

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (формы аттестации, критерии оценивания)

**Устный ответ: публичное выступление, устное высказывание, ответ на проблемный вопрос, творческое задание**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов; привлекать текст для аргументации своих выводов; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов; умение привлекать текст для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако возможны 2-3 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий о поверхностных знаниях и неглубоком понимании изучаемого материала; об отрывочном умении объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа (ответ несвязный, неполный).

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания материала; неумение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, слабое владение монологической речью, бедность словарного запаса. Допущенные существенные ошибки учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### Сочинение

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии отметки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Грамотность                                                                                                                                                                                                    |
| «5»     | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.                                                                                                    | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.                                                                                                                             |
| «4»     | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3»     | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается                                                                                                                                                                                                                  | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | неправильное словоупотребление.<br>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.                                                                                                                                                |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.<br>2. Допущено много фактических неточностей.<br>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>5. Нарушено стилистическое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Примечание.** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

### **Практическая работа**

«5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; самостоятельно и рационально использует необходимый дополнительный материал; все расчеты проводит в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Эксперимент осуществлен с учетом ТБ

«4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Эксперимент осуществлен с учетом ТБ

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения измерений были допущены ошибки. Наблюдались нарушения ТБ

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Наблюдались нарушения ТБ

### **Лабораторная работа**

«5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Эксперимент осуществлен с учетом ТБ

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. Наблюдались нарушения ТБ

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Наблюдались нарушения ТБ

### **Контрольная работа, проверочная работа**

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4 - 5 недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

### **Зачет**

«5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

«4», если удовлетворяет в основном требованиям на «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Учебный проект

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного                                                                |
|     | Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки                                                                                                                                                                            |
|     | Общеучебные умения                                    | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе. Работа проведена самостоятельно, проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося                                                                                               |
|     | Коммуникация                                          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                                               |
| «4» | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать с помощью руководителя новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного |
|     | Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                                                     |
|     | Общеучебные умения                                    | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося                                     |
|     | Коммуникация                                          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                                               |
| «3» | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способности под руководством учителя приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий                                                                          |
|     | Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания основных частей выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, могут присутствовать несколько негрубых ошибок                                                                                                     |
|     | Общеучебные умения                                    | Под руководством учителя определена тема и составлен план работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.                                                                                                                              |
|     | Коммуникация                                          | Продemonстрированы частичные навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает не на все вопросы                                                                                                                                              |
| «2» | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | В работе не прослеживается способность самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий                                                                       |
|     | Знание предмета                                       | Продemonстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                    |                                                                                                                                                                |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Общеучебные умения | вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки<br>Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа не доведена до конца |
|  | Коммуникация       | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы         |

### Творческая работа

#### «Зачтено»:

##### Общая информация –

информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса;  
достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса;  
информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.

##### Тема –

сформулирована и раскрыта. Полностью изложены основные аспекты;  
сформулирована и раскрыта. Ясно изложен материал;  
частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

##### Применение и проблемы –

отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем;  
отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен;  
отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

#### «Не зачтено»:

**Общая информация** – тема не очевидна. Информация не точна или не дана.

**Тема** – не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

**Применение и проблемы** – не определена область применения темы. Процесс решения неточный или неправильный.

### Эссе

#### «Зачтено»

представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования литературных понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием литературных терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием литературных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**«Не зачтено»:** представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; проблема раскрыта при формальном использовании литературных терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования, слабо связана с раскрытием проблемы.

Три важнейших компонента оценки:

четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

четкая аргументация, доказывающая позицию обучающегося (в виде литературных/ исторических фактов), современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни обучающегося и жизни близких, статистических данных и т. п.

### Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура (источник - Комплексная программа физического воспитания учащихся (авторы – В.И.Лях, А.А.Зданевич, 2012 г.))

#### 11 класс

| класс | Контрольные упражнения                      | ПОКАЗАТЕЛИ |      |      |         |      |      |
|-------|---------------------------------------------|------------|------|------|---------|------|------|
|       |                                             | Мальчики   |      |      | Девочки |      |      |
|       | Учащиеся                                    | “5”        | “4”  | “3”  | “5”     | “4”  | “3”  |
| 11    | Челночный бег 4х9 м, сек                    | 9,2        | 9,6  | 10,1 | 9,8     | 10,2 | 11,0 |
| 11    | Бег 30 м, секунд                            | 4,4        | 4,7  | 5,1  | 5,0     | 5,3  | 5,7  |
| 11    | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,30       | 3,50 | 4,20 | 2,1     | 2,2  | 2,5  |
| 11    | Бег 100 м, секунд                           | 13,8       | 14,2 | 15,0 | 16,2    | 17,0 | 18,0 |

|    |                                             |                   |       |       |                   |       |       |
|----|---------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| 11 | Бег 2000 м, мин                             |                   |       |       | 10,00             | 11,10 | 12,20 |
| 11 | Бег 3000 м, мин                             | 12,20             | 13,00 | 14,00 |                   |       |       |
| 11 | Прыжки в длину с места                      | 230               | 220   | 200   | 185               | 170   | 155   |
| 11 | Подтягивание на высокой перекладине         | 14                | 11    | 8     |                   |       |       |
| 11 | Сгибание и разгибание рук в упоре           | 32                | 27    | 22    | 20                | 15    | 10    |
| 11 | Наклоны вперед из положения сидя            | 15                | 13    | 8     | 24                | 20    | 13    |
| 11 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 55                | 49    | 45    | 42                | 36    | 30    |
| 11 | Бег на лыжах 1 км, мин                      | 4,3               | 4,50  | 5,20  | 5,45              | 6,15  | 7,00  |
| 11 | Бег на лыжах 2 км, мин                      | 10,20             | 10,40 | 11,10 | 12,00             | 12,45 | 13,30 |
| 11 | Бег на лыжах 3 км, мин                      | 14,30             | 15,00 | 15,50 | 18,00             | 19,00 | 20,00 |
| 11 | Бег на лыжах 5 км, мин                      | 25,00             | 26,00 | 28,00 | Без учета времени |       |       |
| 11 | Бег на лыжах 10 км, мин                     | Без учета времени |       |       |                   |       |       |
| 11 | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз             | 70                | 65    | 55    | 80                | 75    | 65    |

## 10 класс

| класс | Контрольные упражнения                      | ПОКАЗАТЕЛИ        |       |       |                   |       |       |
|-------|---------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
|       |                                             | Мальчики          |       |       | Девочки           |       |       |
|       |                                             | “5”               | “4”   | “3”   | “5”               | “4”   | “3”   |
| 10    | Челночный бег 4х9 м, сек                    | 9,3               | 9,7   | 10,2  | 9,7               | 10,1  | 10,8  |
| 10    | Бег 30 м, секунд                            | 4,7               | 5,2   | 5,7   | 5,4               | 5,8   | 6,2   |
| 10    | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,35              | 4,00  | 4,30  | 2,1               | 2,25  | 2,6   |
| 10    | Бег 100 м, секунд                           | 14,4              | 14,8  | 15,5  | 16,5              | 17,2  | 18,2  |
| 10    | Бег 2000 м, мин                             |                   |       |       | 10,20             | 11,15 | 12,10 |
| 10    | Бег 3000 м, мин                             | 12,40             | 13,30 | 14,30 |                   |       |       |
| 10    | Прыжки в длину с места                      | 220               | 210   | 190   | 185               | 170   | 160   |
| 10    | Подтягивание на высокой перекладине         | 12                | 10    | 7     |                   |       |       |
| 10    | Сгибание и разгибание рук в упоре           | 32                | 27    | 22    | 20                | 15    | 10    |
| 10    | Наклоны вперед из положения сидя            | 14                | 12    | 7     | 22                | 18    | 13    |
| 10    | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 52                | 47    | 42    | 40                | 35    | 30    |
| 10    | Бег на лыжах 1 км, мин                      | 4,40              | 5,00  | 5,3   | 6,00              | 6,3   | 7,1   |
| 10    | Бег на лыжах 2 км, мин                      | 10,30             | 10,50 | 11,20 | 12,15             | 13,00 | 13,40 |
| 10    | Бег на лыжах 3 км, мин                      | 14,40             | 15,10 | 16,00 | 18,30             | 19,30 | 21,00 |
| 10    | Бег на лыжах 5 км, мин                      | 26,00             | 27,00 | 29,00 | Без учета времени |       |       |
| 10    | Бег на лыжах 10 км, мин                     | Без учета времени |       |       |                   |       |       |
| 10    | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз             | 65                | 60    | 50    | 75                | 70    | 60    |

## Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, на уроках физической культуры

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно делят на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;

обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;  
 обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;  
 соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

*Ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся нозологической формы заболевания, рекомендуемые виды оздоровительных упражнений*

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

| Заболевания                                                                              | Противопоказания и ограничения                                                                                                       | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.) | Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений             | Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе                                                                                                                                                     |
| Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)        | Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса                                                 | Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода                                                                                                                                                                                                                    |
| Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)                                          | Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела | При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5 - 10 мин. - первый год обучения, 10 - 15 мин. - второй и последующие годы обучения) |
| Нарушения нервной системы                                                                | Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.         | Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения                                                                                                                                                                                                                                       |
| Органы зрения                                                                            | Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове                          | Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз                                                                                                                                                                                          |
| Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени              | Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

#### *Особенности в организации занятий физической культурой в СМГ*

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5 - 2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уровень организации образовательного процесса для СМГ.

Экспертный лист оценки проектных работ

| Компоненты        | Показатели оценивания                             | УУД, мета-предметные результаты | Общие учебные умения, навыки, способы деятельности | 5-4 баллов                                                                 | 3-2 балла                                                                                                                                                        | 1-0 баллов                               |
|-------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Оценка содержания | Актуальность                                      | регулятивные УУД                | познавательная деятельность                        | актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта | актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы) | актуальность не представлена             |
|                   | Определение целей, задач                          | регулятивные УУД                | познавательная деятельность                        | цели, задачи и результат исследования определены в полной мере             | цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере                                                                                                | Показатели не определены                 |
|                   | Формулирование планируемого результата (гипотезы) | регулятивные УУД                | познавательная деятельность                        | гипотеза сформулирована                                                    | гипотеза сформулирована неточно                                                                                                                                  | гипотеза не сформулирована               |
|                   | Работа с различными источниками информации        | читательская компетентность     | информационно-коммуникативная деятельность         | представлен анализ источников по теме                                      | представлен неполный анализ источников по теме                                                                                                                   | анализ источников по теме не представлен |
|                   | Структура (наличие всех необходимых)              | регулятивные УУД                | познавательная деятельность                        | все элементы структуры проекта                                             | представлены не все элементы структуры                                                                                                                           | большинство элементов структуры          |

|                      |                                                               |                     |                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | структурных элементов проекта)                                |                     |                                            | представлены                                                                                                       | проекта                                                                                                                                                                       | проекта не представлено                                                                 |
|                      | Соответствие собранного материала целям, задачам, результатам | познавательные УУД  | рефлексивная деятельность                  | материал соответствует целям, задачам и результатам исследования                                                   | материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования                                                                                                     | материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования                     |
|                      | Наличие личной позиции                                        | личностные УУД      | рефлексивная деятельность                  | позиция автора аргументирована и доказательна                                                                      | позиция автора частично аргументирована                                                                                                                                       | позиция автора не аргументирована                                                       |
|                      | Наличие обоснованных выводов                                  | познавательные УУД  | познавательная деятельность                | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения | выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования | выводы не приведены                                                                     |
|                      | Практическая значимость                                       | личностные УУД      | рефлексивная деятельность                  | проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона                                | проект имеет локальную практическую значимость                                                                                                                                | проект не имеет практической значимости                                                 |
|                      | Наличие перспектив дальнейшей разработки темы                 | регулятивные УУД    | рефлексивная деятельность                  | перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы                                 | перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере                                                                                                      | перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены                              |
| Оценка представления | Соответствие представления содержанию                         | коммуникативные УУД | информационно-коммуникативная деятельность | защита соответствует содержанию проекта                                                                            | защита частично соответствует содержанию проекта                                                                                                                              | защита в основном не соответствует содержанию проекта                                   |
|                      | Логика, доступность изложения, соблюдение регламента          | коммуникативные УУД | информационно-коммуникативная деятельность | последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок                                            | в последовательности изложения и формулировках встречаются неточности                                                                                                         | бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок                                 |
|                      | Грамотность речи                                              | коммуникативные УУД | информационно-коммуникативная деятельность | грамотность, уместность и правильность использования терминологии                                                  | перегруженность защиты терминологией или ее недостаточность                                                                                                                   | низкий уровень культуры представления материала, некорректное употребление терминологии |
|                      | Уровень владения материалом (репродуктивный, продуктивный)    | познавательные УУД  | информационно-коммуникативная деятельность | продуктивный уровень владения материалом, широкий круг знаний о заявленной                                         | репродуктивный уровень владения материалом, широкий круг знаний о заявленной теме                                                                                             | не владеет материалом, ограниченный круг знаний о заявленной теме                       |
|                      | Эффективность взаимодействия с                                | коммуникативные УУД | информационно-коммуникативная деятельность | ответы на вопросы полные, установлен контакт с                                                                     | ответы не полные, и/или контакт с аудиторией                                                                                                                                  | не отвечает на вопросы, не установлен контакт с                                         |

|  |                                                                                                                                                          |                             |                                                   |                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | аудиторией:<br>качество<br>ответов на<br>вопросы,<br>диалог<br>(коммуникатив-<br>ные УУД)<br>Информацион-<br>но-<br>коммуникатив-<br>ная<br>деятельность |                             |                                                   | аудиторией                                                                                           | нарушен                                                                                                | аудиторией                                                                 |
|  | Уровень<br>мультимедийн-<br>ого<br>сопровождени-<br>я                                                                                                    | ИКТ-<br>компетентност-<br>ь | информационно-<br>коммуникативная<br>деятельность | соответствует<br>содержанию<br>проекта и<br>содержанию<br>доклада, высокое<br>качество<br>оформления | частично<br>соответствует<br>содержанию<br>проекта, и/или<br>средний уровень<br>качества<br>оформления | не соответствует<br>содержанию<br>проекта, низкий<br>уровень<br>оформления |

### Методические материалы

#### Не усвоение знаний: причины и следствия

(Нифонтов, В.И. Как разобраться в тонкостях современного урока : методология построения эффективного урока : в 2 ч. / В.И. Нифонтов. – Екатеринбург : МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2009. – Ч.1. – 112 с.)

| №<br>п/п | Причины                                                                                                                                                                       | Следствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Невнимание учителя к необходимости обязательного проведения оргмомента (ОМ) учебного занятия                                                                                  | Недостаточный настрой учащихся на смену предмета (содержания учебно-познавательной деятельности), замедленная перестройка учеников на сложившийся стереотип их поведения на данном уроке при данном учителе, замедление процессов «включения» учеников и учителя в учебно-познавательную деятельность по предмету и как следствие – неизбежная трата времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2        | Учитель забыл или не считает нужным объявить тему урока и не записал ее на доске. Не указал последовательность и характер задач, которые предстоит решать на уроке            | Отсутствие у учеников ориентировочных представлений (основы ориентировочных действий или ООД), а значит:<br>– отсутствие правильной установки на объем и сложность изучаемого материала, т. е. скорость извлечения смысла информации, чтобы снизить количество цепочек произвольных ассоциаций (не отвлекаться), избежать гиперболизации значения (видеть особый смысл в том, в чем его нет);<br>– отсутствие чувства сопричастности к коллективно выполняемой работе, в результате чего может снижаться вероятность появления «феномена открытия» учащихся с актуальным уровнем УД2 и УД4, т. е. их спонтанный выход на более высокий уровень в зонах ближайшего развития (УД3 и УД5) в ходе совместной деятельности |
| 3        | Отсутствие ситуации затруднения, интриги в начале урока и проблемной постановки задач в ходе всего учебного занятия                                                           | Снижение интереса к предмету, трудность концентрации внимания, проблемы с принятием учениками цели, затруднения в понимании из-за отвлеченного характера материала, отсутствие сопричастности к открытию, сопереживания в ходе понимания через уподобление и идентификацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4        | Отсутствие указаний учителя, мотивирующих учеников на запоминание наиболее важных моментов содержания урока, т. е. указаний, объясняющих что конкретно и зачем надо запомнить | Снижение концентрации внимания учеников, низкий, поверхностный, случайный характер восприятия информации, частичное понимание, слабое запоминание и невозможность в дальнейшем осуществить даже простое воспроизведение знаний в виде системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5        | Неприятное отношение ученика к учителю, другие личные проблемы ученика, непосредственно не связанные с учебным процессом, а также личные проблемы учителя                     | Нарушение концентрации внимания (мысли не о том), усугубляемое замечаниями (криком) учителя. Поверхностное восприятие и понимание, очень слабое (фрагментарное) запоминание, малое усвоение знаний. (Хорошо учатся у того, кого любят. Учение наиболее эффективно в беспроblemной зоне, когда учитель и ученик решают не свои, а общие проблемы)]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6        | Преподавание учителем в одной, иногда двух «любимых» модальностях                                                                                                             | Непонимание учебного материала учениками, вследствие недостаточного объема воспринимаемой информации из-за несовпадения ведущих модальностей учителя и части учеников. Низкий уровень запоминания и слабое усвоение учебного материала частью детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7        | Недостаточная наглядность в ходе объяснения или недостаточная эмоциональность учителя, или                                                                                    | Затруднения в понимании смысла на стадии выделения существенного (ценного), а также формирования образов как целостных единиц информации (ЕИ), возникновение проблем с запоминанием и воспроизведением учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | быстрый темп речи, невнятность, небрежность («съедание окончаний») учителя в изложении учебного материала                                                        | материала детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Излишняя абстрактность (неконкретность) учебного материала в начале урока, отсутствие представлений о связи новой темы с ранее изученным материалом              | Падение учебно-познавательного интереса учащихся из-за трудности понимания, снижение мотивации на запоминание важной информации                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Недооценка учителем времени проведения урока (какой урок с начала дня) и частоты смены видов деятельности, чтобы преодолеть возникающие «кризисы внимания» детей | Снижение мотивации хода работы, возникновение монотонности учебно-познавательной деятельности, повышающей усталость детей и снижающей запоминание и усвоение информации в целом                                                                                                                                                            |
| 10 | Нарушение учителем логической последовательности в изложении учебного материала на уроке                                                                         | Потеря учениками хода мыслей учителя в процессе изучения нового материала, снижение понимания, появление затруднений в воспроизведении, вследствие слабого запоминания логической цепочки (копирования неверного образца изложения материала). Снижение учебно-познавательного интереса учащихся к предмету                                |
| 11 | Отсутствие на уроке промежуточных выводов после окончания его этапов                                                                                             | Затруднения в формировании учащимися целостных ЕИ на отдельных (на каждом) этапах урока, снижение понимания и запоминания информации                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Отсутствие эмоционально-логических переходов (ЭЛП) между этапами урока                                                                                           | Утеря учениками связи между ЕИ этапов урока, возникновение трудностей при формировании цепочки связей ЕИ отдельных этапов урока и ее запоминании, снижение мотивации на запоминание ключевой информации из-за непонимания связи ЕИ (контекста)                                                                                             |
| 13 | Отсутствие или использование учителем недостаточно четкой формулировки определения («своими словами»), правила, характеристики, описания, инструкции и т.п.      | Нет концентрации внимания учащихся на существенных признаках нового понятия, всегда присутствующих в правильно сформулированном определении, что не позволяет им уверенно оперировать далее, используя существенные признаки, т. е. сравнивать, классифицировать, обобщать, относить к виду и выполнять любые другие мыслительные операции |
| 14 | Отсутствие образца учебных действий в ходе первоначального применения нового понятия                                                                             | Полное отсутствие понимания учениками нового учебного материала, потеря учебно-познавательного интереса к предмету, низкий уровень усвоения материала                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Неверная выдача образца учебных действий (только на слух или только по учебнику, или только на доске без записи в тетради)                                                                                                           | Частичное понимание, возможны серьезные затруднения учеников на стадии формирования навыков самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Неверная подборка учителем образцов учебных действий, не позволяющая сделать учащимся вывод об общей закономерности (алгоритме или способе применения нового) и, как следствие, вынужденная выдача учителем алгоритма в готовом виде | Нарушение целостного представления учеников о научном, объективном, т. е. предсказуемом (закономерном) характере изучаемого явления. Трудности с присвоением нового знания в виде алгоритма. Возможны затруднения в прогнозировании правильности собственных учебных действий при решении аналогичных (типовых) учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Отсутствие предписаний (алгоритмов, полуалгоритмов, полуэвристик, эвристик, планов) как обобщенных способов решения задач нового типа различного уровня трудности                                                                    | Процесс обучения сводится лишь к обучению по образцу (традиционному обучению) путем копирования действий учителя учениками. Умения учащихся думать и сознательно действовать развиваются с трудом, в частности, затруднено обучение целеполаганию, распознаванию типа задач, формирование навыков пооперационного контроля и самоконтроля учебных действий. В результате наблюдается отсутствие содержательной оценки в работе учителя и ученика, ее замена «поурочным баллом», появление необъективности оценок, снижение учебно-познавательного интереса детей к предмету. Наблюдаются трудности в организации эффективной совместной деятельности учащихся и при выполнении ими самостоятельной работы |
| 18 | Отсутствие связи учебного материала по новой теме с предыдущим опытом (знаниями) учеников                                                                                                                                            | Нарушение системности знаний, целостности представлений о ЕИ, что снижает оперативность, мобильность применения знаний, творческий потенциал учащихся. Затруднения в запоминании ключевой информации, вследствие снижения мотивации на запоминание (запоминание вне контекста всегда самое трудное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | Неверное, поверхностное или неполное формулирование выводов по уроку                                                                                                                                                                 | Получение недостоверной информации. У детей нет возможности сканирования образов, их уточнения (доводки), что очень важно для более глубокого понимания учебного материала и запоминания его существенных моментов в виде логической цепочки целостной ЕИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Опора учителя исключительно на логику изложения материала в учебнике (по принципу: «За один урок – три параграфа учебника»), а не на самостоятельно выстроенную логику собственного изложения учебного материала в виде целостной ЕИ | Нарушение целостной ЕИ урока, в случае, если темы параграфов учебника не образуют между собой единое целое. Снижение объема запоминания, вследствие уменьшения (а не укрупнения, как следовало бы сделать) ЕИ, нарушение системности знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Замена учебником учителя при объяснении нового материала                                                                                                                                                                             | Неэффективное обучение, лишенное индивидуализации. Нет пооперационного контроля качества и оценки понимания учениками учебного материала. Контролируется и оценивается только конечный результат работы, поэтому исправляются уже совершенные детьми ошибки непонимания, а не предотвращается сама возможность их возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22 | Затянутое начало урока с целью изучения нового материала как результат того, что на проверку выполнения домашнего задания тратится более 10-12 минут                                                                                 | Неизбежно нарушение логически заверщенного познавательного цикла урока из-за нехватки времени на качественное проведение его III этапа, связанного с самостоятельной работой учащихся по закреплению способа применения нового понятия, определения его роли, значения и места в системе знаний. В результате – завышение объема домашнего задания в безосновательном расчете на то, что «учащиеся доделают дома сами то, что не успели в ходе урока». Большое количество ошибок при выполнении самостоятельной работы дома, очень слабое усвоение учениками учебного материала. В результате – большая трата времени при его проверке на следующем уроке                                                 |
| 23 | Выдача домашнего задания, не требующего устного пересказа материала, рассчитанного на подготовку ответов на вопросы                                                                                                                  | Снижение уровня владения учащимися устной речью с использованием специфической терминологии, коммуникативными умениями и навыками. Снижение понимания и запоминания информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | Отказ учителя от проверки домашнего задания или нерегулярная, отсроченная его проверка в облегченном варианте (с разрешенной подсказкой, по открытой книге или конспекту и т.п.)                                                     | Снижение мотивации на запоминание, вследствие заниженных требований учителя к устным ответам учеников, снижение степени самостоятельности выполнения заданий учащимися, снижение темпов развития учебно-познавательной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | Отсутствие планирования оценочной деятельности учителем                                                                                                                                                                              | Мало отметок за один урок, необъективное оценивание, снижение учебно-познавательного интереса учащихся, мотивации на изучение важной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Несистематическое использование учителем на уроках индивидуализированных заданий для учащихся                                                                                                                                                                             | Замедление темпов развития учебных действий учеников, умений и навыков учебно-познавательной деятельности в целом, утрата интереса к учебе, неуверенность учащихся в своих силах из-за регулярного отсутствия на уроке ситуации успеха                                 |
| 27 | Недостаточный объем самостоятельной работы учащихся в ходе урока                                                                                                                                                                                                          | Слабое усвоение учащимися учебного материала, «мнимое усвоение», большое количество ошибок непонимания, низкие темпы развития учебно-познавательной деятельности учащихся                                                                                              |
| 28 | Недооценка роли текущей диагностики компонентов учебно-познавательной деятельности в планировании и реализации программ индивидуализации обучения детей                                                                                                                   | Проведение учителем «индивидуализации по наитию» чревато большими ошибками в определении педагогами уровня трудности учебных заданий, использованием заданий, рассчитанных на актуальный (уже достигнутый) уровень развития детей, а не на зону их ближайшего развития |
| 29 | Ориентация учителя исключительно на уровень учебных действий ученика и недооценка им роли в развитии учебно-познавательной деятельности учащихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, действий контроля и оценки как возможных «узких мест» его учебной работы | Замедление темпов формирования более высокого уровня учебных действий, предусмотренного программой индивидуализации обучения. Неверная трактовка причин замедления темпов развития учебной деятельности учащихся                                                       |
| 30 | Введение учителем любых элементов новой педагогической технологии без знания теории, отработки умений и навыков детей в ходе обучающих уроков, без предварительного разучивания с учащимися специфических элементов методики                                              | Низкая результативность инноваций, возможна дискредитация новых идей из-за некомпетентности их применения                                                                                                                                                              |

### Технологическая карта оценки урока

| Критерий                                                                                    | Показатель                                          | Технологическая карта оценивания                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                   | Оценка эксперта |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                             |                                                     | Баллы                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                 |
|                                                                                             |                                                     | 0                                                                   | 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                 |                 |
| 1. Ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности | Действия педагогическо й мотивации                  | Отсутствует. Нет развития учебно- познавательного интереса учащихся | Присутствуют приемы создания положительной реакции учащихся на новизну учебного материала на отдельных этапах | Осуществляется создание устойчивого учебно-познавательного интереса в ходе всего урока                                                            |                 |
|                                                                                             | Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы) | Отсутствует                                                         | Имеется, но без дальнейшего развития, либо решена частично                                                    | Реализована интрига порождения знания (понятия, способа действий). Присутствуют все стадии: вопрос (проблема), план действий, действия, результат |                 |
| 2. Ключевые характеристик и                                                                 | Постановка цели, задач (целеполагание )             | Отсутствует                                                         | Поставлены учителем без диагностики понимания задач предстоящей работы                                        | Определяется совместно с учениками, в том числе определяются задачи личностного характера                                                         |                 |
|                                                                                             | Планирование деятельности                           | Не осуществлялось                                                   | Работа велась по плану, предложенному учителем                                                                | Работа велась по плану, в планирование работы включались учащиеся                                                                                 |                 |
|                                                                                             | Обозначение планируемых достижений                  | Отсутствуют                                                         | Отражены предметные знания и умения                                                                           | Отражены предметные знания, умения и универсальные учебные действия                                                                               |                 |
|                                                                                             | Формы                                               | Однообразны                                                         | Разнообразны                                                                                                  | Целесообразны в                                                                                                                                   |                 |

|                                                                              |                                          |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              | организации деятельности на уроке        |                                                                                                                  | (парные, фронтальные, групповые), но не целесообразны                                                     | отношении достижения предметных и метапредметных результатов                                                                                      |  |
|                                                                              | Индивидуальный подход к обучению         | Не осуществлялся                                                                                                 | Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.)                                      | Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.) с контролем учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока |  |
|                                                                              | Содержание                               | Материал дается по учебнику, без возможности сравнить и оценить различные подходы к объяснению изучаемых явлений | Использует дополнительные материалы, выводящие на ситуацию выбора, но без дальнейшей реализации           | Содержание носит личностно-ценностный, проблемный характер, дает возможность участия в творческом поиске.                                         |  |
| 3. Организационная структура урока                                           | Структура урока                          | Этапы урока не прослеживались                                                                                    | Этапы урока прослеживались, но без логической связи, не способствовали реализации деятельностного подхода | Этапы урока логически связаны, способствовали решению познавательных и личностных задач                                                           |  |
|                                                                              | Вариативность (сценария, плана) урока    | Отсутствует (есть лишь жёсткий план урока)                                                                       | Соотносится с представлениями учителя о разных группах учащихся                                           | Соотносится с результатами встроенной в урок диагностики                                                                                          |  |
| 4. Организация педагогического контроля и оценивания достигнутых результатов | Контроль принятия целей                  | Отсутствует или носит случайный характер                                                                         | принятие учениками целей и задач контролируется на отдельных этапах урока                                 | принятие целей и задач каждым учеником контролируется на каждом этапе от начала и до конца                                                        |  |
|                                                                              | Пооперационный контроль                  | Отсутствует                                                                                                      | происходит эпизодически                                                                                   | Происходит на каждом этапе урока, в т.ч. через активизацию действий пооперационного самоконтроля учеников                                         |  |
|                                                                              | Контроль достижения конечного результата | Без соотнесения с целями обучения («планируемыми результатами»)                                                  | с целями обучения соотнесен частично                                                                      | Соотнесен с целями, проходит в зоне ближайшего развития                                                                                           |  |
|                                                                              | Что оценивается                          | Знания                                                                                                           | Знания, умения                                                                                            | Предметные знания, УУД                                                                                                                            |  |
|                                                                              | Кто оценивает                            | Только учитель                                                                                                   | Совместно учитель и ученик                                                                                | Ученик (учитель может участвовать в коррекции оценки)                                                                                             |  |
|                                                                              | Управление оцениванием (алгоритм оценки) | Процедура оценивания не регламентирована                                                                         | Обозначены критерии оценки                                                                                | Оценивание осуществляется по алгоритму. Оценка исходит из целей («планируемых результатов»)                                                       |  |
| СУММА                                                                        |                                          |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |  |
| % от max (32)                                                                |                                          | 75-100% - высокий уровень проведения, 50-75% - средний, менее 50% - низкий                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |  |