

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86
(МБОУ СОШ № 86)**

620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21
тел./факс (343)258-11-62, e-mail: school86-ok@yandex.ru;
<http://школа86.екатеринбург.рф>

ОКПО 45598733; ОГРН 1026605766770 ИНН/КПП 6664039574/667901001

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от 07.04.2021 г. №7

УТВЕРЖДЕН

приказом от 16.04.2021 г. №79-О
Директор  С.Ю. Валькова



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2020 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

1.1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 (далее – МБОУ СОШ № 86, школа) создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ СОШ № 86 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

О МБОУ СОШ № 86 внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026605766770.

Местонахождение МБОУ СОШ № 86:

юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21.

МБОУ СОШ № 86 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области,

содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;

– Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у МБОУ СОШ № 86 с момента выдачи лицензии (регистрационный № 13182 от 18.02.2011 г., серия 66Л01 № 0003128, действует бессрочно).

Права МБОУ СОШ № 86 на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникают с момента его государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации (№ 7837 от 09 июня 2014 г., серия 66А01 № 00001270, действительно до 06 декабря 2024 года).

МБОУ СОШ № 86 открыто в 1947 г., расположено в центре микрорайона Химмаш. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп: семьи рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, мигрантов из бывших союзных республик. Часть детей и их семьи проживают в новых домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители коммунальных квартир, ветхого жилья. Еще одна особенность микрорайона – фактическая удаленность от центра города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями. Обучение здесь для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа, библиотеки им. Радищева, им. Гайдара, Главы города, Центр детского творчества «Химмашевец», ЦДТ «Экран», спортивный комплекс «AVS», парк-стадион «Химмаш». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в лесопарке «Химмаш», где оборудованы игровые площадки, функционирует стадион, тир, каток.

В 2020 году в школе обучалось (даны среднегодовые значения) - 1138 человек в 42 классах, из них в начальной школе – 547, в основной – 526, в средней – 65.

Детей из многодетных семей - 84, малообеспеченных – 15, без матери – 6, без отца – 90, проживающих в опекаемых семьях – 20, инвалидов – 8, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 10.

В 2020 году административно-педагогический коллектив состоял из 1 директора, 5 заместителей директора, 49 учителей, 1 педагога-организатора, 1 педагога-психолога.

Информацию о деятельности МБОУ СОШ № 86 можно получить через официальный сайт (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), отправить письмо директору можно по адресу электронной почты: valkova_syu@eduekb.ru, работает телефон (факс): (343) 258-11-62. Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)

1.1.2 Сведения о реализуемых образовательных программах

Целью деятельности МБОУ СОШ № 86 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности МБОУ СОШ № 86 – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

В 2020 году в МБОУ СОШ № 86 реализовывались следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы

1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 70% - 30% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 60% - 40% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4) Образовательная программа среднего общего образования (11 классы)

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (основное общее образование), утвержденного приказом от 5.03.2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями от 3.06.2008 г. №164, 31.08.2009 г. №320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. №2643, 24.01.2012 г. №39, 31.01.2012 г. №69, 23.06.2015 г. №609, 07.06.2017 N 506 (далее – ФК ГОС), Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г. №241.

Адаптированные основные образовательные программы

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

6) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

7) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС ОО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (далее – ПООП ОО). Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме)).

Дополнительные образовательные программы

- 8) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Футбол”
- 9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Театр моды”
- 10) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Баскетбол”
- 11) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Театрально - игровая студия”

- 12) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Английская карусель”
- 13) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Рукопашный бой”
- 14) Дополнительная общеобразовательная программа “Робототехника”
- 15) Дополнительная общеобразовательная программа “Шахматы”
- 16) Дополнительная общеобразовательная программа “Гитара”

Информацию можно получить на официальном сайте школы, раздел: «Образование» (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

1.1.3 Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2020-2021 учебный год принят Педагогическим советом МБОУ СОШ № 86, протокол № 1 от 28.08.2020 г., утвержден приказом от 28.08.2020 г. № 345-о.

При составлении учебного плана учтены:

1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 классы), ФБУП (11 классы)), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),

2) рекомендации Министерства Просвещения РФ,

3) социальный запрос,

4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,

5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

Выводы:

1) в 2020 году МБОУ СОШ № 86 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;

2) в 2020 году МБОУ СОШ № 86 реализовала общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;

3) учебный план на 2020-2021 учебный год является основным механизмом реализации образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

Цели на 2021 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;

- создать и внедрить модель ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

1.2 Оценка системы управления организации

1.2.1 Структура управления

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации - школьных методических объединений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Основная задача общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: рассмотрение проекта Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу; разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся, об оставлении на повторное обучение (при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося); иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются на классных собраниях 5 - 11 классов из числа желающих обучающихся, имеющих интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика, приобретению навыков лидерства и исполнительской культуры. Совет обучающихся участвует в

организации общественно-полезных акций, коллективно-творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий; в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся; доводит до сведения администрации Учреждения пожелания и просьбы обучающихся об организации воспитательной работы в Учреждении; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением об Ученическом совете.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей: получает информацию о деятельности Учреждения, выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в решении вопросов материально – технического содержания; совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Выводы: органы управления функционируют в соответствии с Уставом ОУ и локальными нормативными актами.

Цели на 2021 год: продолжить совместную деятельность в рамках локальных нормативных актов с Советом обучающихся, Советом родителей.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

| Уровень образования | Наименование образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения | Перечень учебных предметов, курсов, курсов коррекционно – развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой |
|---------------------|--|-------------------------------|---------------------------|---|
| Начальное общее | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | Основная | 4 года | <u>ФГОС начального общего образования</u> Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) |

| | | | | |
|-----------------|--|----------------|--------|--|
| | | | | Музыка ИЗО Технология Физическая культура Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика (2, 3, 4 классы) <u>Курсы внеурочной деятельности</u> Театр моды «Колибри» Радужный мир Ключ и заря Математика и конструирование Творческий калейдоскоп Чтение. Работа с текстом Смысловое чтение Весёлый рисунок Основы проектной деятельности Творческая мастерская компьютерной графики Театрально-игровая студия |
| Начальное общее | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) | Адаптированная | 4 года | <u>ФГОС начального общего образования</u> <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Технология Физическая культура <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Информатика (2, 3, 4 классы) <u>Курсы внеурочной деятельности</u> Программа коррекционно -развивающих занятий “Учись учиться” (коррекция мыслительных и речевых навыков) Театр моды «Колибри» Радужный мир Ключ и заря Математика и конструирование Творческий калейдоскоп Чтение. Работа с текстом Смысловое чтение Весёлый рисунок Основы проектной деятельности Творческая мастерская компьютерной графики Театрально-игровая студия |

| | | | | |
|----------------|---|----------|-------|--|
| Основное общее | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | Основная | 5 лет | <p><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u></p> <p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Русский язык Литература Родной язык (русский) Литература на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Биология Физика Химия ИЗО Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Элективные курсы Тренинг смыслового чтения (5, 6 классы) Практикум по решению задач (5 класс) Практическая геометрия (7 класс) Практический курс речеведения (8 класс) Решение нестандартных задач (8 класс) Проектная деятельность (8 класс) Решение задач с параметрами (9 класс) Деловой русский (9 класс)</p> <p><u>Курсы внеурочной деятельности</u></p> <p>Театр моды «Колибри» Юный цветовод Футбол Творческая мастерская компьютерной графики Этикетный французский Здравствуй, Франция! Учимся любить книгу Финансовая грамотность Основы ландшафтного дизайна Профориентация. Взгляд в будущее Сложности русского языка</p> |
|----------------|---|----------|-------|--|

| | | | | |
|--|--|----------------|-------|---|
| | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | Адаптированная | 5 лет | <p><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u></p> <p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Русский язык Литература Родной язык (русский) Литература на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Биология Физика Химия ИЗО Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Элективные курсы Тренинг смыслового чтения (5, 6 классы) Практикум по решению задач (5 класс) Практическая геометрия (7 класс) Практический курс речеведения (8 класс) Решение нестандартных задач (8 класс) Проектная деятельность (8 класс) Решение задач с параметрами (9 класс) Деловой русский (9 класс)</p> <p><u>Курсы внеурочной деятельности</u></p> <p>Программа психологической работы с обучающимися с задержкой психического развития. Театр моды «Колибри» Юный цветовод Футбол Творческая мастерская компьютерной графики Этикетный французский Здравствуй, Франция! Учимся любить книгу Финансовая грамотность Основы ландшафтного дизайна Профориентация. Взгляд в будущее Сложности русского языка</p> |
|--|--|----------------|-------|---|

| | | | | |
|---------------|--|----------|--------|---|
| Среднее общее | Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) | основная | 2 года | <p>Обязательные предметы</p> <p>Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык (английский) История География Обществознание Право Экономика Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика Астрономия Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Практикум по русскому языку Практикум по математике Практикум по праву Практикум по биологии Практикум по химии Практикум по физике Практикум по информатике</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Личность в истории Творческая мастерская компьютерной графики Профориентация. Взгляд в будущее</p> |
|---------------|--|----------|--------|---|

| | | | | |
|---------------|--|----------|--------|--|
| Среднее общее | Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО) | основная | 2 года | <u>ФК ГОС среднего общего образования</u> <u>Инвариантная часть</u> <u>Федеральный компонент</u> Русский язык Литература Английский язык/ французский язык Математика История Обществознание (включая экономику и право) Физическая культура ОБЖ Астрономия <u>Вариативная часть</u> География Физика Химия Биология Информатика и ИКТ Искусство (МХК) Технология <u>Региональный (национально-региональный) компонент</u> География Свердловской области Литература Урала <u>Компонент образовательной организации</u> Элективные курсы Эссе как жанр литературного произведения Основы правоведения Биологические мембраны и транспорт веществ в живых организмах Методы решения физических задач Биохимия |
|---------------|--|----------|--------|--|

Основное содержание учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующихся в рамках ООП НОО, зафиксировано в приложении 5 к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п.2.2.2 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/1>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП ОО, зафиксировано в приложении 7 к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/2>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП СОО, зафиксировано в пункте 2.2, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ОП СОО, зафиксировано в п.2 программы, основное содержание предметов федерального компонента учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ (базовый уровень) Федерального компонента государственного образовательного стандарта (среднее общее образование), утвержденного приказом от 5.03.2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями от 3.06.2008 г. №164, 31.08.2009 г. №320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. №2643, 24.01.2012 г. №39, 31.01.2012 г. №69, 23.06.2015 г. №609 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/4>)

1.3.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ

За 2020 год подведены итоги успеваемости и качества успеваемости.

1 полугодие 2020 года:

- успешно окончили 1 полугодие 2020 года 99,8% обучающихся с 1-11 классы (1 ученик на уровне начального общего образования переведен на семейное обучение);

- 10,6% обучающихся (107 чел.) окончили на «отлично»;

- 55,4% (561 чел.) обучающихся окончили на «4» и «5».

2 полугодие 2020 года:

- успешно окончили 2 полугодие 2020 года 99,6% обучающихся с 1-11 классы (2 неуспевающих обучающихся);

- 4,9% (50 чел.) обучающихся окончили на «отлично»;

- 47,2% (478 чел.) обучающихся окончили на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

| Период обучения | % успеваемости | | | | % качества успеваемости | | | |
|--------------------|----------------|--------|----------|---------|-------------------------|--------|----------|--------|
| | 1-4кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 1-11 кл | 2-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 2-11кл |
| 1 полугодие 2020г. | 99,7 | 99,7 | 100 | 99,8 | 73 | 42 | 46 | 53,7 |
| 2 полугодие 2020г. | 100 | 99,7 | 100 | 99,9 | 66,5 | 34 | 31 | 43,8 |
| среднегодовой | 98,85 | 99,7 | 100 | 99,85 | 69,75 | 38 | 38,5 | 48,8 |

Выводы:

- показатель успеваемости: во 2 - 4 классах повысился до 100%; в 5 – 9 классах остался на 99,7%, в 10-11 классах - 100%
- показатель качества успеваемости снизился в 10-11 классах
- процент обучающихся, имеющих одну «3» по предмету: во 2 - 4 классах уменьшился на 4%; в 5 – 9 классах уменьшился на 3 %; в 10-11 классе уменьшился на 6% (в основном – русский язык, математика, алгебра, физика, английский язык);
- показатель пропусков занятий без уважительной причины составляет 0,2% от общего количества, и он без изменений.

На заседании ШМО проанализированы результаты каждой четверти, определены способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику. В целях предупреждения неуспеваемости учителям разработаны индивидуальные траектории обучения с учащимися, испытывающим трудности в обучении.

Педагогам 4-х классов рекомендовано организовать работу в рамках подготовки к Всероссийским проверочным работам. Педагогами 9, 11 классов организовать работу по включению примерных заданий из ОГЭ, ЕГЭ.

Качество успеваемости обучающихся 9 и 11 классов

| Итоги 2019/2020 учебного года | | | Итоги I полугодия 2020/2021 учебного года | | |
|---|--|--------------------------|---|--|-------------------------|
| Всего обучающихся 9-х и 11-х классов, чел. | из них на «4 и 5» (количество учащихся) | из них на «4 и 5» в % | Всего обучающиеся 9-х и 11-х классов | из них на «4 и 5» (количество учащихся) | из них на «4 и 5» в% |
| 151 | 43 | 28,50% | 146 | 33 | 23% |

| Всего обучающихся | 1 полугодие 2020 года | | 2 полугодие 2020 года | | Среднегодовой показатель |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | Всего обучающихся | из них обучаются на «4» и «5» | Всего обучающихся | из них обучаются на «4» и «5» | |
| 9 классы | | 36 (50%) | 117 | 39 (36%) | 43% |
| 11 класс | | 17 (31,5%) | 29 | 20 (43%) | 37,3% |

1.3.3 Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ (ДКР, ВПР)

Адресный сборник статистико-аналитической информации

Русский язык ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных | Мода (наибольшая из всех) |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| г. Екатеринбург Чкаловский | 993 | 0 | 33 | 24 | 23 | 26 |
| МБОУ СОШ № 86 | 30 | 0 | 33 | 24 | 22 | 22 |





Выводы:

Причинами низкого уровня выполнения ДКР обучающимися по предмету является:

- учителями недостаточно использованы возможности дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;
- слабый контроль со стороны родителей в вопросах повышения качества образования (подготовки обучающихся к урокам, текущей успеваемости и т.д.);
- технически неверно введенные ответы обучающимися.

Результаты ВПР 2020

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9-х классах в сентябре-октябре 2020 г.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Русский язык

В ВПР приняли участие 199 обучающихся 5-9 классов из 226, что составляет 88%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 93,62%, самый низкий в 9-х и 7-х классах – 77,55% и 79,22%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 50%, самый низкий в 8-х классах – 3,9%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83% и 25% соответственно.

Математика

Самый высокий показатель успеваемости и качества в 5-х классах - 96,12%-успеваемость и 79,61%-качество.

Самый низкий показатель успеваемости в 8-х классах - 70,93%, самый низкий показатель качества в 9-х классах - 4,85%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,5% и 33,51% соответственно.

Окружающий мир

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 96,12% и 60,19 % соответственно.

Биология

По всем классам показатель успеваемости на достаточно высоком уровне, в 6-7-х классах составляет 100%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах составляет 85,71%, самый низкий в 6-х классах – 60,78%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 99% и 71% соответственно.

История

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах составляет 98,86%, самый низкий в 7-х классах – 80,56%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах составляет 72,73%, самый низкий в 7-х классах – 4,17%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 88% и 31% соответственно.

География

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах составляет 100%, самый низкий в 9-х классах – 74%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах составляет 76,62%, самый низкий в 9-х классах – 3%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83% и 30% соответственно.

Обществознание

Самый высокий показатель успеваемости в 9-х классах составляет 96,2%, самый низкий в 9-х классах – 74%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах составляет 35,44%, самый низкий в 9-х классах – 10%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84% и 22% соответственно.

Физика

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах составляет 89,55%, самый низкий в 9-х классах – 79,8%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах составляет 43,28%, самый низкий в 9-х классах – 14,14%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85% и 29% соответственно.

Английский язык

Показатели успеваемости и качества знаний низкие и составляют 32,18% и 3,45% соответственно.

Химия

Показатели успеваемости и качества составляют 97,22% и 69,44% соответственно.

| 5 класс | статистика по отметкам, % обуч-ся | | |
|---------|-----------------------------------|------------|---------|
| | рус.яз | математика | Окр.мир |
| 5 | 3,19 | 11,65 | 3,88 |
| 4 | 45,74 | 67,96 | 58,25 |
| 3 | 44,68 | 16,5 | 36,89 |
| 2 | 6,38 | 3,88 | 0,97 |

Предмет

Русский язык

Трудные темы

различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала

функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

устные и письменные высказывания

однородные члены предложения

предложения с однородными членами

имена прилагательные в предложении

грамматические признаки имени прилагательного

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму

морфологический разбор

Математика

понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

геометрический язык, геометрические построения, изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Арифметические действия с числами и числовыми выражениями, действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Решение задач в 3–4 действия.

Решение несложных логических задач, пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Окружающий мир

Начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных)

- Готовые модели (план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- Простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- Несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

| 6 класс | статистика по отметкам, % обуч-ся | | | | | |
|---------|-----------------------------------|------------|----------|---------|-----------|----------------|
| | рус.яз | математика | биология | история | география | обществознание |
| 5 | 1,3 | 1,27 | 48,05 | 0 | 32,47 | 5,06 |
| 4 | 12,99 | 26,58 | 37,66 | 4,17 | 44,16 | 30,38 |
| 3 | 64,94 | 60,76 | 14,29 | 76,39 | 23,38 | 60,76 |
| 2 | 20,78 | 11,39 | 0 | 19,44 | 0 | 3,8 |

Предмет

Русский язык

Трудные темы

речевой самоконтроль

морфемный и словообразовательный анализы слов

морфологический анализ слова

синтаксический анализ предложения

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними

случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений

стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слов (синонимы)

различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

лексический анализ слова

лексические средства выразительности

текст, значение пословицы, речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Математика

Арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Действия с многозначными числами (сложение, вычитание на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

Действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Чтение несложных таблиц, схем, графиков и диаграммам.

Биология

История "Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

Периодизация всемирной и отечественной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Понимание исторической обусловленности современных общественных процессов

Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Историко-культурологический подход, формирование способности к межкультурному диалогу, восприятие и бережное отношению к культурному наследию Родины

Знание истории родного края

География

Знания о географических законах и закономерностях

Владеть первичными компетенциями

Географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Территориальный подход как основа географического мышления

Географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;

Черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Понятия: Литосфера и рельеф Земли, Географическое положение и природа материков Земли, Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

Понятия: Географическое положение и природа материков Земли

Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли

Черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Обществознание

Активная позиция в общественной жизни, использование для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

Государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны. Практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы

Патриотическая позиция в укреплении нашего государства. Достижения российского народа

| 7 класс | статистика по отметкам, % обуч-ся | | | |
|---------|-----------------------------------|------------|----------|---------|
| | рус.яз | математика | биология | история |
| 5 | 9,68 | 10,53 | 1,96 | 30,68 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 4 | 19,35 | 28,42 | 58,82 | 42,05 |
| 3 | 53,76 | 46,32 | 39,22 | 26,14 |
| 2 | 17,2 | 14,74 | 0 | 1,14 |

Русский язык

Трудные темы

виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми

основные языковые нормы в письменной речи

различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала

научные знания о языке

взаимосвязь его уровней и единиц

базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка

анализ слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения

фонетический анализ слова

морфемный анализ слов

морфологический анализ слова

синтаксический анализ словосочетания и предложения

случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений

случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений

основные языковые нормы в устной и письменной речи различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

грамматико-интонационный анализ при расстановке знаков препинания в предложении

многоаспектный анализ текста

основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка, основные нормы литературного языка, использование в речевой практике при создании письменных высказываний

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

основные нормы литературного языка (пунктуационные)

Математика

решение задач на нахождение части числа и числа по его части

представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

понятие «обыкновенная дробь»

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

логические обоснования, доказательства математических утверждений

моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

пространственные понятия: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

Биология

Приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности

- Основные положения биологических теорий; учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов наследственности, закономерностей изменчивости
- Элементарные биологические задачи, схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

| 8 класс | статистика по отметкам, % обуч-ся | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|------------|----------|---------|-----------|----------------|--------|------------|
| | русск. яз | математика | биология | история | география | обществознание | физика | иностр. яз |
| 5 | 1,3 | 1,16 | 42,7 | 2,74 | 3,33 | 1,15 | 0 | 1,15 |
| 4 | 2,6 | 15,12 | 31,46 | 2,74 | 7,78 | 19,54 | 43,28 | 2,3 |
| 3 | 77,92 | 54,65 | 24,72 | 79,45 | 63,33 | 62,07 | 46,27 | 28,74 |
| 2 | 18,18 | 29,07 | 1,12 | 15,07 | 25,56 | 17,24 | 10,45 | 67,82 |

Предмет

Русский язык

Трудные темы

основные языковые нормы в устной и письменной речи

орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

морфемный и словообразовательный анализы слов

морфологический анализ слова

синтаксический анализ предложения

случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

грамматико-интонационный анализ при расстановке знаков препинания в предложении

тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слова (синонимы)

различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

лексический анализ слова

лексические средства выразительности

Математика

Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, формулы сокращённого умножения.

Оценка и прикидка при практических расчётах.

Числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Решение линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам.

Интерпретация информации, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Составление математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Решение задач на работу, покупки, движение с помощью уравнений и их систем.

Сравнение рациональных чисел. Геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел.

Функциональная зависимость, функционально-графическое представление.

Построение графика линейной функции.

История

Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Историческая карта как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени

Систематизация и оценивание исторической информации различных исторических и современных источников, раскрытие ее социальной принадлежности и познавательной ценности; определение и аргументирование своего отношения к ней

Значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени

Применение исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений

Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

География

Владение понятийным аппаратом в географии

Географические зависимости и закономерности, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и географическую информацию

Географические объекты, процессы и явления; сравнение географических объектов, процессов и явлений на основе известных характерных свойств

Понятия:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

Понятия: Основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников и землепроходцев, в исследованиях материков Земли

Понятия: природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Понятия: Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Обществознание

Биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы, примеры групп потребностей человека, примеры основных видов деятельности человека, определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

Экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

Определение признаков правонарушения, проступка, преступления в модельных ситуациях. Практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Работа с информацией правового характера, полученной из доступных источников, систематизация, анализ полученных данных

Физика

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Наблюдение и описание электризации тел.

Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Решение задач, используя формулы, связывающие эти величины.

Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Электрическое поле и его действие на электрические заряды. Наблюдение и описание взаимодействия электрических зарядов.

Масса тела. Плотность вещества. Решение задач, используя формулы, связывающие эти величины.

Делимость эл. заряда. Строение атома.

Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Объяснение электрических явлений. Проведение простых опытов по изучению электростатического взаимодействия заряженных тел. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.

Действия тока. Наблюдение и описание теплового действия тока.

Изучение электрических свойств жидкости.

Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

Иностранный язык (английский язык)

Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Совершенствование умений: оперировать языковыми лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте, синонимы, антонимы и дополнять устную и письменную информацию.

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст, визуальную информацию.

Формирование и развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста

| 9 кл | статистика по отметкам, % обуч-ся | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|-------|--------|-------|-----------|--------------------|------------|-----------|
| | русск яз | матем | биолог | истор | география | обществоз нание | физик а | хи мия |
| 5 | 0 | 0 | 28,7 | 7,22 | 0 | 1 | 0 | 25,93 |
| 4 | 25,51 | 4,85 | 33,33 | 34,02 | 3 | 9 | 14,14 | 43,52 |
| 3 | 52,04 | 71,84 | 33,33 | 47,42 | 71 | 64 | 65,66 | 27,78 |
| 2 | 22,45 | 23,3 | 4,63 | 11,34 | 26 | 26 | 20,2 | 2,78 |

Предмет

Русский язык

Трудные темы

морфемный анализ слова

морфологический анализ слова

синтаксический анализ предложения

НЕ со словами разных частей речи

слитное/раздельное написание

самостоятельные части речи и их формы

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Н и НН в словах разных частей речи, условия выбора написаний

самостоятельные части речи и их формы

подчинительные словосочетания, вид подчинительной связи

основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей»

Математика

Квадратный корень из положительного числа.

Моделирование реальных ситуации на языке алгебры, исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры, решение задач разных типов (на производительность, движение).

Решение задачи с помощью уравнений.

Геометрическая интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Построение графика линейной функции.

Понятие о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Символьный язык алгебры.

Преобразования дробно-линейных выражений. Формулы сокращённого умножения.

Нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Представления о простейших вероятностных моделях. Вероятность события в простейших случаях.

Вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение задач на покупки

История

Базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Историческая карта как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

География

Географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Источники географической информации для решения различных задач: выявления географических зависимостей и закономерностей;

Географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

оценка характера и особенностей взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

Знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

Понятия: Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

Взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Понятия: Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

Понятия: Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Общественное

Биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы, примеры групп потребностей человека, примеры основных видов деятельности человека, определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

Экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Приемы работы с социально значимой информацией

Поведение участников экономической деятельности, формулирование и аргументирование собственных суждений, касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающихся на экономические знания и личный опыт, развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи

Этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности, рациональное поведение субъектов экономической деятельности. Экономика семьи, структура семейного бюджета

Физика

Инерциальные системы отсчёта. Инерция. Первый закон Ньютона.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива.

Второй закон Ньютона. Сила. Единицы силы. Равнодействующая сил.

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.

Третий закон Ньютона.

Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Объяснение различных видов движения на основе законов динамики Ньютона. Решение задач на законы Ньютона.

Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива):

Закон всемирного тяготения. Сила тяготения. Сила тяжести. Связь между массой тела и силой тяжести. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Искусственные спутники Земли. Объяснение взаимодействия тел на основе закона всемирного тяготения.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты.

Электромагнитные силы: сила упругости, вес тела, сила трения. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Механическая работа и мощность

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока.

Механическая энергия. Виды механической энергии: кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока).

Решение задач на законы сохранения.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов

Химия

Взаимосвязь между классами неорганических соединений

Правила безопасной работы при проведении опытов

Лабораторное оборудование и посуда

Определение вещества по составу, строению и свойствам, причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 5-х – 9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в 4 четверти в четвёртом классе.

В основном, произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х – 9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллели.

1.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями – предметниками.

1.4. Подготовить предложения к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

1.5. Разработать план мероприятий по повышению предметах и метапредметных результатов обучающихся.

1.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в-четвёртых классах в 2020 – 2021 учебном году.

3. Классным руководителям 5-х – 9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Управленческие решения

Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся 8 кл. по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- применять задания ВПР на всех уроках.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО"

Обеспечить корреляцию текущей оценки и отметки за четверть обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые содержатся в КИМах.

1.3.4 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года

Результаты ГИА (средний балл)по предметам в форме ЕГЭ по ОУ

| п/п | Предметы | 2020 | 2019 | 2018 |
|-----|-----------------|------------|------|------|
| 1 | Русский язык | 72,2 | 67,1 | 74,3 |
| 2 | Математика (БУ) | не сдавали | 4,5 | 4,7 |
| 3 | Математика (ПУ) | 53 | 53,1 | 51,6 |

| | | | | |
|----|-------------------|------------|------|------|
| 4 | Литература | 68,5 | 74,6 | 45 |
| 5 | Английский язык | 77 | 72,5 | 57,6 |
| 6 | Французский язык | не сдавали | - | 87 |
| 7 | Китайский язык | не сдавали | 71,5 | |
| 8 | Физика | 54 | 41,2 | 57,1 |
| 9 | Химия | 38,6 | 53,2 | 61 |
| 10 | Биология | 53 | 51,5 | 53,6 |
| 11 | История | 68 | 50,8 | 49,4 |
| 12 | Обществознание | 59,1 | 52,9 | 55,4 |
| 13 | География | 65 | 61,7 | 64 |
| 14 | Информатика и ИКТ | 37 | 64,7 | 0 |

Выводы:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019-2020 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;

- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Росособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УД, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Средний балл повысился по таким предметам: русский язык (72,2), английский язык (77), физика (54), биология (53), история (68), обществознание (59,1), география (68). Получен максимальный балл (100) -1 обучающийся по обществознанию. Снижился по химии (38,6), информатике и ИКТ (37).

Цели на 2021 год:

- Выработать качественную систему подготовки учащихся к ГИА.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА, по результатам диагностических и контрольных работ.
- Практиковать репетиционные работы в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

1.4 Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимися в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд «Профориентация» о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников. Были проведены групповые проф.информационные занятия с обучающимися 8-х классов на тему: Основы профессионального и личностного самоопределения», а также с обучающимися 11 Б класса на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 9-х классов 2020

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Профессиональное самоопределение», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся 9-х классов.

1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

| Профессиональные намерения | Процентное соотношение (%) |
|--|----------------------------|
| Продолжить учебу в школе | 33% |
| Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования | 48% |
| Получить профессию на курсах | 0% |
| Работать | 6% |
| Не определились с выбором | 4% |

2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

| Факторы, влияющие на выбор будущей профессии | Процентное соотношение (%) |
|--|----------------------------|
| Мечта | 39,5% |
| Собственное желание | |
| Престижность профессии | 42,4% |
| Востребованность профессии | |
| Уровень заработной платы | 10,2% |
| Возможность карьерного роста | 7,9% |

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (42,4%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Чуть меньшими голосами (39,5%) уступают выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незамеченными выпускники, желающие получать высокую зарплату (10,2%)

Самоопределение выпускников 9-х классов 2020 г.

| Учебный год | кол-во выпускников | 10 класс | поступили в ССПОО и СНПО | не определились |
|-------------|--------------------|------------|--------------------------|-----------------|
| 2020 | 107 | 31+2 (31%) | 72 (67%) | 2 (2%) |
| 2019 | 72 | 30 (41,7%) | 38 (52,8%) | 1 (1,3%) |
| 2018 | 101 | 47 (46,5%) | 55 (53,5) | 0 |

Выводы:

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. На начало учебного года большинство обучающихся по окончании 9-го класса - 48% планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 33% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс. Многие обучающиеся ещё не определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии. Таким образом, большинство сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Цели на 2021 год:

Основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В МБОУ СОШ № 86 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в Учреждении в очной форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ № 86. Учебные нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

Особенности 2020 года

Для входа в школу организованы несколько потоков, проводятся «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МБОУ СОШ № 86 обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, за классами закреплены гардеробные помещения, назначены ответственные за санитарное состояние гардеробных комнат, установлено расписание уроков с учетом перемен для питания (20 минут), питание в столовой разделено на потоки, установлены динамические паузы для обучающихся 1 классов: 10-15 – 10-35, 11-10 - 11-30. За классами закреплены учебные помещения (кабинеты). В течение дня занятия проводятся в кабинете, закрепленном за классом. Предусмотрены перерывы для санобработки.

Для осуществления образовательной деятельности в 2020 году МБОУ СОШ № 86 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

МБОУ СОШ № 86 созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 86 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБОУ СОШ № 86 в сети «Интернет», размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные статьей 32 Федерального

закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (<http://школа86.екатеринбург.рф/>).

Использование дистанционных образовательных технологий в 2020 году

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 86 организовано на основании приказа Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях новой коронавирусной инфекции на территории РФ», постановления Администрации г.Екатеринбурга от 18.03.2020 г. № 528 «О проведении санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предотвращению эпидемического распространения коронавирусной инфекции на территории МО «город Екатеринбург», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"), Положением об электронном обучении и обучении с использованием дистанционных технологий в МБОУ СОШ № 86, утвержденным приказом от 27.03.2020 г. № 117-о.

Проведена большая работа по подготовке педагогов и обучающихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

2. Информирование педагогического коллектива об организации ДОТ и использовании различных образовательных платформ (заседание Педсовета, протокол № 7 от 20.03.2020 г.).

3. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение. Проведена дополнительная работа по восстановлению и контролю доступа для учеников и их родителей в электронный журнал.

4. Педагогические работники и обучающиеся, нуждающиеся в компьютерной технике для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

5. Создана рубрика на официальном сайте ОУ (главная страница): «Дистанционное обучение» <http://школа86.екатеринбург.рф/info/2072>. Разработаны и размещены памятки для обучающихся (определяет организацию учебного процесса в период дистанционного обучения, инструкции по работе с электронными ресурсами, отправку домашних заданий), для родителей (рекомендации родителям по организации учебного процесса в период дистанционного обучения).

6. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения, подобраны и подготовлены материалы к урокам.

7. Составлено расписание уроков с указанием времени, образовательных платформ, заданий, способов обратной связи (в соответствии с разделом X Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

8. Проведены (еженедельно, по средам, с 15.00 до 16.00 на форуме электронного журнала АИС "Сетевой город") консультации учителей для родителей и обучающихся, на которых можно задать вопросы по различным темам («Час с учителем»).

9. Проведены консультации психолога (в режиме on-line (программа Skype) «Час с психологом»).

10. Проведен онлайн-опрос родителей (законных представителей) обучающихся по организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 86, высказанные предложения, замечания учтены.

В соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 г. № 206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней», приказом Министерства образования и молодежной политики СО от 26.03.2020 г. № 64-и «Об объявлении в ОО, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования СО нерабочих дней» были внесены изменения в календарный учебный график МБОУ СОШ № 86 на 2019-2020 уч.г. (приказ от 27.03.2020 г. № 116-о).

В период самоизоляции с 06.03.2020 г. в МБОУ СОШ № 86 организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы [Zoom](#), [Google-таблицы](#), [МЭШ](#), [РЭШ](#), <https://interneturok.ru>, <https://videouroki.net>, <https://www.youtube.com/channel/U>, <http://do2.rcokoit.ru>, [Яндекс.Учебник](#), [Учи.ру](#), [ЯКласс](#). Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагогами использованы Skype, мессенджер WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте для личного общения с обучающимися и их родителями. Для обучающихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеру WhatsApp, социальной сети ВКонтакте. Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет-платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения: готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока необходимо выбрать одну из форм или совмещать. В этом случае каждый урок получился индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки), сеть ВКонтакте. Контроль усвоения полученного учебного материала выполнен посредством проверки учителем с последующим выставлением отметки. Обучающиеся (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.) через WhatsApp. Работы по предметам проверялись с письменными или устными (голосовыми) комментариями, оценка вместе с комментариями отсылалась ученикам и родителям. Отметки выставлялись в электронный журнал.

Подготовка к государственной итоговой аттестации также осуществлялась в режиме дистанционного обучения с использованием информационных ресурсов:

- Решу ОГЭ (9 класс) <https://oge.sdangia.ru/>
- Решу ЕГЭ (11 класс) <https://ege.sdangia.ru/>
- Якласс (9 и 11 класс) <https://www.yaklass.ru>.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей, контроль выполнения домашних заданий. Были проведены родительские собрания онлайн.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Заместителями директора систематически осуществлялся контроль учебной нагрузки обучающихся (не более 4-5 уроков в день продолжительностью 20-25 минут каждый при дистанционной форме реализации образовательных программ), объема и содержания домашних заданий, соответствующих возрасту обучающихся, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса

(раздел X Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях: «Спасибо за Победу», «Пока все дома мы ищем таланты!», учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

Прием на обучение в МБОУ СОШ № 86 проведен на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МБОУ СОШ № 86, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МБОУ СОШ № 86 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 86 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МБОУ СОШ № 86 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МБОУ СОШ № 86 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ СОШ № 86 обеспечено медицинским работником, который закреплён органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией школы и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МБОУ СОШ № 86 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся возложена на МБОУ СОШ № 86, осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 86 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором школы.

Выводы:

нормативно-правовые и санитарные требования к организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 86 в 2020 году выполнены в полном объеме.

1.6 Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого - повысить эффективность деятельности работников через управление системой методического сопровождения, соответствующего требованиям ФГОС.

В 2020 году образовательную деятельность осуществляли 57 педагогических и руководящих работников: 1 директор, 5 заместителей директора, 49 учителей, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог - это сплоченный коллектив с творческим потенциалом и характерным сочетанием здорового консерватизма и принятия нового в системе образования.

Образование педагогических работников

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40 человек/ 78% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/ 72,5% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 21,5% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 21,5% |

Для должностей «учитель», «педагог-психолог» и «педагог-организатор» (в части требований к квалификации) действуют профессиональные стандарты:

- ° Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.16 г. №422н), введен в действие с 1 января 2017 г.;

- ° Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 года № 514, введен в действие с 1 января 2017 г.;

- ° Приказ Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», введен в действие с 6.02.17 г.

Все сведения о профессиональных стандартах, утвержденных Министерством труда, внесены в особый Государственный реестр. Этот реестр размещен на официальной странице Минтруда России, в соответствующем разделе (См. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

В МБОУ СОШ № 86 требования выполнены.

Образование руководящих работников

| Должность | высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" |
|-------------|--|--|
| Директор | 1 | |
| Заместители | 4 | 1 |

Для должности «заместитель директора» (в части требований к квалификации) действует Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

В МБОУ СОШ № 86 требования выполнены.

Уровень квалификации

| Должность/ квалификационная категория | высшая | первая | соответствие должности | без категории |
|--|--------|--------|---------------------------|---------------|
| Учителя - 49 | 13 | 23 | 2 | 12 |
| Педагоги-организаторы – 1 | 1 | | | |
| Педагоги-психологи - 1 | 0 | | | |
| Всего | 14 | 23 | 2 | 12 |

12 не имеют квалификационной категории/ соответствия должности:

- Клепалова П.А., Мамедова Ю.М., Ризванова А.А., Степина Д.А., Шамсина А.А., Щекотурова Т.С., Юдина А.М., Ячменева Е.А. – работают в нашей школе первый год (Клепалова П.А. и Ячменева Е.А. – молодые специалисты);

- Баяндина А.Е., Ковязина Е.В., Собко Н.В. – работают в нашей школе второй год;
Нелюбина М.И. в длительном отпуске по уходу за ребенком.

Таким образом, процент аттестованных на квалификационные категории педагогических работников 74% (77,5% в 2019 г., 75% в 2018 г., 73% в 2017 г.). Процент неаттестованных – 22% (16% в 2019 г., 18% в 2018 г., 20% в 2017 г.).

Результаты аттестационных процедур в 2020 году

Организация работы в межаттестационный период

Организация работы в межаттестационный период включает в себя методическое сопровождение, направленное на повышение профессиональной компетентности педагога.

Функции:

- × поиск путей и механизмов эффективной профессиональной деятельности;
- × разработка управленческого инструмента оценивания;
- × реализация внутреннего и внешнего контроля результатов профессиональной деятельности.

Основная задача в межаттестационный период - организация методического сопровождения и поддержки педагога, раскрытие потенциала профессиональной компетентности, а также разработка и реализация траектории индивидуального профессионального развития. Методическое сопровождение педагога - это специально организованное систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Направления деятельности в межаттестационный период:

- × стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда,
- × развитие личной творческой инициативы педагога,
- × отражение динамики качества образования обучающихся по результатам деятельности аттестуемого педагогического работника.

Составляющие методического сопровождения аттестуемого:

Диагностическая деятельность. Цель: объективное и многостороннее изучение личности и деятельности педагога.

- × объективное оценивание теоретических знаний;
- × эффективность использования специальных умений и навыков педагогом;
- × изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств педагога.

Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности.

- × обеспечение повышения профессионального мастерства и психологической компетенции педагога;
- × создание условий, дающих педагогу возможности для проявления творчества и новаторства;
- × создание условий и мотивов для развития личностных и профессионально значимых качеств педагога;
- × формирование навыков эффективного педагогического взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

Коррекционная деятельность. Цель: оказание помощи в преодолении возникающих профессиональных и личностных проблем.

- × формирование у педагогов интереса к использованию знаний в практической деятельности;
- × предотвращение стереотипов в профессиональной деятельности, формирование способности к восприятию новых педагогических технологий;
- × оказание профессиональной помощи педагогу в разрешении проблем;
- × выявление скрытых профессиональных ресурсов педагога.

Основа методического сопровождения в межаттестационный период - повышение результативности деятельности педагога. Важную роль играет использование педагогом различных форм образования: формального, неформального и информального. Стратегическая цель - педагог, получивший первую или высшую категорию, должен в своем самообразовании основываться на информальном образовании (индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, контролируемый администрацией). Информальное образование зависит от личностной позиции педагога, его мотивированности и заинтересованности в росте собственных результатов педагогического труда и соответственно повышения качества образования в целом.

Основными показателями мониторинга результативности являются следующие аспекты деятельности педагога в межаттестационный период:

- Участие в работе методических объединений
- Педагогические разработки
- Публикации
- Выступления
- Инновационная деятельность
- Участие в профессиональных конкурсах

Все это требует в межаттестационный период обеспечения методического сопровождения педагогической деятельности, оказания педагогу всесторонней помощи, активизации работы с педагогами по распространению их личного педагогического опыта через публикации в сборниках научных статей, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории

В 2020 г. в рамках аттестационных мероприятий успешно завершили процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности 7 педагогических работников (все они включены в график аттестации на 2020 год, своевременно ознакомлены с графиком, совместно с ними были изучены представленные документы, характеризующие профессиональную

деятельность в межаттестационный период, аттестующиеся ознакомлены с нормативно-правовой базой аттестации, проведена самооценка, определены перспективные направления развития профессиональной компетентности и рекомендации образовательной организации, составлены заявления на квалификационные категории, зарегистрированы в срок, установленный Порядком аттестации, данные о педагогах занесены в базу КАИС ИРО «Аттестация», составлены заявки, уведомления для проведения экспертиз, проведено по 7 индивидуально-групповых консультаций для трех групп аттестующихся, индивидуальные консультации по запросу, аттестующиеся уведомлены о сроках, времени и месте проведения процедуры, изданы необходимые приказы).

5 педагогических работников повысили квалификационный уровень (двое не имели квалификационной категории, трое – с первой на высшую), 2 подтвердили имеющуюся первую.

В ходе организации и проведения процедур всестороннего анализа профессиональной деятельности в межаттестационный период с использованием дистанционных технологий у участников (аттестующихся, экспертов, организатора аттестации) не возникло трудностей.

Выводы:

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020 аттестационный год завершен успешно. В ОО эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации.

Повышение квалификации в 2020 году

Согласно п.7 ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации проходит согласно плану-графику, сформированному на основе профессиональных запросов работников, а также по рекомендации администрации ОО в случае обнаружения, фиксации затруднений и/или в рамках выполнения нормативно-правовых требований.

В 2020 году направлениями повышения квалификации были программы по организации образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ, в рамках ФГОС ООО, по формированию и развитию УУД, методика подготовки к ГИА.

Наблюдается взаимосвязь между содержанием повышения квалификации и содержанием профессиональной деятельности педагогических работников. В частности, как результат освоения дополнительных профессиональных программ по вопросам реализации ФГОС общего образования педагоги ориентируют собственную деятельность на разработку программно-методического обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий различными средствами, особую роль придают формированию и оценке личностных УУД, решению задач духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Результативность повышения квалификации

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение | | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2020 году и получивших удостоверение | |
|---|-------------------|---|-------------------|
| Количество (чел.) | % от общего числа | Количество (чел.) | % от общего числа |
| Из них: | Из них: | Из них: | Из них: |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Руководящих работников | Педагогических работников |
| 6 | 50 | 100 | 98 | 6 | 41 | 100 | 80 |

Для 98% работников выполнено требование Федерального закона «Об образовании в РФ», 2% - работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Награды

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-------------------------------------|---------------|
| | Управление/Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области | Министерство образования и науки РФ | Ветеран труда |
| Учитель | 22 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заместитель директора | 2 | 1 | 0 | 0 |
| всего | 23 | 2 | 1 | 0 |

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА об участии в мероприятиях по распространению опыта

2020 год

Профессиональные конкурсы/ мероприятия

| | | | | |
|---|--|----------------------------|------------|--|
| Организатор | Конкурс/ мероприятие | Результат Свидетельство | Дата | Учитель |
| Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга | Городской педагогический совет – 2020 (трек: «Работа с одаренными детьми») | | 27.08.2020 | Валькова СЮ, Сединкина НС, Вшивенкова ЛЕ |
| ГБУ СО ЦППМСП «Лад» | городская онлайн-конференция «Синтоны и конфликтогены: как | | | Сединкина НС |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------|---|
| | справиться с конфликтом» | | | |
| Управление образования Чкаловского района | Консультативная поддержка и помощь в работе с родителями педагогическим коллективом Чкаловского района | | По запросу | Сединкина НС |
| ЕВРОКО.рф | Лаборатория педагога Номинация: «Воспитательная деятельность» | Победитель ЛД-338- | 12.09.2020 | Кособродова М.И. |
| Призвание Агентство педагогических инициатив | 11 всероссийский конкурс «Компетентностный подход» | Победитель ЗК320-81343 | 27.09.2020 | Кособродова М.И. |
| Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований | Соответствие квалификационным требованиям | 4 сертификата | | Лоретц А.В. |
| МБУ ИМЦ «ЕДУ», ассоциация учителей начальных классов | Калейдоскоп: «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» www.imc-eduekb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4740:-q-q&catid=44:2010-04-02-09-59-19 | | октябрь | Носова Т.В. |
| МБУ ИМЦ «ЕДУ» | Урок в музее | 2 призера финала 2 участника | Февраль-март | Королева Г.П. Тонкушина Е.В. Ячменева Е.А. Лоретц А.В. |

Публикации

1 полугодие

| ФИО педагога | Организатор | Название материала | Дата опубликования | № свидетельства |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|-----------------|
| Лоретц Анна Васильевна | Информационно-образовательный ресурс «Родина» | Авторский материал «Родной свой край люби и знай!» | 20.03.2020 | |
| Королева Галина Павлиновна | Компэду https://compedu.ru | Тест | 20.04.2020 | |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Баскетбол» | 08.04.2020 | МТ 97189 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Знания о ФК» | 07.04.2020 | МТ 22121 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Спортивные игры» | 08.04.2020 | МТ 43777 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Основы знаний по ФК. 10 класс» | 08.04.2020 | МТ 58437 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Легкая атлетика» | 08.04.2020 | МТ 49010 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Легкая атлетика. 10-11 класс» | 08.04.2020 | МТ 14975 |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--------------|
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Легкая атлетика. 9 класс» | 11.04.2020 | МТ 87545 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Легкая атлетика. 7 класс» | 17.04.2020 | МТ 46092 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Легкая атлетика. 11 класс» | 22.04.2020 | МТ 76642 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Легкая атлетика. 7 класс» | 23.04.2020 | МТ 83904 |
| Огородников Александр Анатольевич | Мультиурок https://multiurok.ru/ | Тест «Волейбол» | 07.04.2020 | МТ 75659 |
| Королева Галина Павлиновна | Компэду https://compedu.ru | Презентация «Творчество В.Г.Перова. 7 класс» | 05.05.2020 | 114967 |
| Королева Галина Павлиновна | Продленка https://www.prodlenka.org | Презентация «Творчество П.А.Федотова. 7 класс» | 20.04.2020 | 23133-405881 |
| Королева Галина Павлиновна | Компэду https://compedu.ru | Презентация «Тест. Города земли уральской» | 06.04.2020 | 114767 |
| Королева Галина Павлиновна | Продленка https://www.prodlenka.org | Презентация «Знаешь ли ты свой город Екатеринбург. 5-6 классы» | 03.04.2020 | 23133-403909 |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|------------|--------------|
| Королева Галина Павлиновна | Продленка https://www.prodlenka.org | Презентация «Весна в творчестве русских художников» | 14.01.2020 | 23133-392210 |
|----------------------------|--|--|------------|--------------|

2 полугодие

| Образовательное издание, сайт | Тема публикации | Номер свидетельства | Дата публикации | Учитель |
|--|--|---------------------|-----------------|------------------|
| Компэду | Работа с терминами | 115468 | 09.08.2020 | Королева Г.П. |
| Международный современный учительский портал | Классный час ко дню знаний | 75292 | 26.08.2020 | Носова Т.В. |
| Инфоурок | Классный час ко дню знаний | ЭН92310964 | 21.09.2020 | Кособродова М.И. |
| Продленка | Системно-деятельностный подход: пути реализации на уроках физики | 472270-418238 | 31.08.2020 | Сергеева Е.А. |
| Педагогический альманах | Здоровьесберегающие технологии на уроках физики | 141603 | 28.08.2020 | Сергеева Е.А. |
| Инфоурок | Презентация к уроку ИЗО | ТР73674545 | 28.09.2020 | Кособродова М.И. |
| Компэду | Образ Мадонны с младенцем в живописи Рафаэля | 115770 | 08.10.2020 | Королева Г.П. |
| Альманах педагога | Методическая разработка урока | АА 44385 | 27.10.2020 | Селянина М.Г. |
| Инфоурок | Технологическая карта урока русского языка | КУ73033130 | 26.01.2021 | Кособродова М.И. |
| Инфоурок | Презентация к уроку ИЗО | П336967534 | 31.01.2021 | Кособродова М.И. |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Урок.рф | Презентация к уроку русского языка | 21-580414 | Февраль 2021 | Кособродова М.И. |
|---------|---------------------------------------|-----------|--------------|---------------------|

Выводы:

1) в 2020 году созданы условия для развития профессиональной компетентности работников через расширение спектра форм повышения квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования – переподготовка и курсы; участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, районных и школьных методических объединений, вебинаров; распространение опыта – публикации, участие в профессиональных конкурсах, сообщения на заседаниях методических объединений, взаимопосещение уроков);

2) в 2020 году успешно завершены аттестационные процессы – все педагоги подтвердили заявленные квалификационные категории;

3) образовательный ценз работников МБОУ СОШ № 86 соответствует требованиям к квалификации профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках освоения образовательных программ МБОУ СОШ № 86, обеспечены:

- учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) в первой половине 2020 г. и допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 во второй половине 2020 г.);

- учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 №699),

- рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам.

Информацию можно получить на официальном сайте ОУ, раздел: «Образование», рубрика: «Учебный план»

http://школа86.екатеринбург.рф/files/sc86_new/c50d37c40654409fd8cab64caa9c7c7.pdf

Выводы:

1) учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, рабочими программами;

2) нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Необходимую информацию можно получить через официальный сайт МБОУ СОШ № 86 (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), а также сменные информационные стенды на 1-4 этажах основного здания, пристроя, в учебных кабинетах, столовой, медицинском кабинете, кабинетах педагога-психолога, администрации, учительской, входной группе.

Информатизация работы обучающихся, учителей, контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет обеспечены:

- коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «АО ЭР-Телеком Холдинг»);

- программный продукт «Microsoft Office» программный продукт;

- программный продукт Компас 3D (графический редактор)

- программный продукт Movavi (видеоредактор)

- средства для хранения и переноса информации (USB накопители);

- ноутбуки, ПК, планшеты на рабочем месте учителя, педагога, администратора, в библиотеке, в мобильном компьютерном классе – 131 шт.;

- мультимедийные проекторы в учебных кабинетах – 28 шт.;

- интерактивные доски в учебных кабинетах – 17 шт.

Обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), электронной почты (school86-ok@yandex.ru).

В школе в наличии электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников. Функционирует электронный журнал.

Объем фондов библиотеки: 23225 экз., поступило за 2020 год: 2076 экз.

Количество учебников: 19172 экз., поступило за 2020 год: 2076 экз.

Количество учебных пособий: 984 экз.

Количество художественной литературы: 4080 экз.

Количество справочников: 232 экз.

Количество печатных изданий: 19303 экз., поступило за 2019 год: 3661 экз.

Количество аудиовизуальных документов: 1846 шт.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки: 0, из них 0 оснащены ПК, с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 715 чел.

В библиотеке функционирует электронный документооборот. Обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу.

Выводы:

1) библиотечно-информационные условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, имеется фонд художественной, справочной литературы, библиотека оборудована посадочными местами, оснащенными ПК с доступом в Интернет, обеспечена контент-фильтрация доступа к информации, для всех участников образовательных отношений обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу;

2) информация о деятельности МБОУ СОШ № 86 открыта и доступна всем участникам образовательных отношений через официальный сайт школы, сменные информационные стенды.

1.9 Оценка материально-технической базы

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

| Наименование показателя | Значение показателя/наличие |
|---|-----------------------------|
| Благоустроенная пришкольная территория, озеленение территории | Да |
| Общая площадь всех помещений | 6353,6 кв.м. |
| В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин | да |
| В организации имеется центральное отопление | да |
| В организации имеется работающая система холодного водоснабжения | да |
| В организации имеется работающая система горячего водоснабжения | да |
| В организации имеется работающая система канализации | да |
| В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин | да |
| В организации имеются оборудованные аварийные выходы | да |
| В организации имеются подъездные пути к зданию | да |
| В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка | да |
| В организации имеется действующая пожарная сигнализация | да |
| В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции) | да |
| В организации имеется система видеонаблюдения | да |
| В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем | да |
| СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА | |
| В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН | да |
| В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета) | да |
| В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи | да |
| В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания | да |
| В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9х18 м с раздевалками | да |
| В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры | да |

| | |
|--|--|
| В организации имеется медицинский кабинет | да |
| ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА | |
| В организации имеется собственный актовый зал | да |
| В организации имеются помещения для работы театральной студии | да |
| В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии | да |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ | |
| В организации имеется собственный компьютерный класс | да |
| Количество компьютерных классов в организации | 1 стационарный + 2 мобильных компьютерных класса |
| В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция | да |
| В компьютерном классе имеются не меловые доски | да |
| Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях | 120 ед. |
| Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет | 131 ед. |
| Количество обучающихся на 1 ПК | 9,5 чел |
| Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса | 131 ед. |
| Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернет | 35 ед. |
| Количество мультимедийных проекторов | 28 ед. |
| Количество интерактивных досок | 17 ед. |
| В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера | да |
| Организация имеет подключение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: | волоконно- оптическая линия связи |
| Скорость доступа к сети Интернет | до 100 Мбит/с |
| УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ | |

| | |
|--|-----------|
| В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторными комплектами по разным разделам физики | да |
| В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии | да |
| В организации имеются кабинеты начальных классов | 10 ед |
| В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков | 4 ед |
| В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы | 3 ед |
| В организации имеются кабинеты для изучения математики | 2 ед |
| В организации имеются кабинеты для изучения искусства | 2 ед |
| В организации имеются кабинеты для изучения технологии | 2 ед |
| В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов | Нет |
| БИБЛИОТЕКА | |
| Наличие в организации читального зала библиотеки | В наличии |
| Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) | В наличии |
| Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах | В наличии |
| Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | В наличии |
| фонд дополнительной литературы | 6273 |
| детская художественная и научно-популярная литература | 1260 |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | 232 |
| отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература | 4080 |
| научно-техническая литература | 1596 |
| издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах | 112 |
| справочно-библиографические и периодические издания | 205 |

| | |
|--|------|
| собрание словарей | 60 |
| литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся | 30 |
| электронные образовательные ресурсы | 2 |
| Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки | 100% |
| ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ | |
| В организации имеется пандус для подъема коляски на 1-ый этаж школы | да |
| В организации в наличии все необходимое оборудование для получения образования обучающихся с ОВЗ | да |
| Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями | да |

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;
- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нет в наличии лингафонного кабинета

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Цели на 2021 год: приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса, при достаточном финансировании ОУ.

1.10 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

1.10.1 Анализ результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования

Внеурочная деятельность

ФГОС предполагает реализацию в ОУ внеурочной деятельности, которая в МБОУ СОШ № 86 организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В ОО разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного

процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя), библиотекарь; координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом : Футбол, Научный клуб младших школьников «Ключ и заря», Радужный мир, Театр моды «Колибри», Математика и конструирование, Творческий калейдоскоп, Чтение. Работа с текстом, Смысловое чтение, Веселый рисунок, Основы проектной деятельности, Творческая мастерская компьютерной графики, Юный цветовод, Этикетный французский, Здравствуй, Франция!, Учимся любить книгу, Финансовая грамотность, Основы ландшафтного дизайна. Профориентация. Взгляд в будущее, Сложности русского языка.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов (обучаются по ФГОС). Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей при помощи анкетирования).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Анализ за год показал, что средний показатель занятости обучающихся составляет 14 часов в месяц на одного ребенка, что свидетельствует о достаточном уровне занятости. Занятость 29% обучающихся находится на низком уровне - менее 12 часов в месяц (данный показатель выше прошлогоднего на 9 %) 13% обучающихся имеют высокую степень занятости (данный выше прошлогоднего на 2%). Незначительное снижение показателей занятости обучающихся обусловлено ограничительными мерами и запретом на массовые мероприятия.

внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости обучающихся находится на достаточном уровне, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков Внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости обучающихся находится на достаточном уровне, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков Внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цели на 2021 год:

Продолжить работу по созданию благоприятных условий для становления и развития творческой культуры личности учителя и ученика как фактора саморазвития субъектов образовательного процесса.

Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов

Цель - обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86 в различных видах деятельности, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной (проектно-исследовательской) деятельности, стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью, педагогическая поддержка.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252/2013 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17.03.2020 № 96), Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.09.2020 № 2443/46/36 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году», приказами по МБОУ СОШ № 86 от 28.08.2020 № 355-о «О назначении ответственных за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», от 21.09.2020 №437-о «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2020/2021 учебном году, в период 21.09.20-27.10.20 организован и проведен школьный этап ВсОШ.

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Целью участия в олимпиадах является также активизация деятельности педагогов школы, направленная на создание условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Утвержден состав оргкомитета по организации и проведению школьного этапа Олимпиады, состав организаторов в аудиториях, аудиторий, жюри для проведения школьного этапа Олимпиады. Установлено время начала мероприятий школьного этапа Олимпиады: 14-20 (время выбрано в связи с полной загруженностью кабинетов в 1 смене).

В срок до 11 сентября 2020 года обеспечено:

- информирование педагогов (ознакомление с приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», от 01.09.2020 № 664-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году») о сроках и местах проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения Олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету с оформлением протоколов под подпись, а также обучающихся (на классных часах) и их родителей (законных представителей) (на родительских собраниях);
- размещение информации о сроках и местах проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения Олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету на сайте МБОУ СОШ № 86 (рубрика: «Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021»);
- сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения Олимпиады; согласий на

обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.

Проведены заседания ШМО, в ходе которых педагоги обсудили вопросы организации и проведения школьного этапа Олимпиады (протоколы № 2).

Участие в олимпиаде добровольное; обучающиеся заявили о желании участвовать в олимпиаде, родители (законные представители) обучающихся подтвердили участие через личные заявления предоставили организатору школьного этапа согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При проведении олимпиады каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место, обеспечивающее равные условия, соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; до начала олимпиады организаторами в аудиториях проведен инструктаж.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады соблюдали требования к проведению, следовали указаниям организаторов. Нарушений не зафиксировано.

Олимпиада проведена по единым заданиям. Пакеты олимпиадных заданий передавались МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в муниципальные общеобразовательные организации по закрытому каналу связи в общегородской информационной системе «АИС-Образование», что позволило сохранить конфиденциальность олимпиадных заданий. Проблем не возникало. Проверка осуществлена в соответствии с критериями и методикой предметно-методической комиссии г.Екатеринбурга членами жюри МБОУ СОШ № 86.

Работы обезличены. Кодирование олимпиадных работ выполнено по следующему принципу: код - шестизначное число, первая и вторая цифры которого соответствуют порядковому номеру олимпиады в графике МБОУ СОШ № 86, третья и четвертая цифры соответствуют параллели, в которой учится участник, пятая и шестая соответствуют порядковому номеру обучающегося в едином списке участников школы. Если перечисленные числа однозначные, то число записано в формате «0__».

Впервые олимпиада по общеобразовательным предметам «Биология», «География», «Информатика и ИКТ» проводилась в компьютерной форме по единым заданиям в онлайн-системе. Проблем с организацией не возникло – участники распределены по времени, классными руководителями и учителями своевременно осуществлено их информирование, доступ к компьютерам обеспечен, организаторы в аудиториях назначены. Отмечена недоработка организаторов в части контроля введения обучающимися пароля в начале выполнения заданий, что вызвало трудности в процессе идентификации результатов по протоколам. Однако, вследствие оперативных качественных действий директора МБУ ИМЦ Чкаловского района Шеиной М.А. ни одна работа не потеряна, что позволило предотвратить конфликтные ситуации.

Мероприятие было информационно открытым, что обеспечено посредством работы рубрики: «Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году» официального сайта МБОУ СОШ № 86, сменного информационного стенда для обучающихся (3 этаж), сменного информационного стенда для педагогов (учительская), проведено в соответствии с принципом добровольности участия в олимпиадах школьного этапа, которое выражено в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках работы рубрики «Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году» официального сайта сформирован раздел: «Советы психолога», рекомендовано использовать информацию в работе, довести до сведения родителей.

Проведены олимпиады по предметам: ОБЖ, технология, физика, география, история, русский язык, английский язык, французский язык, химия, физическая культура, МХК, обществознание, биология, математика, литература, т.о., обучающимся представлена возможность проверить уровень своих знаний по всем предметам обязательной части учебного плана.

В условиях действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Департаментом образования совместно с МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» была подготовлена инструкция для ответственных за

организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях, организаторов и участников в онлайн-аудитории по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году. Инструкция утверждена служебной запиской Департамента образования г.Екатеринбурга от 30.09.2020 № 5536/51/36.01-29, однако, до 30.09.2020 заявившиеся обучающиеся 6-а, 10, 11 классов были на карантине, что не позволило им принять участие в олимпиадах по математике, литературе, французскому языку, а это, в свою очередь, стало причиной снижения уровня количества участия в школьном этапе МБОУ СОШ № 86 в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

По итогам школьного этапа составлены протоколы (по каждому предмету), отчеты о результатах (по каждому предмету), списки победителей и призеров, участников муниципального этапа.

В 2020 году Министерством образования и молодежной политики Свердловской области разработана региональная база данных обеспечения олимпиады (далее – РБДО). Согласно приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 № 664-Д муниципалитетам Свердловской области необходимо вносить сведения об участниках и результаты участия в РБДО. На школьном этапе, ответственными за ведение РБДО в общеобразовательных организациях заполнялись личные данные участников (фамилия, имя, отчество), класс, выбранные для участия в олимпиаде общеобразовательные предметы. После проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в РБДО загружались протоколы с результатами участников.

Одной из основных трудностей, связанных с ведением РБДО стало отсутствие четких инструкций, отсутствие в форме протокола автоматического определения статуса участников, не подготовлены критерии для внесения протоколов в РБДО. Для того, чтобы определить статус участников, общеобразовательные организации вносили результаты олимпиады в автоматизированную форму протокола и рейтинговой таблицы результатов участников, разработанную специалистами МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии». Таким образом, мы столкнулись с задачей одновременного заполнения двух форм протоколов. Ответственным специалистом Чеботарь О.С. своевременно заполнены рейтинговые таблицы результатов участников, внесены статусы участников школьного этапа.

Шифры участников школьного этапа автоматически генерировались в РБДО. Количество символов в шифре составляло 10-12 цифр, не содержащих сведений о параллели выполнения заданий, классе обучения, общеобразовательной организации, предмете олимпиады. Участники получали индивидуальные шифры на каждый предмет олимпиады. Вследствие сложного шифрования был риск ошибки при занесении шифров в бланки ответов. Однако, организаторами в аудиториях осуществлялась проверка шифров в бланках участников, что позволило не допустить ошибок (бумажные варианты ответов).

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 321 обучающийся. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества участников (карантин в классах, отсутствие инструкции до 30.09.2020):

Количество участия (4-11 классы): 639, что на 16 (2%) меньше, чем в прошлом учебном году, количество победителей и призеров (4-11 классы): 153 (142 в прошлом учебном году), качество подготовки (процент количества победителей и призеров 4-11 классов от количества участников 4-11 классов): 24% (22% в прошлом учебном году).

Всем категориям учащихся была предоставлена возможность участия в мероприятии. Однако, мотивация к участию слабая – учителям приходилось с трудом убеждать школьников, заинтересованность низкая, вследствие чего наблюдается понижение активности по предметам:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------|--------------------------------|
| параллель | 4 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы | 4-11 классы | разница по сравнению с прошлым |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------|--------------------------------|

олимпиады были на карантине, отсутствие участников по астрономии, праву, экономике обучающиеся объяснили тем, что изучают эти предметы меньше месяца.

Для устранения и минимизации факторов, повлиявших на отрицательную динамику участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, необходимо:

администрации -

усилить административный контроль подготовки обучающихся к олимпиадам;

разработать и предложить педагогам программу внеурочной деятельности, включающую подготовку обучающихся к олимпиадам;

усилить административную поддержку вновь прибывших педагогов;

руководителям ШМО -

проанализировать результаты школьного этапа ВсОШ, организовать обсуждение результатов;

выявить учителей, привлечших наибольшее количество участников; олимпиад, а также наиболее результативно подготовивших участников олимпиад по предметам внутри МО, организовать обмен опытом;

сформировать электронный банк олимпиадных заданий;

педагогам -

обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями на уроках и во внеурочной деятельности;

при подготовке обучающихся к олимпиадам учитывать типичные ошибки, рекомендации предметных комиссий, задания прошлых лет, интернет-ресурсы;

включать в урок мотивационные задачи, задания творческого, поискового характера;

обратить особое внимание на терминологическую базу, решение практико-ориентированных заданий;

уделять внимание работе с заданиями, вызвавшими трудности.

классным руководителям -

проинформировать родителей о результатах олимпиад;

выявить возможности/ ресурсы семьи для повышения мотивации к участию интеллектуальных мероприятий;

педагогу-психологу -

предусмотреть проведение консультаций

для педагогов по вопросам организации работы с обучающимися – участниками различных интеллектуальных мероприятий;

для родителей по вопросам психологического развития детей с особыми образовательными потребностями.

На муниципальный этап направлены обучающиеся по всем предметам, олимпиады по которым проведены в школе, имеющие балл, выше порогового, установленного распоряжением Департамента образования г.Екатеринбурга.

Муниципальный этап

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга от 06.11.2020 № 2867/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году», на основании приказа МБОУ СОШ № 86 «Об организации деятельности в период подготовки и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 уч.г.» от 06.11.2020 №474/1-о, в период 10.11-14.12.2020 г. обучающиеся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний.

Целью участия в олимпиадах является также активизация деятельности педагогов школы, направленная на создание условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Для качественной организации деятельности были утверждены списки обучающихся – участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 уч.г., назначены ответственные организаторы в аудитории и вне аудитории с возложением на них ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения, педагогические работники направлены для работы в жюри, обеспечена бесперебойная работа и заполнение региональной базы данных олимпиад. Классные руководители 6-11 классов проинформировали обучающихся – участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 уч.г., их родителей (законных представителей) о сроках, местах и особых условиях проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету. Заместителем директора по УД Яцковой А.С. проинформированы педагоги о сроках и местах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету под подпись, размещена информация о сроках и местах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету на официальном сайте МБОУ СОШ № 86 (рубрика: «Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021», <http://школа86.екатеринбург.рф/site/pub?id=66>, <http://школа86.екатеринбург.рф/site/pub?id=63>), информационных стендах. Учителями, работающими в 6-11 классах, в период проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 уч.г., обеспечен индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся – участникам муниципального этапа.

Соотношение участников и призеров

В 2020/2021 учебном году общее количество участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) из числа обучающихся МБОУ СОШ № 86 составило 154 обучающихся из заявленных 162 (8 обучающихся находились на больничном на момент проведения олимпиад) (в прошлом году 186 человек из заявленных 204 (18 неявившихся обучающихся предъявили справки о болезни/ талоны на прием к врачу, заявления об отказе, одна обучающаяся выбыла, 11-классники аргументировали отказ от участия в некоторых олимпиадах желанием качественно подготовиться к итоговому сочинению)):

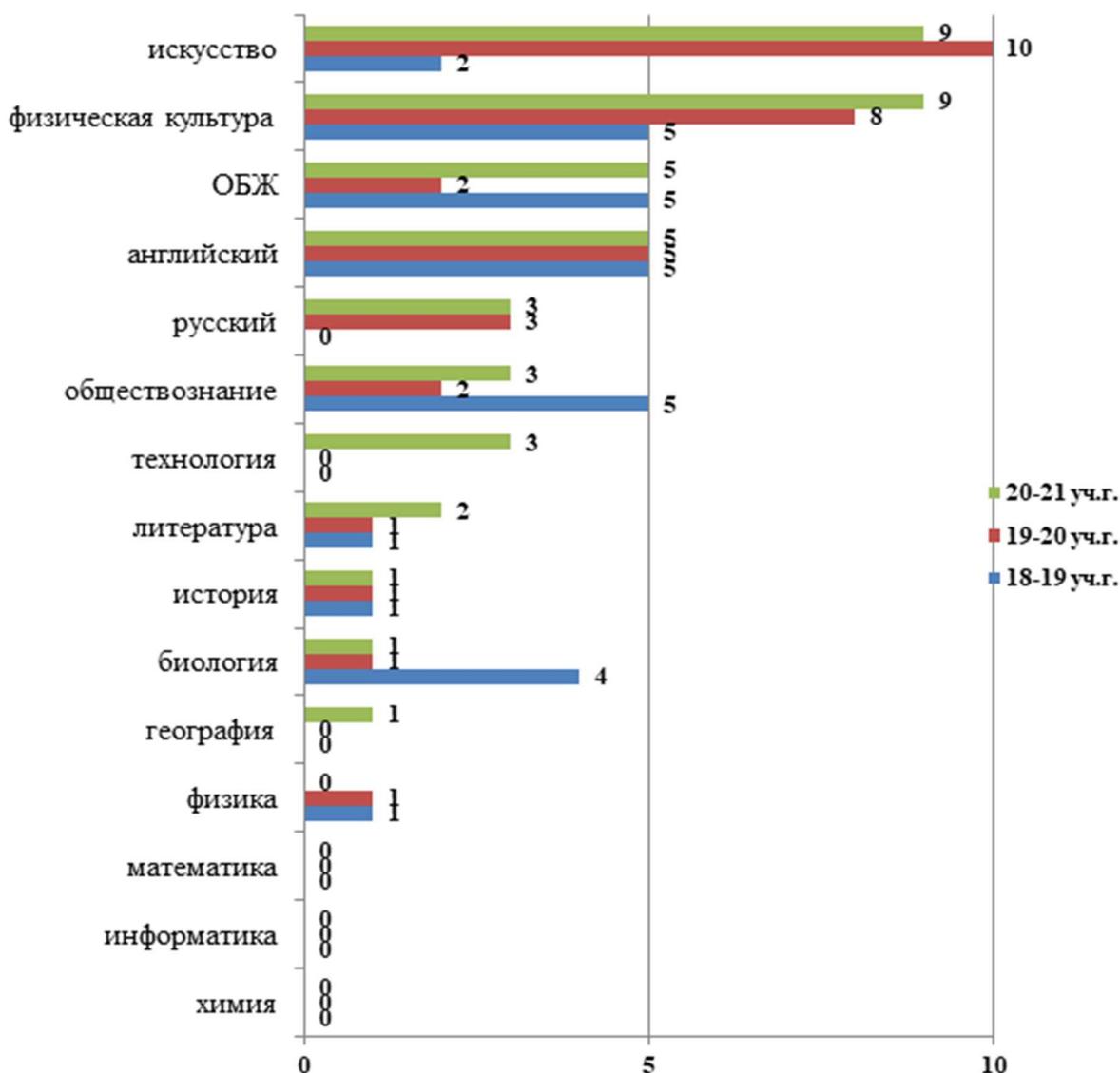
| | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 154 | 186 | 163 |
| Процент участников от общего количества обучающихся в ОУ | 13,2% | 16% | 14% |
| Количество неявившихся | 8 | 18 | 73 |

Таким образом, уменьшилось количество участников, уменьшился процент неявившихся.

| | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество победителей и призеров | 42 | 34 | 29 |
| Процент победителей и призеров от количества участников | 27,3% | 18% | 18% |
| Процент победителей и призеров от количества обучающихся в ОУ | 3,6% | 2,9% | 2,6% |

Общее количество победителей и призеров: 42 (27,3%), в прошлом году 34 (18%). Показатели количества победителей и призеров, процент от количества участников увеличились.

Количество победителей и призеров по предметам



Таким образом, в 2020 году 42 обучающихся (31,5% от общего количества участников) стали победителями и призерами ВсОШ (в 2019 г.: 34=18% обучающихся, в 2018 г.: 29=18%).

Наибольшее количество победителей и призеров имеем по предметам: искусство, физическая культура, английский язык, ОБЖ.

0 призеров по предметам: математика, информатика, химия, физика.

В 2020 году, согласно приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 № 664-Д, назначение участников на муниципальный этап в региональной базе данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области (далее – РБДО) осуществлялось ответственным Чеботарь О.С. Протоколы с результатами участников в РБДО загружались ИМЦ районов. Протоколы формировались из РБДО.

Одной из основных трудностей, связанных с ведением РБДО, стало отсутствие в форме протокола автоматического определения статуса участников. Для того, чтобы определить статус участников, МБУ ИМЦ районов вносили результаты олимпиады в автоматизированную форму протокола и рейтинговой таблицы результатов участников, разработанную специалистами МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии». Таким образом, МБУ ИМЦ районов столкнулись с задачей одновременного заполнения двух форм протоколов, что приводило к техническим ошибкам и несвоевременному заполнению рейтинговых таблиц результатов участников.

Ответственным за РБДО своевременно закреплены участники. После опубликования итогового протокола с присвоением статусов проставлены статусы в РБДО.

Региональный этап

На основании приказов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Положения об информационной системе «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области», «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», требований Министерства просвещения Российской Федерации к проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году, Организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области 2020-2021 учебный год, письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», в соответствии с количеством баллов по общеобразовательным предметам, необходимым для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году, участниками регионального этапа стали:

- 1) Швецова Лада, Светикова Карина (11 класс) - ОБЖ (учитель: Вшивенкова Л.Е.);
- 2) Швецова Лада (11 класс) - физическая культура (учитель: Огородников А.А);
- 3) Колтышев Кирилл (9 класс) - искусство (МХК) (учитель: Королева Г.П.).

Полная информация размещена на сайте ОУ: Региональный этап всероссийской олимпиады школьников - 2021 (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai), <http://школа86.екатеринбург.рф/site/pub?id=454>.

Количество участников увеличилось на 1 по сравнению с прошлым годом.

Благодаря системному подходу к подготовке участников призерами стали Швецова Лада (11 класс) - физическая культура (учитель: Огородников А.А); Колтышев Кирилл (9 класс) - искусство (МХК) (учитель: Королева Г.П.).

Количество призеров 2, не изменилось по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, цель ВсОШ (обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний) реализуется через урочную и внеурочную деятельность путем введения в учебный план элективных курсов и обеспечения выполнения плана внеурочной деятельности в части организации и проведения индивидуально-групповых занятий и курсов внеурочной деятельности.

Соотношение результатов школьного и муниципального этапов

Количество участников муниципального этапа (6-11 классы): 154 (186 в прошлом учебном году), что на 22 меньше, чем в прошлом учебном году (карантинные мероприятия, высокий уровень заболеваемости), победителей и призеров в 2020/2021 учебном году 42 (27,3% от общего количества участников; в 2019/2020 уч.г.: 34=18% обучающихся, в 2018/2019 уч.г.: 29=18%).

Таким образом, процент количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ (27,3%) выше школьного (24%), что обусловлено высоким уровнем качества подготовки, системным подходом, регулярной работой по повышению мотивации к результату мероприятия.

Формы работы с одаренными детьми

- × классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания, дискуссии, игры и пр.;
- × консультирование по возникшей проблеме;
- × творческие мастерские;
- × индивидуальные и групповые занятия (по всем предметам обязательной части учебного плана);
- × элективные курсы;
- × курсы внеурочной деятельности;
- × занятия проектной, исследовательской деятельностью;
- × конкурсы;
- × научно-практические конференции;
- × участие в олимпиадах разного уровня;
- × работа в рамках воспитательной системы школы.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Психолого–педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности.

3. Контроль развития познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль обязательного участия детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ (сайт ОУ, страничка в Инстаграм). Грамоты с публичным вручением на традиционных линейках по итогам четверти. Стенды «Ими гордится школа», «Наши достижения». Сайт ОУ, страничка школы в Инстаграм.

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).

6. Работа с педагогическим коллективом: обсуждение вопросов на заседаниях школьных методических объединений. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Самообразование через использование возможностей сети Интернет. Публичное поощрение на совещаниях, денежное поощрение из стимулирующей части ФОТ.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

8. Организованная воспитывающая среда школы, которая позволяет создавать у обучающихся мотивацию к выработке активной жизненной позиции, формирует высокий уровень и прочную устойчивость культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости, проявляемой учащимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении как в школе, так и вне школы. В школе также сложилась система мероприятий, направленных на

сотрудничество с родителями. Родители вовлечены в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Таким образом, жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Формы работы с одаренными детьми разнообразны, опыт участия в интеллектуальных мероприятиях способствует подготовке к ЕГЭ, позволяет обучающимся самостоятельно выбирать индивидуальный набор заданий в соответствии с проставленными баллами и порядок их выполнения.

Выводы и перспективные задачи

| <i>Предмет анализа</i> | <i>Вывод</i> | <i>Перспективные задачи</i> |
|------------------------|--------------|-----------------------------|
|------------------------|--------------|-----------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Соотношение участников и призеров</p> | <p>в 2020/2021 учебном году 42=27,3% обучающихся – участников муниципального этапа ВсОШ стали победителями и призерами (в прошлом году 34=18%, количество, процент увеличились).</p> <p>Наибольшее количество победителей и призеров имеем по предметам: искусство, физическая культура, английский язык, ОБЖ.</p> <p>0 призеров по предметам: математика, информатика, химия, физика.</p> <p>Отсутствие участников по 9 предметам (не включены в учебный план или изучаются меньше месяца на момент проведения олимпиад).</p> | <p><u>администрации -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> × усилить административный контроль подготовки обучающихся к олимпиадам; × разработать и предложить педагогам программу внеурочной деятельности, включающую подготовку обучающихся к олимпиадам; × усилить административную поддержку вновь прибывших педагогов; <p><u>руководителям ШМО -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> × проанализировать результаты школьного этапа ВсОШ, организовать обсуждение результатов; × выявить учителей, привлечших наибольшее количество участников; олимпиад, а также наиболее результативно подготовивших участников олимпиад по предметам внутри МО, организовать обмен опытом; × сформировать электронный банк олимпиадных заданий; <p><u>педагогам -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> × обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями на уроках и во внеурочной деятельности; × при подготовке обучающихся к олимпиадам учитывать типичные ошибки, рекомендации предметных комиссий, задания прошлых лет, интернет-ресурсы; × включать в урок мотивационные задачи, задания творческого, поискового характера; <p><u>классным руководителям -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> × проинформировать родителей о результатах олимпиад; × выявить возможности/ ресурсы семьи для повышения мотивации к участию в интеллектуальных мероприятиях; <p><u>педагогу-психологу -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> предусмотреть проведение консультаций × для педагогов по вопросам организации работы с обучающимися – участниками различных интеллектуальных мероприятий; × для родителей по вопросам психологического развития детей с особыми образовательными потребностями. |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Направленность образовательной деятельности, учебного плана</p> | <p>цель ВсОШ (обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний) реализуется через урочную и внеурочную деятельность путем введения в учебный план элективных курсов и обеспечения выполнения плана внеурочной деятельности в части организации и проведения индивидуально-групповых занятий и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Обеспечить условия для развития внеурочной деятельности через расширение спектра их предметной направленности и привлечения большего количества обучающихся Развивать курсы дополнительного образования, платные услуги</p> |
| <p>Индивидуальное сопровождение одаренных детей, результаты медалистов (объективность)</p> | <p>результаты медалистов следует признать недостаточно эффективными, из собеседований с обучающимися и их родителями выяснено, что их совместные усилия направлены на обеспечение условий для успешного завершения освоения образовательной программы среднего общего образования, предметы в рамках которой реализуются на базовом уровне.</p> | <p>Обеспечить условия для успешного завершения освоения образовательной программы среднего общего образования (с итоговыми баллами ЕГЭ по обязательным предметам не ниже 70) через организацию и проведение индивидуальных, индивидуально-групповых занятий (отдельно для претендентов на медаль), применение индивидуального подхода на уроках, освобождение этих обучающихся от воспитательных/общешкольных мероприятий (по их желанию, в случае необходимости), психолого-педагогическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей), консультирование</p> |
| <p>Соотношение результатов школьного и муниципального этапов</p> | <p>процент количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (27,3%) выше школьного (24%), что обусловлено высоким уровнем качества подготовки, системным подходом, регулярной работой по повышению мотивации к результату мероприятия</p> | <p>Продумать план психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленный на повышение уровня мотивации к участию и получение высоких результатов</p> |
| <p>Формы работы с одаренными детьми</p> | <p>жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Формы работы с одаренными детьми разнообразны, опыт участия в интеллектуальных мероприятиях способствует подготовке к ЕГЭ, позволяет обучающимся самостоятельно выбирать индивидуальный набор заданий в соответствии с проставленными баллами и порядок их выполнения.</p> | <p>Стимулировать изучение опыта коллег по подготовке обучающихся к олимпиадам, содействовать развитию имеющихся форм работы с одаренными обучающимися и пополнению копилки методических методов и приемов, обеспечить поддержку самообразования как формы повышения квалификации педагогов, поощрять дистанционные формы, использование ресурсов сети Интернет (дистанционные курсы, семинары, вебинары, медианары и т.д.)</p> |

Научно-практические конференции (НПК)

Школьные НПК

В целях обеспечения условий для реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования (определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее –

УУД) и межпредметных понятий (ИКТ-компетентность, читательская компетентность)), Образовательной программы среднего общего образования (определение уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности), в период с ноября по апрель проведены научно-практические конференции для обучающихся 4,8,10 классов.

Обучающимися представлены проекты различной направленности, для оценивания работ использована пятибалльная шкала.

В мероприятии приняли участие 273 обучающихся.

В мероприятии приняли участие 273 обучающихся.

Средний балл по итогам мероприятия: 3,7 (в прошлом учебном году 3,9).

Средние баллы по критериям и параллелям

| Критерии ФГОС | Критерии ФК ГОС | 4 классы | 8 классы | 10 классы | Всего/ ср.балл |
|--|---|----------|----------|-----------|----------------|
| Количество участников | | 128 | 115 | 30 | 273 |
| Уровень сформированности регулятивных УУД (ср.балл) | Уровень сформированности познавательной деятельности (ср.балл) | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Уровень сформированности познавательных УУД (ср.балл) | Уровень сформированности рефлексивной деятельности (ср.балл) | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Уровень сформированности коммуникативных УУД (ср.балл) | Уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности | 3,8 | 3,7 | 4,4 | 3,9 |
| Уровень сформированности ИКТ-компетентности (ср.балл) | | 3,3 | 3,3 | | 3,6 |
| Уровень сформированности личностных УУД (ср.балл) | | 3,8 | 3,7 | | 3,9 |
| Уровень сформированности читательской компетентности (ср.балл) | | 3,5 | 3,4 | | 3,7 |
| Ср.балл | | 3,65 | 3,55 | 4,0 | 3,7 |

Рекомендации экспертов

4 обучающимся рекомендовано продолжить разработку представленных тем, представить работы на районной НПК, выступить с докладами в своем классе. 5 работ рекомендованы в следующем учебном году для защиты на районной НПК.

Экспертами предложено представить материал на классных часах.

Экспертами отмечены следующие недочеты: отсутствие четкой структуры работы, отсутствие перспектив дальнейшей разработки темы, низкий уровень грамотности речи, низкий уровень оформления работ.

Выводы:

успешно защитили итоговый проект 273 обучающихся 4, 8, 10 классов со средним баллом 3,7;

на среднем уровне сформированы личностные и коммуникативные УУД познавательные УУД, ИКТ-компетентность, читательская компетентность, на низком - регулятивные УУД;

в наличии единичные случаи несформированности УУД;

экспертами отмечены положительные стороны результатов работ и недочеты, которые сформулированы в экспертных листах. С рекомендациями обучающиеся ознакомлены.

Рекомендации:

руководителям проектов:

спланировать и осуществить деятельность по устранению выявленных недостатков и повышению уровня сформированности УУД в срок до 27 мая 2020 г.;

учителям:

акцентировать внимание на организации деятельности по формированию и развитию УУД (на уроках и во внеурочной деятельности) в следующем учебном году;

индивидуально-групповые занятия, включающие в себя работу над проектом, начинать с сентября;

изучить опыт руководства проектами для обеспечения преемственности между НОО и ООО;

руководителям ШМО:

обсудить на заседании школьных методических объединений результаты НПК;

продумать организацию мероприятия по обмену опытом подготовки обучающихся к НПК, сопровождения проектной деятельности;

администрации:

довести информацию до сведения учителей на заседании Педагогического совета;

осуществить контроль деятельности учителей на уроках по обеспечению условий для формирования и развития УУД в следующем учебном году;

осуществить контроль устранения выявленных недостатков и повышения уровня сформированности УУД через анализ информации по итогам годового мониторинга в срок до 27 июня 2019 г.;

представить комиссии по стимулированию список учителей – руководителей проектов, подготовивших обучающихся на высоком уровне (4,8-4,9-5,0 баллов).

7-11 классы

Представлены работы по информатике, биологии, физике. Все работы направлены на заочный этап районной НПК, после экспертизы представлены на очном этапе.

Районные НПК

7-11 классы

На основании результатов заочного этапа районной научно-практической конференции и телефонограммы ИМЦ Чкаловского района, в районной научно-практической конференции участвовали 3 обучающихся. В качестве экспертов предметных комиссий работали 2 учителей.

4 классы

С целью создания благоприятных условий для выражения достижений в развитии интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, для участия в районной НПК «Фестиваль проектов» были направлены 8 работ обучающихся 4 классов, 1 победитель, 2 призера, 5 лауреатов в номинациях.

В 2020 году 5 обучающихся направлены на районный этап НПК «Хочу стать академиком», 2 обучающихся стали призерами, направлены на городской этап (подпроект: «Одаренные дети»), где стали лауреатами в номинации: «За актуальность исследования».

Районные интеллектуальные мероприятия

Интеллектуально-творческая игра «Соображалки» (районный этап): команда-призер;
Олимпиады по предметам для 4 классов (районный этап): 1 победитель по математике;
Конкурс чтецов, 1 призер;
Конкурс книжек-малышек "Путешествие в мир профессий", 1 призер, 2 участника;
Конкурс театральных постановок, команда-призер.

Городские интеллектуальные мероприятия, в т.ч. в рамках подпроекта: «Одаренные дети»

Эко-слалом (подпроект «Одаренные дети»), команда-участник;
Битва логиков (подпроект «Одаренные дети»), команда-участник;
Мой Урал (подпроект «Одаренные дети»), команда-участник;
Интеллектуально-познавательный конкурс «Екатеринбург-город искусств», команда-призер;
Секреты орфографии (подпроект «Одаренные дети»), команда-участник;
Городской этап «Хочу стать академиком» (подпроект: «Одаренные дети»), 2 лауреата в номинации: «За актуальность исследования»;
Я горжусь! Я помню! (конкурс к 75-летию победы) (Екатеринбургский музей ИЗО), 3 призера;
Открытый конкурс исследовательских проектов «Научная Венгрия» (Генеральное консульство Венгрии), 1 победитель;
Портфель безопасности (подпроект «Одаренные дети»), команда-участник;
ЛИТеРА (конкурс виртуальных туристических маршрутов, подпроект «Одаренные дети»), 1 призер;
Английский + (подпроект: «Одаренные дети»), 2 призера, 3 участника;
Фестиваль арт-объектов (подпроект: «Одаренные дети»), 2 призера;
Taste to reading (подпроект: «Одаренные дети»), 2 призера.

Областные интеллектуальные мероприятия

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников, 2 призера (искусство, физическая культура), 2 участника (ОБЖ);
4 региональная интегрированная олимпиада по английскому языку @Discovering Science, 3 участника;
Конкурс рисунков Мифологические образы Древнего Мира (Свердловский областной краеведческий музей), 2 призера;
Конкурс рисунков и дизайна «Краски современных технологий» в рамках 7 открытого областного конкурса технического творчества и современных технологий «Город технотворчества -2020», 1 участник.

Всероссийские интеллектуальные мероприятия

Конкурс: «Быть волонтером – классно!»: команда-призер;
Всероссийский детский интеллектуальный конкурс «Ледокол знаний» <https://polus.atom.online/>, Госкорпорация «Росатом», 8 участников;
Евразийская многопрофильная олимпиада «Поиск» по географии, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», 1 участник.
Интернет-конкурс кормушек, 2 участника;
Добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность», 1 призер, 5 участников.

Образовательные акции

Всероссийская Образовательная акция: «Урок финансовой грамотности»: 315 участников;
Всероссийская Образовательная акция: «Культурный марафон» по темам: музыка, кино, архитектура, театр (Яндекс.Учебник): 27 участников;

Мероприятия в рамках проекта: «Проектория», 170 участников.

В течение года учителя организовали участие обучающихся в дистанционных интеллектуальных мероприятиях, в том числе и с использованием ресурсов сети Интернет (<https://uchi.ru>, <http://ya-lingvist.ru>, <https://znanika.ru>, <https://Единыйурок.дети.рф>, <https://konkurs-start.ru>, <https://compedu.ru>, <https://infourok.ru>, <https://education.yandex.ru> и пр.)

Выводы:

- 1) в 2020 году созданы условия для интеллектуальной самореализации обучающихся через организацию участия в мероприятиях различного уровня, различных видов деятельности;
- 2) количество участников мероприятий интеллектуальной направленности в 2020 г. 916=80% от общего количества обучающихся в ОУ (в 2019 г. 887=79% от общего количества обучающихся в ОУ, в 2018 г. 67%; в 2017 г. 67%);
- 3) количество победителей и призеров мероприятий интеллектуальной направленности 226=19,8% от общего количества обучающихся в ОУ (*без учета дистанционных конкурсов*) (219=19% от общего количества обучающихся в ОУ в 2019 г., в 2018 г. 14%; в 2017 г. 14%).
Все победители, призеры и участники учтены один раз.

1.10.2 Анализ результатов воспитательно-профилактической работы

Воспитательная работа

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 86 «Школа – Семья» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось: организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Анализ работы по модулям воспитательной системы «Школа – Семья»:

«Я-гражданин»

Цели: формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Проведены:

- классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные годовщине трагических событий в г.Беслан, памятным датам Российской истории и культуры: День Победы в войне с милитаристской Японией, «Праздник народного единства. Что мы празднуем?», День Конституции РФ, Дню героев, международному дню толерантности, Дню Конституции РФ, «Дню воссоединения Крыма с Россией», Дню защитника Отечества, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, к Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню космонавтики - акции: «Школа – зеленый оазис», «Согрей ладони, разгладь морщинки» к Дню пожилого человека (поздравление ветеранов школы с вручением подарков), акция «Подари ребенку праздник», акции «Мы вместе», «Подарок солдату»
- классные часы, тематические экскурсии по Свердловской области.

«Я-интеллигент»

Цели: Формировать у обучающихся такие качества, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

В течение года проведены следующие общешкольные мероприятия: социальные акции к Дню пожилого человека, по озеленению школы, концерт к Дню Учителя, социальная акция для детей из малообеспеченных семей села Никольское «Подари ребенку праздник», социальная акция «Мы вместе».

Кроме того, классными руководителями организованы выезды в театры, музеи, посещение библиотек.

«Я-здоровый человек»

Цели: Формировать у обучающихся культуру сохранения собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

Проведены спортивно-массовые мероприятия: «Фестиваль утренней гимнастики» (1-11 классы), осенний кросс (1-4 классы), «Веселые старты» (1-4 классы), первенство школы по мини-футболу (3-4 классы), олимпиада по физкультуре (5-11 кл), первенство школы по мини-футболу (5-8 кл), Волейбол (юноши), Осенний фестиваль ГТО. Кроме того, учителями физической культуры было организовано участие обучающихся в районных соревнованиях: «Лед надежды нашей», «Лыжная эстафета». В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающиеся привлечены к занятиям в группах «Футбол», «Баскетбол».

Классными руководителями проводились тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ и походы выходного дня.

«Я- профессионал»

Цели: формирование стремления узнавать новое, воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

В рамках реализации мероприятий модуля обучающиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах, посещают внеурочные занятия: «Ключ и заря», «Математика и конструирование», «Основы проектной деятельности», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Финансовая грамотность», «Профориентация. Взгляд в будущее». Приняли участие в проекте «Билет в будущее».

В ОУ организована работа Совета обучающихся (СО), который посещают ребята с 5 по 11 класс. Заседания СО проводились один раз в неделю. Посещаемость совета – 70 %. СО проявляет большую активность и самостоятельность при принятии решений, организации общешкольных мероприятий. В течение года были организованы такие мероприятия, как: «Посвящение в первоклассники», акция «Согрей ладони, разгладь морщинки» к Дню пожилого человека, подготовлено выступление для Фестиваля утренней гимнастики, оказана помощь при проведении акций «Мисочка добра», «10000 добрых дел», «Подари ребенку праздник».

В целом, показатели по данному направлению стабильны и свидетельствуют о планомерной работе как со стороны администрации ОУ, так и со стороны классных руководителей.

«Я-свободный человек»

Цели: формирование знаний о субъектах социума и умений выстраивать с ними различные типы взаимоотношений, воспитание понимания сути сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности, соблюдения правил поведения в школе, дома, в общественных местах, формирование потребности к саморазвитию, воспитанию морально-волевых качеств.

Работа по данному модулю строится путем организации мероприятий, направленных на свободное общение детей, формирование отношений в детской среде.

В течение года проведены такие общешкольные мероприятия, как: «Посвящение в первоклассники», «Фестиваль утренней гимнастики», Вербочные курсы для Совета обучающихся, «А ну-ка, мальчики!», Концерт к 8 Марта. Классными руководителями также проводятся тематические классные часы и мероприятия. Средний показатель выполнения плана мероприятий по данному модулю - 90% - говорит о хорошей системной работе.

«Я-семьянин»

Цели: воспитание уважительного отношения к семье, родителям, формирование представлений о нормах семейных отношений, понимания сущности основных социальных ролей.

В течение года проведены следующие общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Фестиваль утренней гимнастики», благотворительная акция «Мы вместе».

Кроме того, классными руководителями проведены родительские собрания, в том числе и тематические. Систематически ведется индивидуальная работа с родителями, проводятся консультации. % посещения собраний в течение года по ОУ - 80%. Данный показатель на уровне прошлого года, что свидетельствует о том, что работа с родителями носит планомерный характер и приносит свои результаты.

«Я-творческая личность»

Цели: создание условий для проявления обучающимися своей индивидуальности, развитие способности адекватно оценивать результаты своей творческой деятельности.

В рамках модуля проведены общешкольные мероприятия творческой направленности: «Фестиваль утренней гимнастики», «Посвящение в первоклассники», концерт к Дню Учителя, украшение фасада к Новому году, концерт к 8 Марта. Обучающиеся посещали внеурочные занятия Театр моды «Колибри», театральную-игровую студию «Шаги», «Радужный мир», «Радуга творчества», «Творческий калейдоскоп», «Весёлый рисунок», «Творческая мастерская компьютерной графики».

Выводы:

Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне. Трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Результаты воспитательной работы за 2020 год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не удалось избежать некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах на достаточном уровне работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне их вовлеченности в школьную жизнь.

Мониторинг участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах

| № п/п | Наименование мероприятий | Уровень (район/город) | Исполнитель от ОУ | Сроки | Реализация мероприятия (участник/призер/победитель) |
|-------|--|-----------------------|--|----------------|---|
| 1. | Городской проект «Волонтер Екатеринбург» | районный | Горинова С.Н. | в течение года | 2 место |
| 2. | Федеральный проект «Ты решаешь» | федеральный | Горинова С.Н. | в течение года | Вошли в 20 лучших |
| 3. | Городской конкурс «Научная Венгрия» | городской | Горинова С.Н. | Февраль-март | 1 место в номинации «Плакат» |
| 4. | Городской конкурс детского творчества «Я помню! Я горжусь!» | городской | Евдокимова ТМ Горинова С.Н. Бабилова ИИ Королева Г.П. | Март-апрель | |
| 5. | Военно-спортивная игра «Орленок» Сборка – разборка автомата Калашникова | городской | Вшивенкова ЛЕ Огородников АА | февраль | Команда победитель |
| 6. | Военно-спортивная игра «Орленок» Прикладная физическая подготовка | городской | Вшивенкова ЛЕ Огородников АА | февраль | Команда победитель |
| 7. | Военно-спортивная игра «Орленок» Первая помощь | городской | Вшивенкова ЛЕ Огородников АА | февраль | Команда победитель |
| 8. | Районный конкурс военно-спортивная игра «Зарница» | район | Вшивенкова ЛЕ Огородников АА | февраль | 3 место |
| 9. | Военно-спортивная игра «Орленок» | город | Вшивенкова ЛЕ Огородников АА | Февраль | 2 место |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|---|-------------|---|
| 10. | Районный /городской конкурс на лучшее внеклассное мероприятие в рамках гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде «С чего начинается Родина?» | Район/город | Лоретц А.В. | январь | Район – 1 место Город-3 место |
| 11. | Районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества!» | Район | Катюжинская ОВ Носова ТВ Горинова СН Мишина АИ Поленова ТГ Жаданова ЕЛ Бабикова ИИ Ткачева НА Кособродова МИ Лоретц АВ | февраль | Номинация «Поздравительная открытка» 5 призовых мест Номинация «Георгиевская ленточка» 2 призовых места Номинация «Художественное слово» - 1 место Участие – 29 человек |
| 12. | Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Екатеринбург - город искусств» | Город | Королева ГП | февраль | 2 место |
| 13. | Городской конкурс «Урок в музее» 3 «В» класс | Город | Королева ГП | февраль | Участие |
| 14. | Городской конкурс детского рисунка «Мифологические образы Древнего мира» | Город | Королева Г.П. | Март-апрель | |
| 15. | Районные соревнования «Лед надежды нашей» | Район | Гладышева ЛП Огородников АА | февраль | 3 классы- 1 место 4 классы- 3 место 5-7 классы- 1 место |
| 16. | Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Золотая кисть» | Район | Королева ГП | март | 1 место один участник Город - участие |

| | | | | | |
|-----|---|-------|--|--------------|---------|
| 17. | Районный конкурс «Радуга талантов» | Район | Королева ГП | март | Участие |
| 18. | Районный конкурс «Путешествие в мир профессий» | Район | Кособродова МИ | март | 3 место |
| 19. | Районный конкурс «Новогодний Екатеринбург» | Район | Вшивенкова Л.Е. Шамсина А.А. Султанов Р.Т. | Декабрь 2020 | 3 место |
| 20. | Городской фестиваль – конкурс «Забава» в рамках XXI Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей» | Город | Шамсина А.А. Вшивенкова Л.Е. | Декабрь 2020 | 1 место |

Профилактическая работа

Профилактическая работа среди обучающихся МБОУ СОШ №86 организована в соответствии с федеральными законами:

- Федеральный закон от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 10.01.2003г №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»; Федеральный закон от 8.01.1998г №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Закон Свердловской области от 23.10.1995г №28-ОЗ «О защите прав ребенка»; Закон Свердловской области от 28.11.2001г 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»; - Закон Свердловской области от 19.12.1997г №78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области», а также локальными нормативными документами ОУ: Устав ОУ; Правила внутреннего распорядка для обучающихся; Положение о Совете профилактики; Совместный план работы с ОП № 13 УМВД России по городу Екатеринбургу по профилактике правонарушений среди обучающихся школы на 2019/2020 учебный год.

В ходе проведенного мониторинга установлено, что в ОУ в 2020 учебном году числилось – 1143 обучающихся, из которых 548 – мальчиков, 595 – девочек; социальный семейный статус: опекаемых – 20, семьи без матери – 6, семьи без отца – 90, многодетные семьи – 84, малообеспеченные - 15. Показатели состояния здоровья: распределение по медицинским группам здоровья: 1 группа – 377чел., 2 группа – 623чел., 3 группа – 136чел., 4 группа – 2чел., дети инвалиды – 5чел.; распределение по физкультурным группам здоровья: основная группа – 1000чел., подготовительная группа - 136чел., специальная группа – 7чел.; дети, имеющие хронические заболевания – 605, группа риска: социально-опасная семья – 1, родители, не справляющиеся с воспитанием – 6 семей, обучающиеся, состоящие на ВШУ - 5 чел., из них на учете в ОПДН – 2 чел.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной и профилактической работы школы.

Система работы образовательного учреждения в 2020 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа (предупреждение, выявление и пресечение противоправных действий среди обучающихся во время образовательного процесса и во внеурочное время);
- организация досуговой деятельности и поведение в быту (занятость обучающихся во внеурочное время);
- правовое обучение (правовое воспитание, умение ориентироваться в правовом поле, права и обязанности, меры ответственности за совершение противоправных деяний);
- работа с обучающимися девиантного поведения (профилактическая работа с детьми, совершившими противоправные действия или склонными к их совершению, корректировка поведения, выходящего за рамки общепринятых норм и правил поведения);
- работа с детьми находящимися под опекой (контроль обучения, посещения школы, взаимоотношение в семье, посещение семей по месту жительства в целях проверки условий проживания, содержания, воспитания и обучения);
- контроль над посещением занятий и поведению на уроках (выявление обучающихся систематически не посещающих занятия по неуважительной причине);
- работа с обучающимися, находящимися на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОП №13, ТКДНиЗП);
- работа с обучающимися, находящимися в СОП или оказавшихся в трудной жизненной ситуации или проживающих в социально-опасных семьях (взаимодействие с ТКДНиЗП, ОП №13, ГАУ ЦСПСиД по выявлению таких детей и семей).

Для выполнения плана профилактических мероприятий были определены задачи по:

1. Раннему выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
2. Раннему выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании;
3. Обеспечению взаимодействия и координации работы всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.
4. Профилактике асоциального поведения и правонарушений как в ОУ, так и за ее пределами.
5. Пропаганде и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.
6. Формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.
7. Работе с детьми, проживающими в опекаемых семьях.
8. Обеспечение личной безопасности обучающихся в школе и во внеурочное время.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, в начале учебного года разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Предусмотренные планом мероприятия в первую очередь были направлены на создание необходимых условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом образовательных и правовых знаний, а также организацию целенаправленной воспитательной и правовой работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, табакокурения, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование толерантных отношений в школьной среде.

Во исполнение Плана профилактической работы, требований законодательства РФ, Свердловской области, а также локальных НПА ОУ в течение 2020 учебного года была организована работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ОУ, развитию навыков безопасного поведения направленных на сохранение их жизни и здоровья в период учебного процесса и во внеурочное время. Отработан алгоритм действий педагогического состава по вопросам оказания доврачебной медицинской помощи, обучающимся при травмировании во время образовательного процесса. Во взаимодействии администрации ОУ и педагогического состава обеспечен надлежащий контроль за обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.

Во исполнение Плана «работы МБОУ СОШ №86 с ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2020 учебный год», во взаимодействии с отделом полиции проведены профилактические мероприятия в отношении обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, обучающихся систематически без уважительной причины пропускающих занятия в школе, а также обучающихся, проживающих в опекаемых семьях и требующих особого внимания. Осуществлены совместные выходы по месту проживания, проведена соответствующая профилактическая работа. За ненадлежащее воспитание своих детей родители данных подростков привлечены к административной ответственности.

В рамках выполнения Плана «профилактической работы в МБОУ СОШ № 86 на 2020 учебный год» проведены организационно-практические мероприятия, направленные на формирование банка данных на обучающихся из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах профилактического учета. Во исполнение требований Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отработан алгоритм действий педагогического состава и администрации школы по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном состоянии или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также семей находящихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями составлены социальные паспорта на классы, что позволило выявить неблагополучные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, детей находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и своевременно информировать органы профилактики для принятия мер превентивного характера.

В соответствии с требованиями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных видах учета, основными формами индивидуально-профилактической работы были следующие:

- посещение на дому с целью изучения микроклимата в семье и контроля над условиями их семейного воспитания;
- организация свободного времени, занятость в каникулярное время и подготовка к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в кружках, секциях и спортивных мероприятиях класса и школы.

На начало учебного года на учете в ОУ состояла на профилактическом учете 1 семья (Зыковых-Носковых), которые в связи с изменением условий проживания и воспитания в семье в течение года по решению ТКДНиЗП Чкаловского района были сняты с данного учета. Администрацией школы, педагогом-психологом осуществлялся постоянный контроль над социально-психологическим состоянием обучающегося в школе и быту, а также над его успеваемостью. Во взаимодействии со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района ему и семье оказывалась психологическая, медицинская, педагогическая и правовая

помощь. По итогам учебного года подросток был аттестован по всем предметам и получил аттестат об образовании.

На особом контроле находились обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, систематическому пропуску занятий, имеющих неудовлетворительное поведение на уроках, а также низкую успеваемость по предметам, а также состоящие на внутришкольном профилактическом учете, с которыми постоянно проводились профилактические беседы, направленные на недопущение совершения ими противоправных действий, нарушений Устава школы, правил внутреннего распорядка обучающихся и воспитание в них законопослушного поведения. За совершение противоправных действий в 2020 учебном году на профилактический ВШУ поставлено 3 обучающихся, из которых 1 обучающийся – Южаков Т.А., 10кл. состоит на учете в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург за совершение административного правонарушения, 2 обучающийся (Титов Д.М., 9кл., Артемьев А.А., 9кл.) за грубое нарушение Устава школы и правил внутреннего распорядка для обучающихся.

В целом на профилактическом учете в ОУ состояло 5 обучающихся, из которых 2 на учете в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург за совершение противоправных действий (Худяков П.Д., 8кл., Южаков Т.А., 10кл.), 2 на ВШУ за грубое нарушение Устава школы (Титов Д.М., 9кл., Артемьев А.А., 9кл., систематически нарушали дисциплину и срывали уроки, допускали неуважение к учителям, используя ненормативную лексику), 1 на ВШУ за систематические пропуски занятий по неуважительной причине (Матусевич М.А., 4кл.). Для осуществления контроля за данными обучающимися на каждого заведено контрольно-наблюдательное дело, разработаны программа ИПР и план индивидуально-профилактических мероприятий, составлены карты: сопровождение несовершеннолетних, социальной диагностики, психологической характеристики личностного развития обучающегося, акты выхода в семью и проверок условий жизни и обучения по месту жительства. О результатах индивидуально-профилактической работы с данными подростками ежемесячно проинформирована прокуратура Чкаловского района. По истечению года и представлению классного руководителя и изменение отношения к учебе, выполнение требований Устава и правил внутреннего распорядка, недопущение противоправных действий обучающиеся Титов Д.М., 9кл., Артемьев А.А., 9кл., Южаков Т.А., 10кл., сняты с внутришкольного профилактического учета, обучающийся Матусевич М. А. по заявлению матери переведен на семейное обучение. На конец года на профилактическом учете состоял один обучающийся (Худяков П.Д.).

На протяжении 2020 учебного года с целью предотвращения конфликтов и разрешения спорных ситуаций проводились беседы с обучающимися и их родителями в присутствии классных руководителей. С обучающимися, склонными к совершению противоправных действий и состоящими на учете, на постоянной основе проводилась индивидуально-профилактическая работа. Кроме того, асоциальное поведение подростков было рассмотрено на Совете профилактики школы, с приглашением родителей и классных руководителей, с дачей принципиальной оценки, как поведению и отношению к учебе самих подростков, так и их родителям за отсутствие контроля и самоустранения от воспитания. На совете профилактики в течение учебного года рассмотрено поведение и антисоциальные проступки обучающихся: Южакова Т.А., 10кл., Титова Д.М., 9кл., Артемьева А.А., 9кл., Катковой А.В., 9кл., Алмазова Я.С., 9кл., Цинявского М.А., 9кл. В 2020 году в целях профилактики противоправных действий и разрешения конфликтов среди обучающихся в образовательном учреждении создана и функционирует служба школьной медиации. В учебном году конфликтов среди обучающихся и родителей, требующих рассмотрения в СШМ не возникало.

В целях недопущения фактов уклонения от получения образования проводилась работа по выявлению обучающихся, систематически или длительное время без уважительных причин, не посещающих школу. Проводились беседы с родителями о необходимости получения образования. Для решения данной проблемы привлекался весь педагогический коллектив школы, сотрудники ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург, которые принимали участие в заседаниях Совета профилактики для проведения разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями, доводили требования законодательства. За указанный период было выявлено и

поставлено на профилактический учет 2 подростка: обучающийся 3 класса Матусевич М.А. и обучающаяся 9 класса Каткова А.В., которые из-за отсутствия контроля со стороны родителей, в течение учебного года систематически не посещали по неуважительной причине школу. В целях возвращения обучающихся в школу было организовано взаимодействие с субъектами профилактики. Информация о данных подростках и их родителях направлялась в Управление образования Чкаловского района, ТКДНиЗП Чкаловского района, Прокуратуру Чкаловского района, ЦСПСиД Чкаловского района и ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург для принятия мер реагирования.

Совместно со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района, в целях разъяснения требований законодательства родителям, администрацией школы неоднократно осуществлялся выход по месту проживания данных подростков. Обучающиеся совместно с родителями неоднократно заслушаны на расширенном заседании Совета профилактики. Поведение подростков рассмотрено на заседании ТКДНиЗП Чкаловского района, где родители предупреждены об ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних и выработаны рекомендации, позволяющие вернуть подростков в школу. В ходе проведенной работы обучающуюся Каткову А.В. удалось вернуть в школу и по итогам года она была аттестована и получила аттестат об образовании, а обучающийся Матусевич М.А. по заявлению матери обучающегося Матусевич Юлии Викторовны переведен на семейное обучение.

На Совете профилактики школы за совершение противоправных действий и грубое нарушение требований Устава ОУ, правил внутреннего распорядка рассмотрено поведение обучающихся Артемьева А.А., Катковой А.В., Титова Д.М., Цинявского М.А. Выработаны рекомендации для родителей, разработан алгоритм взаимодействия с администрацией школы по вопросам поведения, успеваемости и посещения школы.

В течение учебного года Совет профилактики школы ориентировал педагогический коллектив на выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасных семей, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины обучающимися не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информированы родители несовершеннолетних. В рамках взаимодействия субъектов профилактической работы на заседания Советов профилактики школы приглашались сотрудники ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург. Кроме того, поведение подростков систематически нарушающих Устав школы, совершающих противоправные действия в присутствии родителей рассматривались на заседаниях КДНиЗП Чкаловского района. Обучающимся имеющим отклонения в поведении и состоящими в группе риска, педагогом-психологом школы проведена корректировка психологического состояния детей и оказана психологическая помощь.

Администрацией школы в течение учебного года проводилась системная работа по выявлению подростков, склонных к употреблению ПАВ, СНЮС, алкоголя, табачных изделий и компьютерной зависимости. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, классные часы о вреде ПАВ. Беседы с родителями о принятии мер к исключению разного рода зависимостей у детей и установление для них приоритета ведения здорового образа жизни. В рамках проведения профилактических мероприятий регулярно в течение учебного года проводилось пополнение информационными материалами общешкольных и классных стендов.

Проводимая работа позволила добиться того, что обучающиеся имеющие зависимость от курения на территории школы не курят, не выявлено случаев употребления наркотических средств, ПАВ, СНЮС на территории школы, наблюдается положительная тенденция к уменьшению числа игроманов и зависимых от компьютера. По результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов школы на употребление ПАВ в 2020 учебном году получен отрицательный результат, однако поведение некоторых обучающихся требует корректировки и медицинского вмешательства.

Для пропаганды здорового образа жизни и недопущения противоправных действий активно используется школьный сайт для размещения информации профилактического и правового характера для обучающихся и их родителей и учителей.

На особом контроле находились обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и проживающие в опекаемых семьях. При необходимости осуществлялся выход по месту жительства данных подростков, с целью обследования социально-бытовых условий содержания, воспитания и обучения.

Организовано взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района г. Екатеринбурга» по вопросам контроля за обучающимися, проживающими в опекаемых семьях. Отработан обмен информацией по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2020 году на учете в школе состоит 20 обучающихся, проживающих в опекаемых семьях, из которых 10 в соответствии с законом пользуются правом бесплатного проезда в общественном транспорте. Проводится работа по информированию других опекунов о необходимости пользования, предоставленной государством льготой на бесплатный проезд детей, находящихся под опекой.

За 2020 учебный год в рамках Единых дней профилактики проведены следующие мероприятия профилактического характера:

1. «ЕКБ-выбор в пользу жизни»

Проведены классные часы на тему: «О вреде алкоголя», «Влияние пива на организм подростка»; проведен коллективный просмотр информационно-просветительских и социальных видеороликов: «Пивной алкоголизм», «Алкоголизм-жизнь без будущего», «Вредные привычки», «Горькая правда о пиве», «Как алкоголь влияет на интеллект и внешность», «Трезвый образ жизни», «Подростковый алкоголизм». Оформлен школьный стенд по данной тематике. Мероприятием охвачено 750 детей (5-11кл.) и 35 педагогов.

2. «Школа без наркотиков»

Проведены классные часы на тему: «О вреде ПАВ - Мы за здоровый образ жизни»; осуществлен коллективный просмотр социальных видеороликов: «Право на жизнь», «Мы против наркотиков», «Скажи наркотикам нет», «Наркотики-Чума нашего времени», «Откажись от наркотиков», беседы: «Ответственность за незаконное приобретение, употребление и распространение наркотических средств», «О вреде наркотика - что такое спайс». Оформлен школьный стенд по данной тематике. В мероприятиях приняло участие 390 (7-11кл.) обучающихся 20 педагогов, 18 родителей, а также представители ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу и МАУ ДГБ №8.

3. «Подросток и закон»

Проведены классные часы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности, ответственность за их нарушение». Порядок помещения несовершеннолетних преступников в специальные учебные заведения закрытого типа. «Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Мои права не должны нарушать прав других». Оформлен школьный стенд по данной тематике, «Личные права гражданина». В мероприятиях приняло участие 1140 (1-11кл.) 42 педагога и 38 родителей, а также представители ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу.

4. «Единство разных»

Проведены классные часы на тему: «Что такое толерантность», «Россия многонациональное государство», «Что значит проявлять толерантность», «Терпимость к чужому образу жизни»; организован и проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Международный день толерантности», «Дети разных народов», «Кому нужна толерантность в России», «Мир без насилия», «Мы разные, но мы вместе», «Жизнь с непохожими людьми»,

«Азбука доброжелательности», «Притча о доброте»; оформлено 2 стенда для младшего и старшего звена. Мероприятием охвачено 1000 (1-11кл) обучающихся, 40 педагогов и 38 родителей.

5. «Жизни-ДА!»

Проведены классные часы: «Что означает красная ленточка», «Что нужно знать о ВИЧ»; проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Дневник Насти-2», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Мы против СПИДа», «История выявления болезни, способы передачи инфекции и лечения»; оформлено 2 школьных стенда, старшеклассникам осуществлена раздача информационных буклетов. Охвачено мероприятием 320 (7-11кл) обучающихся, 36 педагогов и 28 родителей. Партнер мероприятия МАУ ДГБ №8.

6. «Мы ждем тебя в реальности»

Проведены классные часы: «Экранная зависимость школьников», «Мир вокруг меня», «Компьютер-это верный и надежный помощник, если не злоупотреблять им», «Медиадиета для младших школьников» (родительское собрание), «Профилактика экранной зависимости у детей»; коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов: «Безопасность в сети Интернет», «Влияние Интернета на человека», «Вред от планшета и сотового телефона», «Опасности в сети Интернет», «Чрезмерное нахождение в сети Интернет ведет к потере личности», «Как ведется борьба в Китае с телефонноманией и игроманией», «Влияние экранной зависимости на здоровье человека», оформлены стенды по данной тематике. Мероприятием охвачено 1000 (1-11кл.) обучающихся, 35 педагогов и 20 родителей.

7. «Единый урок по правам человека в РФ»

Проведены классные часы на тему: «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних». «Права и свободы человека в РФ», «Мои личные права и обязанности» «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». «Ответственность несовершеннолетних». Приняло участие 700 (1-11кл.) обучающихся, 40 педагогов, 20 родителей, а также представители ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург.

8. «Формирование безопасного поведения на дорогах»

Проведены классные часы: «Безопасность на железной дороге и метро», организован коллективный просмотр познавательных фильмов по правилам поведения на объектах железной дороги и транспорте при следовании на новогодние и другие мероприятия. В целях безопасной перевозки организованных групп детей проведен инструктаж с педагогическим составом и обучающимися «О правилах поведения на дорогах и безопасном поведении в общественном транспорте при следовании на экскурсии». Мероприятием охвачено 950 (1-11кл.) обучающихся, 38 педагогов и 38 родителей. Также приняли участие социальные партнеры ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.

В образовательной организации ведется целенаправленная работа по пропаганде и соблюдению ПДД, обеспечению безопасности на дорогах, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе проведения месячника по обеспечению безопасности дорожного движения проходит профилактическая акция - «Внимание, дети!». В рамках этой акции проводятся классные часы, посвященные соблюдению ПДД и другие мероприятия. Обучающиеся 1-5 классов приняли участие в практическом занятии – «Безопасный маршрут из дома в школу и обратно». Особое внимание уделяется обучающимся 1-х классов. Для обучающихся проводятся беседы по данной теме и минутки безопасности после окончания уроков..

Проводится большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности на дорогах. Проведены мастер-классы, на которых ребята сами изготовили себе светоотражающие элементы. В октябре проведены мероприятия, направленные на

формирование у родителей и детей устойчивого интереса к соблюдению ПДД. На стендах регулярно размещается информация по БДД.

Регулярно проводятся классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Безопасный переход», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Дорожные знаки», «Азбука регулировщика». Старшеклассники готовят сообщения об опасных ситуациях на дороге и выходят на беседы в начальные классы. Для учащихся 5-6 классов проводится викторина «Знатоки ПДД».

Проверка администрацией школы качества проведения классных часов показывает, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике ДДТТ, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся.

В связи с приближением летних каникул большее внимание ребят обращается на соблюдение ПДД при безопасной езде на велосипеде. Проводятся конкурсы кроссвордов и рисунков на тему «Соблюдаю сам, советую друзьям!». Перед каникулами ребятам и родителям раздаются памятки по ПДД. На первом и втором этаже имеются стенды по БДД, которые регулярно обновляются.

Во взаимодействии с ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург с обучающимися школы проведены беседы о правилах дорожного движения, поведении на дорогах при пользовании общественным транспортом. Разработаны маршруты движения для начальной школы «Дом-школа-дом».

9. «Противодействие экстремизму и терроризму»

Проведены классные часы на тему: «Сила России - в единстве народов», подготовлены памятки: для обучающихся «по профилактике экстремизма», для родителей «об экстремизме и его крайней форме насилия терроризме», подготовлены и размещены информационные стенды: «Экстремизм-Терроризм-угроза обществу!», где размещена информация о мерах ответственности за участие в экстремистских организациях, распространение материалов данной направленности, нацистской свастики, ответственность за совершение террористических актов. Во время перемен осуществлен показ короткометражных фильмов, раскрывающих сущность экстремизма и его крайнюю форму терроризм: «Дети против терроризма», «Профилактика экстремизма», «Экстремизм-угроза обществу», «Что такое демонстрация нацистской символики», «Что такое терроризм», «О толерантности», «Действия при угрозе совершения теракта», «Взрывоопасные предметы», «Я хочу безопасно жить», «Что такое экстремизм», «Экстремизм в социальных сетях», «Борьба с религиозным экстремизмом», «Что такое политический экстремизм», «Действия при обнаружении на территории школы взрывного устройства», «Если вас захватили в заложники», мультфильм для младших классов; «Зина, Кеша и террористы». В новогодние праздники издан приказ «О пропускном и внутриобъектовом режиме», проведен инструктаж с персоналом и обучающимися ОУ «О действиях при обнаружении подозрительных предметов в ОУ, транспорте, быту». Мероприятием охвачено 800

(1-11кл.) обучающихся, 40 педагогов и 15 родителей. Также приняли участие представители ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург.

Согласно Плана мероприятий, проводимых в ОУ в рамках «Месячника по подготовке населения МО «город Екатеринбург» к действиям при возникновении чрезвычайных», а также памяти жертв террористических актов проведена линейка памяти и скорби по погибшим в террористических актах и приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Чтобы не повторилась трагедия Беслана», «Как вести себя, если вы оказались в заложниках»; коллективный просмотр документальных фильмов: «Беслан трагедия страны», «Последний звонок Беслана», «Экстремизм угроза для страны», «Как действовать при взрыве», «У терроризма нет будущего», «Что такое экстремизм и терроризм», «Безопасность обучающихся в сети Интернет», «Как не допустить вербовки в экстремистские организации детей в социальных сетях Интернета», «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них». Мероприятием охвачены все обучающиеся и педагоги школы.

10. «Пропаганда здорового образа жизни»

В рамках дистанционного обучения посредством использования социальных сетей Интернет проведены классные часы: "Здоровье начинается дома", "Вредные привычки", "Как начать вести ЗОЖ"; организован просмотр социальных видеороликов: "Почему трудно перейти на ЗОЖ", "Акция по пропаганде ЗОЖ", "Виды спорта для малышей", "Доходчиво о правильном питании", "ГТО - путь к здоровью", "Мы за здоровый образ жизни", "Основы ЗОЖ, мультфильмы: "Смешарики - Азбука здоровья". Мероприятием охвачено 1100 (1-11кл) обучающихся, 40 педагогов, 55 родителей, социальный партнер МАУ ДГБ №8.

Для формирования установок на здоровый образ жизни и вовлечения в занятие спортом на регулярной основе в школе проводились спортивные праздники с максимальным охватом всех обучающихся и их родителей.

11. «Профилактика табакокурения»

Проведены классные часы: "Курению нет - здоровью да", "Я против курения", "Моя позиция - здоровый образ жизни", "Сигарета зло - скажи ей нет!", "Ответственность за курение в общественном месте"; осуществлялся коллективный просмотр социальных видеороликов с соблюдением установленных противоэпидемиологических ограничений; оформлено два стенда по данной тематике. Мероприятием охвачено 800 (1-11кл.) обучающихся, 40 педагогов и 65 родителей, социальный партнер МАУ ДГБ №8.

12. Профилактические мероприятия «Месячник безопасности»

В рамках месячников безопасности проведены классные часы, организованы просмотры на обучающих и информационно-просветительских короткометражных фильмов; «Уроки безопасности, дети на улицах города», «Освобождение пострадавшего от действий электротока», «Безопасность в быту», «Как похищают детей», «Безопасность в сети Интернет», «Улыбка природы», «Опасность в социальных сетях»; познавательные и обучающие безопасному поведению мультфильмы: «Опасные места», «Гололед», «Азбука безопасности на дороге», «Азбука безопасности на льду водоемов», «Безопасный путь в школу», «Запрещающие знаки ПДД», «Разрешающие знаки ПДД» «Детям об электричестве», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Правила дорожного движения», «Техника безопасности в школе», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и метро», «Правила поведения при пожаре», Правила пользования бытовыми электроприборами. Оформлены схемы маршрутов безопасного движения дом-школа-дом для обучающихся 1-4 классов. Мероприятиями охвачено 1140 (1-11кл.) обучающихся, 40 педагогов и 40 родителей. Также приняли участие представители ПСЧ №6 ГУ МЧС России по Свердловской области, ФКУ «Центр ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области», ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу.

Осуществлен коллективный просмотр обучающих фильмов в рамках подготовки к ГОиЧС: «Пожарная безопасность», «Порядок эвакуации на случай ЧС», «Стихийные бедствия и безопасность человека», «Правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного характера», оформлен стенд «О безопасном Интернете».

В рамках подготовки населения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении проведено 2 объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся школы по сигналу «Внимание! Внимание! Пожарная тревога», одна из которых проведена при участии пожарного расчета ПСЧ №6 ГУ МЧС России по Свердловской области, с демонстрацией ребятам пожарной техники специального обмундирования пожарных и практическим развертыванием расчета для тушения очага возгорания на 2 этаже здания школы.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности с работниками школы и обучающимися проведена тренировка по действиям при обнаружении подозрительного предмета, имеющего признаки взрывного устройства.

Для развития навыков у обучающихся безопасного поведения на водных объектах были приглашены представители ФКУ «Центр ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области», которые провели беседы о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период, практические занятия с участием обучающихся по спасению человека, провалившегося под лед, осуществлен показ информационно-обучающих фильмов с комментариями специалистов Центра. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-8 классов, 8 педагогов.

В целях формирования навыков электро - пожарной безопасности проведены классные часы: «Правила пожарной безопасности в школе и быту», «Порядок эвакуации из школы в случае возникновения СЧ», «Правила пользования электробытовыми приборами», доведены требования пожарной безопасности в новогодние каникулы, правила пользования пиротехническими изделиями, организован показ видеороликов о требованиях безопасности при использовании пиротехники, оформлено 2 стенда. В мероприятиях приняли участие 30 педагогов и 1140 обучающихся 1-11 классов.

Оформлены и обновляются стенды: «Правовое регулирование в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Оформлены и обновляются полезной информацией для обучающихся стенды по информационной безопасности, правилам дорожного движения, паспорт дорожной безопасности школы, в том числе приуроченные к знаменательным датам и государственным праздникам.

Ко Дню Конституции РФ оформлено 2 информационно-просветительских стенда для обучающихся, проведены классные часы, осуществлен коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов. В мероприятиях приняло участие 36 педагогов, 1140 обучающихся 1-11 классов.

С участием медицинского работника организованы и проведены мероприятия о вреде употребления ПАВ, профилактике и соблюдению личной гигиены, о вреде табакокурения. Кроме того, на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний среди обучающихся. Осуществлен коллективный просмотр социальных и информационно-познавательных видеороликов по данной тематике. Проведена добровольная вакцинация обучающихся от гриппа и иных простудных заболеваний, туберкулеза, охвачены 100% обучающихся. На постоянной основе медицинским работником проводятся беседы среди обучающихся по профилактике травматизма, своевременно оказывается первая медицинская помощь при получении травм и обращении детей с заболеваниями. Отработан алгоритм действий педагогического работника по оказанию первой медицинской помощи заболевшим детям или получившим травму.

Выводы:

В отчетном периоде профилактическая работа в целом была направлена на раннее выявление и недопущение фактов совершения обучающимися противоправных действий, недопущение фактов суицидального поведения, развитие навыков соблюдения требований личной безопасности в школе и быту, на улице и транспорте, отказа от вредных привычек и формирование здорового образа жизни.

Эффективно и регулярно проводимая профилактическая работа классными руководителями, администрацией школы, как показатель – снижение правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время, уменьшение количества конфликтных ситуаций во время учебного процесса и количества подростков, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися. Выстроена система совместной работы с ТКДНиЗП Чкаловского района, ОПДН ОП №13 и ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу и другими субъектами профилактики..

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми: «Подросток и Закон», «Безопасная дорога», «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы».

Анализ работы по профилактике правонарушений среди обучающихся показывает, что в школе созданы необходимые условия, позволяющие своевременно выявлять и реагировать на поведение обучающихся, выходящее за рамки общепринятых правил и норм поведения, используя для этого, весь педагогический потенциал образовательного учреждения.

Цели на 2021 учебный год:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав и законных интересов детей, доступности получения качественного образования.
2. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
4. Формировать представление о здоровом образе жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.
5. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения, а также в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.
6. Формировать у обучающихся негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, употреблению ПАВ и другим видам зависимостей.
7. При взаимодействии с органами профилактики (ОДН, ТКДНиЗП, ЦСПСиД Чкаловского района и т.д.) активно совершенствовать систему организации профилактической работы и активизировать работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
8. Продолжить профилактическую работу с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, отслеживать социально-бытовые условия и оказывать им социально-педагогическую и психологическую помощь.
9. Отслеживать занятость обучающихся, состоящих на учете в свободное от учебы и каникулярное время, и привлекать их к участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, спортивных секциях.
10. Во взаимодействии с субъектами профилактики оказывать помощь обучающимся в организации их занятости (трудоустройства) в каникулярное время, отдыха в летних лагерях.
11. Обеспечить контроль над обучающимися систематически уклоняющихся от получения образования по неуважительной причине.
12. Принять меры к ранней профилактике и выявлению семейного неблагополучия и принятие мер превентивного характера.
13. Обеспечить контроль над обучающимися, проживающими в опекаемых семьях, вовлечь их в социально-значимую деятельность.
14. Создать условия для развития у обучающихся навыков безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| №/пп | Показатели | Единицы измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 1138 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 547 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 526 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 65 человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся | 506 человек/ 44,5% |
| 1.6. | Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | ОГЭ не проводился |
| 1.7. | Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | ОГЭ не проводился |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку | 72, 2 балла |
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике | 53 балла |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | ОГЭ не проводился |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | ОГЭ не проводился |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников | 0 человек 0 % |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников | 0 человек 0/% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников | 9 человек/ 8,4 % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников | 12 человек 26/% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 916 человек/ 80% |
| 1.19. | Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 226 человек/ 19,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 человек/ 7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 человек/ 4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 25 человек/ 2,2 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 32 человек/2,8 % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1138 человек/100% |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40 человек/ 78% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/ 72,5% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 21,5% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 21,5% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том | 37 человек/ 72,5% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/ 27,5% |
| 1.29.2 | Первая | 23 человек/ 45% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет: | 42 человек/ 82% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/10 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/ 27% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/ 20% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/ 25% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/ 80% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 66% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7,6 единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 2.4.4. | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбт/с), в общей численности учащихся | 1138 человек 100/% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,9 кв.м |

Цель на 2021 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- создать и внедрить модель ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;
- организовать сетевое взаимодействие и профориентационное воспитание в рамках профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- осуществлять деятельность Инновационной площадки в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022