

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 86**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
(ред. 31.08.2018 г.)**

# **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Екатеринбург  
2018**

## Оценочные материалы

### Критерии оценивания

Устный ответ, публичное высказывание, ответ на проблемный вопрос

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
<b>5</b>	Регулятивные	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
	Познавательные	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
	Коммуникативные	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
	Знание предмета	Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов
<b>4</b>	Регулятивные	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы
	Познавательные	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи
	Коммуникативные	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы
	Знание предмета	Ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, однако возможны 2-3 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя
<b>3</b>	Регулятивные	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель
	Познавательные	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений
	Коммуникативные	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении
	Знание предмета	Ответ свидетельствует о поверхностных знаниях и неглубоком понимании изучаемого материала; об отрывочном умении объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа (ответ несвязный, неполный)
<b>2</b>	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания материала; неумение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, слабое владение монологической речью, бедность словарного запаса. Допущенные существенные ошибки учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

### Диктант

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
<b>5</b>	Регулятивные	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
	Познавательные	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка

	Знание предмета	выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
<b>4</b>	Регулятивные	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий
	Познавательные	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
<b>3</b>	Регулятивные	Принимает учебные задачи, определенные учителем
	Познавательные	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
<b>2</b>	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок

#### Изложение

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
<b>5</b>	Регулятивные	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
	Познавательные	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Содержание и речь 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной

		<p>выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
4	Регулятивные	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения
	Познавательные	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	<p>Содержание и речь</p> <p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
3	Регулятивные	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения
	Познавательные	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	<p>Содержание и речь</p> <p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
2	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»

	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	Содержание и речь 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок Грамотность Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

#### Сочинение

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
<b>5</b>	Регулятивные	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
	Познавательные	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Содержание и речь 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов Грамотность Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
<b>4</b>	Регулятивные	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения
	Познавательные	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Содержание и речь 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются

		<p>незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
3	Регулятивные	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения
	Познавательные	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	<p>Содержание и речь</p> <p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
2	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	<p>Содержание и речь</p> <p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускается:</p>

		7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
--	--	--

#### Контрольная, проверочная работа

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
5	Регулятивные	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
	Познавательные	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
4	Регулятивные	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи
	Познавательные	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
3	Регулятивные	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя
	Познавательные	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
2	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### Практическая работа

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
5	Регулятивные	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает

		аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
	Познавательные	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
4	Регулятивные	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение
	Познавательные	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Было допущено два-три недочета
3	Регулятивные	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели
	Познавательные	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы

#### Учебный проект

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
5	Регулятивные	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели
	Познавательные	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
	Коммуникативные	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
	Знание предмета	Уровень грамотности соответствует этапу обучения, учебная задача полностью выполнена. Реализация творческого замысла: согласовывает между собой все компоненты в единое целое; умеет подметить и передать наиболее характерное; владеет разными техниками и материалами, их применение оправдано; использует средства выразительности для создания проекта.
4	Регулятивные	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно



		с учителем вносит коррективы в последовательность действий
	Познавательные	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме
	Коммуникативные	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других
	Знание предмета	Уровень грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), учебная задача выполнена полностью, просматривается владение программным материалом. Реализация творческого замысла: согласовывает между собой все компоненты; не всегда умеет подметить и передать наиболее характерное, допускает затруднения в решении композиции); недостаточно использует художественные средства, материалы и техники для создания проекта.
3	Регулятивные	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность
	Познавательные	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме
	Коммуникативные	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя
	Знание предмета	Уровень грамотности в основном соответствует этапу обучения, учебная задача в основном выполнена (или выполнена не полностью). Реализация творческого замысла: не согласовывает между собой все компоненты в единое целое; допускает неточности в композиции, не умеет подметить и передать в наиболее характерное; недостаточно использует художественные средства выразительности, материалы и техники для создания проекта
2	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	Уровень грамотности не соответствует этапу обучения. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допускает ошибки в композиционном и цветовом решении; не справляется с поставленной учебной задачей.

#### Творческое задание

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
5	Регулятивные	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
	Познавательные	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
	Коммуникативные	Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
	Знание предмета	Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов
4	Регулятивные	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи
	Познавательные	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент
	Коммуникативные	Самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем
	Знание предмета	Ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание

		изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, однако возможны 2-3 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя
<b>3</b>	Регулятивные	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи
	Познавательные	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации
	Коммуникативные	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи
	Знание предмета	Ответ свидетельствует о поверхностных знаниях и неглубоком понимании изучаемого материала; об отрывочном умении объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа (ответ несвязный, неполный)
<b>2</b>	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5», «4», «3»
	Знание предмета	Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания материала; неумение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, слабое владение монологической речью, бедность словарного запаса. Допущенные существенные ошибки учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

**Контрольные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура**

(источник - Комплексная программа физического воспитания учащихся  
(авторы – В.И.Лях, А.А.Зданевич))

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

№ п/п	Нормативы; испытания		1 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	11.5+	6	2-
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		м	+	+	+
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ --- без учёта

№ п/п	Нормативы; испытания		2 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3

2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8

+ --- без учёта

№ п/п	Нормативы; испытания		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
		д	5	3	1

+ --- без учёта

№ п/п	Нормативы; испытания		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	6.50
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12

		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12

### Методические комментарии

В качестве критериев рассматриваются признаки, по которым классифицируются, выявляются с помощью соответствующего индикатора (показателя) те или иные компоненты, составляющие содержание планируемых результатов обучающихся. Соответственно, показателем можно считать признак, наблюдаемый визуально и характеризующий уровень достижения универсального учебного действия.

Уровень сформированности универсальных учебных действий представляет собой гипотетическую переменную, которая может быть выявлена с большей или меньшей точностью измерения. Поэтому при организации контрольно-оценочной деятельности педагога следует учитывать следующие принципы педагогической квалитметрии:

- комплексность и полноту оценивания, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществлять анализ метапредметных достижений обучающихся с разных сторон;

- объективность и надежность, что предполагает применение стандартизированных (апробированных) контрольно-измерительных материалов с целью уменьшения возможности ошибки измерения, сопоставление результатов, полученных с помощью различных измерителей; при этом достоверными следует считать те признаки, которые повторяются при оценивании разным инструментарием.

В МБОУ СОШ № 86 выделяется 3 уровня сформированности универсальных учебных действий, которые соответствуют качественной оценке по традиционной (пятибалльной) шкале:

1-й уровень – минимально допустимый ("удовлетворительно" или «3»);

2-й уровень – достаточный ("хорошо" или «4»);

3-й уровень – высокий ("отлично" или «5»).

Уровень сформированности универсальных учебных действий определяется в начале обучения (входной контроль) и в конце учебного года - это позволяет выявить динамику личностного развития обучающегося, пробелы в освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (в области метапредметных результатов), определить эффективные формы и методы работы с каждым обучающимся. Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускника школы является показателем его образовательной компетентности, готовности к продолжению образования, самостоятельному поиску новых знаний, продуктивной самореализации и социализации.

### Технологическая карта оценки индивидуального долгосрочного проекта

Компоненты	Показатели оценивания	УУД, мета-предметные результаты	Общие учебные умения, навыки, способы деятельности	5-4 баллов	3-2 балла	1-0 баллов
Оценка содержания	Актуальность	регулятивные УУД	познавательная деятельность	актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта	актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует	актуальность не представлена

					теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы)	
	Определение целей, задач	регулятивные УУД	познавательная деятельность	цели, задачи и результат исследования определены в полной мере	цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере	Показатели не определены
	Формулирование планируемого результата (гипотезы)	регулятивные УУД	познавательная деятельность	гипотеза сформулирована	гипотеза сформулирована неточно	гипотеза не сформулирована
	Работа с различными источниками информации	читательская компетентность	информационно-коммуникативная деятельность	представлен анализ источников по теме	представлен неполный анализ источников по теме	анализ источников по теме не представлен
	Структура (наличие всех необходимых структурных элементов проекта)	регулятивные УУД	познавательная деятельность	все элементы структуры проекта представлены	представлены не все элементы структуры проекта	большинство элементов структуры проекта не представлено
	Соответствие собранного материала целям, задачам, результатам	познавательные УУД	рефлексивная деятельность	материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования
	Наличие личной позиции	личностные УУД	рефлексивная деятельность	позиция автора аргументирована и доказательна	позиция автора частично аргументирована	позиция автора не аргументирована
	Наличие обоснованных выводов	познавательные УУД	познавательная деятельность	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования	выводы не приведены
	Практическая значимость	личностные УУД	рефлексивная деятельность	проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона	проект имеет локальную практическую значимость	проект не имеет практической значимости
	Наличие перспектив дальнейшей разработки темы	регулятивные УУД	рефлексивная деятельность	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере	перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены

Оценка представления	Соответствие представления содержанию	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	защита соответствует содержанию проекта	защита частично соответствует содержанию проекта	защита в основном соответствует содержанию проекта
	Логика, доступность изложения, соблюдение регламента	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок	в последовательности изложения и формулировках встречаются неточности	бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок
	Грамотность речи	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	грамотность, уместность и правильность использования терминологии	перегруженность защиты терминологией или ее недостаточность	низкий уровень культуры представления материала, некорректное употребление терминологии
	Уровень владения материалом (репродуктивный, продуктивный)	познавательные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	продуктивный уровень владения материалом, широкий круг знаний о заявленной теме	репродуктивный уровень владения материалом, широкий круг знаний о заявленной теме	не владеет материалом, ограниченный круг знаний о заявленной теме
	Эффективность взаимодействия с аудиторией: качество ответов на вопросы, диалог (коммуникативные УУД) Информационно-коммуникативная деятельность	коммуникативные УУД	информационно-коммуникативная деятельность	ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией	ответы не полные, и/или контакт с аудиторией нарушен	не отвечает на вопросы, не установлен контакт с аудиторией
	Уровень мультимедийного сопровождения	ИКТ-компетентность	информационно-коммуникативная деятельность	соответствует содержанию проекта и содержанию доклада, высокое качество оформления	частично соответствует содержанию проекта, и/или средний уровень качества оформления	не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления

### Технологическая карта оценки урока

Критерий	Показатель	Технологическая карта оценивания			Оценка эксперта
		Баллы			
		0	1	2	
1. Ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности	Действия педагогической мотивации	Отсутствует. Нет развития учебно-познавательного интереса учащихся	Присутствуют приемы создания положительной реакции учащихся на новизну учебного материала на отдельных этапах	Осуществляется создание устойчивого учебно-познавательного интереса в ходе всего урока	
	Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)	Отсутствует	Имеется, но без дальнейшего развития, либо решена частично	Реализована интрига порождения знания (понятия, способа действий). Присутствуют все стадии: вопрос (проблема), план действий, действия, результат	
2. Ключевые характеристик и	Постановка цели, задач (целеполагание )	Отсутствует	Поставлены учителем без диагностики понимания задач предстоящей работы	Определяется совместно с учениками, в том числе определяются задачи личностного характера	

	Планирование деятельности	Не осуществлялось	Работа велась по плану, предложенному учителем	Работа велась по плану, в планирование работы включались учащиеся	
	Обозначение планируемых достижений	Отсутствуют	Отражены предметные знания и умения	Отражены предметные знания, умения и универсальные учебные действия	
	Формы организации деятельности на уроке	Однообразны	Разнообразны (парные, фронтальные, групповые), но не целесообразны	Целесообразны в отношении достижения предметных и метапредметных результатов	
	Индивидуальный подход к обучению	Не осуществлялся	Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.)	Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.) с контролем учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока	
	Содержание	Материал дается по учебнику, без возможности сравнить и оценить различные подходы к объяснению изучаемых явлений	Использует дополнительные материалы, выводящие на ситуацию выбора, но без дальнейшей реализации	Содержание носит личностно-ценностный, проблемный характер, дает возможность участия в творческом поиске.	
3. Организационная структура урока	Структура урока	Этапы урока не прослеживались	Этапы урока прослеживались, но без логической связи, не способствовали реализации деятельностного подхода	Этапы урока логически связаны, способствовали решению познавательных и личностных задач	
	Вариативность (сценария, плана) урока	Отсутствует (есть лишь жёсткий план урока)	Соотносится с представлениями учителя о разных группах учащихся	Соотносится с результатами встроенной в урок диагностики	
4. Организация педагогического контроля и оценивания достигнутых результатов	Контроль принятия целей	Отсутствует или носит случайный характер	принятие учениками целей и задач контролируется на отдельных этапах урока	принятие целей и задач каждым учеником контролируется на каждом этапе от начала и до конца	
	Пооперационный контроль	Отсутствует	происходит эпизодически	Происходит на каждом этапе урока, в т.ч. через активизацию действий пооперационного самоконтроля учеников	
	Контроль достижения конечного результата	Без соотнесения с целями обучения («планируемыми результатами»)	с целями обучения соотнесен частично	Соотнесен с целями, проходит в зоне ближайшего развития	
	Что оценивается	Знания	Знания, умения	Предметные знания, УУД	
	Кто оценивает	Только учитель	Совместно учитель и ученик	Ученик (учитель может участвовать в коррекции оценки)	
	Управление оцениванием (алгоритм оценки)	Процедура оценивания не регламентирована	Обозначены критерии оценки	Оценивание осуществляется по алгоритму. Оценка исходит из целей («планируемых результатов»)	
СУММА					
% от max (32)		75-100% - высокий уровень проведения, 50-75% - средний, менее 50% - низкий			

## Методические материалы

### Не усвоение знаний: причины и следствия

(Нифонтов, В.И. Как разобраться в тонкостях современного урока : методология построения эффективного урока : в 2 ч. / В.И. Нифонтов. – Екатеринбург : МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2009. – Ч.1. –112 с.)

№ п/п	Причины	Следствия
1	Невнимание учителя к необходимости обязательного проведения оргмомента (ОМ) учебного занятия	Недостаточный настрой учащихся на смену предмета (содержания учебно-познавательной деятельности), замедленная перестройка учеников на сложившийся стереотип их поведения на данном уроке при данном учителе, замедление процессов «включения» учеников и учителя в учебно-познавательную деятельность по предмету и как следствие – неизбежная трата времени
2	Учитель забыл или не считает нужным объявить тему урока и не записал ее на доске. Не указал последовательность и характер задач, которые предстоит решать на уроке	Отсутствие у учеников ориентировочных представлений (основы ориентировочных действий или ООД), а значит: – отсутствие правильной установки на объем и сложность изучаемого материала, т. е. скорость извлечения смысла информации, чтобы снизить количество цепочек произвольных ассоциаций (не отвлекаться), избежать гиперболизации значения (видеть особый смысл в том, в чем его нет); – отсутствие чувства сопричастности к коллективно выполняемой работе, в результате чего может снижаться вероятность появления «феномена открытия» учащихся с актуальным уровнем УД2 и УД4, т. е. их спонтанный выход на более высокий уровень в зонах ближайшего развития (УД3 и УД5) в ходе совместной деятельности
3	Отсутствие ситуации затруднения, интриги в начале урока и проблемной постановки задач в ходе всего учебного занятия	Снижение интереса к предмету, трудность концентрации внимания, проблемы с принятием учениками цели, затруднения в понимании из-за отвлеченного характера материала, отсутствие сопричастности к открытию, сопереживания в ходе понимания через уподобление и идентификацию
4	Отсутствие указаний учителя, мотивирующих учеников на запоминание наиболее важных моментов содержания урока, т. е. указаний, объясняющих что конкретно и зачем надо запомнить	Снижение концентрации внимания учеников, низкий, поверхностный, случайный характер восприятия информации, частичное понимание, слабое запоминание и невозможность в дальнейшем осуществить даже простое воспроизведение знаний в виде системы
5	Неприязненное отношение ученика к учителю, другие личные проблемы ученика, непосредственно не связанные с учебным процессом, а также личные проблемы учителя	Нарушение концентрации внимания (мысли не о том), усугубляемое замечаниями (криком) учителя. Поверхностное восприятие и понимание, очень слабое (фрагментарное) запоминание, малое усвоение знаний. (Хорошо учатся у того, кого любят. Учение наиболее эффективно в беспроblemной зоне, когда учитель и ученик решают не свои, а общие проблемы)]
6	Преподавание учителем в одной, иногда двух «любимых» модальностях	Непонимание учебного материала учениками, вследствие недостаточного объема воспринимаемой информации из-за несовпадения ведущих модальностей учителя и части учеников. Низкий уровень запоминания и слабое усвоение учебного материала частью детей
7	Недостаточная наглядность в ходе объяснения или недостаточная эмоциональность учителя, или быстрый темп речи, невнятность, небрежность («съедание окончаний») учителя в изложении учебного материала	Затруднения в понимании смысла на стадии выделения существенного (ценного), а также формирования образов как целостных единиц информации (ЕИ), возникновение проблем с запоминанием и воспроизведением учебного материала детьми
8	Излишняя абстрактность (неконкретность) учебного материала в начале урока, отсутствие представлений о связи новой темы с ранее изученным материалом	Падение учебно-познавательного интереса учащихся из-за трудности понимания, снижение мотивации на запоминание важной информации
9	Недооценка учителем времени проведения урока (какой урок с начала дня) и частоты смены видов деятельности, чтобы преодолеть возникающие «кризисы внимания» детей	Снижение мотивации хода работы, возникновение монотонности учебно-познавательной деятельности, повышающей усталость детей и снижающей запоминание и усвоение информации в целом
10	Нарушение учителем логической	Потеря учениками хода мыслей учителя в процессе изучения нового материала,



	последовательности в изложении учебного материала на уроке	снижение понимания, появление затруднений в воспроизведении, вследствие слабого запоминания логической цепочки (копирования неверного образца изложения материала). Снижение учебно-познавательного интереса учащихся к предмету
11	Отсутствие на уроке промежуточных выводов после окончания его этапов	Затруднения в формировании учащимися целостных ЕИ на отдельных (на каждом) этапах урока, снижение понимания и запоминания информации
12	Отсутствие эмоционально-логических переходов (ЭЛП) между этапами урока	Утеря учениками связи между ЕИ этапов урока, возникновение трудностей при формировании цепочки связей ЕИ отдельных этапов урока и ее запоминании, снижение мотивации на запоминание ключевой информации из-за непонимания связи ЕИ (контекста)
13	Отсутствие или использование учителем недостаточно четкой формулировки определения («своими словами»), правила, характеристики, описания, инструкции и т.п.	Нет концентрации внимания учащихся на существенных признаках нового понятия, всегда присутствующих в правильно сформулированном определении, что не позволяет им уверенно оперировать далее, используя существенные признаки, т. е. сравнивать, классифицировать, обобщать, относить к виду и выполнять любые другие мыслительные операции
14	Отсутствие образца учебных действий в ходе первоначального применения нового понятия	Полное отсутствие понимания учениками нового учебного материала, потеря учебно-познавательного интереса к предмету, низкий уровень усвоения материала

15	Неверная выдача образца учебных действий (только на слух или только по учебнику, или только на доске без записи в тетради)	Частичное понимание, возможны серьезные затруднения учеников на стадии формирования навыков самостоятельной работы
16	Неверная подборка учителем образцов учебных действий, не позволяющая сделать учащимся вывод об общей закономерности (алгоритме или способе применения нового) и, как следствие, вынужденная выдача учителем алгоритма в готовом виде	Нарушение целостного представления учеников о научном, объективном, т. е. предсказуемом (закономерном) характере изучаемого явления. Трудности с присвоением нового знания в виде алгоритма. Возможны затруднения в прогнозировании правильности собственных учебных действий при решении аналогичных (типовых) учебных задач
17	Отсутствие предписаний (алгоритмов, полуалгоритмов, полувэристик, эвристик, планов) как обобщенных способов решения задач нового типа различного уровня трудности	Процесс обучения сводится лишь к обучению по образцу (традиционному обучению) путем копирования действий учителя учениками. Умения учащихся думать и сознательно действовать развиваются с трудом, в частности, затруднено обучение целеполаганию, распознаванию типа задач, формирование навыков пооперационного контроля и самоконтроля учебных действий. В результате наблюдается отсутствие содержательной оценки в работе учителя и ученика, ее замена «поурочным баллом», появление необъективности оценок, снижение учебно-познавательного интереса детей к предмету. Наблюдаются трудности в организации эффективной совместной деятельности учащихся и при выполнении ими самостоятельной работы
18	Отсутствие связи учебного материала по новой теме с предыдущим опытом (знаниями) учеников	Нарушение системности знаний, целостности представлений о ЕИ, что снижает оперативность, мобильность применения знаний, творческий потенциал учащихся. Затруднения в запоминании ключевой информации, вследствие снижения мотивации на запоминание (запоминание вне контекста всегда самое трудное)
19	Неверное, поверхностное или неполное формулирование выводов по уроку	Получение недостоверной информации. У детей нет возможности сканирования образов, их уточнения (доводки), что очень важно для более глубокого понимания учебного материала и запоминания его существенных моментов в виде логической цепочки целостной ЕИ
20	Опора учителя исключительно на логику изложения материала в учебнике (по принципу: «За один урок – три параграфа учебника»), а не на самостоятельно выстроенную логику собственного изложения учебного материала в виде целостной ЕИ	Нарушение целостной ЕИ урока, в случае, если темы параграфов учебника не образуют между собой единое целое. Снижение объема запоминания, вследствие уменьшения (а не укрупнения, как следовало бы сделать) ЕИ, нарушение системности знаний
21	Замена учебником учителя при объяснении нового материала	Неэффективное обучение, лишенное индивидуализации. Нет пооперационного контроля качества и оценки понимания учениками учебного материала. Контролируется и оценивается только конечный результат работы, поэтому исправляются уже совершенные детьми ошибки непонимания, а не предотвращается сама возможность их возникновения
22	Затянутое начало урока с целью изучения нового материала как результат того, что на проверку выполнения домашнего задания тратится более 10-12 минут	Неизбежно нарушение логически заверщенного познавательного цикла урока из-за нехватки времени на качественное проведение его III этапа, связанного с самостоятельной работой учащихся по закреплению способа применения нового понятия, определения его роли, значения и места в системе знаний. В результате – завышение объема домашнего задания в безосновательном расчете на то, что «учащиеся доделают дома сами то, что не успели в ходе урока». Большое количество ошибок при выполнении самостоятельной работы дома, очень слабое усвоение учениками учебного материала. В результате – большая трата времени при его проверке на следующем уроке
23	Выдача домашнего задания, не требующего устного пересказа материала, рассчитанного на подготовку ответов на вопросы	Снижение уровня владения учащимися устной речью с использованием специфической терминологии, коммуникативными умениями и навыками. Снижение понимания и запоминания информации
24	Отказ учителя от проверки домашнего задания или нерегулярная, отсроченная его проверка в облегченном варианте (с разрешенной подсказкой, по открытой книге или конспекту и т.п.)	Снижение мотивации на запоминание, вследствие заниженных требований учителя к устным ответам учеников, снижение степени самостоятельности выполнения заданий учащимися, снижение темпов развития учебно-познавательной деятельности учащихся
25	Отсутствие планирования оценочной деятельности учителем	Мало отметок за один урок, необъективное оценивание, снижение учебно-познавательного интереса учащихся, мотивации на изучение важной информации
26	Несистематическое использование учителем на	Замедление темпов развития учебных действий учеников, умений и навыков учебно-познавательной деятельности в целом, утрата интереса к учебе,

	уроках индивидуализированных заданий для учащихся	неуверенность учащихся в своих силах из-за регулярного отсутствия на уроке ситуации успеха
27	Недостаточный объем самостоятельной работы учащихся в ходе урока	Слабое усвоение учащимися учебного материала, «мнимое усвоение», большое количество ошибок непонимания, низкие темпы развития учебно-познавательной деятельности учащихся
28	Недооценка роли текущей диагностики компонентов учебно-познавательной деятельности в планировании и реализации программ индивидуализации обучения детей	Проведение учителем «индивидуализации по наитию» чревато большими ошибками в определении педагогами уровня трудности учебных заданий, использованием заданий, рассчитанных на актуальный (уже достигнутый) уровень развития детей, а не на зону их ближайшего развития
29	Ориентация учителя исключительно на уровень учебных действий ученика и недооценка им роли в развитии учебно-познавательной деятельности учащихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, действий контроля и оценки как возможных «узких мест» его учебной работы	Замедление темпов формирования более высокого уровня учебных действий, предусмотренного программой индивидуализации обучения. Неверная трактовка причин замедления темпов развития учебной деятельности учащихся
30	Введение учителем любых элементов новой педагогической технологии без знания теории, отработки умений и навыков детей в ходе обучающих уроков, без предварительного разучивания с учащимися специфических элементов методики	Низкая результативность инноваций, возможна дискредитация новых идей из-за некомпетентности их применения

**Методические рекомендации по составлению учебных заданий, индивидуализированных по уровню интеллектуальной трудности содержания и форме заданий, на основе таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой, уровневого подхода к формированию учебно-познавательной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики и таксономии учебных задач по В.П. Беспалько**

(автор – В.И. Нифонтов. – Екатеринбург : МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»)

Зона ближайшего развития УПД* ученика	<u>Что делает учитель?</u>	«Слова-действия», с которых чаще всего начинается учебная задача, соответствующая ЗБР** ученика	Что делает ученик?
1 → 2	<p>Регулярно с целью развития памяти учащихся включает в занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>задания на простое воспроизведение данных по памяти (1.1–1.4)</u>, добиваясь осмысленных действий, а не механического заучивания содержания («зубрежки»). Использует приемы, активизирующие <i>непроизвольное запоминание</i>. Всегда точно указывает то, что обязательно надо запомнить и почему. <p><i>Педагог</i> на данном этапе развития ученика играет роль <i>«говорящего алгоритма»</i>: он активно помогает ученику выбрать нужный алгоритм</p> </li> </ul>	<p>«Слова-действия» для задач категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>1.1-1.4: «Кто такой; что такое; какая из; кто был; как называется; чему равно; какой прием применяется; какой величины; когда было; расскажи правило; расскажи наизусть (близко к тексту); как будет по-английски слово и т.п.».</i></li> </ul> <p>Для задач остальных типов существует <i>общее начало («шапка»): «Попробуй сам, правильно выбрав совместно с учителем нужный</i></p>	<p>Решает простые <i> типовые </i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>задачи по узнаванию (1.1), воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий (1.2), определений, правил и норм (1.3), небольших и несложных стихов, иностранных слов (1.4).</i></li> </ul> <p>Выполняет алгоритмические действия <i>в сотрудничестве с учителем</i> при решении <i> типовых </i> задач на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>выявление фактов (измерение, взвешивание, простые вычисления) (2.1),</i></li> </ul>

	<p>(способ решения, план действий). Обращая внимание ученика на необходимость строгого соблюдения последовательности выполнения шагов алгоритма, терпеливо и подробно объясняет, что именно нужно делать сейчас и почему так, а не иначе, подсказывает, если потребуется шаг за шагом, какое следующее действие надо сделать, чтобы решить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u> типовые задачи, требующие простых мыслительных операций с фактами (2.1–2.9);</u></li> <li>• <u> типовые задачи, требующие сообщения данных (4.1);</u></li> <li>• <u> типовые задачи, требующие творческого мышления (5.1).</u></li> </ul>	<p>алгоритм (план, способ)», используя следующий перечень «слов-действий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1-2.9: «установить какого размера; описать из чего состоит; перечислить факторы, части; описать как протекает; составить перечень всех; произвести разбор; определить чем отличается; сопоставить; определить сходство и различие; найти как можно разделить; ответить что случится, если; найти какое влияние оказывает; узнать почему; определить чему служит; какую роль играет; ответить каким способом; узнать что было причиной того, что; попробовать выразить в общем виде и т.п.»;</li> <li>• 4.1: «выполнить операции и устно (письменно) прокомментировать,, обсудить или описать ход решения, условия, фазы, компоненты, трудности, особенности» и т.п.; выписать из; составить краткое содержание и т.п.»;</li> <li>• 5.1: «привести практический пример использования; вспомнить, где мы на практике (в жизни) встречаемся».</li> </ul>	<p>перечисление и описание фактов, составление перечня (2.2), перечисление и описание процессов и способов действий (2.3), разбор и нахождение структуры (анализ и синтез) (2.4), сопоставление и различие (сравнение и исключение) (2.5), распределение (категоризация и классификация) (2.6), выявление взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ) (2.7), по абстракции, конкретизации и обобщению (2.8), решению несложных примеров с неизвестными величинами (2.9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задач по составлению конспектов, разработке содержания (4.1);</li> <li>• задач по практическому приложению знаний (5.1).</li> </ul>
<p>2 → 3</p> <p>Выход УПД ученика на начало базового (опорного) уровня требований ФГОС***</p>	<p>Обучает приемам осмысленного запоминания и воспроизведения информации с помощью алгоритмов запоминания и воспроизведения информации при решении задач категорий 1.1-1.4. <b>Алгоритм</b> на данном этапе играет роль «говорящего учителя» Учитель напутствует ученика словами: «Смотри на алгоритм и действуй – тогда все решишь верно!». Помогая ученику выбрать нужный алгоритм (оптимальную последовательность учебных действий), учитель контролирует лишь выполнение этой последовательности и учит оценивать правильность решения учебных задач категорий. 2.1-2.9, 3.1-3.6, 4.1 и 5.1, перечень которых дополняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u> типовыми задачами, требующими сообщения данных (4.2 и 4.3)</u></li> </ul>	<p>Перечень «слов-действий», используемых учителем при решении задач категорий 1.1-1.4, см. в предыдущем разделе.</p> <p>Для задач остальных типов существует <i>общее начало («шапка»):</i> «Глядя на алгоритм (план, схему)(указать точно какой или какую) реши ... », <b>используя перечень «слов-действий» предыдущего раздела для задач категорий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1-2.9;</li> <li>• 3.1-3.6: «ответь, как выразить словами формулу; обозначь на схеме; по схеме опиши; объясни смысл; ответь как ты понимаешь; почему ты думаешь, что; что ты думаешь произойдет, если; докажи, что; проверь правильность, (соответствие нормам); оцени роль, значение и т.п.»;</li> <li>• 4.1;</li> <li>• 4.2 – 4.3: «опиши результаты, достоинства и недостатки,</li> </ul>	<p>Решает задачи категорий 1.1-1.4, требующие запоминания и простого воспроизведения данных.</p> <p>Выполняет алгоритмические действия, <i>глядя на алгоритм</i> (план действий, смысловые опоры, схему), при решении <i>типовых</i> учебных задач (заданий) категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1-2.9;</li> <li>• по переносу (трансляции и трансформации) (3.1), по изложению (интерпретации. объяснению смысла и значения. обоснованию) (3.2), по индукции (3.3), по дедукции (3.4), по доказательству, аргументации и проверке (3.5), по оценке (3.6);</li> <li>• 4.1, а также:</li> <li>• задач по разработке отчетов, обзоров, трактатов, докладов (4.2), самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты (4.3);</li> <li>• 5.1</li> </ul>

		<p>перспективы; сделай выписки из; составь обзор, напиши краткое содержание; составь отчет; сделай чертеж и т. п.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1</li> </ul>	
<p><b>3 → 4</b></p> <p>Выход УПД ученика на <b>базовый</b> (опорный) уровень требований ФГОС</p>	<p><b>Отрабатывает навыки и приемы,</b> запоминания и воспроизведения правил, определений понятий, описаний, характеристик, стихов (задач категорий 1.1-1.4), других типов задач, оптимального порядка учебных действий (алгоритмических последовательностей), необходимых для их решения.</p> <p><b>Алгоритм</b> на данном этапе развития УПД ученика <b>уже может быть им запомнен</b>, поэтому учитель обучает ученика уже тому, <b>как распознавать</b>, что данная задача является <i>типовой</i>, после чего предлагает <b>вспомнить алгоритм</b> ее решения и <b>использовать</b> его в работе: «Если ты определил тип задачи, т.е. понял, что она является типовой, то теперь вспомни способ ее решения и используй его в своей работе».</p> <p>Перечень категорий задач (2.1-2.9, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1) <u>дополняется задачами категории 5.2, требующими творческого мышления</u></p>	<p>Перечень «слов-действий», используемых учителем при решении задач категорий 1.1-1.4, см. в предыдущем разделе.</p> <p>Для задач остальных типов существует <i>общее начало («шапка»)</i>:</p> <p><b>«Вспомни алгоритм (план, способ или последовательность действий) (не указывая точно какой именно) и реши ...» Или просто «Реши ...», используя перечень «слов-действий» предыдущего раздела для задач категорий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1-2.9;</li> <li>3.1-3.6;</li> <li>4.1-4.3;</li> <li>5.1, а также</li> <li>5.2: <b>«попробуй разрешить проблему»</b></li> </ul>	<p>Пытается решать задачи категорий 1.1-1.4, требующие запоминания и простого воспроизведения данных, не глядя на алгоритм (план действий, смысловые опоры, схему). Способен запомнить и воспроизвести достаточно большой объем информации, благодаря формированию алгоритмических навыков и развитию долговременной памяти.</p> <p>Выполняет алгоритмические действия <b>по памяти</b> (не глядя на алгоритм) при решении <b>типовых</b> учебных задач (заданий) категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1-2.9;</li> <li>3.1-3.6;</li> <li>4.1-4.3;</li> <li>5.1, а также</li> <li>5.2: <b>проблемных задач и ситуаций</b></li> </ul>
<p><b>4 → 5</b></p> <p>Выход УПД ученика на начало <b>повышенного</b> (функционального или профильного) уровня требований ФГОС</p>	<p><b>Обучает</b> учащихся сознательному использованию приемов <b>восприятия, понимания, запоминания и воспроизведения (применения)</b> информации при решении <b>нетиповых</b> учебных задач с использованием <b>индивидуальных приемов стратегии усвоения знаний</b>, совершенствуя прочные навыки, развитые в ходе решения задач категорий 1.1-1.4</p> <p>Владение учеником совокупностью алгоритмов (способов решения) типовых учебных задач на данном этапе позволяет учителю начать его обучение приемам решения более сложных <b>нетиповых</b> учебных задач (задач с недостатком или избытком исходных данных). Учитель должен <b>умело «навести»</b> ученика на мысль о том, что задача лишь внешне выглядит типовой, а на самом деле это не так и необходима предварительная <b>перестройка типового алгоритма</b>, чтобы успешно решить ее, учитывая новые необычные исходные данные. То есть учит способам распознавания нетипового характера задачи, для того, чтобы далее свести ее в конце концов к типовой и решить уже известным способом: «Если ты</p>	<p>Перечень «слов-действий», используемых учителем при решении задач категорий 1.1-1.4, см. в предыдущем разделе.</p> <p>Для задач остальных типов существует <i>общее начало («шапка»)</i>:</p> <p><b>«Попробуй решить ... всеми возможными способами ....» или «Постарайся решить ... , дополнив (исключив), если считаешь нужным, недостающие (избыточные) данные из ... », используя перечень «слов-действий» предыдущего раздела для задач категорий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1-2.9;</li> <li>3.1-3.6;</li> <li>4.1-4.3;</li> <li>5.1-5.2, а также</li> <li>5.3-5.5: – <b>«попробуй верно поставить проблемный вопрос или сформулировать задание (проблему); обрати внимание на; внимательно присмотришь, что</b></li> </ul>	<p>Пытается решать <b>нетиповые</b> задачи, опираясь на прочные навыки (автоматизированные умения), развитые в ходе решения задач категорий 1.1-1.4, по восприятию, пониманию, запоминанию и воспроизведению необходимого объема информации с использованием индивидуальных приемов стратегии усвоения, в том числе мнемонических приемов запоминания и воспроизведения или творческого применения данных.</p> <p>Выполняет алгоритмические действия <b>по предварительно перестроенному самим учеником алгоритму типовой задачи при решении нетиповых задач категорий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1-2.9;</li> <li>3.1-3.6;</li> <li>4.1-4.3;</li> <li>5.1-5.2, а также</li> <li>задач на постановку вопросов и формулировку заданий (5.3);</li> <li>задач на обнаружение (раскрытие) закономерностей на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе) (5.4);</li> <li>задач на обнаружение</li> </ul>

	обнаружил, что эта задача не совсем обычная, то подумай, что надо сделать, чтобы свести ее решение к типовому способу». Перечень категорий задач (2.1-2.9, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1 и 5.2) <u>дополняется задачами категорий 5.3-5.6, требующих творческого мышления</u>	<i>происходит; на основании собственных наблюдений определи; учитывая скрытые противоречия, найди; на основании собственных размышлений сделай заключение и т.п.»</i>	<i>(раскрытие) на основании собственных размышлений (на рациональной, т.е. логической основе) ( 5.5).</i>
5 → 6  Выход УПД ученика на <b>повышенный</b> (функциональный или профильный) уровень требований ФГОС	Отрабатывает и совершенствует развитые ранее в ходе решения задач типа 1.1-1.4 прочные навыки <b>индивидуальной стратегии обучения</b> – восприятия, понимания, запоминания и воспроизведения знаний (оптимального способа добывания информации) и действенного применения знаний учеником при решении <b>любых</b> задач. <i>Стимулирует поиск</i> учеником <i>способов</i> решения <b>любых</b> учебных задач повышенной трудности <b>всех категорий</b> (2.1-2.9, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1- 5.5): «Попробуй решить сам эту необычную и интересную задачу»	Перечень «слов-действий», используемых учителем при решении задач категорий 1.1-1.4, см. в предыдущем разделе.  «Найди оптимальный способ решения; сделай заключение о... », используя <b>перечень «слов-действий»</b> предыдущего раздела для задач категорий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1-2.9;</li> <li>• 3.1-3.6;</li> <li>• 4.1-4.3;</li> <li>• 5.1-5.5</li> </ul>	Пытается решать <i>любые</i> задачи, опираясь на прочные навыки (автоматизированные умения), <b>индивидуальной стратегии обучения</b> , развитые в ходе решения задач категорий 1.1-1.4, воспроизведения и творческого применения знаний.  Пытается решать любые задачи, связанные с <b>построением нового алгоритма (способа)</b> и его <b>самостоятельным применением</b> для решения <b>любых</b> задач <b>всех категорий: 2.1-2.9, 3.1-3.6, 4.1-4.3, 5.1- 5.5</b> . На данном этапе развития ученик способен сформулировать <b>общий принцип</b> (метод, предписание) решения любых задач по данной теме, поэтому при поиске способа решения он опирается именно на него, а не на типовые способы (алгоритмы) решения учебных задач.

### Сокращения:

- \* - учебно-познавательная деятельность (УПД);
- \*\* - зона ближайшего развития (ЗБР);
- \*\*\* - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)