



**Содержание программы развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 86 города Екатеринбурга на 2019 – 2023 годы**

	<b>Стр.</b>
<b>Паспорт программы</b>	3-5
<b>I. Введение</b>	6-10
1.1 Общие положения	
1.2. Миссия Школы и социальный заказ	
<b>II. Ресурсы развития МБОУ СОШ № 86</b>	10-15
2.1. Сведения об образовательной организации. (Информационная справка о Школе)	
2.1.1 Результаты образовательной деятельности Школы	
2.1.2 Качество обучения и воспитания	
<b>III. SWOT- анализ потенциала развития Школы</b>	16-20
<b>IV. Стратегия и тактика развития Школы</b>	20-25
4.1. Управление реализацией Программы развития	
4.2. Ожидаемые результаты. Допустимые риски и неопределенности	
4.3. Методика оценки результатов	
<b>V. Проекты</b>	26
Проект «Академия педагогического роста»	
Проект «Академия родительского мастерства»	
Проект «Академия Z-лидерства»	

## Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ СОШ № 86 на 2019-2023 годы «Школа как современная среда развития и социальной адаптации обучающихся»
<b>Нормативно - правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 20.12.2017 № 919-ПП.</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ФК ГОС Приказ Минобрнауки РФ 05.03.2004 N 1089 (ред.07.06.17).</li> <li>-ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.15).</li> <li>-ФГОС НОО ОВЗ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.</li> <li>-ФГОС ООО Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.15).</li> <li>-ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.17).</li> <li>-ФГОС УО Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.</li> </ul> </li> <li>5. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы (с изменениями).</li> <li>6. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.</li> </ol>
<b>Авторы и основные разработчики</b>	И.О. Директора МБОУ СОШ № 86 – Горинова Светлана Николаевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 86 – Сединкина Наталья Сергеевна
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование и дальнейшее развитие образовательной среды, комфортной и безопасной для ребенка и ориентированной на достижение образовательных и воспитательных результатов через реализацию проектов: «Академия Z лидерства», «Академия родительского мастерства», «Академия профессионального роста».
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для освоения современных педагогических технологий и методик, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающих успешное обучение учащихся, повышение мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Создать условия для развития различных форм самоуправления, волонтерского движения в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде.</li> <li>3. Создать условия для совершенствования системы</li> </ol>

	<p>здоровьесбережения, включающую наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся.</p> <p>4. Создать условия для расширения спектра услуг по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Создать условия для дальнейшего развития системы социального партнерства на основе взаимодействия с учебными заведениями города, центрами дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- применения разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- развития системы самообразования, обмена опытом, презентации собственного опыта через электронные образовательные ресурсы.</li> </ul> <p>7. Создать условия для совершенствования системы партнерских отношений с родительской общественностью через расширение форм работы, развитие психологической службы на базе школы.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>2019-2023 годы</b></p> <p><b>Первый этап (проектировочный): январь-февраль 2019 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния качества образовательной деятельности, условий, результата образования.</li> <li>• Формирование проектов.</li> <li>• Ознакомление общественности с программой развития, ее обсуждение на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях Совета обучающихся.</li> </ul> <p><b>Второй этап (основной): март 2019-июль 2023 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы развития.</li> <li>• Проведение констатирующего мониторинга (декабрь 2019 г.).</li> <li>• Проведение итогового мониторинга (июль 2023 г.).</li> </ul> <p><b>Третий этап: июль – декабрь 2023 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов реализации Программы развития.</li> <li>• Разработка нового стратегического плана развития ОУ.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).</li> <li>-Положительная динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах научно-практических конференциях.</li> <li>-100% охват учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>-Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение.</li> <li>-Достижение доли охвата обучающихся в системе школьного дополнительного образования не менее 25%.</li> <li>-Снижение числа детей, состоящих на различных видах учета.</li> <li>-Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.</li> <li>-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>· в области овладения образовательными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>· технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>· информационными технологиями: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> </ul> </li> <li>-Положительная динамика удовлетворенности родительской общественности деятельностью общеобразовательного учреждения.</li> <li>- Увеличение доли родителей, вовлеченных в работу Совета родителей школы, Родительского клуба, в организацию внеурочной занятости обучающихся.</li> <li>- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса путем улучшения материально-технической оснащенности школы через расширение спектра платных образовательных услуг, участие в конкурсах на получение грантов.</li> </ul>
--	--

## І. Введение

### 1.1. Общие положения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86 города Екатеринбурга (далее – Школа) на 2019 - 2023 годы *«Школа как современная среда развития и социальной адаптации обучающихся»* (далее - Программа) разработана на период с сентября 2019 года по сентябрь 2023 года.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития *разных категорий обучающихся*, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и преобразований в образовательной системе Школы, основные планируемые изменения и конечные результаты на каждой ступени школьного образования.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ № 86 является ориентировочным пространством, задающим стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период, и является результатом интеграции *трёх управленческих решений руководства Школы*:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа развития Школы;
- анализа потенциала развития Школы на основе проведения SWOT – анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных изменений в образовательной системе Школы как ответа на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в городе Екатеринбурге в частности.

*Таким образом, основными ориентирами* Программы развития МБОУ СОШ № 86 города Екатеринбурга выступают:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- рост качества социальных услуг по развитию российской семьи;
- обеспечение условий развития разных категорий обучающихся;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

Программа как *управленческий документ* развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления изменений, конкретизируя способы и механизмы их достижений, а также помогает педагогическому коллективу Школы согласовать видение перспектив развития в отношениях и взаимодействии с родителями, с социальными и образовательными партнёрами.

В основе организации образовательного процесса и реализации программы развития в МБОУ СОШ №86 лежит *системно – деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самореализации и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность разных категорий обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья разных категорий обучающихся.

Программа развития основана на ведущих *ценностях развития Школы:*

**-Ценность инновационного характера развития образования.**

Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Школы, её ответственность за опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемые в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и способность применять их в различных сферах и видах деятельности.

**- Доступность качественного образования.**

Ценность качества образовательного процесса для Школы напрямую связана с ценностью обучающегося. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями *разных категорий обучающихся* означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям и потребностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его личностного, социокультурного развития в образовательном процессе.

Изучением феномена качества образования в настоящее время занимаются многочисленные научные учреждения и отдельные исследовательские коллективы, представляющие разную систему взглядов на это понятие. Мы приняли за основу, что в целом *качество* образования может быть определено рядом признаков:

- дающее значительный потенциал для дальнейшей социальной и профессиональной мобильности обучающихся;
- предоставляющее условия для комфортного проживания жизненного этапа ребёнка в благоприятной психологической атмосфере;
- гарантирующее создание условий (при поддержке родителей), необходимых для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечивающее хорошее материальное оснащение Школы для эффективного учебно-воспитательного процесса;

- обладающее достаточным финансовым и материально-техническим снабжением;
- имеющее компетентный и высококвалифицированный преподавательский состав;
- соответствующее запросам потребителей.

**С учетом ценностей развития обучающегося в основу функционирования нашей Школы положены следующие принципы:**

- уважение к личности обучающегося и педагога;
- создание условий для развития разных категорий обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей через освоение универсальных учебных действий;
- признание любых позитивных изменений в образовательном процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение обучающихся и их родителей в образовательный процесс;
- ориентация на использование передовых педагогических и образовательных технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- создание в Школе единого пространства информационного взаимодействия на основании использования материально-технического оснащения и современных информационных технологий.

В основу реализации Программы положен современный *программно-проектный метод*, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации Школы и творческие инициативы со стороны педагогов.

Осмысление ориентировочного пространства развития МБОУ СОШ № 86 позволило выработать стратегию, представленную в трех образовательных проектах развития Школы до 2023 года.

Результатом реализации данных проектов явится повышение качества работы Школы, а так же – инновационные продукты, которые Школа может распространять в районной и городской системе образования.

### **1.2. Миссия школы и социальный заказ**

Коллектив Школы видит основной смысл своей деятельности в том, чтобы выработать у обучающихся качества личности, которые условно можно разделить на две группы.

**Во-первых**, качества, позволяющие добиться разным категориям обучающихся успеха в современном обществе (качества «полезные для себя»):

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- быть самостоятельным в работе с информацией, в приобретении и применении знаний;
- быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- уметь видеть проблему, искать пути, средства и способы её решения.



В этой группе качеств личности коллектив школы **особо выделяет самостоятельность.**

**Во-вторых,** качества, позволяющие личности в сотрудничестве с другими сделать успешным коллектив, в котором они находятся (качества, полезные не только для себя, но и для других):

- быть коммуникабельным, уметь работать в группе, предотвращая конфликтные ситуации и/или уметь достойно выходить из них;
- обладать рефлексивными способностями, т.е. способностью к самоанализу, к нравственному самосовершенствованию;
- быть готовым к принятию на себя ответственности (перед собой и другими) за свой выбор, поступок;
- стремиться к осознанному нравственному выбору.

В этой группе качеств личности коллектив Школы особо выделяет следующее: **способность в сотрудничестве с другими создавать саморазвивающийся коллектив.**

Миссия Школы отражается в названии Программы развития: **«Школа как современная среда развития и социальной адаптации обучающихся».**

При этом под *современной образовательной средой* подразумевается **среда как целостная качественная характеристика внутренней жизни школы,** которая:

– определяется теми задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;

– проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (выбор учебных программ, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной деятельности, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);

– содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Под *социальным заказом* педагогический коллектив МБОУ СОШ № 86 понимает:

- социальные функции общеобразовательной Школы, соответствующие современным тенденциям общественного развития;
- требования к российской Школе, которые содержатся в новом Законе об образовании и ФГОС;
- ожидания родителей обучающихся и местного социума, которые относятся к конкретному образовательному учреждению – МБОУ СОШ № 86 города Екатеринбурга.

*Социальные функции* общеобразовательной Школы в быстро меняющемся обществе заключаются в подготовке обучающихся к жизни:

- *в информационном обществе,* что предполагает способность ориентироваться в информационных потоках, находить и отбирать информацию, необходимую для решения лично значимых

проблем, использовать возможности сетевого взаимодействия для решения таких проблем;

- в поликультурном обществе, в условиях которого необходимо решать проблемы межкультурного взаимодействия;
- в демократическом обществе, в условиях которого необходимо ориентироваться в существующем плюрализме взглядов и определять собственную гражданскую позицию;
- в образовательном обществе, в условиях которого особую важность приобретает способность к непрерывному образованию, в том числе к самостоятельному освоению аутентичных текстов культуры.

Реализация перечисленных социальных функций общеобразовательной Школы предполагает решение *следующих приоритетных задач* на уровне нашего образовательного учреждения:

- достижение нового качества образования и обеспечение доступности качественного образования для разных категорий обучающихся;
- использование возможностей, предоставляемых новым Законом об образовании, для формирования и реализации образовательных программ Школы, которые бы учитывали особенности социокультурной среды, состава обучающихся и этапа развития нашей Школы;
- использование имеющегося опыта деятельности для формирования собственной программы развития Школы.

## **II. Ресурсы развития МБОУ СОШ № 86**

### **2.1. Сведения об образовательной организации (Информационная справка о Школе)**

Юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

Фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

Телефон: (343) 258-11-62

E-mail: school86-ok@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет <http://школа86.екатеринбург.рф>

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

тип учреждения – общеобразовательная организация

Лицензия: Серия 66ЛО1 № 0003128 выдана МОПОСО 18.02.2011 года; срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0001270 выдано МОПОСО 09.06.2014 г. Срок действия до 06.12.2024 г

МБОУ СОШ № 86 создано в 1946 г.

Филиалов у учреждения нет.

### Общая характеристика МБОУ СОШ № 86

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Вид деятельности учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Школа осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.

ОУ работает в режиме 5-тидневной учебной недели в две смены; 1, 5, 9, 11 классы обучаются только в 1 смену. 47 % учеников обучаются во 2 смену.

Особенность микрорайона расположения школы – фактическая удаленность от центра города, это затрудняет взаимодействие участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 86 с организациями среднего профессионального и высшего образования, организациями культуры, спорта и пр. Несмотря на это обстоятельство, в рамках социального партнерства в целях реализации образовательных программ социализации, развития и воспитания, здоровьесбережения обучающихся школа взаимодействует с учреждениями социокультурного назначения, медицинскими учреждениями, организациями по развитию физической культуры и спорта, образовательными организациями, учреждениями по профилактике.

Микросоциум ОУ характеризуется значительной неоднородностью социальных групп. Обучающиеся школы - дети из семей рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, эмигрантов из бывших союзных республик, семей, приехавших из Украины. Часть детей и их семьи проживают в новых домах, часть – жители коммунальных квартир, ветхого жилья.

#### Динамика численности обучающихся

Уровень образования	учебный год									
	2014 – 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
НОО	16	399	16	426	16	426	17	469	19	525
ООО	17	417	19	483	19	483	20	509	19	485
СОО	2	43	2	49	2	49	2	82	4	103
Всего в ОУ	35	859	35	958	37	958	39	1060	42	1113

Численность обучающихся в ОУ за последние 5 лет увеличилась на 25%

#### Динамика средней наполняемости классов

Уровень образования	учебный год				
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
НОО	24,88	24,94	26,63	26,75	27,59
ООО	23,77	24,53	25,42	25,67	25,45

COO	24,5	21,5	24,5	26,5	27,3
Всего в ОУ	24,31	24,54	25,9	26,15	26,5

Средняя наполняемость классов в ОУ за последние 5 лет увеличилась на 9 %

### Показатели качества успеваемости

учебный год	классы	Количество обучающихся (%), окончивших учебный год на «отлично»	Количество обучающихся (%), окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»	Количество обучающихся (%), окончивших учебный год с одной тройкой	Неуспевающие и н/а
2014 - 2015	2-4	10%	47,2%	9,7%	0
	5 - 8	10%	31,9%	5,1%	0,3%
	10	0	43,5%	0	0
	по ОУ	<b>8,7%</b>	<b>35,1%</b>	<b>8,3%</b>	<b>0,1%</b>
2015 - 2016	2-4	13%	49,5%	8%	0
	5 - 8	7,4 %	34,4 %	7 %	0,7 %
	10	20,8 %	20,8 %	4 %	0
	по ОУ	<b>10,6%</b>	<b>42,6%</b>	<b>7,5%</b>	<b>0,4%</b>
2016 - 2017	2-4	13,7%	45,5%	3,3%	0
	5 - 8	6,3%	34,3%	5,6%	0,2%
	10	16,7%	40%	6,7%	0
	по ОУ	<b>9,7%</b>	<b>39,1%</b>	<b>4,7%</b>	<b>0,1%</b>
2017 - 2018	2-4	13,8%	55%	5,3%	0,6
	5 - 8	6,1 %	35 %	6,7 %	0,5 %
	10	5,6 %	24,1 %	9,3 %	0
	по ОУ	<b>9,2%</b>	<b>42,5%</b>	<b>6,4%</b>	<b>0,5%</b>

За период 2014 – 2018 г.г. процент обучающихся 2-8, 10 классов, имеющих годовые отметки не ниже «4» и «5», составляет 43,8% – 51,7%; количество обучающихся, имеющих одну годовую отметку «3» уменьшилось за последние 4 года на 2,2 – 3,6%. Количество обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года, не более 2 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации (русский язык, математика):

### 9 классы

учебный год	Кол-во об-ся, принимавших участие в ОГЭ	Русский язык							Математика						
		Самый высокий балл в ОУ	Средний балл	Средняя отметка	% успешной сдачи экзаменов	% обучающихся, получивших «2»	% успешной сдачи экзаменов с учетом пересдачи	% сдачи экзаменов на «4» и «5»	Самый высокий балл в ОУ	Средний балл	Средняя отметка	% успешной сдачи экзаменов	% обучающихся, получивших «2»	% успешной сдачи экзаменов с учетом пересдачи	% сдачи экзаменов на «4» и «5»
2014 - 2015	49 (100%)	39 из 39	26,8	3,8	94%	6 %	94 %	63%	27 из 38	12,2	3,1	63%	37%	100%	40%
2015 - 2016	49 (100%)	39 из 39	26,8	3,8	94%	6 %	94 %	63%	27 из 38	12,2	3,1	63%	37%	100%	40%
2016 - 2017	121 (100%)	39 из 39	28,2	3,8	98%	2%	100%	66%	30 из 32	14,2	3,4	92%	8%	100%	46%
2017-	101	38	30,8	4,08	100%	0%	-	78%	26	16,2	3,76	100%	0%	-	62%

2018	(100%)	из 39							из 32				
------	--------	----------	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

За период 2015 – 2018 г.г. среднее значение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике увеличилось на 4 балла. Доля сдавших ОГЭ на «4» и «5» по русскому языку с 2015 года увеличилась на 15%, по математике - на 22%. Уменьшается доля обучающихся, получивших отметку «2» при первой попытке сдать ОГЭ по русскому языку (до 0%) и математике (до 0%)

### 11 классы

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	средний балл	max балл	средний балл	max балл	средний балл	max балл	средний балл	max балл
Русский язык	73,1 (по отношению к максимально возможному баллу – 0,7)	92	68 (по отношению к максимально возможному баллу – 0,7)	86	65,7	88	74,3 (по отношению к максимально возможному баллу – 0,7)	98
Математика (базовый уровень)	17,3 (по отношению к max баллу – 0,9)	19 (из 20)	17 (по отношению к max баллу – 0,9)	20 (из 20)	15,6 (по отношению к max баллу – 0,8)	20 (из 20)	17,5 (по отношению к max баллу – 0,9)	20 (из 20)
Математика (профильный уровень)			44,6 (по отношению к max баллу – 0,5)	72	36,1 (по отношению к max баллу – 0,4)	74	51,6 (по отношению к max баллу – 0,5)	72

100% выпускников 11 классов успешно сдают ЕГЭ по русскому языку, математике.

### Качество образования (с учетом результатов ГИА)

Учебный год	Кол-во выпускников, допущенных до ГИА		Окончивших обучение на уровне образования			
			На «5»		На «4» и «5»	
	человек	%	человек	%	человек	%
<b>9 классы</b>						
2014-2015	49	100	5	10,2	12	24,5
2015-2016	75	100	10	13,3	19	25,3
2016 -2017	121	99	8	6,6	32	26,4
2017-2018	101	100	13	13	24	23,8
<b>11 классы</b>						
2014-2015	19	100	4	21,1	10	53
2015-2016	24	100	1	4	10	42
2016-2017	23	100	5	21,7	4	17,4
2017-2018	30	100	6	20	13	43,3

Обучающиеся 9, 11 классов осваивают в полном объеме образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования и имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

Увеличивается количество и доля выпускников, окончивших обучение на уровне основного общего образования с отметками «4» и «5» по предметам учебного плана (с учетом результатов ГИА).

#### Самоопределение выпускников ОУ:

9 классы							
учебный год	кол-во выпускников	из них продолжают получать образование	из них обучаются в 10 классе МБОУ СОШ № 86	обучаются в 10 классе других ОУ	из них продолжают получать образование в ССПОО и СНПО	из них работают	из них не стали продолжать получать образование и не работают
2014-2015	49	100%	35%	4%	61%	-	-
2015-2016	63	99%	43%	5%	51%	1%	-
2016 -2017	121	100%	45%	1%	54%	-	-
2017-2018	101	100%	45%	2%	53%	-	-

11 классы						
учебный год	кол-во выпускников	из них продолжают получать образование	из них обучаются в ВУЗах	из них продолжают получать образование в ССПОО и СНПО	из них работают	из них не стали продолжать получать образование и не работают
2014-2015	37	100%	92%	8%	-	-
2015-2016	28	100%	86%	14%	-	-
2016 -2017	23	96%	53%	43%	4%	-
2017-2018	30	100%	97%	3%	0	-

После завершения обучения на уровне основного общего образования, среднего общего образования 96 - 100% выпускников 9, 11 классов продолжают получать образование.

#### Показатели достижений внеурочной деятельности обучающихся:

учебный год	Процент от численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Процент от численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов
2014-2015	45%	2,8%
2015-2016	55%	3,7%
2016 -2017	65%	5,4%
2017-2018	65%	10,7%

Увеличивается доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также доля победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Среди обучающихся ОУ детей, оставшихся без попечения родителей – 2,3%; детей, воспитывающихся в неполных семьях – 17%, детей из многодетных семей – 11%; детей из малообеспеченных семей – 8%.

Родители обучающихся, в основном, занимают пассивную позицию во взаимодействии с ОУ: только 38% родителей обучающихся 1 – 11 классов принимают активное участие в организации и проведении внеурочных

мероприятий, общешкольных массовых акциях, соревнованиях и т.п. Показатель посещаемости родительских собраний достаточно высок – 78%.

Материально – технические условия, информационно – методическое оснащение достаточно для образовательной деятельности ОУ.

В ОУ имеются условия для организации питания обучающихся: есть собственная столовая с залом для приёма пищи на 180 человек.

В здании, где расположено ОУ, есть лицензированный медицинский кабинет.

В школе установлена тревожная сигнализация. Имеется система противопожарной безопасности со звуковым общешкольным оповещением, планы эвакуационных выходов. ОУ по периметру огорожено металлическим забором, школьная территория и внутренняя часть зданий находятся под видеонаблюдением, в наличии тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны.

Имеется кнопка вызова для детей с ограниченным передвижением, пандус для подъема коляски на 1-ый этаж школы. Школа признана объектом, условно доступным для детей с ограниченными возможностями.

### **III. SWOT- анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 86**

На основании аналитических материалов за три предыдущих учебных года, для выявления потенциала развития образовательной системы ОУ проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы):

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b><i>1. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно проводимые декады педагогического мастерства, работа методических объединений, мероприятий по обмену опытом;</li> <li>• педагоги возглавляют методические объединения района;</li> <li>• коллектив профессиональный и творческий;</li> <li>• педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</li> <li>• налажено взаимодействие с ИРО и другими организациями/учреждениями по повышению квалификации кадров;</li> <li>• педагоги активно используют в своей работе ИКТ (доля работников, владеющих ПК на уровне «Продвинутый или уверенный пользователь» - 100%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед участием во внедрении новых образовательных стандартов и введением профильного обучения</li> <li>• несоответствие требованиям профессионального стандарта некоторого числа педагогов;</li> <li>• не все педагоги имеют необходимые знания и квалификацию для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• недостаточный уровень мотивации работников к саморазвитию;</li> <li>• нежелание участия в различных конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагога, качеством и результатами его профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>• финансовая поддержка школы за счет включения в различные целевые программы;</li> <li>• сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшая возможность привлечения перспективных, молодых педагогов и мотивации их на долгосрочную и эффективную работу в школе вследствие ограниченности финансовых возможностей учреждения, недостаточной социальной поддержки их;</li> <li>• невозможность включения в инновационную деятельность большинства педагогов вследствие высокой учебной нагрузки (т.к. нет притока кадров в школу, находящуюся в отдаленном районе г. Екатеринбурга)</li> </ul>
<b><i>2. Оценка степени развития социального партнерства, работы органов государственного управления</i></b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с объектами культуры, спорта для организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• педагоги пользуются Интернет - ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>• функционирование органов государственно-общественного управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности;</li> <li>• пассивность большинства родителей обучающихся;</li> <li>• формализм в работе органов коллегиального управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение привлекательности школы для потребителей образовательных услуг, в том числе – за счет повышения эффективности работы с талантливыми детьми, создания условий для их полноценного интеллектуального и физического развития, развития творческого потенциала при расширении круга социальных партнеров и привлечения спонсорских средств;</li> <li>• развитие органов государственно-общественного управления, устранение формального подхода к выполнению ими своего функционала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие возможностей решения проблемы без широкого взаимодействия с коммерческими предприятиями, поскольку для оплаты их услуг требуется привлечение внебюджетных средств;</li> <li>• победа консервативных методов и принципов работы в деятельности органов государственно-общественного управления</li> </ul>
--	--	---	--

### **3. Оценка эффективности работы с талантливыми детьми**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстроена система работы с талантливыми детьми; осуществляется сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции,</li> <li>• организуется участие детей в интеллектуальных играх, проектах, олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>• выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</li> <li>• недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/ учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности;</li> <li>• повышение привлекательности школы для потребителей образовательных услуг, в том числе – при создании условий для полноценного интеллектуального и физического развития, развития творческого потенциала детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие бюджетных средств для привлечения со стороны профессионалов-консультантов;</li> <li>• столкновение с проблемами материального стимулирования педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании и знаний и талантов учащихся;</li> <li>• недостаточность бюджетных средств для развития материально – технических условий для полноценного интеллектуального и физического развития, развития творческого потенциала детей</li> </ul>
---	--	--	--

**4. Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются учебные помещения;</li> <li>• имеется информационная, спортивная и здоровьесберегающая инфраструктура, инфраструктура для творчества детей;</li> <li>• в ОУ имеется пандус для подъема коляски ребенка – инвалида на 1-ый этаж школы;</li> <li>• ОУ признано условно доступным для детей с ограниченными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество учебных площадей;</li> <li>• не все учебные кабинеты имеют техническую возможность доступа к сети Интернет;</li> <li>• не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;</li> <li>• нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• нет условий для электронного обучения и более широкого применения дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• в наличии аварийное состояние крыши в здании Литер Б (мастерские)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение привлекательности школы для потребителей образовательных услуг, в том числе - для обучающихся с ОВЗ, а также других детей, не имеющих возможности получить образовательные услуги (урочная и внеурочная деятельность, дополнительные образовательные услуги) в традиционной (очной) форме, а также детей с низкой учебной мотивацией, неуспевающих;</li> <li>• повышение степени доступности образовательной среды ОУ для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточность бюджетных средств для развития материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности;</li> <li>• невысокий спрос на получение образовательных услуг в дистанционной форме (дистанционное обучение) в силу устоявшихся, консервативных взглядов потребителей услуг</li> </ul>
--	---	---	---

**5. Анализ работы с родительской общественностью**

<p>-благожелательная репутация Школы в социуме, позитивный имидж</p> <p>-широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные);</p> <p>-востребованность и удовлетворённость предлагаемыми</p>	<p>-малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе Школы, связанная с дефицитом времени;</p> <p>-низкий уровень семейной культуры родителей,</p> <p>-высокий уровень конфликтности родительской</p>	<p>-расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</p> <p>-создание системы родительского всеобуча</p> <p>- систематическое проведение Дней открытых дверей с привлечением всех</p>	<p>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>-нежелание родителей</p>
--	--	--	--

услугами родителями Школы; -благоприятный психологический климат в Школы	общественности	педагогических работников Школы; -привлечение родителей к организации различных мероприятий; -проведение нетрадиционных родительских собраний; - привлечение родителей к планированию воспитательно-образовательной работы.	участвовать в организации дополнительных мероприятий.
---	----------------	--	---

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, создается фундамент для введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми и детьми, имеющими низкую учебную мотивацию. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **IV. Стратегия и тактика развития Школы**

##### Стратегическая цель Программы:

совершенствование и дальнейшее развитие образовательной среды, комфортной и безопасной для ребенка и ориентированной на достижение образовательных и воспитательных результатов через реализацию проектов:

«Академия Z лидерства», «Академия родительского мастерства», «Академия профессионального роста».

#### Стратегические задачи:

1. Создать условия для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.

2. Создать условия для обеспечения роста мотивации учащихся к обучению в результате использования инновационных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, обучение в диалоге и т.д.).

3. Создать условия для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде.

4. Создать в школе систему здоровьесбережения, включающую наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся.

5. Провести апробацию различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.

6. Создать условия для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы.

7. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов путем:

- эффективного использования информационно-коммуникативных технологий;

- развития системы самообразования, обмена опытом, презентации собственного опыта через электронные образовательные ресурсы.

8. Создать условия для совершенствования системы воспитательной работы путем:

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- введения новых форм работы в социуме, поиск новых социальных партнеров и организации работы с ними;

- совершенствования и дальнейшего развития волонтерского движения;

- обновления направлений профилактики девиантных форм поведения и вредных привычек.

#### **4.1. Управление реализацией Программы**

Школа:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;

- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации мероприятий;

- разрабатывает перечень целевых показателей для осуществления контроля хода реализации Программы в целом и отдельных проектов;

- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;

- подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год по каждому проекту Программы,

уточняет затраты по этим мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию из бюджетных и внебюджетных источников.

#### **4.2. Ожидаемые результаты. Допустимые риски.**

##### В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

-инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

-все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

-не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь постоянный доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- повысится степень удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью в ОУ;

- произойдет значительное снижение уровня конфликтности между участниками образовательных отношений;

- повысится % педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- рост числа педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям;

- увеличение количества педагогов, имеющих результат предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах,

научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- рост степени удовлетворенности обучающихся деятельностью в общешкольном сообществе;
- повышение степени активности обучающихся в жизни общешкольного сообщества;
- стабильно высокий процент обучающихся( не менее 70%), занятых в системе школьного самоуправления;
- рост количества обучающихся с активной гражданской позицией;
- рост количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;
- увеличение количества социальных проектов, реализуемых через систему школьного самоуправления;
- рост уровня сформированности самоуправления в классных коллективах.

В расширении партнерских отношений:

- рост числа родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**Допустимые риски и неопределенности.**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Система мер по минимизации рисков при реализации Программы:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа администрации ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ № 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ и содержание образовательной деятельности в целом

Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	- Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных финансовых средств
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОУ	- Разъяснительная работа администрации ОУ по вопросам законодательного разграничения полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ - 273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации кадров в ОУ. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных планов и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы - Принятие мер по обеспечению ОУ ресурсами для реализации Программы

Кроме того, для минимизации отрицательных последствий решения будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;
- внесение при необходимости корректив в планы мероприятий отдельных проектов Программы;
- широкое привлечение общественности к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

#### **4.3.Методика оценки результатов Программы развития**

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы; реализация Программы будет считаться эффективной, если наблюдается положительная динамика.

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов и процедур:

- социологические опросы педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), анализ удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны участников образовательных отношений;
- анализ деятельности педагогов по освоению современными технологиями обучения, по внедрению их в практику;
- анализ соответствия профессионального уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов;
- анализ степени соответствия квалификации педагогов потребностям ОУ при реализации Программы;
- анализ результатов успеваемости обучающихся, результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ в период ГИА;
- анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- анализ состояния материально – технической, информационной инфраструктуры ОУ, степени их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе – ФГОС НОО ОВЗ), требованиям безопасности, степени их соответствия потребностям ОУ при реализации Программы.



# **ПРОЕКТЫ**