математику (обязательно) + два предмета по выбору.

ГИА-9: девятиклассники МАОУ СОШ № 86 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне: средний балл по математике - 3, по русскому языку - 4.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА по русскому и математике.

предмет	количество участников	средний балл
физика	13	3,5
история	1	3,0
литература	4	4,5

информатика	40	3,7
биология	27	3,6
обществознание	62	3,4
химия	9	3,4
география	38	3,4
английский язык	14	4,8

Максимальное количество участников наблюдается по предмету обществознание — 62 человека.

Минимальное количество участников — по истории, всего один человек.

Информатика занимает второе место по количеству участников — 40 человек.

Анализ среднего балла предметов по выбору показывает:

Самый высокий средний балл — по английскому языку (4,8).

Самые низкие средние баллы — по физике и химии (по 3,4 балла), хотя среднее значение по физике несколько ниже (3,5 против 3,4).

Предметы с наибольшим количеством участников имеют сравнительно невысокие средние баллы (например, обществознание — 3,4).

Мы видим, что чем больше участников по предмету, тем ниже средний балл. Например, по информатике и обществознанию много участников, но средние баллы относительно невысоки.

Напротив, предметы с небольшим числом участников показывают более высокие результаты. Так, английский язык имеет самый высокий средний балл среди всех предметов, несмотря на довольно ограниченное число участников (14 человек).

Есть тенденция к тому, что дисциплины, традиционно считающиеся сложными (например, физика, химия), имеют низкий средний балл.

Дисциплины гуманитарного профиля (литература, история) демонстрируют достаточно хорошие показатели, особенно если учесть небольшое количество участников.

По результатам ГИА в 9 классах: 101 ученик получили аттестаты об основном общем образовании. 6 человек закончили обучение со справкой.

Основные проблемы:

1. **Отсутствие аттестации некоторых учеников:** Четыре ученика были не допущены к ГИА из-за отсутствия аттестации по нескольким предметам.
2. **Различия в средних баллах между предметами:** Предметы с большим количеством участников (например, информатика, обществознание) имеют сравнительно невысокие средние баллы.
3. **Низкий средний балл по естественным наукам:** Физика и химия показали самые низкие средние баллы.

Возможные причины:

1. **Недостаточные знания базовых дисциплин:** Ученики, не получившие должного уровня знаний по некоторым предметам, сталкиваются с трудностями при сдаче экзамена.
2. **Ограниченный выбор профильных предметов:** Учащиеся выбирают предметы, которые кажутся им менее сложными, что влияет на общий средний балл.
3. **Неправильная подготовка к экзаменам:** Отсутствует эффективная система подготовки к экзаменам по естественно-научным дисциплинам.
4. **Низкая мотивация:** У учеников 9-х классов отсутствует стойкое желание достигнуть высоких результатов, ориентированность на результат «сдал / не сдал».
5. **Отсутствие помещений для дополнительных занятий:** в связи с загруженностью кабинетов и работой учителей в 2 смены не всегда есть возможность провести дополнительную консультацию с детьми.
6. **Отсутствие единой системы оценивания:** как следствие необъективность выставления отметок учителями-предметниками.
7. **Отсутствие личной ответственности за результат ГИА учителей-предметников.**
8. **Низкий уровень ответственности родителей за результат образования детей:** отсутствие вовлеченности родителей в учебный процесс ребёнка.

Пути решения:

1. Повышение качества преподавания базового материала:

- необходимо уделить особое внимание повышению уровня знаний учащихся по ключевым предметам, таким как математика и русский язык;
- на заседаниях ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА – 2024, а также формированию навыков работы с текстовыми заданиями разных типов

2. Индивидуальные консультации и дополнительные занятия:

- предоставление возможности прохождения дополнительных занятий и консультаций для учеников, испытывающих трудности (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечить индивидуализацию процесса обучения.

3. Создание специальных курсов подготовки к экзаменам: Организация подготовительных курсов для учащихся, желающих сдать ГИА по выбранным предметам.

4. Оптимизация выбора предметов: Информирование учащихся о важности правильного выбора предметов для успешной сдачи экзаменов.

5. Регулярный мониторинг успеваемости: Постоянный контроль успеваемости учащихся и своевременное выявление трудностей.

6. Разработка и внедрение в образовательный процесс единой системы оценивания: использование единых подходов к оцениванию позволит объективно анализировать ситуацию в течение учебного года и своевременно принимать решения по улучшению образовательной ситуации.

7. Разработка и внедрение системы поощрения педагогов за результат ГИА.

8. Постоянное информирование родителей об образовательных результатах ребенка, беседы с родителями, вовлечение в образовательный процесс: совершенствовать работу школьной психологической службы для работы над мотивацией учащихся и родителей

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №86 24 выпускника 11 класса. Общее количество выпускников, допущенных до ГИА в 11-ом классе 24. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в МАОУ СОШ 86 никто не воспользовался.

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ по математике делится на базовый и профильный уровни. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре 2023. Все учащиеся получили отметку «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА по русскому языку и математике. Из них 24 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Медалисты (2 человека) подтвердили свои результаты обучения, показав высокий результат на ЕГЭ. Саникидзе Лолита (золотая медаль) английский язык -74 балла, биология- 95 баллов, обществознание -94 балла, русский язык-72 балла, математика (профиль) 82 балла, Нарыгин Егор (серебряная медаль) – биология -71 балл, русский язык -67 баллов, математика (база) -5 ,химия-79 баллов

Результаты ГИА (средний балл) по предметам в форме ЕГЭ по ОУ за последние 3 года

п/п	Предметы	2024	2023	2022
1	Русский язык	67	65	68
2	Математика (БУ)	4	4	4
3	Математика (ПУ)	61	56	55
4	Литература	59	80	39
5	Английский язык	70	65	79
6	Физика	61	49	не сдавали
7	Химия	60	37	49
8	Биология	76	44	41
9	История	80	64	73
10	Обществознание	63	66	65
11	География	59	65	не сдавали
12	Информатика и ИКТ	52	56	65

Динамика средних баллов:

Некоторые предметы демонстрируют стабильные результаты с небольшими колебаниями:

- русский язык: средний балл варьируется незначительно (от 65 до 68);
- математика (профильная): также сохраняется стабильность с небольшими изменениями (от 55 до 61);
- математика (базовая) показывает стабильный результат, не выходит на повышение.
- обществознание: показатели стабильны (от 63 до 66).

Другие предметы демонстрируют более выраженную динамику:

- литература: значительное повышение среднего балла в 2023 году (до 80), которое снижается в 2024 году (до 59). Связано с выбором предмета, который необходим для поступления в ВУЗ, первый стобалльный результат по литературе в 2023 году;
- биология: заметный рост среднего балла начиная с 2022 года (с 41 до 76);
- химия: также демонстрирует рост среднего балла с 2022 года (с 37 до 60);
- физика: значительный рост и интерес к предмету в связи с популяризацией предметов инженерной направленности, а, следовательно, мотивация выпускников на изучение предмета достаточно высокая;
- английский язык и информационные технологии демонстрируют стабильный интерес и высокие результаты, что подчеркивает их важность в современном образовании;
- история и обществознание остаются важными элементами образовательного процесса, сохраняя стабильные показатели.

Средний балл на ЕГЭ повысился по таким предметам как: русский язык, математика профильная, английский язык, физика, химия, биология, история.

Основные проблемы:

1. **Незначительные изменения в среднем балле по русскому языку и математике:** Несмотря на положительную тенденцию, увеличение среднего балла минимально, что может свидетельствовать о недостаточно эффективных мерах по улучшению качества образования.
2. **Значительное снижение среднего балла по литературе:** Показатель резко вырос в 2023 году, но затем вновь снизился, что ставит под сомнение устойчивость достигнутого успеха.

Возможные причины:

1. **Недостаточность диагностики проблем учащихся:** Ранняя диагностика и коррекционные мероприятия могли бы предотвратить резкое снижение результатов.
2. **Необходимость укрепления мотивации учащихся:** Может потребоваться дополнительная поддержка и стимулирование интереса к учебе, особенно в отношении сложных предметов.

Пути решения:

1. **Интеграция инновационных методов преподавания:** Использование интерактивных форматов обучения, проектов и групповых заданий способствует лучшему усвоению

материала.

2. **Развитие культуры рефлексии:** Формирование навыков самооценки и самоконтроля помогает учащимся лучше понимать свои сильные и слабые стороны.
3. **Укрепление междисциплинарных связей:** Интеграция различных предметов в учебный процесс улучшает понимание взаимосвязей между ними и повышает общую образованность.
4. **Формирование среды поощрения достижений:** Награждение лучших учеников стимулирует остальных стремиться к высоким результатам.

8. Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособрназора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МАОУ СОШ №86 в марте-апреле проводились следующие всероссийские проверочные работы (далее-ВПР):

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы - русский язык, математика, биология, история;

6 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика;

8 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия;

11 классы - биология, история, география, физика, химия.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Статистика по отметкам, % обучающихся

4 классы

отметка	русский язык	математика	окружающий мир
5	25	19	50
4	53	59	48
3	15	20	2
2	7	2	-
% качества	78	78	98

Вывод: обучающиеся 4-х классов освоили образовательную программу на высоком уровне по всем предметам.

5 классы

отметка	русский язык	математика	биология	история
5	12	15	8	16
4	44	20	58	38
3	35	48	32	37
2	9	17	2	9
% качества	56	35	66	54

Вывод: обучающиеся 5-х классов овладели программным материалом на достаточном уровне по всем предметам, кроме математики.

6 классы

отметка	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание
5	1	1	15	7	13	4
4	16	23	35	41	59	23

3	40	39	26	48	28	67
2	43	37	24	4	-	6
% качества	17	24	50	48	72	27

Вывод: обучающиеся 6-х классов овладели программным материалом на высоком уровне по географии, на достаточном уровне по биологии и истории, на низком уровне по русскому языку и математике.

7 классы

отметка	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика
5	2	4	4	14	-	5	4
4	15	27	29	40	35	24	12
3	52	41	53	40	55	58	63
2	31	28	14	6	10	12	21
% качества	17	31	33	54	35	29	16

Вывод: обучающиеся 7-х классов овладели программным материалом на достаточном уровне по всем предметам, кроме русского языка.

8 классы

отметка	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5	2	-	18	13	-	17	-	18
4	20	12	46	32	12	38	11	43
3	50	65	46	48	77	37	58	33
2	28	23	4	7	11	8	31	6
% качества	26	12	64	45	42	55	11	61

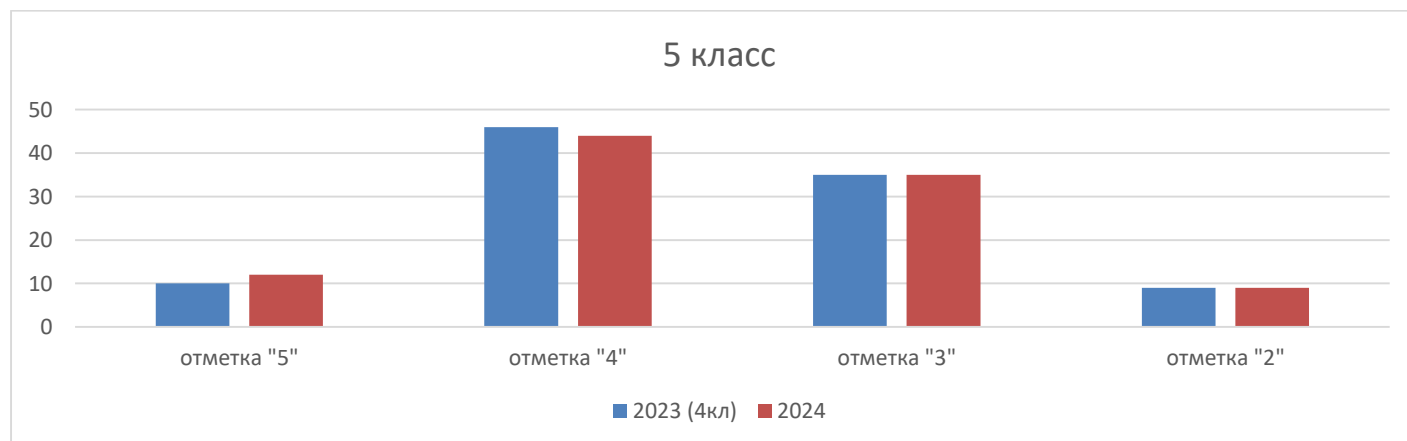
Вывод: обучающиеся 8-х классов освоили образовательную программу на достаточном уровне по всем предметам, кроме физики, математике и русскому языку.

11 классы

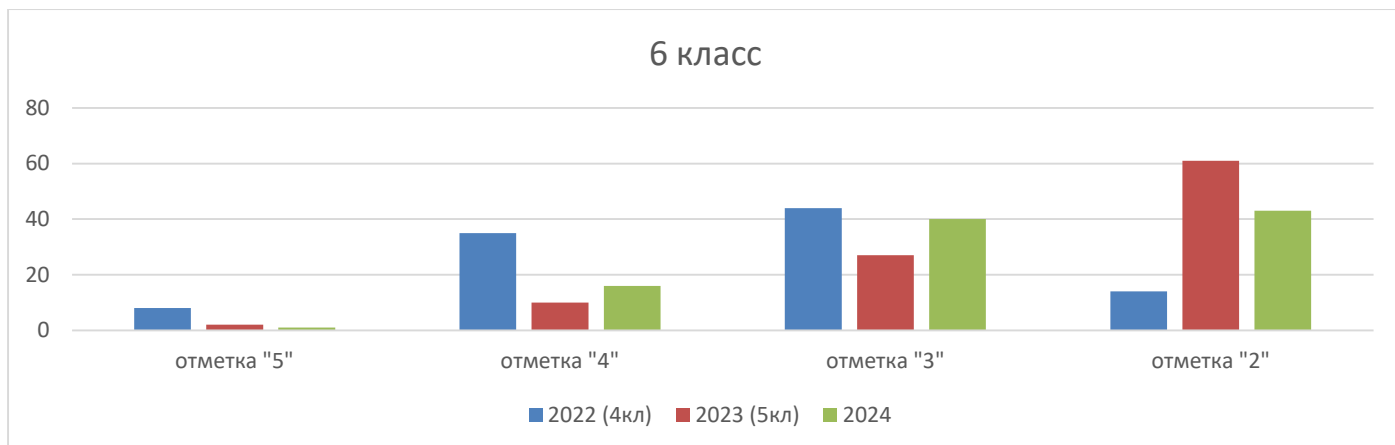
отметка	биология	история	география	физика	химия
5	50	25	43	5	33
4	36	63	57	57	54
3	14	12	-	38	13
2	-	-	-	-	-
% качества	86	83	100	62	87

Вывод: обучающиеся 11-х классов освоили образовательную программу на высоком уровне по всем предметам.

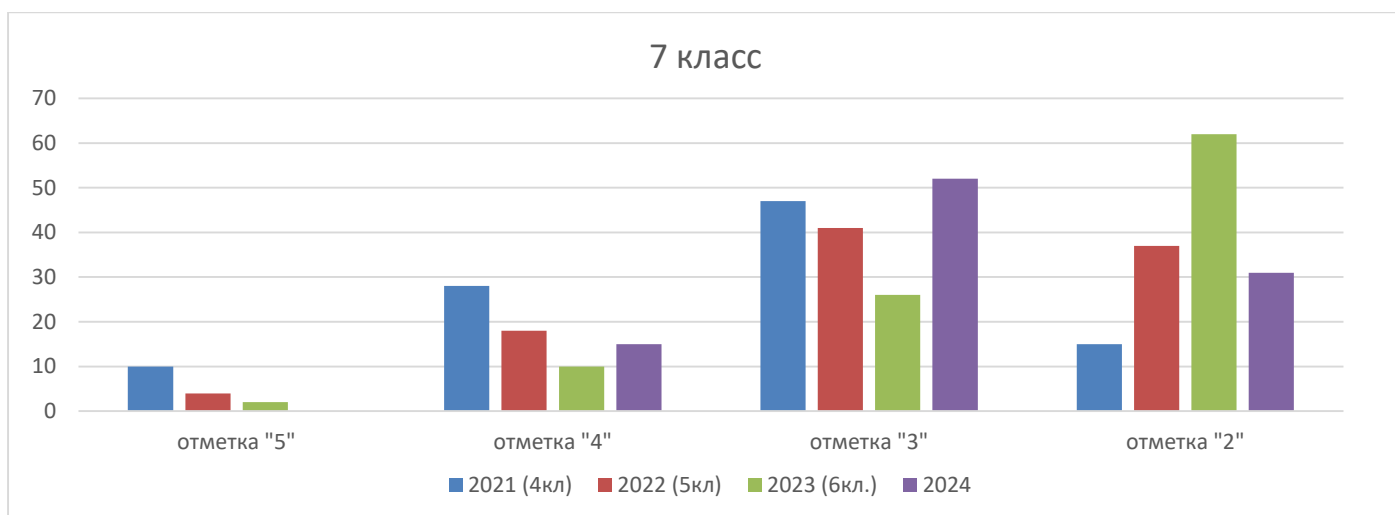
Динамика результатов ВПР по русскому языку, % обучающихся



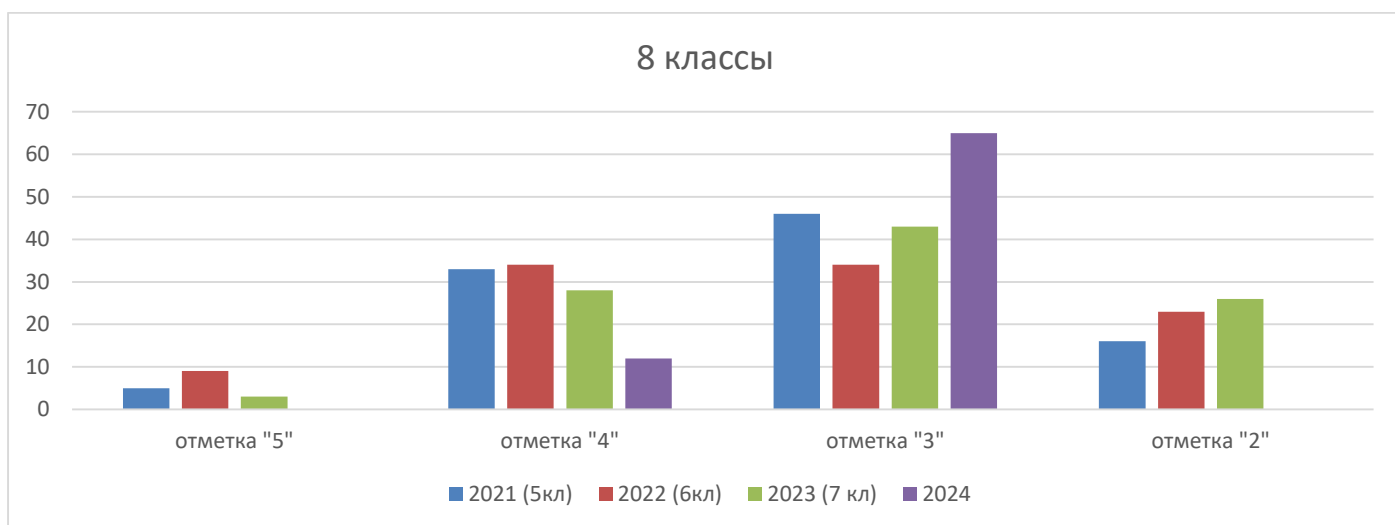
В 2024 году ученики стали получать больше пятерок и троек, а количество четверок и двоек уменьшилось по сравнению с 2023 годом. Результаты в 2024 остались примерно на уровне результатов 2023г.



Положительная динамика: в 2023 и 2024 годах ученики стали получать больше пятерок и троек, а количество четверок и двоек уменьшилось по сравнению с 2022 годом; уменьшилось количество двоек.

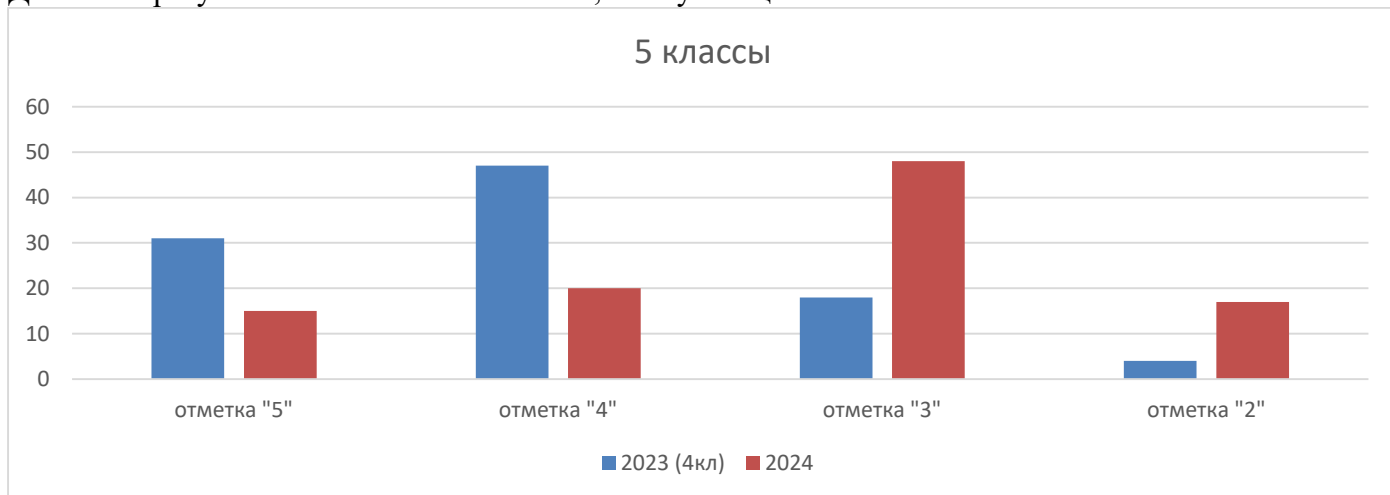


Положительная динамика, т.к. значительно уменьшилось количество двоек в 2024г. По сравнению с 2023г. Но при этом уменьшилось и количество пятерок и четверок.

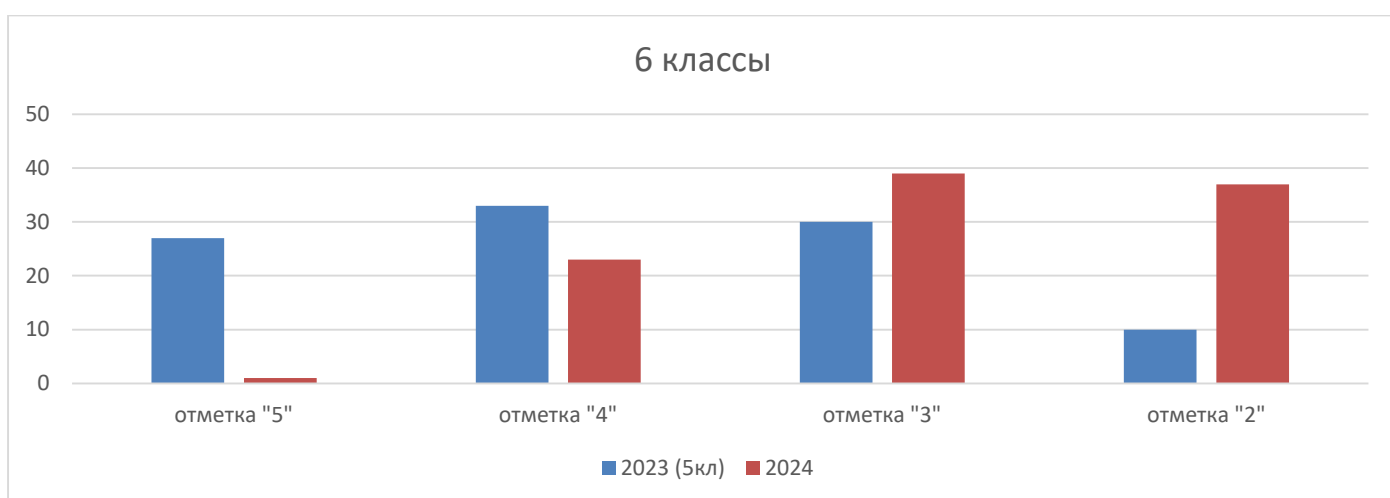


Отрицательная динамика: резко снизилось количество четверок, а также и пятерок; возросло количество двоек.

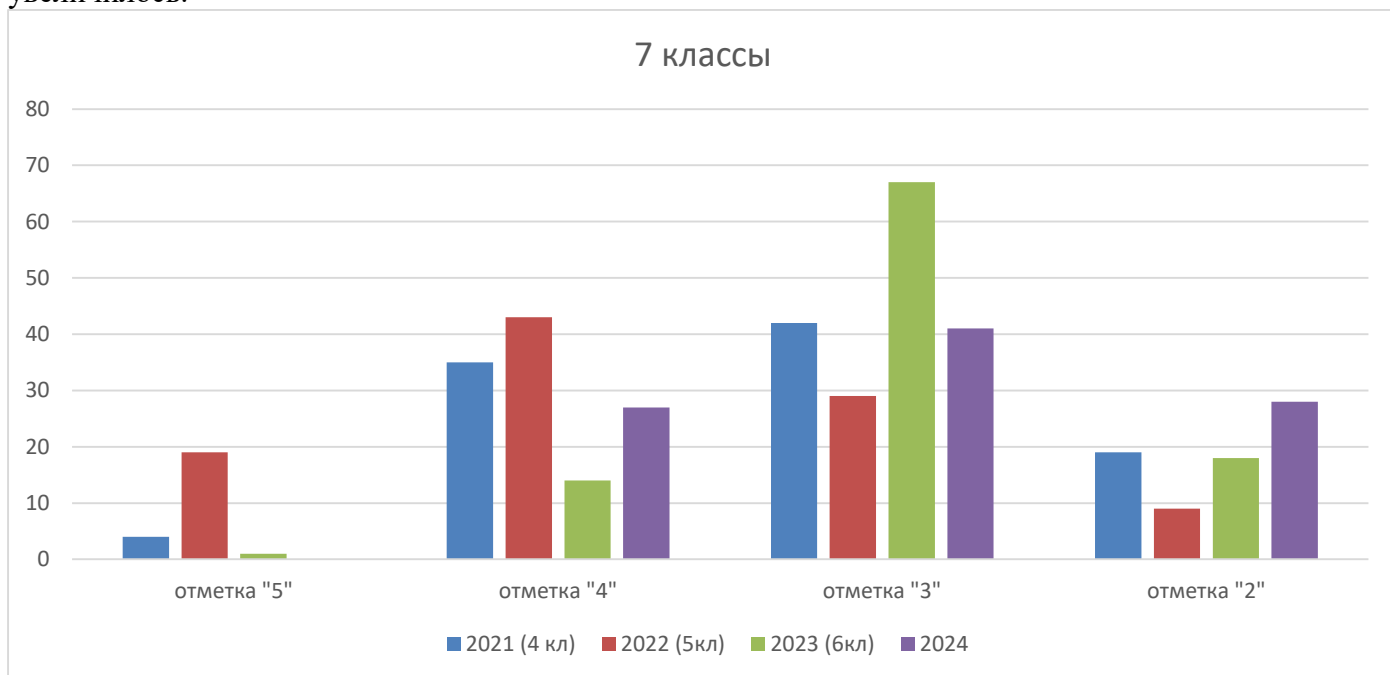
Динамика результатов ВПР по математике, % обучающихся



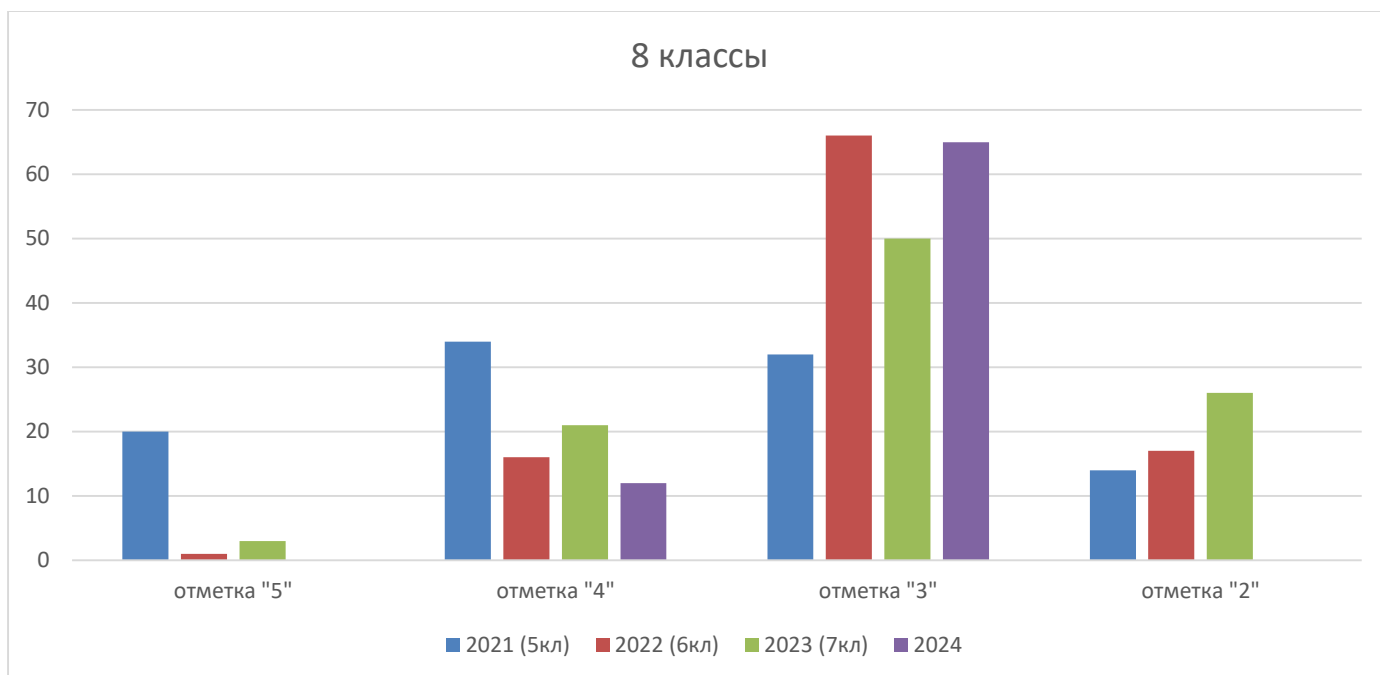
Отрицательная динамика: количество пятерок и четверок уменьшилось в 2раза, а количество троек и двоек увеличилось.



Отрицательная динамика: количество пятерок и четверок уменьшилось, а количество двоек резко увеличилось.



Отрицательная динамика: количество двоек увеличилось, а количество пятерок уменьшилось.



Отрицательная динамика: количество пятерок и четверок уменьшилось, а количество троек и двоек увеличилось.

Основные проблемы:

- Снижение уровня успеваемости по математике:** Во многих классах наблюдается отрицательная динамика по математике, характеризующаяся уменьшением количества пятерок и увеличением количества двоек.
- Устойчивые проблемы с русским языком:** Многие классы испытывают трудности с русским языком, особенно ярко проявляющиеся в 6-м и 7-м классах.
- Недостаточная эффективность образовательной стратегии:** Низкие результаты в определенных классах свидетельствуют о возможных проблемах в организации учебного процесса.

Возможные причины:

- Методологические недостатки:** Несоответствие используемых методов преподавания потребностям современного образования.
- Отсутствие индивидуальной помощи:** Недостаточно уделяется внимание работе с отстающими учениками.
- Психологический фактор:** Высокий уровень стресса и тревожности среди учащихся может негативно сказываться на результатах экзаменов.

Пути решения:

1. Повышение качества преподавания базового материала:

- необходимо уделить особое внимание повышению уровня знаний учащихся по ключевым предметам, таким как математика и русский язык;
- на заседаниях ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- модернизация методики преподавания через применение активных и интерактивных методов обучения, использование цифровых инструментов и платформ.

2. Организация дополнительной поддержки:

- индивидуальные консультации и специализированные группы для учащихся, испытывающих трудности;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечить индивидуализацию процесса обучения.
- 3. **Работа над психологической поддержкой:** Регулярные встречи с психологом, проведение тренингов по снижению стресса и управлению временем.
- 4. **Повышение квалификации педагогов:** Профессиональное обучение и семинары для учителей с целью обновления методологических подходов.
- 5. **Регулярный мониторинг успеваемости:** Постоянный контроль успеваемости учащихся и своевременное выявление трудностей.
- 6. **Разработка и внедрение в образовательный процесс единой системы оценивания:** использование единых подходов к оцениванию позволит объективно анализировать ситуацию в течение учебного года и своевременно принимать решения по улучшению образовательной ситуации.
- 7. **Постоянное информирование родителей об образовательных результатах ребенка, беседы с родителями, вовлечение в образовательный процесс:** совершенствовать работу школьной психологической службы для работы над мотивацией учащихся и родителей

9. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд «Профориентация» о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников. Были проведены групповые проф.информационные занятия с обучающимися 8-х классов на тему: «Основы профессионального и личностного самоопределения», с обучающимися 9-х классов на тему «Профессиональное самоопределение. Как выбрать будущую профессию?» а также с обучающимися 11 класса на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Также организован курс внеурочной деятельности «Профориентация – Взгляд в будущее» для 8, 9, 10 классов, реализуется проекты профориентационной направленности: «Билет в будущее» для обучающихся 8-х классов, «Психолого-педагогический класс» для обучающихся 9, 10 классов, «Предпринимательский класс» для обучающихся 7-х классов. Реализуется единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся – «Профминимум» для обучающихся 6 – 11 классов. Общая численность обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности – 97 человек.

Проводится индивидуальная консультационная работа с обучающимися, имеющими сложности с выбором будущей профессии и направления деятельности.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 9-х классов в 2024 году.

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Профессиональное самоопределение», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся 9-х классов.

На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?» получены ответы:

Профессиональные намерения	Процентное соотношение (%)
Продолжить учебу в школе	38%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	50%
Получить профессию на курсах	1%
Работать	0%

На вопрос «Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?» получены ответы:

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Процентное соотношение (%)
Мечта	28%
Собственное желание	0
Престижность профессии	52%
Востребованность профессии	0
Уровень заработной платы	16%
Возможность карьерного роста	4%

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (52%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Треть выпускников (28%) выбирают профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незамеченными выпускники, желающие получать высокую зарплату (16%).

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. В 2024 году рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно по четвергам, занятия ведут классные руководители;
- участие школы в проекте «Билет в будущее», в 2024 году в проекте зарегистрировано 127 человек;
- обучающиеся 8х классов прошли профтестирование на базе центра трудовых ресурсов в рамках проекта «Школа. Колледж. Предприятие», по результатам тестирования проведены консультации и родительское собрание;
- открыт Медицинский класс;
- в течение года ребята посещали Дни открытых дверей в колледжах, техникумах, ВУЗах, принимали участие в Днях карьеры, участвовали в профессиональных пробах на базе учебных заведений;
- в 2024 году продолжил свою работу «Предпринимательский класс» целью которого является существенное увеличение количества предпринимателей в России; Миссия проекта - популяризация предпринимательства и формирование бизнес-мышления среди молодежи. Проект осуществляется совместно с Группой Компаний PRO (организатор проекта); Уральским государственным экономическим университетом г. Екатеринбурга (организатор проекта) и Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей (партнер проекта). Занятия проводятся: первый год обучения - базовый уровень, второй год обучения – углубленный уровень.

Самоопределение выпускников 9-х классов

Учебный год	кол-во выпускников	10 класс	поступили в ССПОО и СНПО	не определились
2024	107	27	80	0
2023	84	27	50	7
2022	101	20	78	3

Выводы:

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста.

На начало учебного года 50% обучающихся по окончании 9-го класса - планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 38% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс, 12% обучающихся ещё не определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии.

Таким образом, большинство сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить

обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Основные проблемы:

1. **Низкая степень осознанности профессионального выбора:** Около трети учащихся не уверены в выборе своей будущей профессии.
2. **Несоответствие ожиданий реальности:** Значительная часть учащихся выбирает профессию исходя из ее престижности, а не личных предпочтений или возможностей рынка труда.
3. **Недостаточная вовлеченность родителей:** Родители играют важную роль в формировании профессионального выбора ребенка, однако их участие часто ограничено.

Возможные причины:

1. **Недостаточное качество профориентационной работы при большом объеме мероприятий:** Школьные мероприятия не обеспечивают достаточной информации о рынке труда и требованиях к профессиональным качествам.
2. **Невысокая мотивация учащихся:** Отсутствие четкого понимания целей и преимуществ выбранной профессии снижает мотивацию к изучению соответствующих предметов.
3. **Отсутствие индивидуальных консультаций:** Ограниченная доступность квалифицированной психолого-педагогической помощи затрудняет принятие взвешенного решения.

Пути решения:

1. **Расширение информационной базы:** Регулярное обновление и распространение актуальной информации о вакансиях, специальностях и условиях приема в учебные заведения.
2. **Проведение практических занятий:** Организация мастер-классов и экскурсий на предприятия, позволяющие познакомиться с условиями реальной рабочей обстановки.
3. **Консультации и индивидуальные беседы:** Психологи и педагоги должны проводить регулярные индивидуальные консультации с учащимися, помогая разобраться в собственных интересах и склонностях.
4. **Привлечение родителей:** Родителей следует привлекать к обсуждению вопросов профессионального выбора, предлагая совместные мероприятия и консультации.

10. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МАОУ СОШ № 86 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого – повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями).

В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 74 педагогический и руководящий работники: 1 директор, 6 заместителей директора, 52 учителя, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог, 3 тьютора, 5 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 6 – внутренние совместители.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов

не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №86 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №86 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №86 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Образование педагогических работников

Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человека / 81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человека / 81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 19%

Для должностей «учитель», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь» и «педагог-организатор» (в части требований к квалификации) действуют профессиональные стандарты:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Приказ Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Все сведения о профессиональных стандартах, утвержденных Министерством труда, внесены в особый Государственный реестр. Этот реестр размещен на официальной странице Минтруда России, в соответствующем разделе (см. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

Образование руководящих работников

Должность	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»
Директор	1	–
Заместители	5	1

Для должности «заместитель директора» (в части требований к квалификации) действует Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

Уровень квалификации

Должность	Квалификационная категория			
	ВКК	1КК	СЗД	Без КК
Учитель	18	20	4	16
Преподаватель-организатор ОБЖ	–	–	–	1
Педагог-психолог	–	1	1	1
Педагог-дефектолог	–	–	1	–
Учитель-логопед	–	1	–	–
Социальный педагог	–	–	–	–
Педагог дополнительного образования	2	1	–	2
Педагог-организатор	–	1	–	1
Тьютор	–	–	2	–
Педагог-библиотекарь	–	–	1	–
ВСЕГО	20	24	9	21

Производя анализ отчетного периода можно говорить о том, что численный состав педагогических работников МАОУ СОШ № 86 – 74 человек.

Всего аттестованных педагогических работников – 53 человек (72%), из них 24 педагогических работника (32%) с первой квалификационной категорией и 20 педагогов (27%) с высшей квалификационной категорией. Неаттестованные педагогические работники – 21 человек (28%). 9 (12%) педагогов в этом году прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Динамика процентной численности аттестованных педагогических работников

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Аттестованные педагогические работники	80%	82%	84%	78%	71%	70%	72%
Неаттестованные педагогические работники	20%	18%	16%	22%	29%	29%	28%

Анализируя динамику процентной численности аттестованных педагогических работников МАОУ СОШ № 86, прослеживается рост численности аттестованных педагогических работников.

В 2024 году на СЗД процедуру аттестации прошли 9 педагогических работников: учителя (Конончук А.О., Новинская Л.А., Хмара Е.Г., Шафигулина Е.А.), педагог-дефектолог (Шимель Д.В.), тьютор (Корзухина И.В., Оберюхтина Е.Е.), педагог-библиотекарь (Николаева Т.Л.), педагог-психолог (Хозяинова К.А.).

21 педагогический работник (28%) не имеют квалификационной категории, из них 6 педагогических работников имеют статус молодого специалиста (Казанцева П.Е., Саднова А.В., Гордеева Е.Ю., Аликаева А.Б., Колясникова А.Н., Пилипенко А.С.), преподаватель-организатор ОБЗР (Показаньев Ф.А.), тьютор (Русинова А.А.), педагог дополнительного образования (Куваева О.Ю.), педагог дополнительного образования (Стаметов А.И.), педагог – психолог (Бармина О.В.).

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Профессиональное развитие педагога и его методической компетентности – это целенаправленный процесс, оказывающий влияние на качественные изменения всех элементов образовательной деятельности. Одним из важных условий профессионального развития педагога является участие учителя в конкурсах педагогического мастерства и мероприятиях педагогической

общественности.

За отчётный период педагогические и административные работники образовательной организации приняли участия во всероссийских конкурсах, областных конкурсах на площадке ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» и городских конкурсах на площадке МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

Профессиональные конкурсы/мероприятия.

Организатор	Конкурс / мероприятие	Результат	Участники
Профессиональные конкурсы			
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Городской конкурс Учитель года»	Участник	Кочева И.М.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Городской конкурс «Кадровый резерв»	Участник	Вяткина С.С.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2043	Участники	Колясникова А.Н. Аликаева А.Б.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2024/2025», в номинации «Воспитание детского коллектива»	Участник	Хмара Е.Г.
Городской конкурс	Олимпиада для учителей общественности	Участник	Ищенко А.Н.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В современных условиях целью профессионального развития педагогов становится формирование новой образовательной идеологии, ценностно-смысловых ориентиров учителя. Поэтому становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объёма и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Выявление, изучение и распространения передового педагогического опыта является необходимым условием повышения качества образования.

За отчетный период педагогические работники опубликовали 105 публикационных материалов на профессиональных педагогических образовательных ресурсах (ООО «Мультиурок», ООО «Инфоурок», ООО «Продленка»).

Основные проблемы:

- Недостаточный опыт преподавания на углубленном уровне:** Часть педагогов не имеет опыта преподавания предметов на углубленном уровне, что создает препятствия для эффективного введения обновленного ФГОС.
- Небольшая доля аттестованных сотрудников:** Примерно четверть педагогов не имеют квалификационной категории, что сказывается на общем уровне профессионализма коллектива.

Возможные причины:

- Отсутствие системы работы по повышению квалификации:** Необходимость постоянного совершенствования профессиональных навыков не обеспечивается системностью проводимых мероприятий.
- Слабая мотивация педагогов:** Недостаточная (или недостаточно объективная) моральная и материальная стимуляция и признание заслуг снижают мотивацию к профессиональному росту.

Пути решения:

- Планомерное повышение квалификации:** Разработка системы повышения квалификации и стажировок для педагогов.
- Поддержка молодых специалистов:** Оказание специальной поддержки молодым специалистам (и недостаточно опытным педагогам) путем предоставления наставников и

консультантов, в том числе реверсивное наставничество.

3. **Повышение мотивации:** Разработка системы поощрений за достижения в профессиональном росте и успехах в преподавании.

11. Оценка учебно-методического обеспечения

Все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках освоения образовательных программ МАОУ СОШ № 86, обеспечены:

- учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 в редакции Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766);
- учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699),
- рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам.

Информацию можно получить на официальном сайте ОУ, раздел: «Образование», рубрика: «Учебный план»

http://школа86.екатеринбург.рф/files/sc86_new/c50d37c40654409fd8cab64caa9c7c7.pdf

Выводы:

- учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, рабочими программами;
- нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Необходимую информацию можно получить через официальный сайт МАОУ СОШ № 86 <http://школа86.екатеринбург.рф>, а также на информационных стендах ОУ.

Информатизация работы обучающихся, учителей, контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет обеспечены:

- коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «АО ЭР-Телеком Холдинг»);
- программный продукт «Microsoft Office»;
- программный продукт Компас 3D (графический редактор);
- программный продукт Movavi (видеоредактор);
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
- количество компьютерной техники (ноутбуки, моноблоки, ПК, планшеты) в – 143 шт.;
- мультимедийные проекторы в учебных кабинетах – 26 шт.;
- интерактивные доски в учебных кабинетах – 17 шт.;

– многофункциональные устройства – 28 шт.

Обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта <http://школа86.екатеринбург.рф>, электронной почты (school86-ok@yandex.ru).

В школе в наличии электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников. Функционирует электронный журнал.

Объем фондов библиотеки: 29 890 экз., поступило за 2024 год: 2 005 экз.

Количество учебников: 24 394 экз., поступило за 2024 год: 2 005 экз.

Количество учебных пособий: 984 экз.

Количество художественной литературы: 2 434 экз.

Количество справочников: 232 экз.

Количество печатных изданий: 28044 экз., поступило за 2024 год: 2 005 экз.

Количество аудиовизуальных документов: 1846 шт.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки: 6, из них 4 оснащены ПК, с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 1020 чел.

В библиотеке функционирует электронный документооборот. Обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу.

Выводы:

1) библиотечно-информационные условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, имеется фонд художественной, справочной литературы, библиотека оборудована посадочными местами, оснащенными ПК с доступом в Интернет, обеспечена контент-фильтрация доступа к информации, для всех участников образовательных отношений обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу;

2) информация о деятельности МАОУ СОШ № 86 открыта и доступна всем участникам образовательных отношений через официальный сайт школы, сменные информационные стенды.

13. Оценка материально-технической базы

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

Наименование показателя Значение показателя/наличие

Благоустроенная пришкольная территория, озеленение территории Да

Общая площадь всех помещений 6355,3 кв.м.

В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин да

В организации имеется центральное отопление да

В организации имеется работающая система холодного водоснабжения да

В организации имеется работающая система горячего водоснабжения да

В организации имеется работающая система канализации да

В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин да

В организации имеются оборудованные аварийные выходы да

В организации имеются подъездные пути к зданию да

В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка да

В организации имеется действующая пожарная сигнализация да

В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции) да

В организации имеется система видеонаблюдения да

В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем да

СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН да

В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета) да

В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи да

В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания да

В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9х18 м с раздевалками да

В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры да

В организации имеется медицинский кабинет да

ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

В организации имеется собственный актовый зал да

В организации имеются помещения для работы театральной студии да

В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии да

ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ

В организации имеется собственный компьютерный класс да

Количество компьютерных классов в организации 3 стационарный +

2 мобильных компьютерных класса

В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция да

В компьютерном классе имеются не меловые доски да

Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях 58 ед.

Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет 138 ед.

Количество обучающихся на 1 ПК 9,5 чел

Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса 143 ед.

Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернет 35 ед.

Количество мультимедийных проекторов 26 ед.

Количество интерактивных досок 17 ед.

В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера да

Организация имеет подключение к сети Интернет Да

Тип подключения к сети Интернет: волоконно-оптическая линия связи

Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/с

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторными комплектами по разным разделам физики да

В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии да

В организации имеются кабинеты начальных классов 10 ед

В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков 4 ед

В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы 3 ед

В организации имеются кабинеты для изучения математики 2 ед

В организации имеются кабинеты для изучения искусства 2 ед

В организации имеются кабинеты для изучения технологии 2 ед

В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов частично

БИБЛИОТЕКА

Наличие в организации читального зала библиотеки В наличии

Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) В наличии

Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах - В наличии

Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке - В наличии

фонд дополнительной литературы – 6273шт.

детская художественная и научно-популярная литература – 1260шт.

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования 232шт.

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература – 4080шт.

научно-техническая литература - 1596

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах - 112
справочно-библиографические и периодические издания - 205
собрание словарей 60
литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся 30
электронные образовательные ресурсы - 2

Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки 100%

ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

В организации имеется пандус для подъема коляски на 1-ый этаж школы да

В организации в наличии все необходимое оборудование для получения образования обучающихся с ОВЗ да

Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями да

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;
- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нет в наличии лингафонного кабинета

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Цели на 2025 год: приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса, при достаточном финансировании ОУ.

14. Анализ результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования

Анализ курсов ВД и дополнительного образования за 2024 год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме по 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включена программа внеурочной деятельности «Орлята России», а ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Еженедельно проходят внеурочные занятия по функциональной грамотности, которые включают читательскую, математическую естественнонаучную и элективный курс по финансовой грамотности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

При организации курсов внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом, которые реализуются на всех уровнях образования:

В 2024 году в МАОУ СОШ № 86 –реализовывалось 30 курсов внеурочной деятельности (на 9 курсов больше чем в 2023 году).

На уровне начального общего образования:

- 1.Разговор о важном,

- 2.Разговор о правильном питании,
- 3.Чтение. Работа с текстом,
- 4.Творческий калейдоскоп,
- 5.Мой первый проект,
6. Мой край,
- 7.Занимательная грамматика,
- 8.Радужный мир,
- 9.Творческая мастерская компьютерной графики,
10. Орлята России.

На уровне основного среднего образования:

- 1.Разговор о важном,
- 2.Радуга творчества,
- 3.Занимательная информатика,
- 4.Россия – мои горизонты,
5. Литературно-музыкальный клуб любителей английского языка,
- 6.Творческая мастерская компьютерной графики,
- 7.Английский в вопросах и ответах,
- 8 За страницами учебника русского языка,
9. Практическое обществознание,
10. Профориентация. Взгляд в будущее,
11. Мир визуальных искусств,
- 12 Практическая информатика,
13. Мир живых организмов,
- 14.Химия вокруг нас,
15. Литературно-музыкальный клуб любителей английского языка,
- 16.Увлекательная физика,
17. Занимательный русский язык,
18. За страницами учебника математики,
19. Занимательная биология,
20. Занимательная география,

На уровне среднего общего образования:

- 1.Разговор о важном,
- 2.Россия – мои горизонты,
- 3.Семьеведение,
4. Занимательная история,
- 5.Практическая информатика,
- 6.Химия вокруг нас,
- 7.Русский язык на отлично.

В 2024 году курсами внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Реализация программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, законных представителей, педагогов). Запись в объединения на бюджетной и платной основе осуществлялось через систему АИС «Навигатор» по заявлению родителей (законных представителей).

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися объединений дополнительного образования. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне, только к концу года показатели в некоторых объединениях на внебюджетной основе начали снижаться.

В 2024 году в МАОУ СОШ №86 реализовались 25 программ дополнительного образования (на 11 программ больше чем в 2023 году) по следующим направлениям:

№п/п	Наименование программы	Источник финансирования	классы
социально-гуманитарная направленность			
1.	Английская карусель	внебюджет	1-4 классы
2.	Секреты русского языка	внебюджет	3-4 классы
3.	Красивый почерк	внебюджет	1-2 классы
4.	За страницами учебника русского языка	внебюджет	2-3 классы
5.	Логоритмика	внебюджет	1-4 классы
6.	Сложные вопросы обществознания	внебюджет	9 классы
7.	Нейробика	внебюджет	1-4 классы
8.	Профориентация. Взгляд в будущее	бюджет	6-11 классы
9.	Школа развития	внебюджет	6 лет
техническая направленность			
10.	Робототехника	внебюджет	1-6 классы
11.	Визуальное программирование	внебюджет	3-5 классы
Естественнонаучная направленность			
12.	Правильное питание	бюджет	2-5 классы
13.	Мир.Природа.Общество	внебюджет	9 классы
Художественная направленность			
14.	Театр мод «Колибри»	бюджет	1-11 классы
15.	Театрально игровая студия «ШАГи»	бюджет	1 классы
16.	Театрально игровая студия «ШАГи»	внебюджет	2-11 классы
17.	Хореографическая студия «Старт денс»	бюджет	1-7 классы
18.	Творческая мастерская «Я-декоратор»	бюджет	1-5 классы
Физкультурно-спортивное направление			
19.	Мини-футбол	бюджет	1-6 классы
20.	Мини-футбол	внебюджет	1 классы
21.	Волейбол	бюджет	7-11 классы
22.	Баскетбол	бюджет	7-11 классы
23.	Рукопашный бой	внебюджет	1-6 классы
24.	Легкая атлетика	бюджет	1-11 классы
25.	Шахматный клуб	бюджет	1-5 классы

На бюджетной основе 11 программ (на 3 программы больше чем в 2023 году, на внебюджетной основе 13 программ (на 4 программы больше чем в 2023 году).

В 2024 году 90% обучающихся охвачены программами дополнительного образования.

В 2024 году увеличилось количество обучающихся и количество новых программ по социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностям.

С каждым годом в МАОУ СОШ №86 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества объединений и численности обучающихся.

Проблемы:

- сохранение контингента по платным дополнительным образовательным услугам. Педагоги продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса, в результате у обучающихся теряется интерес к занятиям;
- проблема с составлением расписания дополнительных образовательных услуг (высокая учебная нагрузка у педагогов и высокая загруженность помещений);
- недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

Участие обучающихся дополнительного образования в конкурсах:

№	Мероприятие	Результативность	Обучающиеся, кружок	Руководитель, кружок
Районный уровень				
	Районный конкурс творческих возможностей «Таланты в нас-радуга талантов 2024» в рамках городского фестиваля «Талантфест»	3 место	Павлов Семен Творческая мастерская «Я-декоратор»	Гекк Елена Васильевна
	Районный конкурс творческих возможностей «Таланты в нас-радуга талантов 2024» в рамках городского фестиваля «Талантфест»	3 место	Прямикова Милослава Творческая мастерская «Я-декоратор»	Гекк Елена Васильевна
	Конкурс современной хореографии "В ритме времени" в рамках городского фестиваля «Талантфест»	участники	Хореографический коллектив «Старт денс»	Стаметов Артем Игоревич
	Фестиваль творческих возможностей педагогов "Большая перемена", номер «Команда мечты»	3 место	Совместный номер педагогов, родителей и Хореографического коллектива «Старт денс»	Стаметов Артем Игоревич
Муниципальный уровень				
	Городской Фестиваль –конкурс «Забава» в рамках фестиваля творчества детей и молодежи ТАЛАНТФЕСТ	2 место	Театрально-игровая студия «ШАГи» (старшая группа)	Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна
	Городской Фестиваль –конкурс «Забава» в рамках фестиваля творчества детей и молодежи ТАЛАНТФЕСТ	2 место	Театрально-игровая студия «ШАГи» (младшая группа)	Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна
Региональный уровень				
	Областной фотоконкурс «Моя первая перемена» Лиги клубов «Большой перемены» Свердловской области	2 место		Шилкова Елена Вячеславовна
	VI межрегиональный фестиваль-конкурс детских игровых коллективов и театров моды «Игра на ура!»	«Звезда фестиваля»	Курочкина Мария	Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна
	VI межрегиональный фестиваль-конкурс детских игровых коллективов и театров моды «Игра на ура!»	Дипломант 2 степени	Театрально-игровой коллектив «ШАГи» младшая возрастная группа	Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна
	VI межрегиональный фестиваль-конкурс детских игровых коллективов и театров моды «Игра на ура!»	Лауреат 3 степени	Театрально-игровой коллектив «ШАГи» старшая возрастная группа	Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна
	VI межрегиональный фестиваль-конкурс детских игровых коллективов и театров моды «Игра на ура!»	Лауреат 3 степени	Театр моды «Колибри»	Куваева Ольга Юрьевна
Федеральный уровень				
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников 8-10х классов в вызове «Твори»	Лауреат 2 степени	Русалимова Татьяна Андреевна Театрально-игровой коллектив «ШАГи»	Шамсина Анна Андреевна
	Всероссийский творческий конкурс «Традиционные игры и игрушки народов России»	3 место	Русалимова Татьяна, Куминова Татьяна Театрально-игровой коллектив «ШАГи» Ксения	Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна

15. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Родительский клуб, на встречах которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В нашей школе проходит огромное количество мероприятий совместно с родителями: Фестиваль утренней гимнастики «Это у нас семейное», посвященный Году семьи, Осенняя ярмарка, Спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, папы!» в рамках Месячника Защитника Отечества, традиционное мероприятие «А ну-ка, мамы!» к Дню матери, турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов, выпускников и родителей, Весенняя Ярмарка и другие.

Основные проблемы:

1. **Низкий уровень взаимодействия с родителями:** Несмотря на большое количество мероприятий, родители слабо участвуют в жизни школы и не проявляют интереса к успехам своих детей.
2. **Многочисленные жалобы и претензии:** Частые обращения родителей с негативными отзывами и претензиями создают напряжённость в отношениях с администрацией и педагогами.

Причины проблем:

1. **Недостаточная информированность:** Родители могут не владеть всей необходимой информацией о событиях и изменениях в школе, что ведет к недопониманию и недоверию.
2. **Ощущение не востребованности:** Часто организуемые мероприятия воспринимаются родителями как формальность, не несущие пользы для самих семей.
3. **Отсутствие персонализированного подхода:** Индивидуальные запросы и нужды каждой семьи игнорируются, что уменьшает доверие к школам.
4. **Отсутствие системы работы с родителями:** разовые мероприятия, не имеющие стратегической цели, не могут принести должного результата.

Пути решения:

1. **Повышение прозрачности коммуникации:** Регулярно публиковать актуальные новости и отчёты о проведённых мероприятиях, делая акцент на конкретных положительных эффектах.
2. **Создание комфортных условий для общения:** Назначение регулярных встреч, консультации с участием психологов и социальных педагогов.
3. **Организация открытых уроков и родительских собраний:** Включать элементы обратной

связи, позволяя родителям высказывать своё мнение и пожелания.

4. **Персонализация услуг:** Предоставление индивидуальным семьям специализированной помощи и консультаций, нацеленной на конкретные потребности и желания.
5. **Программы поддержки семейного воспитания:** Создание системы работы с родителями, направленной на решение конкретных измеримых целей.

16. Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году организован и проведен в МАОУ СОШ № 86:

- для обучающихся 5-11 классов, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Школе, а также для обучающихся, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по образовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика;
- для обучающихся 4 классов, осваивающих образовательные программы начального общего образования в Школе, а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по общеобразовательным предметам: математика, русский язык;
- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.itro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Школьный этап Олимпиады, в соответствии с согласием представителя субъекта персональных данных на обработку персональных данных, был информационно открытым, что обеспечено: работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2024/2025» на официальном сайте образовательной организации, информационными материалами на «Доске объявлений» портала «Сетевой город. Образование», информационными публикациями в госапблике МАОУ СОШ № 86 в социальных сетях (<https://vk.com/soch86ekb>), сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж для среднего и старшего школьных звеньев, учителей, 2 этаж для начальной школы).

Нарушений во время проведения школьного этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По итогам школьного этапа составлены протоколы по каждому общеобразовательному предмету с последующей публикацией на сайте образовательной организации, аналитический отчет жюри школьного этапа о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету, списки победителей и призеров, сформированные электронные грамоты, опубликованные в разделе «Галерея славы» (по каждой параллели). В рамках создания качественных организационно-содержательных условий и обеспечения прозрачности и объективности проведения школьного этапа Олимпиады, общественными наблюдателями заполнялся акт общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников, предоставленные для последующего анализа в Чкаловский филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

На момент проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 4-

11 классов в образовательном учреждении – 824 человека. В соответствии с регламентом организации школьного этапа, было подано и обработано 622 (75,4%) заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Фактическое количество участников превысило количество поданных заявлений.

Количество участников ВсОШ (школьный этап):

- 2019-2020г- 376 участников;
- 2020-2021г- 321 участник;
- 2021-2022г- 366 участников;
- 2022-2023г- 583 участника;
- 2023-2024г- 968 участников;
- 2024-2025г- 2010 участников.

Также можно отметить рост количества выбираемых предметов обучающимися в 2024/25 учебном году, что свидетельствует о совершенствовании системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников, интерес к «новым» для образовательной организации предметам и таким иностранным языкам как – испанский, итальянский, китайский и французский.

Рост количества общеобразовательных предметов можно связать с отсутствием ограничений платформы ГАОУ ДПО СО «ИРО» – несмотря на конкретный выбор общеобразовательных предметов, отраженных в заявлениях родителей (законных представителей), доступ к онлайн-туру был открыт по всем реализуемым общеобразовательным предметам платформы.

Отсутствие ограничений в тестировании и выборе общеобразовательных предметов, возможность выполнения заданий в удобное для обучающихся время с использованием собственных технических средств, а также автоматизированная проверка, конфиденциальность и объективное оценивание работ благоприятно сказались на возможности обучающихся проверить свои знания и попробовать для себя новые образовательные области.

В 2024 году количество участия существенно выросло. На школьном этапе приняли участие 2010 человек.

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ (за последние четыре года).

№	Предмет	Количество участия				Динамика участия (+/-) в абсол.знач	Причины снижения количества участия
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025		
	Английский язык	81	148	99	114	+15	–
	Астрономия	3	2 ↓	1	8	+7	-
	Биология	70	92	127	78	-49	–
	География	32	138	146	129	-17	–
	Информатика и ИКТ	6	19	15	12	-3	–
	Искусство (МХК)	29	98	63	69	+6	–
	Испанский язык	0	1	0	0	0	–
	История	25	165	80	168	+88	–
	Итальянский язык	0	2	0	0	0	–
	Китайский язык	0	5	1	0	-1	–
	Литература	46	47	48	53	+5	–
	Математика	156	199	239	431	+192	–
	Немецкий язык	0	0	0	1	+1	–
	Обществознание	46	114	85	216	+131	–
	Основы безопасности жизнедеятельности защиты Родины	10	19	8	19	+11	–
	Право	5	30	16	35	+19	–
	Русский язык	134	192	259	505	+246	–
	Труд (технология)	47	71	112	57	-55	–
	Физика	12	24	12	21	+9	-
	Физическая культура	17	60	59	39	-20	–
	Французский язык	0	3	2	1	-1	–
	Химия	18	16 ↓	92	8	-84	Сложность предмета
	Экология	4	30	3	19	+16	–

Экономика	6	15	7	27	+20	–
Итого	747	1490	1462	2010	5	–

Анализ количества участников обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Олимпиады, выявил примерную сохранность преемственности по количеству участников (в 2022-2023-1490, в 2023-2024-1462, в 2024-2025 - 2010). Небольшая разница объясняется разницей в количестве обучающихся МАОУ СОШ № 86 в 2023-2024 и 2024-2025 годах в старших классах, а также спецификой классных коллективов (особенно параллели 11 класса).

Рассматривая частотность выбора общеобразовательных предметов, представленных на всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 учебном году, можно говорить о том, что наиболее востребованными явились: русский язык (505 обучающихся), математика (431 обучающийся), обществознание (216 обучающихся), история (168 обучающихся), английский язык (114 обучающихся), биология (78 обучающихся), искусство (69 обучающихся).

Наблюдается снижение количества участников по 8 образовательным предметам. Снижение числа обучающихся по китайскому языку, итальянскому, французскому и испанскому объясняется отсутствием этих предметов в школьной программе.

Что касается остальных, то на это могут влиять несколько факторов:

1. При повсеместном информировании, дети не всегда были своевременно уведомлены о прохождении олимпиады. Ответственные информировали о проведении мероприятий посредством школьных стендов, школьного сообщества Вконтакте, школьных чатов, а также путем личного информирования.
2. Специфика классных коллективов (в частности, параллель 8 классов).
3. Сниженный интерес у обучающихся 11, 8 классов к участию в олимпиадах. Наиболее активные параллели-4, 5, 7, 10.

№	Предмет	Уч в 2022-2023	Уч в 2023-2024	Поб в 2022-2023	Поб в 2023-2024	Приз в 2022-2023	Приз в 2023-2024	Уч в 2024-2025	По 2024-2025	Приз в 2024-2025
1	английский язык	22	19	11	0	3	4	25	0	9
2	астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	биология	16	12	6	0	2	3	10	0	5
4	география	3	1	0	0	0	0	5	1	1
5	информатика	1	0	0	0	0	0	5	1	1
6	искусство	8	9	2	2	5	3	17	0	2
7	испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	история	9	9	0	0	5	2	16	0	5
9	итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	китайский язык	2	1	0	0	0	0	0	0	0
11	литература	11	13	2	1	5	3	11	1	6
12	математика	17	16	0	0	2	1	21	0	0
13	немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	обществознание	24	27	2	0	8	9	33	0	3
15	ОБЗР	1	2	0	0	0	0	2	0	0
16	право	5	2	0	0	5	0	7	0	0
17	русский язык	19	9	0	1	6	3	18	0	6
18	труд (технология)	3	3	0	0	2	1	6	0	4
19	физика	3	3	0	0	1	0	7	0	0
20	физическая культура	6	10	2	5	1	0	10	8	0
21	французский язык	1	1	0	0	0	0	1	0	0
22	химия	4	7	0	0	0	0	4	0	0
23	экология	1	1	0	0	0	0	3	0	1

24	экономика	4	1	0	0	0	0	1	0	0
		161	146	25	9	45	29			

Рассматривая динамику количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады, можно говорить о повышении процентного количества победителей и призеров школьного этапа от общего количества обучающихся МАОУ СОШ № 86 – 142 человека в 2019/2020 учебном году, 153 человека в 2020/2021 учебном году, 267 человек в 2021/2022 учебном году, 518 человек в 2022/2023 учебном году, 508 человек в 2023-2024 году, 525 в 2024-2025 г. По сравнению с прошлым годом, общая численность призеров и победителей возросла на 17 человек.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 году.

Муниципальный этап для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (7-11 классы) ежегодно проводится по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, китайский, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, информатика, немецкий язык в соответствии с графиком проведения муниципального этапа олимпиады, утвержденным Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

По каждому учебному предмету устанавливается определенное количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург». В 2024/2025 учебном году, муниципальный этап на базе МАОУ СОШ № 86 проводился по предмету «физическая культура». Нарушений во время проведения муниципального этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. В остальных случаях участники направлялись на место проведения олимпиады по заранее утвержденному графику.

Информационная открытость муниципального этапа Олимпиады была обеспечена работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2023/2024» на официальном сайте образовательной организации, информационными публикациями в госпаблике МАОУ СОШ № 86 в социальных сетях (<https://vk.com/soch86ekb>), сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж), а также личным информированием классных руководителей и учителей-предметников. Информационные материалы о ходе Олимпиады систематически публиковались на сайте школы.

Условные обозначения: красный-понижение, зеленый-повышение.

Предмет	Количество участия				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Английский язык	0	0	2	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	0	1	4	0	0
География	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
Искусства (МХК)	1	1	2	2	2
Испанский язык	0	0	0	0	0
История	0	1	1	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0
Литература	0	0	1	0	1
Математика	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	2	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	2	0	0	0	0
Право	0	0	3	0	0
Русский язык	0	1	2	2	1
Труд (технология)	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0

Экономика	0	0	0	0	0
Итого	4	4	17	4	4

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующие выводы:

1. В 2024-2025 году мы можем наблюдать значительное повышение общего числа участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.
2. Произошло значительное снижение участников муниципального тура по экономике в 2024-2025 учебном году. Это может быть связано с техническими неполадками во время школьного этапа. Не все участники пересмотрели свои задания после технического сбоя.
3. Отсутствие участников по предметам немецкий язык (в школе учебным планом данный предмет не предусмотрен), испанский и итальянский языки (не являются популярными предметами у обучающихся, в школе данные языки не изучаются), астрономия (низкий уровень интереса у обучающихся к данному учебному предмету), ОБЗР (низкая явка на олимпиаду по данному предмету на практический тур).
4. Повышение количества участников по предметам: искусство, литература, обществознание, история, английский язык, труд (технология).
5. Положительная динамика и призовых мест по предметам физическая культура, право и экология.

Мониторинг участия в региональном этапе ВСОШ 2024-2025

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году приняли участие четверо обучающихся.

Русский язык – Руслимова Татьяна (11а класс, преподаватель - Поленова Татьяна Геннадиевна), участник.

Искусство (МХК): Русалимова Татьяна (11а класс), Глазырина Софья (10а класс). Татьяна стали призером. Преподаватель - Королева Галина Павлиновна.

Проблемы

1. **Низкий уровень мотивации** у старшеклассников (11-й класс).
2. **Специфические интересы учеников:** сниженный интерес к отдельным предметам (например, физике, химии, иностранным языкам).
3. **Недостаточная осведомленность учеников** о сроках проведения олимпиады и условиях участия.
4. **Технические сбои**, влияющие на качество подготовки и участие учащихся.

Причины возникновения проблем

1. **Невысокий уровень популярности некоторых предметов** среди школьников, обусловленный сложностью предмета или недостатком ресурсов для изучения.
2. **Информационное освещение мероприятия:** неэффективное распространение информации о датах и условиях проведения олимпиады.
3. **Психологические факторы:** страх перед сложностью заданий, недостаток уверенности в собственных силах.
4. **Организационные сложности:** технические трудности, такие как нехватка оборудования или сбои в работе платформ.

Пути решения проблем

I. Усиление информационной поддержки

- Регулярно обновлять информационные ресурсы (сайт, социальные сети, стенды) о предстоящих мероприятиях.
- Проведение разъяснительных бесед с учениками относительно важности участия в олимпиадах.
- Создание мобильных приложений и рассылок уведомлений родителям и ученикам.

II. Развитие мотивации и заинтересованности

- Организация специализированных курсов и кружков по дополнительным предметам.

- Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого учащегося.
- Стимулирование участия введением поощрений (грамоты, бонусы, призы).

III. Улучшение инфраструктуры и обеспечение технического сопровождения

- Обеспечение доступности необходимых информационных ресурсов и технической базы для успешного прохождения олимпиад.
- Контроль работоспособности цифровых платформ и устранение возможных ошибок.

IV. Совершенствование методов подготовки и повышения квалификации педагогов

- Введение методических рекомендаций и тренингов для преподавателей по эффективному обучению детей, участвующих в олимпиадах.
- Привлечение квалифицированных специалистов и консультантов для улучшения уровня подготовки учеников.

17. Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 86

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, экскурсии и др.

Программа состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МАОУ СОШ № 86 задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

2024 год был Годом семьи. В план воспитательной работы были включены мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям, особое внимание уделялось детям из семей участников СВО. В рамках Года семьи проведены следующие мероприятия: традиционное общешкольное мероприятие «Фестиваль утренней гимнастики» совместно с родителями, тема фестиваля «Это у нас семейное», конкурс «А ну-ка, мамы» к Дню матери, , военно-спортивный конкурс «А ну-ка, папы» к Дню защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья», к Дню пожилого человека прошли мероприятия - «Мои супер бабушка и супер дедушка», к Дню отца – конкурс видеороликов «Выходные с папой», Турнир по волейболу среди обучающихся и их родителей, организованы совместные с родителями походы выходного дня, выезды в театры, музеи, Дни открытых дверей для родителей и многое другое.

Также особое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, что является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Основными задачами патриотического воспитания обучающегося школы являются:

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина – патриота своей страны;
- обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества;
- воспитание стремления к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия.

Еженедельно в нашей школе проходит торжественная линейка, на которой школьники выносят государственный флаг Российской Федерации и исполняют государственный Гимн. Вынос флага в начале учебной недели символизирует уважение к государственному флагу и культуре страны. Это мероприятие помогает создать атмосферу патриотизма и гордости за свою страну.

В феврале 2024 года в рамках Месячника Защитника Отечества классными руководителями регулярно проводились информационные классные часы посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск, прошла ежегодная акция «Блокадный хлеб», внеурочные мероприятия, уроки Мужества.

В рамках патриотической работы в школе проведено множество мероприятий и акций: благотворительная патриотическая акция в поддержку солдат находящихся в зоне СВО приуроченная ко Дню защитника Отечества, Декаде Героев, ребята приняли участие в Международном конкурсе

сочинений «Без срока давности», прошла Неделя памяти жертв Холокоста, традиционное общешкольное мероприятие «Битва хоров», «А ну-ка, папы!», на постоянной основе проходят встречи с Героями, Защитниками Отечества.

С 2024 года наша школа сотрудничает с Центром начальной военной подготовки «Урал». В рамках сотрудничества проходят встречи с участниками СВО, практические занятия с обучающимися нашей школы. Также наша школа активно сотрудничает с волонтерским движением «Урал Упорный» одним из основателей которого является выпускник нашей школы Алексей Алексеев-Цой. В рамках сотрудничества на постоянной основе организуются благотворительные акции для участников СВО. Ребята, педагоги и родители принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи, написании писем для бойцов, проводится акция «Талисман добра».

В рамках Программы воспитания в нашей школе работают следующие детские общественные объединения:

1. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения, Всероссийского детского центра «Орлёнок» и Российского движения школьников в 2024 году на базе нашей школы реализовалась программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В проекте участвовало два класса начальной школы 3Б и 3Д классы, общее количество участников 60 человек. В следующем учебном году в проекте Орлята России планируют принять участие все классы со 2 по 4 класс.

В рамках программы «Орлята России» ребята в течение года приняли участие в 7 треках и с достоинством прошли все испытания:

Трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтерского потенциала.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»- привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

Трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»-воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

В 2024 году прошел "Дружественный Телемост" с учениками "Первомайской СОШ" Тамбовской области в котором наши Орлята с удовольствием приняли участие. Этот Телемост стал не просто знакомством, а первым шагом к большому и яркому сотрудничеству. Орлята России участвуют во всех социальных и патриотических акциях, а некоторые из них организуют самостоятельно: «Коробка храбрости», «Талисман добра», «Подари ребенку праздник», сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

Наставники ребят также принимают активное участие в реализации проекта, участвуют в различных мероприятиях, повышают свой профессионализм: в сентябре 2024 года Носова Татьяна Валерьевна посетила обучающий семинар "Реализация обучающей программы "Орлята России" в 2024-2025 учебном году". Это очень важное и полезное направление для развития детского коллектива. Бабийчук Елена Ивановна представила нашу школу на II региональном педагогическом слете «Содружество орлят России». На него собрались педагоги со всей Свердловской области.

2. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 20 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

В 2024 году в «Движении первых» зарегистрировано 252 человек. Председателем Первичного

Отделения "Движения Первых" является ученица 9б класса Софья Кондрат.

Софья регулярно принимает участие в городских Заседаниях Совета Первых, в октябре 2024 года приняла участие в Конференции Движения Первых МО "город Екатеринбург". Ребята из РДДМ активно участвуют в конкурсах от «Движения первых». В муниципальном этапе Регионального творческого фестиваля «Звёзды Первых» приняли участие две ученицы нашей школы Соколова Алиса, ученица 9В класса и Лазарева Ева, ученица 11 класса. Девочки награждены дипломами в номинации Вокал и Художественное слово. В сентябре 2024 на территории Шарташского лесопарка прошел Фестиваль "Осень Уральского следопыта" в рамках Слета ПЕРВЫЕ на Урале. В слете приняли участие 340 команд и наши ребята тоже не остались в стороне. Ребята с удовольствием посещают занятия в школе «Безопасность в движении».

3. Юнармия

С 2023 года в школе действует Юнармейский Отряд "Вымпел" и в 2024 году он продолжил свою работу. В составе отряда 15 человек, руководитель Оберюхтина Екатерина Ероновна, тренер Показаньев Филипп Андреевич. Ребята участвуют в городских мероприятиях Юнармии с участием ветеранов в ОДО, Суворовском училище, Общества "Знание", Музея Шурави, Центра "Воин": сборах личного состава, в Районном этапе Всероссийской военно - патриотической Игре Зарнице 2:0, военно- патриотических сменах летнего лагеря Центра Воин, Районном этапе военно - патриотической игры Победа и т.д. 20.04 отряд примет участие в Городском этапе Игры Лазертаг в рамках Патриотического праздника Весенний призыв в Суворовском училище, в ряды Юнармии планируется принять 10 новобранцев.

4. Совет Старшекласников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение лидерских сборов;
- общешкольная конференция «Привлечение новых лиц»;
- организация и проведение праздничных концертов к календарным датам;
- организация и проведение Новогодних праздников для начальной школы;
- оформление школы и близлежащей территории к календарным датам;
- конкурсно-игровые программы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- организация и проведение общешкольного мероприятия «Битва хоров»;
- проведение онлайн викторины «Подросток и закон»;
- участие в районном и муниципальном этапах конкурса «Классный лидер», «Ученик года»;
- организация и проведение общешкольных мероприятий: «Веселые старты», «А ну-ка, мамы!», «А ну-ка, папы!», Фестиваль утренней гимнастики и др.;
- организация и проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню Победы;
- участие и работа вожатыми в школьном лагере.

5. Волонтерские отряды

В 2024 в нашей школе два волонтерских отряда:

- волонтерский отряд - 9-11 классы - «3Д. Дорогой добрых дел»;
- волонтерский отряд - 6-8 классы - «Твоя энергия»

В течение года волонтерские отряды приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

- годовой интернет-проект «Волонтер Екатеринбург» и за 2023/2024 ребята волонтерского отряда «Твоя Энергия» заняли 3 место, волонтерский отряд ««3Д. Дорогой добрых дел» получил благодарственное письмо за активное участие в проекте;
- В течение 2024 года ребята организовали и провели следующие акции:
 - ✓ сбор кормов для бездомных животных «Мисочка добра»;

- ✓ сбор одежды, обуви, игрушек для нуждающихся семей - «10000 добрых дел»;
 - ✓ организовали и адресно поздравили педагогов-ветеранов нашей школы с Днем учителя и днем пожилого человека»;
 - ✓ провели Новогоднюю акцию - «Подари ребенку праздник»;
 - ✓ акцию «Позвони своим родителям»;
 - ✓ акцию «Чкаловцы своих не бросают»;
 - ✓ акцию «Письмо солдату», Талисман добра и другие.
- в течение года ребята проводят активные перемены для начальной школы;
 - мастер-классы к Дню учителя, к Дню матери, к Дню отца, к новому году и другим праздникам.

6. Школьный Спортивный Клуб (ШСК)

В рамках проекта школьные спортивные клубы (ШСК) 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Школьная спартакиада:

- Веселые старты 1-4 класс;
- Мини-футбол 4-6 класс;
- Баскетбол 3*3 9-11 класс;
- Волейбол 9-11 класс;
- Пионербол 5-6 класс (девочки).

В школьной спартакиаде по 4 видам приняли участие 114 учащихся с 1 по 11 класс.

Районная спартакиада:

- "Кросс золотая осень" - 22 место;
- Футбол 9-11 класс - 9 место;
- Баскетбол 7-9 класс - 3 место;
- Футбол 5-7 классы - 9 место;
- Веселые старты - 3 место;
- Волейбол (юноши) - 12 место;
- Волейбол (девушки)- 8 место;
- Лед надежды нашей (2-7 класс)- 4 место;
- Легкоатлетическая эстафета- 4 место;

В районной спартакиаде по 6 видам приняли участие 240 учащихся с 1 по 11 класс.

Городские соревнования:

- Участие «Кросс Нации» 20 участников;
- Участие «Лыжня России» 12 участников;

Областные соревнования:

- Первенство Свердловской области по вестиливому каратэ, приняли участие трое учеников нашей школы, 2 участника стали призерами соревнований;
- В сдаче нормативов ГТО приняли участие 81 учащийся из них 22 сдали на золотой знак, 16 сдали на серебрянный знак, 4 на бронзовый знак.

Внеурочная деятельность:

Проводились занятия дополнительного образования по следующим видам спорта:

- Баскетбол – 18 учащихся;
 - Волейбол – 22 учащихся;
 - Футбол – 27 учащихся;
 - Рукопашный бой – 12 учащихся;
- Всего занятия посещали: 79 учащихся

7. Проект «Футбол в школы»

В рамках проекта футбол в школы в 2024 уч. году МАОУ СОШ №86 участвовала в «Всероссийском фестивале, футбол в школы». Учащиеся школы поучаствовали в шести видах программы: Футбольный турнир родителей «Классный» кубок, Футбольная викторина, Футбол дома, Футбольный классный час, Футбольный турнир родителей, «Футбольная карусель».

410 учащихся с 1 по 5 класс приняли участие в фестивале.

8. «Школьный Медиацентр»

Наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области. Благодаря широкому распространению средств массовой информации, подростки постоянно

оказываются под «ударом» множества информационных потоков. Время, проводимое ребенком перед TV или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток. «Школьный медиацентр» — это возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Цель проекта: создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержанию от правонарушений учащихся требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиацентра.

Задачи проекта:

- сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра;
- организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование детей;
- выявить, поддержать и сопроводить одарённых детей;
- удержать от правонарушений, способствовать социализации учащихся, требующих особого контроля.

Направления деятельности школьного медиацентра:

- ✓ Фотодизайн;
- ✓ Создание презентаций;
- ✓ Школьная газета «ШколярЪ»;
- ✓ Освещение школьной жизни на официальной странице в Контакте;
- ✓ Школьное радио «Наша волна» (в проекте).

Проблемы

1. **Отсутствие четкой координации между различными направлениями воспитательной работы:** Программа воспитания включает разнообразные модули и мероприятия, однако интеграция и координация между ними недостаточно проработаны. Это приводит к дублированию усилий и снижению эффективности воспитательного процесса.
2. **Недостаточный учет индивидуальных особенностей учеников:** Мероприятия часто направлены на массовое участие, не учитывая индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося. Это снижает мотивацию и вовлеченность отдельных учеников.
3. **Ограниченный охват спортивных секций:** Несмотря на разнообразие видов спорта, предлагаемых школой, количество занимающихся ограничено. Например, всего 79 учащихся посещают секции, что составляет небольшую долю от общего числа учеников.
4. **Нехватка ресурсов для полноценного функционирования школьных проектов:** Некоторые проекты, такие как «Школьный медиацентр», находятся в стадии разработки. Отсутствие достаточных ресурсов ограничивает реализацию запланированных целей.
5. **Несоответствие качества мероприятий современным требованиям:** Многие мероприятия носят традиционный характер и требуют обновления форматов, чтобы соответствовать интересам современного подросткового сообщества.

Причины

1. **Организационные сложности:** Сложность интеграции большого количества направлений и мероприятий в единую систему обусловлена отсутствием единой структуры управления и планирования.
2. **Технические ограничения:** Недостаточность материально-технических условий влияет на качество проведения мероприятий и доступность образовательных ресурсов.
3. **Психологические факторы:** Индивидуальные особенности и предпочтения учеников затрудняют адаптацию существующих программ к потребностям каждого ребенка.
4. **Экономические условия:** Ограниченность финансирования сказывается на развитии инфраструктуры и внедрении инновационных подходов в образовательный процесс.

Предложения по решению проблем

1. **Разработка интегрированной системы управления воспитательным процессом:** Создание единого органа, курирующего различные направления воспитательной работы, позволит оптимизировать ресурсы и повысить эффективность мероприятий.
2. **Индивидуализация образовательного маршрута:** Разработка индивидуальных планов участия учеников в мероприятиях с учетом их интересов и потребностей повысит уровень мотивации и вовлеченности.
3. **Расширение спектра предлагаемых услуг:** Увеличение доступности занятий спортом путем расширения набора секций и привлечения большего числа преподавателей и специалистов.
4. **Развитие ресурсной базы:** Привлечение спонсорских средств и грантов для улучшения материальной базы и внедрения инноваций.
5. **Модернизация формата мероприятий:** Интеграция цифровых технологий и интерактивных методов делает образовательные мероприятия более привлекательными и современными.

18. Анализ профилактической работы

Профилактическая работа среди обучающихся МАОУ СОШ № 86 является одним из направлений деятельности образовательного учреждения и организована в соответствии с требованиями Федеральных законов и Законов, Постановлений Свердловской области, а также локальных нормативных актов школы:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции»;
- Федеральный закон от 8.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.07.2024 № 07-2997 «О направлении информации» (вместе с «Едиными подходами по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций»);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
- Закон Свердловской области от 28.11.2001 № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 19.12.1997 № 78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 22.11.2023 № 818—П "Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2026 годы»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 11.12.2023 № 921—П "Об утверждении Программы по обеспечению информационной безопасности детей, производству информационной продукции для детей и обороту информационной продукции в Свердловской

области на 2024-2027 годы»;

- Устав МАОУ СОШ № 86;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Приказ МАОУ СОШ № 86 «Об утверждении состава и плана работы, иных учетных документов Совета профилактики МАОУ СОШ № 86 г. Екатеринбург»;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- Комплексный план совместной работы МАОУ СОШ № 86 и ОП № 13 УМВД России по г. Екатеринбург по профилактике правонарушений среди учащихся на 2023/2024, 2024/2025 учебный год;
- План мероприятий по предупреждению и профилактике травматизма обучающихся МАОУ СОШ № 86 на 2023/2024, 2024/2025 учебный год;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 86 (утверждено приказом от 31.08.2023 № 189-о);
- Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся на внутришкольный профилактический учет и снятии с него утверждено приказом от 31.08.2023 № 189-о).

В ходе проведенного мониторинга установлено, что в 2024 учебном году в ОУ числилось – 1260 обучающихся, из которых 612 – мальчиков, 648 – девочек.

Социальный семейный статус: опекаемых – 23, семьи без матери – 10, семьи без отца – 83, многодетные семьи – 179, малообеспеченные – 17.

Показатели состояния здоровья: распределение по медицинским группам здоровья: 1 группа – 705 чел., 2 группа – 307 чел., 3 группа – 231 чел., 4 группа – 5 чел., дети инвалиды – 12 чел., дети с ОВЗ – 57 чел.; распределение по физкультурным группам здоровья: основная группа – 1067 чел., подготовительная группа – 190 чел., специальная группа – 3 чел.; дети, имеющие хронические заболевания – 106.

Группа риска: социально-опасная семья – 0, родители, не справляющиеся с воспитанием – 0, обучающиеся, состоящие на ВШУ – 5 чел., из них на учете в ОПДН ОП № 13 – 1 чел.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной и профилактической работы школы.

Система работы образовательного учреждения в 2024 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа (предупреждение, выявление и пресечение противоправных действий среди обучающихся во время образовательного процесса и во внеурочное время);
- организация досуговой деятельности и поведение в быту (занятость обучающихся во внеурочное время);
- правовое обучение (правовое воспитание, умение ориентироваться в правовом поле, права и обязанности, меры ответственности за совершение противоправных действий);
- работа с обучающимися девиантного поведения (профилактическая работа с обучающимися, совершившими противоправные действия или склонными к их совершению, корректировка поведения обучающихся, выходящего за рамки общепринятых норм и правил поведения);
- работа с детьми, находящимися под опекой (контроль обучения, посещения школы, взаимоотношение в семье, посещение семей по месту жительства в целях проверки условий проживания, содержания, воспитания и обучения);
- контроль над посещением занятий и поведением на уроках (выявление обучающихся систематически не посещающих занятия по неуважительной причине);
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОП № 13, ТКДНиЗП, УИИ);
- работа с обучающимися, находящимися в СОП, в трудной жизненной ситуации или проживающих в социально-опасных семьях.

Для выполнения плана профилактических мероприятий были определены задачи:

- раннее выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

- раннее выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им социально-педагогической и правовой помощи в обучении и воспитании;
- обеспечение взаимодействия и координации работы всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений как в ОУ, так и за ее пределами;
- пропаганда и формирование здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;
- формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей;
- работа с детьми, проживающими в опекаемых семьях;
- обеспечение личной безопасности обучающихся в школе и во внеурочное время.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, в начале учебного года разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Предусмотренные планом мероприятия, в первую очередь, были направлены на создание необходимых условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом образовательных и правовых знаний, а также организацию целенаправленной воспитательной и правовой работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, табакокурения, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование толерантных отношений в школьной среде.

Во исполнение Плана профилактической работы, требований законодательства РФ, Свердловской области, а также локальных НПА ОУ в течение 2024 учебного года была организована работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ОУ, развитию навыков безопасного поведения, направленных на сохранение их жизни и здоровья в период учебного процесса и во внеурочное время. Отработан алгоритм действий педагогического состава по вопросам оказания доврачебной медицинской помощи обучающимся при травмировании, во время образовательного процесса. Во взаимодействии администрации ОУ и педагогического состава обеспечен контроль за обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, низкую учебную мотивацию.

Во исполнение Комплексного плана совместной работы МАОУ СОШ № 86 и ОП № 13 УМВД России по г. Екатеринбург по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2024 учебный год, во взаимодействии с ОПДН ОП № 13 проведены профилактические мероприятия в отношении обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, обучающихся систематически без уважительной причины пропускающих занятия в школе, а также обучающихся, проживающих в опекаемых семьях, требующих особого внимания. Осуществлены совместные выходы по месту проживания, проведена соответствующая профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних. За ненадлежащее воспитание своих детей родители (законные представители) данных подростков привлечены к административной ответственности.

В рамках выполнения Плана профилактической работы в МАОУ СОШ № 86 на 2024 учебный год проведены организационно-практические мероприятия, направленные на формирование банка данных на обучающихся из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург.

Во исполнение требований Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отработан алгоритм действий педагогического состава и администрации школы по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также семей, находящихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями составлены социальные паспорта на классы, что позволило выявить неблагополучные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, детей, находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и своевременно

информировать субъекты системы профилактики для принятия мер превентивного характера и постановки их на профилактический внутришкольный учет.

В соответствии с требованиями ФЗ № 120, с обучающимися, состоящими на различных видах учета, организована и проводится индивидуально-профилактическая работа:

- посещение на дому с целью изучения микроклимата в семье и контроля над условиями их семейного воспитания;
- организация свободного времени, занятость в каникулярное время и подготовка к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость в кружках, секциях и участии в спортивных мероприятиях класса и школы.

На особом контроле находились обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, систематическому пропуску занятий, имеющих неудовлетворительное поведение на уроках, а также низкую успеваемость по предметам, а также состоящие на внутришкольном профилактическом учете, с которыми постоянно проводились профилактические беседы, направленные на недопущение совершения ими противоправных действий, нарушений Устава школы, правил внутреннего распорядка обучающихся и воспитание в них законопослушного поведения.

На протяжении 2024 учебного года с целью предотвращения конфликтов и разрешения спорных ситуаций проводились беседы с обучающимися и их родителями в присутствии классных руководителей. С обучающимися, склонными к совершению противоправных действий и состоящими на учете, на постоянной основе проводилась индивидуально-профилактическая работа. Кроме того, асоциальное поведение подростков рассмотрено на Совете профилактики школы, с приглашением родителей и классных руководителей, с дачей принципиальной оценки, как к поведению и отношению к учебе самих подростков, так и их родителям, за отсутствие контроля и самоустранения от воспитания и обучения своих детей. За указанный период проведено 17 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены вопросы неуспеваемости, непосещение школы по неуважительной причине, а также поведение и антисоциальные проступки 45 обучающихся (14 из которых рассмотрены несколько раз).

В целях недопущения фактов уклонения от получения образования проводилась работа по выявлению обучающихся, систематически или длительное время без уважительных причин не посещали школу. Проводились беседы с родителями о необходимости посещения школы и об ответственности за уклонение детей от получения образования. Для решения данной проблемы привлекался весь педагогический коллектив школы, сотрудники ОПДН ОП № 13 УМВД России по г. Екатеринбургу, которые принимали участие в заседаниях Совета профилактики для проведения разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями, доводили требования законодательства.

За указанный период на профилактическом учете состояло 5 учащихся школы:

- частые пропуски уроков без уважительной причины, низкая успеваемость, трудности в освоении учебной программы – 5 учащихся;
- учет в полиции (за совершение административного правонарушения – употребление алкогольной продукции) – 1.

За 2024 год на внутришкольный учет поставлено 3 учащихся (3 – пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость, один из которых - учет в полиции). Снято с учета – 4 (1 – по исправлению, 3 – в связи с отчислением из МАОУ СОШ № 86 (2 – выбор иной формы получения образования (семейное обучение), 1 – получение аттестата за 9 классов и поступление в ЕТХМ)).

Для осуществления контроля за обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на каждого заведено контрольно-наблюдательное дело, разработаны планы индивидуально-профилактических мероприятий, составлены карты: сопровождение несовершеннолетних; социальной диагностики; психологической характеристики личностного развития обучающегося; акты выхода в семью и проверок условий проживания обучающихся по месту жительства, иные документы.

В ходе проведенных профилактических мероприятий, с учетом анализа за период с 2022 по

2024 год в образовательном учреждении наблюдается активизация работы по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений, в том числе постановке на профилактический учет в ОУ и ОП № 13, и проведение с ними соответствующей работы с целью их исправления. В 2024 году двое обучающихся школы были поставлены на профилактический учет в ОП № 13 (за совершение административного правонарушения - распитие спиртных напитков).

Семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, не выявлено:

Вид учета	2022	2023	2024
ВШУ	3	8	5
ОП №13	0	1	2
СОП	0	0	0
ТКДНиЗП	0	0	0

Кроме того, на особом контроле находился обучающийся, зачисленный в МАОУ СОШ № 86 с 01.09.2023 (в девятый класс), являющийся опекаемым и в течение первого месяца обучения имевший более 90% пропусков уроков без уважительной причины. Данный ученик своевременно поставлен на внутришкольный учет, информация направлена во все субъекты системы профилактики для принятия мер и проведения работы в пределах компетенции с ним и его законными представителями (информация направлена в Управление образования Чкаловского района, ТКДНиЗП Чкаловского района, прокуратуру Чкаловского района, ЦСПСиД и опеку Чкаловского района, ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбургу). Законный представитель обучающегося привлечена к административной ответственности по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ (невыполнение родительских обязанностей), рассмотрена на заседании ТКДНиЗП Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Совместно со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района, представителями ОПДН ОП № 13 УМВД России по г. Екатеринбургу, в целях разъяснения требований законодательства родителям, администрацией школы неоднократно осуществлялся выход по месту проживания обучающегося. Обучающийся совместно с законным представителем (опекуном) неоднократно рассмотрен на заседании Совета профилактики, где опекун предупрежден об ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, а также выработаны рекомендации, позволяющие вернуть подростков в школу и организовать контроль над их обучением. Однако, предпринимаемые меры по возвращению подростка в школу, положительных результатов не дали. Рекомендации, выработанные администрацией школы, опекуном и несовершеннолетним были проигнорированы.

По итогам обучения за 2023/2024 данный обучающийся не допущен к итоговой государственной аттестации, оставлен на повторное обучение в 9 классе (по заявлению законного представителя), позже выбрана иная форма обучения – семейное обучение.

На Совете профилактики школы обучающиеся, с приглашением законных представителей, рассматривались за совершение противоправных действий и грубые нарушения требований Устава ОУ, правил внутреннего распорядка, неуспеваемость, наличие задолженностей по учебным предметам. Родителям (законным представителям) даны рекомендации, разработан алгоритм взаимодействия с администрацией школы по вопросам поведения, успеваемости и посещения школы указанными обучающимися.

В 2024 году на Совете профилактики рассмотрен вопрос о снятии с профилактического учета одного ученика (по исправлению; пропусков уроков без уважительных причин не допускалось, успеваемость улучшилась, сотрудниками полиции проводилась соответствующая профилактическая работа (также снят с учета в полиции)).

Рассмотрены вопросы успеваемости и посещаемости, наличия признаков семейного неблагополучия и дезадаптации в школьном коллективе и коллективе класса таких категорий обучающихся, как: опекаемые, иностранные граждане. Признаков дезадаптации и неблагополучия не выявлено, оснований для направления информации в субъекты системы профилактики в отношении указанных учащихся нет.

Проводимая работа с обучающимися, находящимися под опекой:

- закрепление наставников за обучающимися, находящимися под опекой: классный руководитель, тьютор/социальный педагог, педагог-психолог;
- посещение семей опекаемых с целью изучения жилищно- бытовых условий, осуществления наблюдения за условиями жизни, воспитания, взаимоотношениями в семье;

- ведение личных дел опекаемых, включающих в себя: приказ о назначении опекуна; документы, удостоверяющие личность опекуна и опекаемого (паспорт, свидетельство о рождении) др.; анкета для опекуна, содержащая необходимые сведения для организации работы с опекаемым; акты посещения семей опекаемых; характеристики на опекаемых, согласно запросу Управления социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 25 (2 раза в год); заявления опекуна о занятости опекаемого во время каникулах; заявление опекуна о занятости опекаемого внеурочной деятельностью.
- занятия со специалистами школы:
 - ✓ занятия с педагогом-психологом,
 - ✓ занятия с педагогом - психологом, дефектологом, логопедом - для обучающихся с ОВЗ.

Проводимая профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися, являющимися иностранными гражданами:

- ведение социального паспорта обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина;
- посещение семей несовершеннолетних. Изучение жилищно-бытовых условий. Осуществление наблюдения за условиями жизни, воспитания, взаимоотношениями в семье;
- обеспечение комфортной образовательной среды несовершеннолетнего с иностранным гражданством:
 - ✓ вовлечение обучающихся в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях;
 - ✓ организация и проведение воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности;
 - ✓ организация и проведение групповых и индивидуальных профилактических мероприятий по правовому и законопослушному поведению;
 - ✓ организация просмотров художественных фильмов, спектаклей; организация и проведение встреч с наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор;
 - ✓ привлечение несовершеннолетних иностранных граждан в подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;
 - ✓ вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему школьного самоуправления.
- формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних:
 - ✓ проведение индивидуальных тренингов педагогом-психологом по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты;
 - ✓ организация и проведение тренингов общения;
 - ✓ проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с несовершеннолетними иностранными гражданами по: развитию самостоятельности и инициативы; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций;
 - ✓ формированию мотивации достижения успеха;
 - ✓ организация и проведение воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе;
 - ✓ организация и проведение национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению;
 - ✓ организация педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации.

В течение учебного года Совет профилактики школы ориентировал педагогический коллектив на выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной, социально-опасной ситуации, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины обучающимися не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. 36

рамках взаимодействия субъектов профилактической работы на заседания Советов профилактики школы приглашались сотрудники ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбургу.

В целях исключения проявлений суицидального поведения и формирования здорового образа жизни у обучающихся, в качестве первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида осуществляется информирование и обучение родителей педагогами-психологами. На базе школы создан и функционирует родительский клуб, в котором активное участие принимают родители, где рассматриваются различные вопросы, в том числе профилактики суицидального поведения подростков, пути разрешения детских конфликтов, а также взаимоотношения детей, родителей и учителей.

На общешкольных родительских собраниях доводится информация о мерах ответственности родителей за жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка), так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков. И как крайняя мера ответственности за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей - это лишение родительских прав, ограничения, отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровью.

В МАОУ СОШ № 86 с целью создания психолого-педагогических условий для формирования и сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений создана и осуществляет свою деятельность психологическая служба школы, задачами которой являются:

- содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации;
- определение оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, выявление основных проблем, трудностей и психолого-педагогических причин их возникновения;
- содействие в решении актуальных задач психического, психофизического, личностного развития и социализации обучающихся, профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- оказание индивидуальной и/или групповой психологической помощи: психологическое консультирование, просвещение, коррекционная, развивающая и профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности, оказание социально-психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса;
- организация и реализация деятельности Школьной службы примирения, Родительского Клуба и психолого-педагогического консилиума ОО.

Перечень профилактических, просветительских и комплексных программ, реализуемых в рамках осуществления деятельности психологической службы:

- Программа по профилактике суицида среди детей и подростков (2023-2025 г.г.). Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди детей и подростков, развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
- Программа по профилактике травли (буллинга) среди обучающихся образовательной организации (2024-2027 г.г.). Цель программы: формирование в образовательной среде нетерпимого отношения к различным проявлениям травли (буллинга), формирование у обучающихся адекватных представлений о правах всех участников образовательных отношений и правилах поведения в различных ситуациях, воспитание уважения к правам человека.
- Программа комплексного сопровождения обучающегося при межличностном конфликте (на учебный год). Цель программы - комплексное индивидуальное сопровождение обучающегося при возникновении межличностного конфликта: разрешение и профилактика возникновения конфликтов в школьном классе и создание условий для формирования культуры конструктивного поведения обучающегося в конфликтной ситуации.
- Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Ответственное родительство» (Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023). Цель программы: активизация роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка, способствующих

преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в его поведении.

- Просветительская программа «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва, 2024 г.). Программа направлена на укрепление традиционных семейных ценностей, раннюю профилактику семейного неблагополучия и психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей).
- Профилактическая программа «Шаг в будущее» для обучающихся 8 классов. Цель программы: формирование позитивного отношения подростков к себе и миру через создание жизнеутверждающей атмосферы образовательной среды в школе.
- Профилактическая программа «Обретение смыслов» для обучающихся 7 классов. Цель программы: профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-семиклассников.

Направления и реализация деятельности психологической службы:

1) Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков:

- мониторинг уровня адаптации обучающихся, в том числе в процессе перехода на следующий уровень обучения: выявление уровня тревожности, агрессии, сформированности когнитивного и психосоциального развития (1, 5, 9, 11 классы);
- определение ситуативной и личностной тревожности, уровня психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы);
- индивидуально-личностная диагностика детей группы риска, выявление демотивированных, дезадаптированных, агрессивных, депрессивных обучающихся, склонных к нарушениям дисциплины, пропускам уроков (по запросу);
- анкетирование и/или опрос субъектов образовательного процесса (по запросу ОО);
- диагностика предрасположенности к суицидальному поведению – 2 раза за учебный год: октябрь (социально-психологическое тестирование - СПТ), апрель (методика «Изучение особенностей Я-концепции», авторы: Е. Пирс, Д. Харрис, модификация А.М. Прихожан).

2) В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в МАОУ СОШ № 86 в соответствии с приказом № 171-о от 28.08.2024 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с седьмого класса, в период с 16 сентября по 15 октября 2024 года с использованием единой методики.

В соответствии с актом передачи результатов тестирования обучающихся за 2024 год Региональному оператору СПТ ГБУ СО ЦППМСП «Лад» общее число обучающихся МАОУ СОШ № 86, подлежащих социально-психологическому тестированию составило 397 человек. Общее число обучающихся, прошедших тестирование – 389 человек. Число обучающихся, не прошедших тестирование по причине отказа составляет 8 человек. Респондентов с высочайшим уровнем риска: 10 человек, что составляет 2,52% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. В аналогичный период прошлого учебного года количество респондентов с высочайшим уровнем риска составило 17 человек.

По результатам социально-психологического тестирования была составлена аналитическая справка с указанием рекомендуемых направлений дальнейшей профилактической работы в образовательной организации в области развития эмоционально-волевой сферы обучающихся – развитие рефлексии, навыков анализа последствий рискованных поступков, расширение репертуара копинг-стратегий.

По результатам тестирования в период с октября по декабрь 2024 года была осуществлена обратная связь с родителями (законными представителями) обучающихся следующим образом: в рамках проведения индивидуальных консультаций с выдачей информационных писем родителям обучающихся с высочайшим уровнем риска с фиксацией в журнале получения указанных писем. Родителям (законным представителям) обучающихся даны рекомендации по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и подростков.

3) Консультирование субъектов образовательных отношений:

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися группы риска (по результатам

социально-психологического тестирования);

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) из числа учеников школы, имеющих сложности в освоении образовательной программы и/или признаки социально-психологической дезадаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностических обследований (1 и 5 параллели), по результатам тестирований обучающихся (СПТ, Пирс-Харрис);
- проведение с педагогическими работниками инструктажа «Педагогическая зоркость» – 2 раза за учебный год: сентябрь, январь – плановый инструктаж; при необходимости – внеплановые инструктажи;
- консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития личности обучающихся, по профилактике деструктивного поведения детей и подростков;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся (по запросу и по инициативе педагога-психолога образовательной организации).

4) Коррекционное и развивающее направление деятельности:

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума;
- актуализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; актуализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация программы работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с использованием методов нейрокоррекции, арт-терапии, релаксационных упражнений, дидактических игр (индивидуально, малыми группами);
- реализация планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска с использованием форм, методов и приемов развития личностного потенциала детей и подростков.

5) Профилактика и просвещение:

- реализация профилактических программ для обучающихся 8-ых классов «Шаг в будущее» и 7-х классов «Обретение смыслов»;
- сопровождение семей, имеющих социальные и психологические факторы риска и нуждающихся в психологической помощи и поддержке;
- реализация программы по профилактике суицида среди детей и подростков;
- реализация программы по профилактике травли (буллинга) среди обучающихся образовательной организации, а также программы комплексного сопровождения обучающегося при межличностном конфликте;
- реализация просветительской психолого-педагогической программы «Ответственное родительство», использование просветительской программы «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» для составления сценариев родительских собраний и проведения лекториев, семинаров-практикумов и мастер-классов для родителей (законных представителей) обучающихся.

За 2024 год проведены следующие мероприятия профилактического характера:

1) Единые дни профилактики:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. От 31.05.2010 «О днях воинской славы и памятных датах России»). Проведение внеклассных мероприятий в школе приурочено к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан. В этот день Россия отдает дань памяти тысячам соотечественников, погибших также от рук террористов в театре на Дубровке, в Буденновске, Первомайском, при взрывах жилых домов в Москве, Будённовске и Волгодонске, в подмосковном Красногорске в концертном зале «Крокус сити холл» в др. террористических актах.

В актовом зале школы прошло мероприятие, приуроченное к этой памятной дате (в параллелях 5-х и 7-х классов).

Инспектор ПДН ОП № 13 в рамках акции провела профилактические беседы с обучающимися параллелей 7-х и 8-х классов «Гражданско- правовая ответственность за проявление терроризма и экстремизма», «Подросток и преступление». Всего в акции приняло участие:

1250 учащихся, 52 педагога, 27 родителей.

- «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к Всероссийскому дню трезвости).
Медицинский работник школьного отделения ДГБ № 8 г. Екатеринбурга провела профилактические беседы в 7-9 классах «Влияние алкоголя на организм человека». Также медицинский работник школы провела беседы с учащимися начальных классов о гигиене и профилактике болезней. В акции приняло участие: 1276 учащихся, 47 педагогов, 25 родителей.
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».
Опубликована статья на сайте общеобразовательного учреждения, где размещена информация о телефонах Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД по Свердловской области, телефон экстренной психологической помощи, телефон доверия для детей и подростков, телефон горячей линии Областной наркологической больницы.
- Акция «Неделя профилактики». В рамках акции социальным педагогом в ряде классов проведены профилактические беседы «Я и закон», «Преступление и наказание», «Умей сказать: «Нет!», «Права и обязанности несовершеннолетнего». С подростками, состоящими на внутришкольном учете, проведены индивидуальные беседы, направленные на формирование гражданской позиции, социальной ответственности и законопослушного поведения. В акции приняло участие: 1250 учащихся, 55 педагогов, 6 родителей.
- «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к Всемирному дню здорового питания). В рамках ЕДП прошли внеклассные занятия «Правильное питание» в 1-5 классах, беседы о правильном питании в 6-9 классах: «Правила здорового питания». В акции приняло участие: 526 учащихся, 15 педагогов, 7 родителей.
- «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» - антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения. Заместителем директора по праву и социальным педагогом школы проведены внеклассные мероприятия «Курение и его вред», всеми классными руководителями проведены беседы «Курение - вид бытовой наркомании», где сообщался телефон горячей линии: спасибозаотказ.рф. В акции приняло участие 1253 учащихся, 54 педагога, 3 родителей.
- «Знаю и не боюсь!» - продвижение ценностей здорового образа жизни к Всемирному дню борьбы со СПИД. Прошли открытые занятия в секциях физкультурно- оздоровительной направленности: «Волейбол», «Рукопашный бой», «Футбол». Состоялся конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровых образ жизни» в параллелях 6-х классов, организованный социальным педагогом совместно с классными руководителями. В акции приняло участие 1256 учащихся, 54 педагога, 7 родителей.
- «Международный день инвалидов». В рамках просвещения подрастающего поколения во всех классах проведены тематические беседы, на которых учителя рассказывали о том, что такое инвалидность, о сложностях, с какими приходится сталкиваться людям, имеющим особенности здоровья. Ребята смотрели социальные ролики и документальные фильмы, обсуждали возникающие вопросы. В акции приняло участие 1253 учащихся, 54 педагога, 2 родителей, и другие мероприятия в рамках единым дней профилактики.

2) Месячники и недели безопасности.

Проведены классные часы, организованы коллективные просмотры на переменах обучающихся и информационно-просветительских короткометражных фильмов; «Уроки безопасности, дети на улицах города», «Освобождение пострадавшего от действий электрического тока», «Безопасность в быту», «Как похищают детей», «Безопасность в сети Интернет», «Улыбка природы», «Опасность в социальных сетях»; познавательные и обучающие безопасному поведению мультфильмы: «Опасные места», «Гололед», «Азбука безопасности на дороге», «Азбука безопасности на льду водоемов», «Безопасный путь в школу», «Запрещающие знаки ПДД», «Разрешающие знаки ПДД» «Детям об электричестве», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Правила дорожного движения», «Техника безопасности в школе», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и метро», «Правила поведения при пожаре», Правила пользования бытовыми электроприборами. Оформлены схемы маршрутов безопасного движения дом-школа-дом для обучающихся 1-4 классов. В целях оказания практической и информационной помощи, в мероприятиях принимали участие представители ГУ МЧС России по Свердловской области, ОГИБДД УМВД России по 60

Екатеринбургу, ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу.

Осуществлены просмотры обучающих фильмов в рамках подготовки к ГОиЧС: «Пожарная безопасность», «Порядок эвакуации на случай ЧС», «Стихийные бедствия и безопасность человека», «Правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного характера», оформлен стенд «О безопасном Интернете».

В рамках подготовки населения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении проведено 2 объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся школы по сигналу «Внимание! Внимание! Пожарная тревога!». Проведено 2 тренировки по сигналу «Террористическая угроза» (обнаружение подозрительных предметов в помещениях школы, имеющих признаки взрывных устройств; поступление угрозы террористического характера по сети Интернет или телефону).

Для развития навыков у обучающихся безопасного поведения на водных объектах проведены классные часы, беседы о правилах поведения на водоемах в весенне-летний и осенне-зимний период, осуществлен показ информационно-обучающих фильмов. В мероприятиях приняло участие 1245 обучающихся 1-11 классов и 45 педагогов.

В целях формирования навыков электро- и пожарной безопасности проведены классные часы: «Правила пожарной безопасности в школе и быту», «Порядок эвакуации из школы в случае возникновения ЧС», «Правила пользования электробытовыми приборами», доведены требования пожарной безопасности в новогодние каникулы, правила пользования пиротехническими изделиями, организован показ видеороликов о требованиях безопасности при использовании пиротехники, оформлено 2 стенда.

Оформлены и обновляются стенды: «Правовое регулирование в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Оформлены и обновляются полезной информацией для обучающихся стенды по информационной безопасности, правилам дорожного движения, в том числе приуроченные к знаменательным датам и государственным праздникам.

Ко Дню Конституции РФ оформлено 2 информационно-просветительских стенда для обучающихся, проведены классные часы, осуществлен коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов. В мероприятиях приняло участие 45 педагогов, 1200 обучающихся 1-11 классов.

Во исполнение требований Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» с обучающимися и их родителями посредством проведения классных часов, бесед, родительских собраний, с использованием сайта школы, личных чатов сети Интернет проведена разъяснительная работа, направленная на недопущение участия детей в несанкционированных акциях. До родителей доведены требования административного и уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за совершение детьми противоправных действий. Родители предупреждены о том, что участие подростков в незаконных протестных акциях может повлечь установленную законом административную ответственность в соответствии со ст. 5.35 КоАП РФ, а также ст.20.2.2 КоАП РФ за организацию и участие в массовых мероприятиях, при которых наступили общественно-опасные последствия.

Классными руководителями организован мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью изучения их личности и окружения, предупреждения вовлечения их в суицидальное и противоправное поведение, а также в организацию, проведение и участие в массовых антиобщественных мероприятиях.

Педагогом-психологом ОУ оказана социально-психологическая и педагогическая помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении и склонных к совершению противоправных действий.

С участием медицинского работника организовано и проведены мероприятия о вреде употребления ПАВ, профилактике и соблюдению личной гигиены, о вреде табакокурения. Кроме того, на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний среди обучающихся. Осуществлен коллективный просмотр социальных и информационно-познавательных видеороликов по данной тематике. Проведена добровольная вакцинация обучающихся от гриппа, туберкулеза и иных простудных заболеваний, охвачено 100% обучающихся. На постоянной основе медицинским работником проводятся беседы среди

обучающихся по профилактике травматизма, своевременно оказывается первая медицинская помощь при получении травм и обращении детей с заболеваниями.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, быту, на транспорте, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, доводятся меры административной и уголовной ответственности родителей за совершение обучающимися противоправных действий, уклонение от получения образования по неуважительной причине. Родительская общественность вовлечена в деятельность Совета профилактики школы и активно участвует на заседаниях при рассмотрении вопросов: успеваемости, посещения занятий, нарушений требований Устава и правил внутреннего распорядка для обучающихся, совершении противоправных проступков и общественно-опасных действий.

Немаловажная роль в учебном процессе отведена учителю-наставнику, который закреплен за конкретным обучающимся, склонным к пропуску уроков, совершению противоправных действий, самовольному уходу из дома, нарушению дисциплины на уроке, попавшим под влияние буллинга (кибербуллинга), имеющего вредные привычки.

В отчетном периоде профилактическая работа в целом была направлена на раннее выявление и недопущение фактов совершения обучающимися противоправных действий, развитие навыков соблюдения требований личной безопасности в школе и быту, на улице и транспорте, отказа от вредных привычек и формирование здорового образа жизни, выявление семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Для осуществления практического подхода, направленного на профилактику противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми: «Подросток и Закон», «Безопасная дорога», «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы», «Профилактика детского семейного неблагополучия».

Классными руководителями в своей деятельности используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися. Анализ работы по профилактике правонарушений среди обучающихся показывает, что в школе созданы необходимые условия, позволяющие своевременно выявлять и реагировать на девиантное поведение обучающихся, используя для этого педагогический опыт.

3) Участие в конкурсах профилактической направленности:

- «ЖиВижу» - освещение значимых социальных проблем;
- «Мы выбираем будущее» - повышение правовой культуры;
- «Спасем жизнь вместе» - социальная реклама антинаркотической направленности;
- «Правознайка» - позитивная социализация, формирование активной жизненной позиции;
- «Здоровые решения» - сценарии профилактических занятий;
- «Вместе против коррупции» - социальная антикоррупционная реклама и др.

4) Классные часы, инструктажи по безопасному поведению в школе и быту, в том числе, накануне каникул.

5) Родительские собрания (класса и общешкольные).

6) Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их законными представителями по правовому и законопослушному поведению, формированию здорового образа жизни, о смысле жизни и ценностях.

7) Посещение семей несовершеннолетних: наблюдение за условиями жизни, воспитания и взаимоотношениями в семье.

8) Вовлечение обучающихся в реализацию социально-значимых проектов, воспитательных мероприятий.

9) Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и занятий в системе дополнительного образования.

10) Регулярное информирование обучающихся и родителей о новостях и событиях в школе посредством официального сайта школы, страницы ВКонтакте, родительских чатов и др.

1. **Неконтролируемый информационный фон:** Современные дети ежедневно сталкиваются с огромным количеством негативной информации, которую трудно контролировать и фильтровать.
2. **Трудности в идентификации групп риска:** Существует проблема своевременного выявления обучающихся, подверженных риску вовлечения в асоциальные практики.
3. **Неэффективность педагогических инструментов:** Применяемые методы воспитания и профилактики неэффективны, поскольку они устарели и не соответствуют реалиям XXI века.

Пути решения

1. **Переориентация профилактической работы:** Необходимо сделать акцент на глубоком изучении реальных жизненных ситуаций учащихся, учитывать их возрастные и психологические особенности.
2. **Интеграция профилактических мероприятий:** Создать комплексную программу профилактики, объединяя разные аспекты воспитания и учебы.
3. **Повышение квалификации кадров:** Постоянное обучение и переподготовка сотрудников учреждений для освоения современных методик и техник работы с молодежью.
4. **Активное привлечение общественных институтов:** Сотрудничество с семьей, правоохранительными органами и местными сообществами для совместного воздействия на ситуацию.
5. **Использование современных коммуникационных каналов:** Использование интернета, социальных сетей и мобильных приложений для распространения информации и ведения профилактической работы.
6. **Дифференцированный подход:** Каждому учащемуся должна предоставляться индивидуальная поддержка и внимание, исходя из его личных характеристик и обстоятельств.
7. **Регулярный мониторинг и оценка рисков:** Необходим постоянный мониторинг поведения и состояния учащихся, чтобы вовремя распознавать и решать потенциальные проблемы.
8. **Применение эффективных практик:** Применение научно обоснованных методов и технологий, включая современные методики психологии и социологии, для эффективной профилактики негативных явлений.

19. Анализ работы с обучающимися с ОВЗ

В МАОУ СОШ № 86 по адаптированным основным образовательным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, для их обучения создаются специальные условия образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется за счет организации инклюзивного и индивидуального (на дому) обучения.

Численность детей с ОВЗ 63 (43 в 2023 г.) человека и составляет 5% (3,4% - 2023 г.) от общей численности контингента:

	НОО		ООО	
	2023	2024	2023	2024
ЗПР 7.1	9	14		
ЗПР 7.2	7	14		
ЗПР 7.0			12	18
ЗПР инвалид	1			3
ТНР 5.1	8	10		
ТНР 5.2	3	4		
ТНР 5.0			2	
И2			1	2
Всего	28	42	15	21

На уровне НОО 1 ребенок-инвалид получает образование на дому.

Численность детей-инвалидов 12 (12 в 2023 г.) человек и составляет 1% (1%) от общей численности обучающихся: НОО- 4 (5 в 2023 г.) человек, ООО- 8 (6 – 2023 г.) человек, СОО – 0 (1 – 2023 г.) человек. Из них 2 человека находятся на домашнем обучении.

Для выпускников с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия, они проходят итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на базе школы работает школьный Психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Как и в 2023-2024 гг., в 2024-2025 учебном году численность кадрового состава, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, составила 6 человек:

- педагог-психолог-2
- учитель логопед-1
- дефектолог-1.

Основные проблемы:

1. **Рост численности обучающихся с ОВЗ:** Количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось почти вдвое, что требует значительного увеличения ресурсов и специализированных учебных материалов.
2. **Высокая нагрузка на персонал:** Численность персонала остается прежней, несмотря на значительное увеличение числа обучающихся с ОВЗ, что создает нагрузку на имеющиеся кадры.
3. **Недостаточная дифференциация программ:** Образовательные программы недостаточно гибки и адаптивны, чтобы удовлетворить потребности каждой категории обучающихся с ОВЗ.
4. **Ограниченные технические средства:** Доступность специальных технических средств и оборудования недостаточна для качественного предоставления образовательных услуг.
5. **Отсутствие полной интеграции:** Процесс интеграции обучающихся с ОВЗ в общую среду недостаточно эффективен, многие ученики остаются изолированными от основного коллектива.
6. **Плохая осведомленность родителей:** Родители не всегда понимают специфику своего ребенка и важность специализированного обучения, что мешает созданию эффективного партнерства с учебным учреждением.
7. **Нехватка профессиональной подготовки кадров:** Педагоги и специалисты нуждаются в дополнительной профессиональной подготовке и повышении квалификации для работы с такими категориями детей.
8. **Высокие расходы на содержание:** Финансирование образовательных программ для детей с ОВЗ зачастую недостаточное, что негативно отражается на качестве предоставляемых услуг.

Причины проблем:

1. **Изменение демографической ситуации:** Рост числа детей с ОВЗ обусловлен изменениями в структуре рождаемости и медицинскими факторами.
2. **Необходимость больших финансовых вложений:** Специальные учебные материалы и оборудование требуют значительных инвестиций, которые не всегда возможны.
3. **Коммуникационные барьеры:** Несогласованность действий между персоналом и родителями приводит к ухудшению результата.
4. **Малоподвижность образовательного пространства:** Традиционные подходы к образованию не позволяют быстро адаптироваться к новым условиям.
5. **Потеря мотивации сотрудников:** Высокая нагрузка и стресс приводят к выгоранию и потере

Предлагаемые пути решения:

1. **Повышение квалификации кадров:** Организация регулярных курсов повышения квалификации и обмена опытом среди педагогов и специалистов.
2. **Увеличение штата сотрудников:** Рассмотреть возможность введения дополнительных ставок специалистов для снижения нагрузки на существующий персонал.
3. **Создание поддерживающей среды:** Улучшить интеграцию и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ через специализированные программы и мероприятия.
4. **Информационная кампания для родителей:** Повысить осведомленность родителей о важности специального обучения и правильной коммуникации с образовательным учреждением.
5. **Оптимизация расходов:** Использовать доступные финансовые инструменты и искать дополнительные источники финансирования для улучшения условий обучения.
6. **Постоянный мониторинг и улучшение процессов:** Регулярно анализировать успехи и неудачи, вносить изменения и развивать лучшие практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№/пп	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1242 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	581 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	615 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	522 человека 42%
1.6.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4
1.7.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	67
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	61
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /0,9%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /5,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не	6 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	5,6%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	3 человека/2,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2 человека /4,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	979 человека / 79%
1.19.	Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	361 человек / 30%
1.19.1.	Регионального уровня	5 человек / 0,4%
1.19.2.	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3.	Международного уровня	2 человек / 0,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	13 человек / 1,1%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек / 1,5%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека / 83,3%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человека / 83,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11 человек / 16,7%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 16,7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 70,6%
1.29.1.	Высшая	22 человека / 32,4%
1.29.2.	Первая	26 человек / 38,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 13,2%
1.30.2.	Свыше 30 лет	18 человек / 18,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек / 22,7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 21,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	68 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся	1156 человек 100/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997464

Владелец Сенцова Наталья Альбертовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025