

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86
(МБОУ СОШ № 86)**

620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21
тел./факс (343)258-11-62, e-mail: school86-ok@yandex.ru;

<http://школа86.екатеринбург.рф>

ОКПО 45598733; ОГРН 1026605766770 ИНН/КПП 6664039574/667901001

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от 06.04.2022 г. №8

УТВЕРЖДЕН
приказом от 09.04.2022 г. №145-О
Директор  С.Ю. Валькова



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

1.1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 (далее – МБОУ СОШ № 86, школа) создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ СОШ № 86 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

О МБОУ СОШ № 86 внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026605766770.

Местонахождение МБОУ СОШ № 86:

юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21.

МБОУ СОШ № 86 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;

– Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у МБОУ СОШ № 86 с момента выдачи лицензии (регистрационный № 13182 от 18.02.2011 г., серия 66Л01 № 0003128, действует бессрочно).

Права МБОУ СОШ № 86 на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникают с момента его государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации (№ 7837 от 09 июня 2014 г., серия 66А01 № 00001270, действительно до 06 декабря 2024 года).

МБОУ СОШ № 86 открыто в 1947 г., расположено в центре микрорайона Химмаш. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп: семьи рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, мигрантов из бывших союзных республик. Часть детей и их семьи проживают в новых домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители коммунальных квартир, ветхого жилья. Еще одна особенность микрорайона – фактическая удаленность от центра города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями. Обучение здесь для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа, библиотеки им. Радищева, им. Гайдара, Главы города, МАУ ДО ДДТ «Химмашевец», МБУК ЦК «Экран», спортивный комплекс «AVS», парк-стадион «Химмаш». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в лесопарке «Химмаш», где оборудованы игровые площадки, функционирует стадион, тир, каток.

В 2021 году в школе обучалось (даны среднегодовые значения) - 1156 человек в 42 классах, из них в начальной школе – 560, в основной – 533, в средней – 63.

Детей из многодетных семей - 114 малообеспеченных – 42, без матери – 25, без отца – 148, проживающих в опекаемых семьях – 19, инвалидов – 8, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 12.

В 2021 году административно-педагогический коллектив состоял из 1 директора, 5 заместителей директора, 49 учителей, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-библиотекаря, 1 педагога-организатора, 2 педагогов-психологов, 2 педагогов дополнительного образования.

Информацию о деятельности МБОУ СОШ № 86 можно получить через официальный сайт (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), отправить письмо директору можно по адресу электронной почты: valkova_syu@eduekb.ru, работает телефон (факс): (343) 258-11-62. Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

1.1.2 Сведения о реализуемых образовательных программах

Целью деятельности МБОУ СОШ № 86 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности МБОУ СОШ № 86 – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

В 2021 году в МБОУ СОШ № 86 реализовывались следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 70% - 30% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 60% - 40% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированные основные образовательные программы

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

б) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

7) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС ООО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (далее – ПООП ООО). Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Дополнительные образовательные программы

8) Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»

9) Дополнительная общеобразовательная программа Театр моды «Колибри»

10) Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»

11) Дополнительная общеобразовательная программа Театрально - игровая студия «Шаги»

12) Дополнительная общеобразовательная программа Творческая мастерская «Фантазия»

13) Дополнительная общеобразовательная программа «Макетирование из бумаги и картона»

14) Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»

15) Дополнительная общеобразовательная программа «Английская карусель»

16) Дополнительная общеобразовательная программа «Рукопашный бой»

17) Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»

18) Дополнительная общеобразовательная программа «Гитара»

19) Дополнительная общеобразовательная программа «К пятерке шаг за шагом»

Информацию можно получить на официальном сайте школы, раздел: «Образование» (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

1.1.3 Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2020-2021 учебный год принят Педагогическим советом МБОУ СОШ № 86, протокол № 1 от 28.08.2020 г., утвержден приказом от 28.08.2020 г. № 345-о.

При составлении учебного плана учтены:

1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),

2) рекомендации Министерства Просвещения РФ,

3) социальный запрос,

4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,

5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

Выводы:

1) в 2021 году МБОУ СОШ № 86 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;

2) в 2021 году МБОУ СОШ № 86 реализовала общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;

3) учебный план на 2020-2021 учебный год является основным механизмом реализации образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

Цели на 2021 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- создать и внедрить модель ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;
- организовать сетевое взаимодействие и профориентационное воспитание в рамках профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- осуществлять деятельность Инновационной площадки в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;

- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

1.2 Оценка системы управления организации

1.2.1 Структура управления

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации - школьных методических объединений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Основная задача общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: рассмотрение проекта Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу; разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся, об оставлении на повторное обучение (при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося); иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются на классных собраниях 5-11 классов из числа желающих обучающихся, имеющих интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика, приобретению навыков лидерства и исполнительской культуры. Совет обучающихся участвует в организации общественно-полезных акций, коллективно-творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий; в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся; доводит до сведения администрации Учреждения пожелания и просьбы обучающихся об организации воспитательной работы в Учреждении; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением об Ученическом совете.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления

Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей: получает информацию о деятельности Учреждения, выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в решении вопросов материально – технического содержания; совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Выводы: органы управления функционируют в соответствии с Уставом ОУ и локальными нормативными актами.

Цели на 2022 год: продолжить совместную деятельность в рамках локальных нормативных актов с Советом обучающихся, Советом родителей.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Перечень учебных предметов, курсов, курсов коррекционно – развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Основная	4 года	<p><u>ФГОС начального общего образования</u> Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Технология Физическая культура Часть, формируемая участниками образовательных отношений Информатика (2, 3, 4 классы) <u>Курсы внеурочной деятельности</u> «Математика и конструирование» «Творческий калейдоскоп» «Смысловое чтение» Научный клуб младших школьников «Ключ и заря»</p>

				<p>«Радужный мир» «Волшебный рисунок» «Творческая мастерская компьютерной графики» «Учусь создавать проект» «Волшебный мир оригами» «Сад на ладошке»</p>
Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО)	Адаптированная	4 года	<p><u>ФГОС начального общего образования</u> <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Технология Физическая культура <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Информатика (2, 3, 4 классы) <u>Курсы внеурочной деятельности</u> «Математика и конструирование» «Творческий калейдоскоп» «Смысловое чтение» Научный клуб младших школьников «Ключ и заря» «Радужный мир» «Волшебный рисунок» «Творческая мастерская компьютерной графики» «Учусь создавать проект» «Волшебный мир оригами» «Сад на ладошке»</p>
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Основная	5 лет	<p><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u> <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литература Родной язык (русский) Литература на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Биология Физика Химия ИЗО</p>

				<p>Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Элективные курсы Тренинг смыслового чтения (5, 6 классы) Практикум по решению задач (5 класс) Практическая геометрия (7 класс) Практический курс речеведения (8 класс) Решение нестандартных задач (8 класс) Проектная деятельность (8 класс) Решение задач с параметрами (9 класс) Деловой русский (9 класс)</p> <p><u>Курсы внеурочной деятельности</u> «Юный цветовод» «Творческая мастерская компьютерной графики» «Радуга творчества» «Этикетный французский» «Здравствуй, Франция» «Учимся любить книгу» «Профорентация. Взгляд в будущее», «Секреты текста» «Сад на ладошке» «Клуб интеллектуальных игр» «Занимательная психология» «Занимательная информатика» «Школа здоровья».</p>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Адаптированная	5 лет		<p><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u> <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литература Родной язык (русский) Литература на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Биология Физика Химия ИЗО Музыка Технология Физическая культура Основы духовно-нравственной Основы безопасности жизнедеятельности Элективные курсы Тренинг смыслового чтения (5, 6 классы) Практикум по решению задач (5 класс) Практическая геометрия (7 класс) Практический курс речеведения (8 класс) Решение нестандартных задач (8 класс) Проектная деятельность (8 класс) Решение задач с параметрами (9 класс) Деловой русский (9 класс)</p>

				<p>Курсы внеурочной деятельности Программа психологической работы с обучающимися с задержкой психического развития. «Юный цветовод» «Творческая мастерская компьютерной графики» «Радуга творчества» «Этикетный французский» «Здравствуй, Франция» «Учимся любить книгу» «Профорентация. Взгляд в будущее» «Секреты текста» «Сад на ладошке» «Клуб интеллектуальных игр» «Занимательная психология» «Занимательная информатика» «Школа здоровья».</p>
Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	основная	2 года	<p>ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) Обязательные предметы Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык (английский) История География Обществознание Право Экономика Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика Астрономия Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект Часть, формируемая участниками образовательных отношений Практикум по русскому языку Практикум по математике Практикум по праву Практикум по химии Практикум по физике Практикум по информатике Практикум по экономике «Финансовая грамотность. Цифровой мир» Практикум по экономике Практикум по литературе Практикум по английскому языку Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская компьютерной графики» «Профорентация. Взгляд в будущее» «Волейбол»</p>

Основное содержание учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующихся в рамках ООП НОО, зафиксировано в приложении 5 к программе, основное

содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п.2.2.2 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.пф/about/realProgramsItem/1>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП ООО, зафиксировано в приложении 7 к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.пф/about/realProgramsItem/2>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП СОО, зафиксировано в пункте 2.2, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №86 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №86 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты проводятся в соответствии с указанными сроками.

1.3.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ

За 2021 год подведены итоги успеваемости и качества успеваемости.

1 полугодие 2021 года:

- успешно окончили 1 полугодие 2021 года 100% обучающихся с 1-11 классы;
- 5,4% обучающихся (63 чел.) окончили на «отлично»;
- 40,4% (467 чел.) обучающихся окончили на «4» и «5».

2 полугодие 2021 года:

• успешно окончили 2 полугодие 2021 года 99,7% обучающихся с 1-11 классы (4 неуспевающих обучающихся, из них 1 обучающийся на уровне начального общего образования, который имел академическую задолженность за время обучения в форме семейного образования в 2020-2021 уч.г.. поэтому зачислен в 4 класс с 27.09.2021 на очную форму обучения);

- 5,5% (64 чел.) обучающихся окончили на «отлично»;
- 44 % (504 чел.) обучающихся окончили на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Период обучения	% успеваемости				% качества успеваемости			
	1-4кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	2-11кл
1 полугодие 2021г.	100	99,9	100	99,9	65	37	36	46

2 полугодие 2021г.	99,9	99,7	100	99,8	69	35	36	47
среднегодовой	99,9	99,8	100	99,85	67	36	36	46

Качество успеваемости обучающихся 9 и 11 классов

Итоги 2020/2021 учебного года			Итоги I полугодия 2021/2022 учебного года		
Всего обучающихся 9-х и 11-х классов, чел.	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%
146	32	21,9%	130	59	45,3%

Выводы

Сравнительный анализ качества образования показывает, что значительное снижение качества образования происходит в 7 классах, так как в этих классах начинается изучение новых курсов: физика, алгебра, геометрия, кроме этого значительное влияние оказывает кризис подросткового возраста, и родители при переходе в 7 класс снижают уровень контроля за подготовкой домашних заданий. В 11 классе наблюдается рост качества, так как меняется мотивация учеников, начинается систематическая подготовка к итоговой аттестации, учащиеся делают выбор в продолжение образования и определяют приоритеты. В 10 классе снова наблюдается тенденция к снижению качества. Это объясняется увеличением учебной нагрузки, повышением уровня требований к ученикам со стороны педагогов в соответствии с целями и задачами средней школы. Возрастает доля самостоятельной работы в процессе образования, многие ученики начинают подготовку к продолжению образования в высших учебных заведениях и посещают подготовительные курсы, что занимает значительную часть времени.

Традиционно в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, обществознание, география, биология. Учителя, совместно с курирующими заместителями директора, определяли темы контрольных срезов по предметам и при составлении рабочих программ и календарного планирования включали: входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль, административные срезы (2 среза в течение года), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных знаний при переходе в следующий класс или окончании основной или средней школы.

Необходимо также заметить, что уровень требований преподавателя при проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся (степени их обученности) детерминирован в первую очередь квалификацией преподавателя и его требовательностью. Данный параметр является одним из основных при подведении итогов работы учителя за межаттестационный период и при последующей аттестации.

1.3.3 Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ (ВПР)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в МБОУ СОШ №86 в период с 15 марта по 21 мая 2021 г:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир

5 классы - русский язык, математика, биология, история

6 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание

7 классы - русский язык, математика, биология, история, география, физика

8 классы - русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия

10 классы – география

11 классы - биология, история, география, физика, химия.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

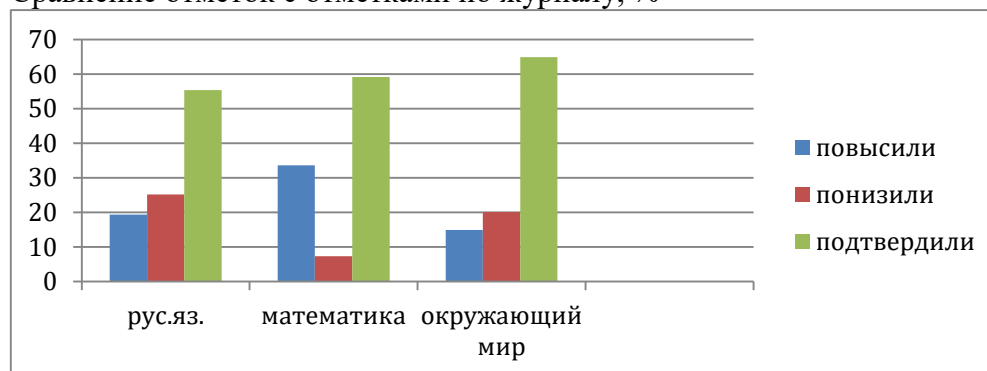
– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

4 классы

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	русский язык	математика	окружающий мир
5	15,83	39,42	23,13
4	42,45	36,5	58,96
3	33,81	20,44	17,16
2	7,91	3,65	0,75

Сравнение отметок с отметками по журналу, %



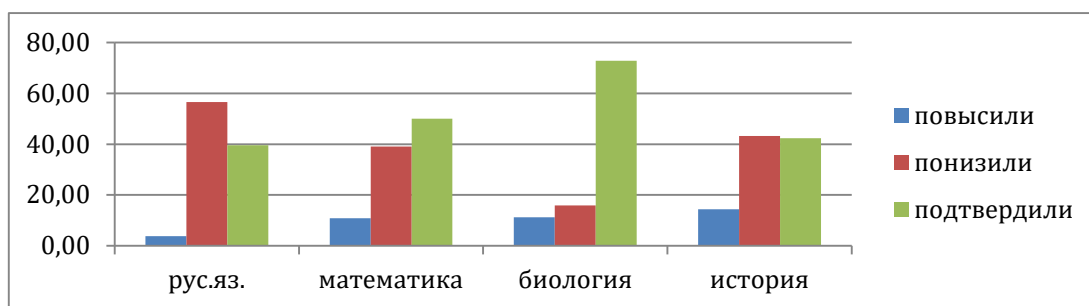
Самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 4-х классов по окружающему миру – 82%, по математике 76% и ниже всего по русскому языку – 58%. Показатель успеваемости в 4-х классах по окружающему миру 99%, по математике 96% и по русскому языку 92%. Объективность оценивания уровня знаний обучающихся 4-х классов на среднем уровне, т.к 60% обучающихся подтвердили свою оценку по данным предметам.

5 классы

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	русский язык	математика	биология	история
5	4,72	20	20,56	16,35
4	33,02	33,64	43,93	33,65
3	46,23	31,82	31,78	43,27
2	16,04	14,55	3,74	6,73

Сравнение отметок с отметками по журналу, %



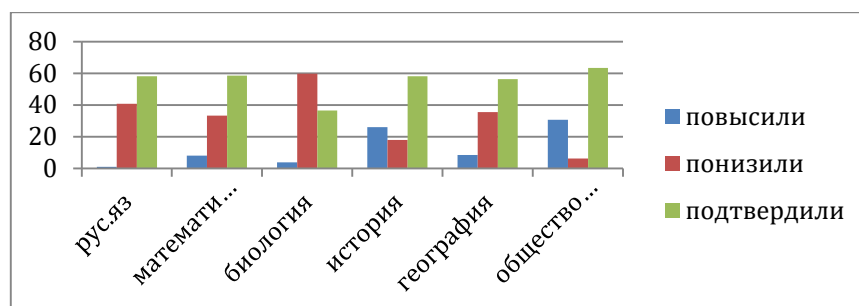
Самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 5-х классов по биологии – 65%, самый низкий по русскому языку – 38% (по математике 54%, по истории 50%). Самый высокий процент успеваемости по биологии -96%, самый низкий по русскому языку – 84%. Объективность оценивания выше всего по биологии, т.к. 73% обучающихся подтвердили свою отметку по предмету.

6 классы

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание
5	10,20	4,04	1,92	30	8,33	55,10
4	24,49	23,23	32,69	40	47,92	24,49
3	45,92	52,53	55,77	30	39,58	20,41
2	19,39	20,20	9,62	-	4,17	-

Сравнение отметок с отметками по журналу, %



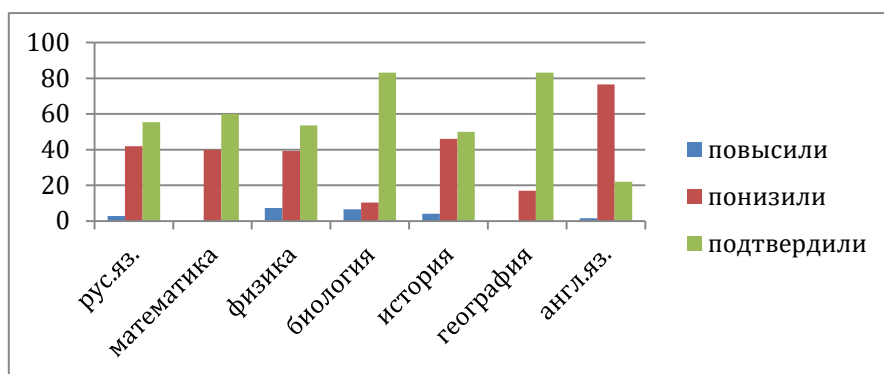
Самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 6-х классов по обществознанию – 80%, самый низкий по математике – 27% (история - 70%, география - 56%, русский язык и биология 35%). Самый высокий показатель успеваемости по истории и обществознанию и составляет 100%, самый низкий по математике – 80%. Самый высокий показатель объективности оценивания по обществознанию – 63% обучающихся подтвердили свою отметку по предмету. Самый низкий показатель объективности по биологии – только 37% обучающихся подтвердили свою отметку.

7 класс

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	русский язык	математика	биология	история	география	физика	английский язык
5	9,46	1,25	24,68	10,53	10,39	2,9	1,47
4	28,38	16,25	44,16	21,05	45,45	18,84	5,88
3	47,3	62,5	27,27	52,63	44,16	52,17	70,59
2	14,86	20	3,9	15,79	-	26,09	22,06

Сравнение отметок с отметками по журналу, %



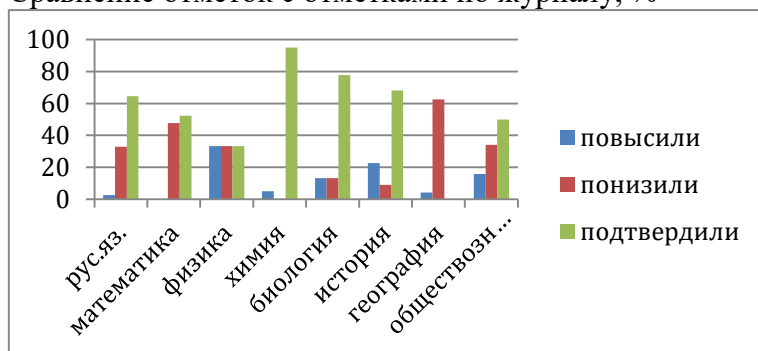
Самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 7-х классов по биологии и составляет 69%, самый низкий процент качества по английскому языку – 7% (география – 56%, русский язык – 38%, история – 32%, физика – 22%). Самый высокий показатель успеваемости по географии – 100%, самый низкий по физике – 74%. Самая высокая объективность оценивания по географии и биологии, т.к. более 80% обучающихся подтвердили свои отметки по этим предметам. Самый низкий показатель объективности по английскому языку и составляет 22%.

8 класс

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	русский язык	математика	биология	история	география	химия	физика
5	2,53	-	5,26	18,18	4,17	15	9,52
4	29,11	16,28	50	31,82	20,83	50	38,1
3	44,3	59,3	42,11	45,45	70,83	35	42,86
2	24,05	24,42	2,63	4,55	4,17	-	9,52

Сравнение оценок с отметками по журналу, %



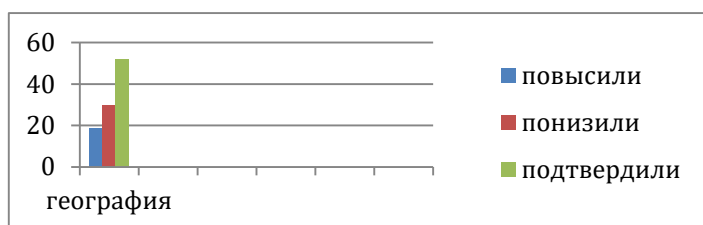
Самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 8-х классов по химии – 65%, самый низкий по географии – 25 % (русский язык-32%, математика-16%, биология-53%, история-50%, физика-48%). Самый высокий показатель успеваемости по химии – 100%, самый низкий по русскому языку и математике – 76%. Самый высокий показатель объективности оценивания по химии – 95% обучающихся подтвердили свою отметку, самый низкий показатель по географии и физике – 33% обучающихся подтвердили свою отметку.

10 класс

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	география
5	3,23
4	61,29
3	29,03
2	6,45

Сравнение оценок с отметками по журналу, %



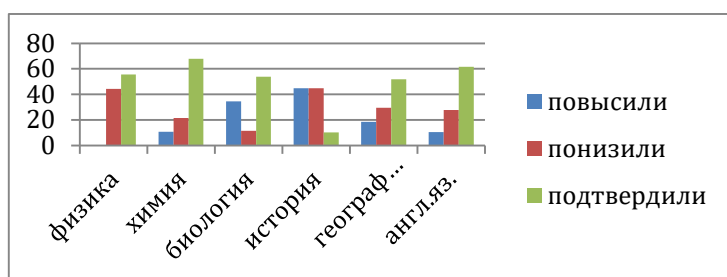
Качество знаний по географии у обучающихся 10 –х классов составляет 65%, успеваемость по этому предмету 94%. Объективность оценивания по географии составляет 52%.

11 класс

Статистика по отметкам, % обучающихся

отметка	биология	история	география	химия	физика
5	61,54	51,72	55,56	39,29	-
4	23,08	48,28	33,33	42,86	25,93
3	15,38	-	7,41	14,29	62,96
2	-	-	3,7	3,57	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу, %



Самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 11-х классов по истории – 100%, самый низкий по физике – 26%. Самая высокая успеваемость по истории и биологии – 100%, самая низкая по физике – 89%. Самый высокий показатель объективности оценивания по химии – 89% обучающихся подтвердили свою отметку по предмету, самый низкий по физике – 10%.

Анализ результатов ВПР по предметам

Самый высокий показатель успеваемости по **русскому языку** в 4-х классах, составляет 92%, самый низкий в 8-х классах – 76%. Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах и составляет 58%, самый низкий в 8-х классах – 32%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84% и 40% соответственно.

Самый высокий показатель успеваемости по и качества по **математике** в 4-х классах - 96%-успеваемость и 76%-качество. Самый низкий показатель успеваемости и качества в 8-х классах - 76% и 16% соответственно. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84% и 38% соответственно.

Показатели успеваемости и качества знаний по **окружающему миру** достаточно высокие и составляют 99% и 82% соответственно.

По всем классам показатель успеваемости по **биологии** на достаточно высоком уровне, в 11-м классе составляет 100%. Самый высокий показатель качества знаний в 11-м классе и составляет 100%, самый низкий в 6-х классах – 35%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 96% и 62% соответственно.

Самый высокий показатель успеваемости по **истории** в 6-х и 11-м классах и составляет 100%, самый низкий в 7-х классах – 84%. Самый высокий показатель качества знаний в 11-м классе, составляет 100%, самый низкий в 7-х классах – 32%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94% и 60% соответственно.

Показатель успеваемости по **географии** во всех классах высокий: в 7-х классах, составляет 100%; в 6-х, 8-х и 11-м – 96%. Самый высокий показатель качества знаний в 11-м классе и

составляет 89%, самый низкий в 8-х классах – 25%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 78% и 57% соответственно.

Показатель успеваемости по **обществознанию** в 6-х классах составляет 100%, показатель качества знаний 80%.

Самый высокий показатель успеваемости по **физике** в 8-х классах составляет 91%, самый низкий в 7-х классах – 74%. Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах, составляет 48%, самый низкий в 7-х классах – 22%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85% и 32% соответственно.

Показатели успеваемости и качества знаний по **английскому языку** в 7-х классах низкие и составляют 78% и 7% соответственно.

Самый высокий показатель успеваемости по **химии** в 8-х классах и составляет 100%, самый высокий показатель качества в 11-м классе – 96%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 98% и 74% соответственно.

Выводы по результатам ВПР-2020

Анализируя данные о соответствии отметки за ВПР с отметкой за 3 четверть, можно сделать вывод о том, что по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, химия, обществознание в среднем более 62% обучающихся, принявших участие в написании ВПР, подтвердили свою отметку; по предметам: география, история, физика, английский язык, – подтвердили свою отметку за 3 четверть менее 50 % обучающихся, принявших участие в написании ВПР. В основном, произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х – 9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллели.

1.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями – предметниками.

1.4. Подготовить предложения к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

1.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в четвёртых классах в 2021 – 2022 учебном году.

3. Классным руководителям 5-х – 9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Управленческие решения

- Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- Знакомить обучающихся с заданиями ВПР на всех уроках.

- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- Обеспечить корреляцию текущей оценки и отметки за четверть обучающихся по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые содержатся в КИМах.

1.3.4 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ №86 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 117 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

ГИА-9: девятиклассники МБОУ СОШ № 86 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне: средний балл по математике -3, по русскому языку -4. Один ученик получил неудовлетворительный результат по математике. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

предмет	количество участников	средний балл
физика	5	3
история	3	4
литература	2	3

информатика	7	3
биология	21	3
обществознание	42	3
химия	3	4
география	15	4
английский язык	17	3

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	117	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	117	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	117	29

ГИА в 11-х классах

В 2021 году все выпускники 11-х классов (29 человек) успешно сдали ГИА. Из них 65 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Медалисты (3 человека) подтвердили свои результаты обучения, показав высокий результат на ЕГЭ. Селина Анастасия- русский язык -86, математика-82, английский язык -85 , физика -76. Павлов Сергей математика- 84 балла, русский язык-96 баллов; Смирнов Александр математика-92 балла, русский язык -92 балла.

Результаты ГИА (средний балл)по предметам в форме ЕГЭ по ОУ

п/п	Предметы	2021	2020	2019
1	Русский язык	70	72,2	67,1
2	Математика (БУ)	не сдавали	не сдавали	4,5
3	Математика (ПУ)	53	53	53,1
4	Литература	60	68,5	74,6

5	Английский язык	66	77	72,5
6	Французский язык	38	не сдавали	-
7	Китайский язык	не сдавали	не сдавали	71,5
8	Физика	63	54	41,2
9	Химия	32	38,6	53,2
10	Биология	47	53	51,5
11	История	54	68	50,8
12	Обществознание	61	59,1	52,9
13	География	52	65	61,7
14	Информатика и ИКТ	40	37	64,7

Выводы:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УД, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года. Порядок проведения ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Средний балл повысился по таким предметам как: физика (63), обществознание (61), информатика (40).

Цели на 2022 год:

- Выработать качественную систему подготовки учащихся к ГИА.
 - Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА, по результатам диагностических и контрольных работ.
 - Практиковать репетиционные работы в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
 - Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
 - Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Организовать работу с «группой риска»: для выпускников, попавших в эту группу, учителям-предметникам составить график индивидуальных консультаций, с указанием тем, необходимых для отработки каждому ученику и датами контрольных точек. Проинформировать родителей о полученных результатах работ, а также о динамике изменения обученности своих детей.

1.4 Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимися в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд «Профориентация» о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников. Были проведены групповые проф.информационные занятия с обучающимися 8-х классов на тему: Основы профессионального и личностного самоопределения», а также с обучающимися 11 класса на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Также организован курс внеурочной деятельности «Профориентация – Взгляд в будущее» для 8, 9, 10 классов. Общая численность обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности – 75 человек.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 9-х классов 2021

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Профессиональное самоопределение», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся 9-х классов.

1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

Профессиональные намерения	Процентное соотношение (%)
Продолжить учебу в школе	31%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	50%
Получить профессию на курсах	0%
Работать	2%
Не определились с выбором	8%

2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Процентное соотношение (%)
Мечта	28%
Собственное желание	
Престижность профессии	52%
Востребованность профессии	
Уровень заработной платы	16%
Возможность карьерного роста	4%

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (52%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Треть выпускников (28%) выбирают профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незамеченными выпускники, желающие получать высокую зарплату (16%)

Самоопределение выпускников 9-х классов

Учебный год	кол-во выпускников	10 класс	поступили в ССПОО и СНПО	не определились
2021	117	42	75 (64,1%)	0
2020	107	31+2 (31%)	72 (67%)	2 (2%)
2019	72	30 (41,7%)	38 (52,8%)	1 (1,3%)

Выводы:

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. На начало учебного года 50% обучающихся по окончании 9-го класса - планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 31% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс, 19% обучающиеся ещё не определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии. Таким образом, большинство сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Цели на 2022 год:

Основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В МБОУ СОШ № 86 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в Учреждении в очной форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ № 86. Учебные нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

Особенности 2021 года

Для входа в школу организованы несколько потоков, проводятся «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МБОУ СШ № 86 обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, за классами закреплены гардеробные помещения, назначены ответственные за санитарное состояние гардеробных комнат, установлено расписание уроков с учетом перемен для питания (20 минут), питание в столовой разделено на потоки, установлены динамические паузы для обучающихся 1 классов: 10-15 – 10-35, 11-10 - 11-30. За классами закреплены учебные помещения (кабинеты). В течение дня занятия проводятся в кабинете, закрепленном за классом. Предусмотрены перерывы для санобработки.

Для осуществления образовательной деятельности в 2021 году МБОУ СОШ № 86 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

МБОУ СОШ № 86 созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 86 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБОУ СОШ № 86 в сети «Интернет», размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные статьей 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (<http://школа86.екатеринбург.рф/>).

Использование дистанционных образовательных технологий в 2021 году

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 86 организовано в соответствии с Положением об электронном обучении и обучении с использованием дистанционных технологий в МБОУ СОШ № 86, утвержденным приказом от 27.03.2020 г. № 117-о, Регламентом организации образовательного процесса на период реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом от 05.11.2021 г. № 258-о.

В период с 08.11.2021 по 13.11.2021 в ОУ было организовано электронное обучение на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2021 г. № 1030-Д «О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на дистанционный режим функционирования», письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2021 г. № 02-01-82/12757 «О работе образовательных организаций Свердловской области в период с 8 по 13 ноября 2021 года» (приказ МБОУ СОШ №86 от 05.11.2021 г. № 257-о).

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2021 г. № 02-01-82/12757 «О работе образовательных организаций Свердловской области в период с 8 по 13 ноября 2021 года» и поручения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 3.11.2021 № 6974/37/36.01-29 «О мероприятиях по осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» (приказ МБОУ СОШ №86 №258-о от 05.11.2021 г.) в период с 08.11.2021 по 13.11.2021 г. в ОУ организована работа объединений дополнительного образования и платных образовательных услуг для обучающихся 1-4 классов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В период с 15.11.2021 по 20.11.2021 в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.11.2021 г. № 02-01-81/13052 «Об организации обучения по программам общего и дополнительного образования в период с 15 по 20 ноября 2021 года», поручения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 12.11.2021 № 7107/37/36.01-29 «О внесении изменений в Поручение Департамента образования от 03.11.2021 № 6974/37/36.01-29» (приказ МБОУ СОШ №86 №307-о от 12.11.2021) были продлены сроки обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 5-11 классов и объединений дополнительного образования.

Во время электронного обучения в МБОУ СОШ № 86 педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы [Zoom](#), [Google-таблицы](#), [МЭШ](#), [РЭШ](#),

<https://interneturok.ru>, <https://videouroki.net>, <https://www.youtube.com/channel/U>, <http://do2.rcokoit.ru>, [Яндекс.Учебник](#), [Учи.ру](#), [ЯКласс](#). Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом или создать свои контрольно-измерительные материалы.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в электронном журнале «Сетевой город».

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей, контроль выполнения домашних заданий. Были проведены родительские собрания онлайн.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Заместителями директора систематически осуществлялся контроль учебной нагрузки обучающихся, объема и содержания домашних заданий, соответствующих возрасту обучающихся, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Прием на обучение в МБОУ СОШ № 86 проведен на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МБОУ СОШ № 86, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МБОУ СОШ № 86 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 86 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МБОУ СОШ № 86 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МБОУ СОШ № 86 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ СОШ № 86 обеспечено медицинским работником, который закреплён органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией школы и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МБОУ СОШ № 86 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся возложена на МБОУ СОШ № 86, осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 86 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором школы.

Выводы:

нормативно-правовые и санитарные требования к организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 86 в 2021 году выполнены в полном объеме.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого – повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями).

В 2021 году образовательную деятельность осуществляли 61 педагогический и руководящий работники: 1 директор, 6 заместителей директора, 47 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.

Образование педагогических работников

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека / 77,8%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 66,6%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 22,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 22,2%

Для должностей «учитель», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь» и «педагог-организатор» (в части требований к квалификации) действуют профессиональные стандарты:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

– Приказ Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Все сведения о профессиональных стандартах, утвержденных Министерством труда, внесены в особый Государственный реестр. Этот реестр размещен на официальной странице Минтруда России, в соответствующем разделе (см. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

Образование руководящих работников

Должность	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»
-----------	--	--

Директор	1	–
Заместители	5	1

Для должности «заместитель директора» (в части требований к квалификации) действует Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

Уровень квалификации

Должность	Квалификационная категория			
	ВКК	1КК	СЗД	Без КК
Учитель	14	22	–	11
Педагог-психолог	1	–	–	1
Учитель-логопед	–	–	–	1
Педагог дополнительного образования	–	1	–	1
Педагог-организатор	–	–	–	1
Педагог-библиотекарь	–	–	–	1
ВСЕГО	15	23	0	16

Производя анализ отчетного периода можно говорить о том, что численный состав педагогических работников МБОУ СОШ № 86 – 54 человека.

Всего аттестованных педагогических работников – 38 человек (71%), из них 23 педагогических работника (43%) с первой квалификационной категорией и 15 педагогов (28%) с высшей квалификационной категорией. Неаттестованные педагогические работники – 16 человек (29%).

Динамика процентной численности аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Аттестованные педагогические работники	80%	82%	84%	78%	71%
Неаттестованные педагогические работники	20%	18%	16%	22%	29%

Анализируя динамику процентной численности аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86, прослеживается явный спад по показателю численности аттестованных педагогических работников. Данная корреляция сопоставима с трудоустройством 12 педагогических работников (22%) по должностям учитель, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, учитель-логопед в 2021 году, 5 из которых имеют статус молодого специалиста.

16 педагогических работников (29%) не имеют квалификационной категории, 8 из них включены в план-график аттестаций педагогических работников (Ризванова А.А., Мамедова Ю.М., Евдокимова Т.М., Степина Д.А., Шамсина А.А., Султанов Р.Т., Легкая А.Ш., Чигирь А.К.).

Таким образом, проведенная процедура позволит достичь 83% аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86 по должностям: учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед.

Результаты аттестационных процедур в 2021 году

Аттестация педагогических работников (АПР) представляет собой комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На основании методической темы образовательной организации, заключающейся в повышении качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми

участниками образовательных отношений, была сформулирована цель управленческой деятельности за отчетный период – обеспечение условий для успешного прохождения аттестационных мероприятий педагогическими работниками на основании требований законодательства.

Исходя из вышеизложенного, были поставлены следующие задачи:

1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, использование современных педагогических технологий;

2) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, выявление профессиональных дефицитов и построение индивидуального образовательного маршрута;

3) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

4) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

5) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

6) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической нагрузки.

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедуры аттестации были созданы следующие условия сопровождения педагогических работников в межаттестационный период:

1. Нормативно-правовые:

– ознакомление с нормативно-правовыми документами различных уровней, регламентирующими организацию проведения аттестации педагогических работников, своевременное обновление и пополнение банка данных. Для ознакомления аттестующихся использованы такие формы работы как информационные стенды, на которых своевременно размещена необходимая и полезная информация по аттестации педагогических работников, сформированные папки с нормативными документами по АПР, подраздел «Аттестация педагогов» на официальном сайте образовательного учреждения;

– анализ и корректировка планов по самообразованию педагогов и выполнение методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников.

2. Организационно-содержательные:

– проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы;

– собеседование с педагогическими работниками по индивидуальным планам работы в межаттестационный период.

3. Методические:

– организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников, включенных в план-график аттестации педагогических работников в отчетном периоде;

– создание условий по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников – программах профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

– организация работы по представлению и обобщению собственного педагогического опыта.

4. Информационные:

– оформление и обновление информационного стенда по аттестации педагогических работников для сотрудников образовательного учреждения;

– размещение актуальной информации в подразделе «Аттестация педагогов» на официальном сайте образовательного учреждения;

– организация свободного доступа к Интернет-ресурсам, бесперебойной работы сети Интернет.

5. Контрольно-аналитические:

– осуществление педагогического мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ;

- анализ мероприятий, проводимых педагогами на различных уровнях (школьный, районный, городской);
- анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результативности профессиональной деятельности;
- анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов и анкетирования педагогического коллектива по определению профессиональных дефицитов;
- планирование педагогической деятельности на следующий межаттестационный период.

Анализируя отчетный период можно говорить о том, что в 2021 году в рамках аттестационных мероприятий успешно завершили процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности 17 педагогических работников, согласно плану-графику аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 86 в 2021 году. Данные сотрудники были своевременно ознакомлены с приказом и локальными актами, уведомлены о план-графике, ознакомлены с нормативно-правовыми документами, прошли процедуру самооценки и формирования направлений развития по выявленным результатам. Совместно с аттестующимися педагогическими работниками были составлены заявления на квалификационные категории, зарегистрированные в срок, установленный Порядком аттестации. Данные о педагогах занесены в базу КАИС ИРО «Аттестация», составлены заявки, уведомления для проведения экспертиз, реализовано 10 групповых консультаций для 5 групп аттестующихся, индивидуальные консультации в соответствии с запросом педагогического работника. Аттестующиеся уведомлены о сроках, времени и месте проведения процедуры, изданы необходимые приказы.

11 педагогических работников повысили квалификационный уровень в 2021 году:

- 6 педагогов не имеющие квалификационную категорию на 1КК, из них 2 педагогических работника – досрочно (через год после начала работы);
- 5 педагогов с 1КК на ВКК, из них 1 педагогический работник – досрочно (через год после назначения 1КК).

Рассмотрим уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категорию в сравнении с самооценкой профессиональной практической деятельности в межаттестационный период.

Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию

Компоненты деятельности	1КК, средний балл (%)	
	Экспертная оценка	Самооценка
Эмоционально-психологический	7,8 / 97,7%	7,1 / 88,6%
Регулятивный	6,5 / 81,8%	6,7 / 84,1%
Социальный	5,8 / 72,7%	6,9 / 76,1%
Аналитический	5,1 / 63,6%	5,0 / 62,5%
Творческий	5,4 / 67%	4,6 / 58,0%
Самосовершенствование	5,3 / 65,9%	4,5 / 55,7%

На основании выше представленных данных можно говорить о том, что средний балл эмоционально-психологического компонента экспертной оценки значительно выше (на 9,1%), чем средний балл самооценки педагогических работников. Так же выше выявлен средний балл экспертной оценки в творческом компоненте (на 9%) и самосовершенствовании (на 10,2%).

Значимые различия выявлены в социальном компоненте – средний балл экспертной оценки оказался ниже (на 3,4%), чем проведенная педагогическими работниками самооценка. Трудности возникли при представлении мониторинга развития коммуникативных способностей, обоснования и представления дифференцированного и индивидуального подходов к обучению. Полученные данные актуализируют профессиональные действия, направленные на получение свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамот, благодарностей, публикаций в СМИ).

Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию

Компоненты деятельности	ВКК, средний балл (%)
-------------------------	-----------------------

	Экспертная оценка	Самооценка
Эмоционально-психологический	8,0 / 100%	8 / 100%
Регулятивный	7,5 / 93,7%	8 / 100%
Социальный	7,2 / 89,5%	7,8 / 98%
Аналитический	6,8 / 85,4%	6,8 / 85,4%
Творческий	7,5 / 93,7%	6 / 75%
Самосовершенствование	6,0 / 75%	6,3 / 79,2%

Анализируя уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию можно говорить о том, что средний балл экспертной оценки и самооценки педагогов идентичен по таким компонентам как – эмоционально-психологический, аналитический. Средний балл творческого компонента экспертной оценки выше (на 18,7%), чем средний балл данного компонента в рамках самооценки педагогических работников.

Значимые различия выявлены в регулятивном компоненте – средний балл экспертной оценки ниже (на 6,3%), чем самооценка педагога, а также в социальном (на 8,5%) компоненте и самосовершенствовании (на 4,2%).

Педагоги высшей квалификационной категории испытывают затруднения в распространении опыта практической деятельности на значимых уровнях (районном, городском, межрегиональном), используя лишь возможности школьных методических объединений. Полученные данные актуализируют применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий, получение свидетельств общественного признания профессиональных успехов (благодарственных писем, грамот, публикаций в СМИ и научно-методических публикаций РИНЦ), получение статуса эксперта по профилю профессиональной деятельности.

В целом педагогические работники показали хорошие знания нормативной базы системы образования, понимание сути приоритетных направлений федеральной и региональной образовательной политики. Продемонстрировали успешное владение информационно-коммуникационными технологиями, представили результат педагогической деятельности, соответствующий заявленной квалификационной категории. Анализ представленных отчетных документов, проектных работ свидетельствует об актуализации компетентного подхода в педагогической практике и подтверждается результатами участия обучающихся в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и защите научно-исследовательских проектов.

Аттестационные материалы свидетельствуют о том, что наименее развитыми компонентами профессиональной деятельности педагогов как первой, так и высшей квалификационной категории являются аналитический компонент и самосовершенствование.

Анализ выявленных проблем свидетельствует, что наибольшие затруднения педагогические работники испытывают в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности (умении выделять показатели результативности, владении самоанализом и самокоррекцией). Следовательно, недостатком содержательного характера является недостаточное умение представить анализ своей деятельности по достижению стабильных результатов или положительной динамики (мониторинг) результатов освоения реализуемых образовательных программ.

Рассматривая компонент самосовершенствование в контексте полученных аттестационных материалов выявлено, что педагогические работники имеют сниженные результаты, свидетельствующие о недостаточном стремлении к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации, активному распространению собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщению опыта проектно-исследовательской деятельности.

Установлено, что выявленные затруднения могут быть детерминированы объективным характером педагогической деятельности и специфическими особенностями личности педагога. К первой группе относятся недостаточность методического обеспечения профессиональной

деятельности, отвлечение на второстепенные задачи, высокая педагогическая нагрузка. Вторую группу образовали трудности, имеющие личностные причины – нарушение внутренних механизмов саморегуляции, негативные психологические состояния (неуверенность, тревожность, страх, фрустрация).

Изучение рекомендаций членов экспертной комиссии в ходе оценки уровня профессиональной компетентности учителя показал, что наиболее распространенными рекомендациями являются:

- разработка и внедрение мониторинговых и оценочных процедур результативности обучения и образовательных достижений обучающихся;
- обобщение опыта практической деятельности и представление результатов педагогическому сообществу.

Пути и способы преодоления выявленных проблем и затруднений:

- обновление системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период с учетом совершенствования компонентов профессиональной деятельности, показатели которых являются наиболее низкими (аналитический, творческий, самосовершенствование);
- акцентировать внимание на развитии аналитико-прогностической деятельности педагогических работников в части рефлексии практической деятельности, внедрения критериев мониторинговых и оценочных процедур результативности обучения, достижений обучающихся.

Анализ результатов аттестации педагогических работников в 2021 году позволил сделать вывод о том, что отчетный период завершен успешно. В образовательной организации эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации, сопровождение педагогических работников в межаттестационный период. Систематическая аналитическая деятельность позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогических работников, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

В отчетный период выявлены следующие тенденции:

- педагогические работники стремятся повысить свою квалификационную категорию, используют право на досрочное присвоение квалификационной категории (6%);
- успешное руководство учебно-исследовательской деятельности обучающихся, рост показателей вовлеченности обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников (районный уровень по предметам – русский язык, биология, искусство, история);
- педагогические работники стремятся развивать профессиональный уровень через программы повышения квалификации (100%), наблюдается рост профессиональной культуры, ориентация на освоение и внедрение современных образовательных технологий;
- выявлены затруднения педагогов к трансляции практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках мастер-классов, научных конференций, семинаров и публикаций в изданиях российского индекса научного цитирования;
- выявлен низкий уровень мотивации педагогических работников к развитию своего профессионального уровня через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Изучение динамики процентной численности аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86 с 2017 по 2021 года показал снижение количественных показателей аттестованных педагогических работников. Данный факт свидетельствует об обновлении и пополнении кадрового состава педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 86 – трудоустройство 12 педагогических работников (22%) по должностям учитель, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, 5 (9%) из которых имеют статус молодого специалиста.

Выводы: анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2021 аттестационный год завершен успешно. В ОО эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации. Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2021 году не проводилась.

Выявленные тенденции, противоречия:

1. Повышение мотивации к непрерывному образованию педагогических работников через оптимизацию нагрузки и разъяснение показателей внутришкольного мониторинга результативности профессиональной деятельности. Планируемые результаты: устранение затруднений в рамках аналитико-прогностической деятельности в части рефлексии практической деятельности, ведения мониторинговых и оценочных процедур результативности обучения, достижений обучающихся.

2. Осуществление внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников по результатам четвертей и учебного года в целом. Планируемые результаты: актуализация цели профессиональной деятельности, методической темы в межаттестационный период.

3. Осуществление управленческой поддержки самореализации педагогического работника, совершенствование системы стимулирования труда. Планируемые результаты: повышение уровня участия педагогических работников в городских конкурсах профессионального мастерства, повышение публикационной активности педагогических работников образовательной организации в рамках представления и обобщения собственного педагогического опыта.

Предложения:

1. Содействовать организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, предоставлять сводные данные по выявленным дефицитам, что способствует построению индивидуального образовательного маршрута педагога.

2. Направлять информационные письма о проведении научно-практических конференций (ФГБОУ ВО «УрГПУ», ФГАОУ ВО «РГППУ», ФГАОУ ВО «УрФУ», АНО ВО «ГУ»), обеспечить бесплатное выступление с докладом, а также публикацию практического опыта в изданиях/сборниках педагогическим работникам образовательных организаций.

3. Содействовать обмену опытом образовательных организаций – очные стажировки в рамках районов МО «города Екатеринбурга» и Свердловской области, организация стажировочных площадок в субъектах Российской Федерации, организация взаимодействия (получение квоты на повышение квалификации педагогических работников) с Фондом «Талант и Успех».

Повышение квалификации в 2021 году

Согласно п.7 ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации проходит согласно плану-графику, сформированному на основе профессиональных запросов работников, выявленных профессиональных дефицитов, а также по рекомендации администрации ОО в случае обнаружения, фиксации затруднений и/или в рамках выполнения нормативно-правовых требований.

В 2021 году направлениями повышения квалификации были программы по организации образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС, модели формирования функциональной грамотности, внедрении модели наставничества, по формированию и развитию УУД, методики подготовки к ГИА.

Результативность повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую</u> подготовку в 2021 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:

Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
7	54	100%	100%	7	54	57%	48%

За отчётный период 57% руководящих работников (4 человека) повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации:

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе «Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (50 часов) – 2 человека;

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе «Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (16 часов) – 2 человека;

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе «Организация методической работы в школе» (40 часов) – 1 человек;

- Фонд «Сколково», Академия наставников, повышение квалификации по программе «Наставничество как система» – 2 человека.

За 2021 год 48% педагогических работников (26 человек) МБОУ СОШ №86 повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации:

- АНО ДПО МОЦ «Академия», повышение квалификации по программе «Достижение личностных образовательных результатов обучающихся в условиях школьной среды: методология и педагогический инструментарий» (18 часов) – 1 человек;

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (120 часов) – 1 человек;

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (32 часа) – 3 человека;

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе "Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий" (16 часов) – 2 человека;

- ГАОУ ДПО «ИРО», повышение квалификации по программе «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения» (32 часа) – 1 человек;

- ФГБНУ «ФИПИ», повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 часов) – 3 человека;

- ФГБОУ ВО «УрГПУ», повышение квалификации по программе «Разработка обучающих программ по читательской грамотности и формированию глобальных компетенций у школьников» (72 часа) – 10 человек;

- Фонд «Сколково», Академия наставников, повышение квалификации по программе «Наставничество как система» – 10 человек;

– ООО «Атласком», повышение квалификации по программе «Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса» (46 часов) – 1 человек.

Выбор тематики курсов повышения квалификации был обусловлен самоанализом профессиональных дефицитов педагогическим работникам, внедрением целевой модели наставничества в образовательной организации, а также внедрением в образовательную деятельность банка заданий для оценки функциональной грамотности (письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-1510).

Рассматривая участие педагогических работников в независимой диагностике профессиональных компетенций можно говорить о том, что 8 учителей приняли участие в данном мероприятии:

1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области (РБДО) (приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 11.05.2021 №108-И), учителя учебных дисциплин: иностранные языки, физическая культура, музыка. Профессиональные компетенции: психолого-педагогические и коммуникативные компетенции; предметные и методические компетенции. В диагностике приняло участие 6 педагогов (11%). Данные по участию педагогических работников в независимой диагностике профессиональных компетенций для анализа образовательной организации.

2. Оценка предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций (приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10.09.2021 № 02-01-82/10295) в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (русский язык, обществознание, математика). В диагностике приняло участие 2 педагога (3%). Данные по участию педагогических работников в независимой диагностике профессиональных компетенций для анализа образовательной организации.

В рамках отчётного периода было проведено анкетирование «Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР» на базе платформы webanketa.com. Анализ полученных результатов выявил следующие профдефициты педагогических работников:

– дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности – разработка программ курсов внеурочной деятельности (23%), организация работы со слабо мотивированными обучающимися (14%);

– испытываю затруднения в освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности – финансовая (14%), креативное мышление (21%), математическая (14%), глобальные компетенции (14%);

– дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности – прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности (7%);

– дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков – включение обучающихся в формулирование целей урока (14%), проблемное изложение материала урока (21%);

– дефициты в области психолого-педагогической компетентности – владение приёмами планирования и организации учебной деятельности обучающихся (7%);

– дефициты в области коммуникативной компетентности – взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (7%).

Выявленные профессиональные дефициты легли в основу построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогических работников образовательного учреждения и план повышения квалификации педагогических и руководящих работников до 2024 года.

Анализируя освоение учителями технологий онлайн-обучения, работу с новыми образовательными платформами и сервисами, изучение которых осуществлялось средствами анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, было выявлено, что 7% педагогических работников нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, тогда как для большинства – 93%, характерен базовый и продвинутый уровень владения ИКТ-компетенциями,

необходимыми для решения профессиональных задач. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами («Цифровой образовательный контент»).

Награды

	Управление /Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Министерство образования и науки РФ	Ветеран труда
Директор	1	0	0	0
Заместитель директора	4	0	0	0
Учитель	22	3	1	0
Педагог-организатор	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0
Учитель-логопед	0	0	0	0
Всего				

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Профессиональное развитие педагога и его методической компетентности – это целенаправленный процесс, оказывающий влияние на качественные изменения всех элементов образовательной деятельности. Одним из важных условий профессионального развития педагога является участие учителя в конкурсах педагогического мастерства и мероприятиях педагогической общественности.

За отчётный период, впервые, команда образовательного учреждения (Ларионова Д.И., Воронкова А.С., Кочева И.М., Шилкова Е.В.), приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа», целью которого является поиск, развитие и поддержка перспективных команд образовательных организаций, имеющих инновационный педагогический и управленческий опыт в соответствии с современными тенденциями развития российского образования.

Профессиональные конкурсы/мероприятия

Организатор	Конкурс / мероприятие	Результат	Участники
Образовательный портал «Солнечный свет»	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества	Победитель	Патрушева С.Ю.
Образовательный портал «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада по технологии	Победитель	Патрушева С.Ю.
Сетевое издание «ФГОС соответствие»	Олимпиада «Правовая компетентность педагога»	Победитель	Патрушева С.Ю.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в Музее»	Диплом II степени	Королева Г.П. Тонкушина Е.В. Лоретц А.В. Ячменева Е.А.
Сетевое издание «Педагогическая практика»	Олимпиада «Профессиональная этика педагога»	Победитель	Патрушева С.Ю.
Сетевое издание «Педагогическая практика»	Конкурс «Методы, приемы и средства в соответствии с ФГОС»	Победитель	Русакова С.А.
Федеральное агентство «Образование РУ»	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Победитель	Конончук Л.Н.
НОО ИПКиПП	12-ый Международный педагогический форум	Участник-наставник	Конончук Л.Н.

Федеральное агентство по делам национальностей	Международная акция «Большой этнографический диктант 2021»	Победитель Участник	Годуа К.Р. Шилкова Е.В. Ларионова Д.И.
АНО «Равноправие»	Всероссийский экологический диктант	Участники	Шилкова Е.В. Ларионова Д.И. Евдокимова Т.М.
Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»	Международная просветительская акция «Географические диктант»	Участники	Шилкова Е.В. Годуа К.Р. Ларионова Д.И.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Конкурс личных сайтов педагогов	Участник	Ларионова Д.И.
АНО «Россия – страна возможностей»	Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа»	Участники	Ларионова Д.И. Воронкова А.С. Шилкова Е.В. Кочева И.М.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В современных условиях целью профессионального развития педагогов становится формирование новой образовательной идеологии, ценностно-смысловых ориентиров учителя. Поэтому становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объёма и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Выявление, изучение и распространения передового педагогического опыта является необходимым условием повышения качества образования.

За отчетный период педагогические работники опубликовали 13 публикационных материалов на профессиональных педагогических образовательных ресурсах (ООО «Мультиурок», ООО «Инфоурок», ООО «Продленка»).

Выводы:

1) в 2021 году созданы условия для развития профессиональной компетентности работников через расширение спектра форм повышения квалификации (диагностику профессиональных дефицитов; составление индивидуальных образовательных маршрутов; обучение по программам дополнительного профессионального образования; участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, районных и школьных методических объединений, вебинаров; распространение практического опыта; участие в профессиональных конкурсах; сообщения на заседаниях методических объединений);

2) в 2021 году успешно завершены аттестационные процессы – все педагоги подтвердили заявленные квалификационные категории;

3) образовательный ценз работников МБОУ СОШ № 86 соответствует требованиям к квалификации профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках освоения образовательных программ МБОУ СОШ № 86, обеспечены:

- учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 в редакции Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766);

- учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699),

- рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам.

Информацию можно получить на официальном сайте ОУ, раздел: «Образование», рубрика: «Учебный план»
http://школа86.екатеринбург.рф/files/sc86_new/c50d37c40654409fd8cab64caa9c7c7.pdf

Выводы:

1) учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, рабочими программами;

2) нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Необходимую информацию можно получить через официальный сайт МБОУ СОШ № 86 (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), а также на информационных стендах ОУ.

Информатизация работы обучающихся, учителей, контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет обеспечены:

коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «АО ЭР-Телеком Холдинг»);

- программный продукт «Microsoft Office»;
- программный продукт Компас 3D (графический редактор)
- программный продукт Movavi (видеоредактор)
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
- ноутбуки, ПК, планшеты на рабочем месте учителя, педагога, администратора, в библиотеке, в мобильном компьютерном классе – 138 шт.;
- мультимедийные проекторы в учебных кабинетах – 26 шт.;
- интерактивные доски в учебных кабинетах – 17 шт.;
- многофункциональные устройства – 22 шт.

Обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), электронной почты (school86-ok@yandex.ru).

В школе в наличии электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников. Функционирует электронный журнал.

Объем фондов библиотеки: 26828 экз., поступило за 2021 год: 3603 экз.

Количество учебников: 19686 экз., поступило за 2021 год: 3603 экз.

Количество учебных пособий: 984 экз.

Количество художественной литературы: 4080 экз.

Количество справочников: 232 экз.

Количество печатных изданий: 24982 экз., поступило за 2021 год: 3603 экз.

Количество аудиовизуальных документов: 1846 шт.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки: 4, из них 4 оснащены ПК, с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 765 чел.

В библиотеке функционирует электронный документооборот. Обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу.

Выводы:

1) библиотечно-информационные условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, имеется фонд художественной, справочной литературы, библиотека оборудована посадочными местами, оснащенными ПК с доступом в Интернет, обеспечена контент-фильтрация доступа к информации, для всех участников образовательных отношений обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу;

2) информация о деятельности МБОУ СОШ № 86 открыта и доступна всем участникам образовательных отношений через официальный сайт школы, сменные информационные стенды.

1.9 Оценка материально-технической базы

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

Наименование показателя Значение показателя/наличие

Благоустроенная пришкольная территория, озеленение территории Да

Общая площадь всех помещений 6355,3 кв.м.

В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин да

В организации имеется центральное отопление да

В организации имеется работающая система холодного водоснабжения да

В организации имеется работающая система горячего водоснабжения да

В организации имеется работающая система канализации да

В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин да

В организации имеются оборудованные аварийные выходы да

В организации имеются подъездные пути к зданию да

В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка да

В организации имеется действующая пожарная сигнализация да

В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции) да

В организации имеется система видеонаблюдения да

В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем да

СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН да

В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета) да

В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи да

В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания да

В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9х18 м с раздевалками да

В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры да

В организации имеется медицинский кабинет да

ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

В организации имеется собственный актовый зал да

В организации имеются помещения для работы театральной студии да

В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии да

ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ

В организации имеется собственный компьютерный класс да

Количество компьютерных классов в организации 1 стационарный +

2 мобильных компьютерных класса

В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция да

В компьютерном классе имеются не меловые доски да

Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях 58 ед.

Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет 138 ед.
 Количество обучающихся на 1 ПК 9,5 чел
 Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для
 осуществления образовательного процесса 138 ед.
 Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернет 35 ед.
 Количество мультимедийных проекторов 28 ед.
 Количество интерактивных досок 17 ед.
 В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого
 программного обеспечения для каждого установленного компьютера да
 Организация имеет подключение к сети Интернет Да
 Тип подключения к сети Интернет: волоконно-оптическая линия связи
 Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/с
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ
 В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторными комплектами по
 разным разделам физики да
 В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и
 лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии да
 В организации имеются кабинеты начальных классов 10 ед
 В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков 4 ед
 В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы 3 ед
 В организации имеются кабинеты для изучения математики 2 ед
 В организации имеются кабинеты для изучения искусства 2 ед
 В организации имеются кабинеты для изучения технологии 2 ед
 В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных
 образовательных стандартов частично
БИБЛИОТЕКА
 Наличие в организации читального зала библиотеки В наличии
 Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов
 (сканер, компьютерные программы) В наличии
 Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или
 переносных компьютерах В наличии
 Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в
 библиотеке В наличии
 фонд дополнительной литературы 6273
 детская художественная и научно-популярная литература 1260
 справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию
 основной образовательной программы основного общего образования 232
 отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература
 4080
 научно-техническая литература 1596
 издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии,
 правилам безопасного поведения на дорогах 112
 справочно-библиографические и периодические издания 205
 собрание словарей 60
 литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся 30
 электронные образовательные ресурсы 2
 Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки 100%
ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ
 В организации имеется пандус для подъема коляски на 1-ый этаж школы да
 В организации в наличии все необходимое оборудование для получения образования
 обучающихся с ОВЗ да

Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями да

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;
- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нет в наличии лингафонного кабинета

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Цели на 2022 год: приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса, при достаточном финансировании ОУ.

1.10 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

1.10.1 Анализ результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования Внеурочная деятельность

ФГОС предполагает реализацию в ОУ внеурочной деятельности, которая в МБОУ СОШ № 86 организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В ОО разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя), библиотекарь; координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом :

На уровне НОО

«Математика и конструирование», «Творческий калейдоскоп», «Смысловое чтение», Научный клуб младших школьников «Ключ и заря», «Радужный мир», «Волшебный рисунок»,

«Творческая мастерская компьютерной графики», «Учусь создавать проект», «Волшебный мир оригами», «Сад на ладошке».

На уровне ОО

«Юный цветовод», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Радуга творчества», «Этикетный французский», «Здравствуй, Франция», «Учимся любить книгу», «Профориентация. Взгляд в будущее», «Секреты текста», «Сад на ладошке», «Клуб интеллектуальных игр», «Занимательная психология», «Занимательная информатика», «Школа здоровья».

На уровне СО

«Творческая мастерская компьютерной графики», «Профориентация. Взгляд в будущее», «Волейбол».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (обучаются по ФГОС).

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей при помощи анкетирования).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Анализ за год показал, что средний показатель занятости обучающихся составляет 15 часов в месяц на одного ребенка, что свидетельствует о достаточном уровне занятости. Занятость 23% обучающихся находится на низком уровне - менее 12 часов в месяц (данный показатель ниже прошлогоднего на 6 %), 14% обучающихся имеют высокую степень занятости (данный показатель выше прошлогоднего на 1%). Показатели занятости обучающихся за 2020 и 2021 год находятся примерно на одном уровне, что обусловлено ограничительными мерами и запретом на массовые мероприятия. Небольшое повышение вызвано увеличением участия обучающихся в дистанционных мероприятиях и конкурсах.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости обучающихся находится на достаточном уровне, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости обучающихся находится на достаточном уровне, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков Внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цели на 2022 год:

Продолжить работу по созданию благоприятных условий для становления и развития творческой культуры личности учителя и ученика как фактора саморазвития субъектов образовательного процесса.

1.10.2. Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86 в различных видах деятельности, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной (проектно-исследовательской) деятельности, стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью, педагогическая поддержка.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 №726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 31.08.2021 №850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.07.2021 № 1303/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», от 01.09.2021 №1617/46/36 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», приказом образовательной организации от 06.09.2021 №202-о «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 году», на базе МБОУ СОШ № 86 был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в период с 14 сентября по 29 октября 2021 года.

Основной целью данного этапа стало обеспечение условий для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявление и развитие у них творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний. Кроме этого, целью участия в олимпиадном движении является активизация деятельности педагогического состава образовательной организации, направленного на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей, создание условий для самореализации обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

В целях обеспечения качественных организационных условий и объективного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 86,

– назначены: ответственный за организацию и проведение школьного этапа, ответственный за хранение и конфиденциальность пакетов заданий очного тура Олимпиады, ответственный за внесение информации об участниках всероссийской олимпиады школьников и результатах их участия в региональную базу данных обеспечения Олимпиады (РБДО), организаторы в аудитории на время проведения школьного тура;

– утверждены: состав оргкомитета проведения школьного этапа, график проведения, состав жюри, состав апелляционных комиссий, состав организаторов в аудитории, состав общественных наблюдателей школьного этапа, состав ответственных за сбор заявлений родителей.

В срок до 3 сентября 2021 года обеспечено:

– письменное информирование участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке и утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– размещение на главной странице сайта общеобразовательной организации в разделе «Всероссийская олимпиада школьников 2021/2022» информации о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке и

утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- осуществление сбора и хранения заявлений (в письменной форме) родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде;
- составление списков участников школьного этапа олимпиады с указанием места их участия;
- составление расписания для участников школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам с использованием технических средств общеобразовательных организаций;
- техническая готовность компьютерного оборудования для проведения онлайн-тура школьного этапа олимпиады;
- сбор заявлений на включение в состав общественных наблюдателей и о подтверждении ознакомления с Порядком, согласий субъекта персональных данных на обработку персональных данных.

Школьный этап для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) был организован и проведен:

- по 13 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irgo.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»);

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Школьный этап для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 класс) был организован и проведен:

- по 1 общеобразовательному предмету (русский язык) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- по 1 общеобразовательному предмету (математика) на платформе «Сириус.Курсы»;

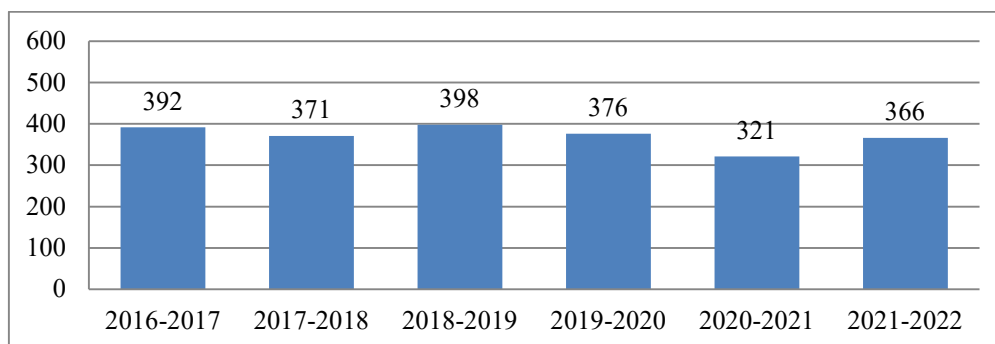
Была учтена специфика проведения школьного этапа Олимпиады – по общеобразовательным предметам (иностранный язык (английский), искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности) олимпиада была реализована в два тура – онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический), по образовательному предмету литература – в один очный тур.

Установлено время начала мероприятий как для онлайн-тура (компьютерный класс), так и для очного тура школьного этапа Олимпиады – 14:00. Данный временной промежуток обоснован загруженностью кабинетов образовательной организации. Родителям (законным представителям) было рекомендовано осуществить реализацию онлайн-тура платформы в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и «Сириус.Курсы» в домашних условиях с использованием собственных технических средств в установленный регламентом временной промежуток – с 8:00 до 20:00.

Школьный этап Олимпиады, в соответствии с согласием представителя субъекта персональных данных на обработку персональных данных, был информационно открытым, что обеспечено работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2021/2022» на официальном сайте образовательной организации, сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж), сменным информационным стендом для педагогических работников (учительская). Информационные материалы о ходе Олимпиады ежемесячно публиковались на главной странице информационного сайта (школа86.екатеринбург.рф), повышая активность и увеличивая количество просмотров и уникальных посетителей до 5794 в сутки.

Нарушений во время проведения школьного этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По итогам школьного этапа составлены протоколы по каждому общеобразовательному предмету с последующей публикацией на сайте образовательной организации, отчеты о результатах, списки победителей и призеров, сформированные электронные грамоты, опубликованные в разделе «Галерея славы» (по каждой параллели).

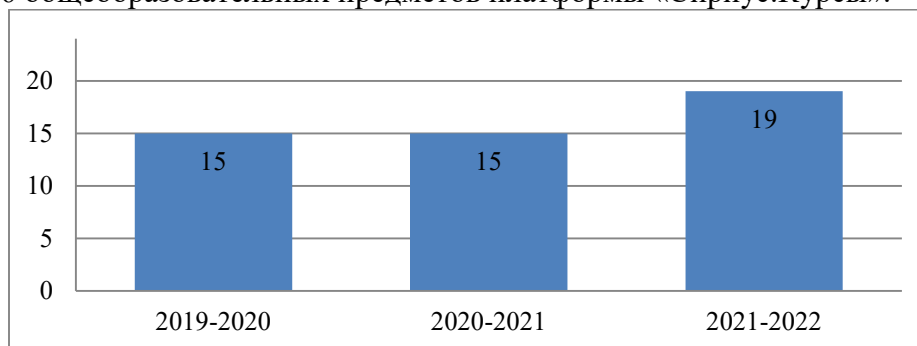
На момент проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 4-11 классов в образовательном учреждении – 767 человек. В соответствии с регламентом организации школьного этапа, было подано и обработано 442 (57,6%) заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Однако, фактическое количество участников по всем предметам было снижено – 366 обучающихся (47,7%) МБОУ СОШ №86.



Динамика количества участников школьного этапа ВсОШ по всем общеобразовательным предметам

Рассматривая динамику количества участников МБОУ СОШ №86 в течение 6 учебных годов, представленную на рисунке, можно говорить о том, что выявлен рост фактического охвата обучающихся (в сравнении с предыдущим учебным годом), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников. Полученные данные свидетельствуют о результативности реализации плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников МБОУ СОШ № 86.

Изучение количества предметов, по которым проводилась олимпиада в образовательной организации в 2021/2022 учебном году, показало, что количество достигло 19 общеобразовательных предметов (79%) – 13 общеобразовательных предметов платформы ГАОУ ДПО СО «ИРО» и 6 общеобразовательных предметов платформы «Сириус.Курсы».



Динамика количества общеобразовательных предметов, по которым проводилась олимпиада

Рассматривая динамику за три учебных года можно констатировать рост выбора общеобразовательных предметов, что свидетельствует о совершенствовании системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников,

интерес к «новым» для образовательной организации предметам – астрономия, право, экология, экономика.

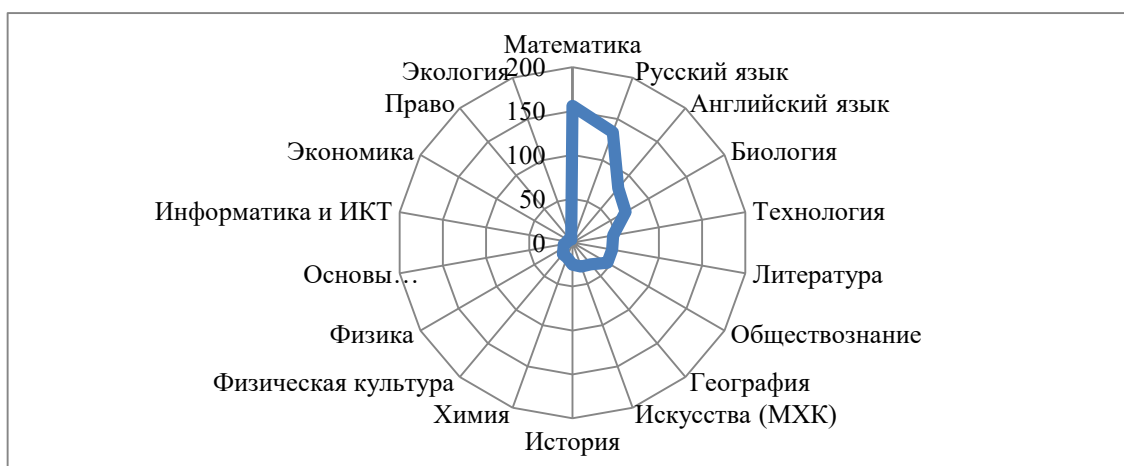
Рост количества общеобразовательных предметов можно связать с отсутствием ограничений платформы ГАОУ ДПО СО «ИРО» – не смотря на конкретный выбор общеобразовательных предметов, отраженных в заявлениях родителей (законных представителей), доступ к онлайн-туру был открыт по всем реализуемым общеобразовательным предметам платформы.

Отсутствие ограничений при тестировании, возможность выполнения заданий в удобное для обучающихся время, а также автоматизированная проверка, конфиденциальность и объективное оценивание работ благоприятно сказались на возможности обучающихся проверить свои знания.

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

№	Предмет	Количество участий			Динамика участий (+/-) в абсол.знач.	Динамика участия в % (+/-)	Причины снижения количества участий
		2019/2020	2020/2021	2021/2022			
1.	Английский язык	42	63	81	+18	+29%	
2.	Астрономия	0	0	3	+3	+100%	
3.	Биология	42	65	70	+5	+8%	
4.	География	30	55	32	-23	-42%	Невыполнение регламента
5.	Информатика и ИКТ	0	9	6	-3	-33%	Технические неполадки со стороны оператора
6.	Искусства (МХК)	49	38	29	-9	-24%	Отказ от выполнения проектной работы на заданную тематику
7.	Испанский язык	0	0	0	–	–	
8.	История	34	31	25	-6	-19%	Негативный опыт
9.	Итальянский язык	0	0	0	–	–	
10.	Китайский язык	0	0	0	–	–	
11.	Литература	64	39	46	+7	+18%	
12.	Математика	85	68	156	+88	+129%	
13.	Немецкий язык	0	0	0	–	–	
14.	Обществознание	51	24	46	+22	+92%	
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	21	39	10	-29	-74%	Невыполнение регламента, отсрочка выполнения теоретической части
16.	Право	0	0	5	+5	+100%	
17.	Русский язык	83	66	134	+68	+103%	
18.	Технология	58	35	47	+12	+34%	
19.	Физика	14	23	12	-11	-48%	Сложность предмета, негативный опыт
20.	Физическая культура	42	73	17	-56	-77%	Невыполнение регламента, отсрочка выполнения теоретической части
21.	Французский язык	10	0	0	–	–	
22.	Химия	30	11	18	+7	+64%	
23.	Экология	0	0	4	+4	+100%	
24.	Экономика	0	0	6	+6	+100%	
	Итого	655	639	747	+108	+17%	

Анализ количества участий обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Олимпиады, выявил значимый рост – 747 участий (+17%) по выше представленным общеобразовательным предметам.



Частотность выбора общеобразовательных предметов школьного этапа ВСОШ в 2021/2022 учебном году

Рассматривая частотность выбора общеобразовательных предметов, представленных на всероссийской олимпиаде школьников, можно говорить о том, что наиболее востребованными явились: математика (156 участников), русский язык (134 участника), английский язык (81 участник), биология (70 участников), технология (47 участников), обществознание (46 участников), литература (46 участников).

Наблюдается снижение количества участников по 7 общеобразовательным предметам: география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, основы безопасности жизнедеятельности, физика, физическая культура.

Обсуждение данного вопроса в рамках школьных методических объединений (ШМО), позволило выявить следующие факторы, повлиявшие на отрицательную динамику:

1. Невыполнение регламента – выявленная прокрастинация, тенденция откладывать выполнение олимпиадных заданий на вечернее время и крайний день при длительном, многодневном онлайн-туре, способствовали нарушению установленного регламента. Показатели школьного тура по таким предметам как основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура были значительно снижены в связи с отсутствием выполнения теоретической части, что способствовало недопущению к выполнению заданий практического, очного тура.

2. Негативный опыт участия во всероссийской олимпиаде школьников – сложность и объем теоретических и практических заданий, выход вопросов за образовательную программу параллели выполнения заданий, отсутствие практической значимости, способствовали снижению заинтересованности обучающихся в интеллектуальных соревнованиях.

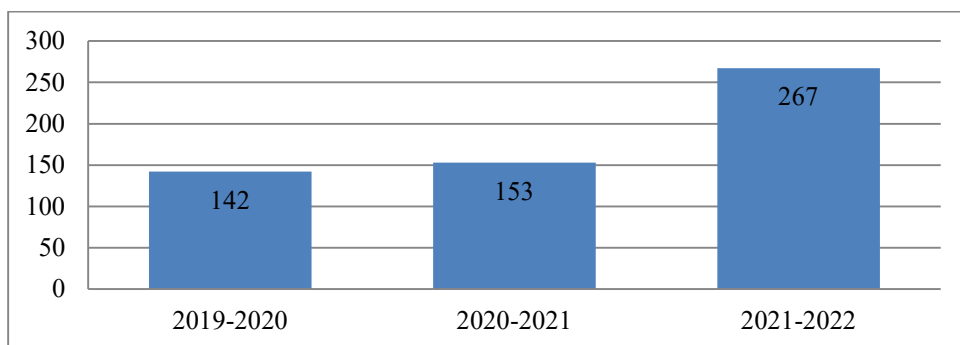
3. Технические неполадки со стороны оператора – выявленная DDoS-атака на сервера оператора «Сириус.Курсы» привела к закрытию платформы выполнения заданий по предмету «Информатика и ИКТ». Данные события спровоцировали растерянность участников и снижение мотивации к повторному прохождению заданий, не смотря на оперативную выдачу логинов и паролей в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации.

4. Отказ от выполнения проектной работы на заданную тематику – введение устной защиты проекта по предмету «Искусство (МХК)», подготовка и разработка подготовительного проекта для «Ночи музеев – 2022» (7-8 классы) и кластера «Лето на заводе» (9 классы) привело к снижению участников по данному общеобразовательному предмету. Предложенная тематика проектной деятельности, направления («Я – куратор», «Я – продюсер», «Я – художник»), оказались затруднительными для обучающихся не смотря на подробное знакомство с обозначенными площадками (официальный сайт, социальные сети кластера).

Не проведены олимпиады по 5 общеобразовательным предметам (21%) – испанский язык, итальянский язык, китайский язык, немецкий язык, французский язык. Первые четыре иностранных языка (испанский, итальянский, китайский, немецкий) не предусмотрены учебным планом МБОУ СОШ №86. Отсутствие участников по общеобразовательному предмету

французский язык связано с отсутствием интереса и практической значимости, недостаточной мотивированностью участников образовательных отношений, преподаванием предмета в качестве второго иностранного языка.

Значимый рост количества участий, создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных учащихся МБОУ СОШ №86 и повышение результативности их участия в этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, привел к росту количества победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.



Динамика количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады

Рассматривая динамику количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады, можно говорить о повышении процентного количества ПиП школьного этапа от общего количества обучающихся МБОУ СОШ №86 – 142 человека (22%) в 2019/2020 учебном году, 153 человека (24%) в 2020/2021 учебном году, 267 человек (35%) в 2021/2022 учебном году. Анализируя отчетный период можно говорить о том, что из 267 человек – 194 призёра (73%) и 73 победителя (27%).

В соответствии с динамикой, представленной на рисунке 4, можно говорить о качественном выполнении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников МБОУ СОШ № 86.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», Распоряжениями Департамента образования Администрации городе Екатеринбурга от 24.09.2021 № 1822/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», от 01.11.2021 № 2119/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном год», приказом образовательной организации от 08.11.2021 №263/1-о «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ №86», на базе образовательной организации был организован и проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в период с 9 ноября по 11 декабря 2021 года.

Основная цель данного этапа дублирует целевой ориентир школьного этапа – обеспечение условий для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявление и развитие у них творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, а также активизация деятельности педагогического состава образовательной организации, направленного на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

В целях обеспечения качественных организационных условий и объективного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 86,

– назначены: ответственный за организацию и проведение муниципального этапа, получение комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады, стандартизированных бланков посредством РБДО, их тиражирование, хранение и обработку, сканирование и загрузку выполненных олимпиадных работ в личные кабинеты участников РБДО, организаторов в аудитории, дежурных вне аудитории во время проведения муниципального этапа олимпиады;

– утверждены: состав оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 86, график проведения муниципального этапа, состав общественных наблюдателей, состав жюри и апелляционной комиссии муниципального этапа Олимпиады.

Муниципальный этап для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) был организован и проведен по 18 общеобразовательным предметам – астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

В соответствии с количеством баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году, муниципальный этап на базе МБОУ СОШ №86 не проводился по 6 общеобразовательным предметам (25%) – иностранный язык (испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), право.

Информационная открытость муниципального этапа Олимпиады была обеспечена работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2021/2022» на официальном сайте образовательной организации, сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж), сменным информационным стендом для педагогических работников (учительская). Информационные материалы о ходе Олимпиады ежемесячно публиковались на главной странице информационного сайта.

Нарушений во время проведения муниципального этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По завершению каждого этапа проведения Олимпиады, общественными наблюдателями заполнялся акт общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников, предоставленные для последующего анализа в МБУ ИМЦ Чкаловского района г. Екатеринбург.

На момент проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 5-11 классов в образовательном учреждении – 621 человек. В соответствии с документом в количестве баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимых для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург», на данный этап Олимпиады прошло 89 обучающихся (14%).

Анализируемые характеристики	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников муниципального этапа	163	186	154	89
Процент участников от общего кол-ва обучающихся 5-11 классов	27%	31%	25%	14%

Рассматривая представленные в таблице данные можно говорить о том, что процент участников, от общего количества обучающихся образовательного учреждения с 5-11 классы, снизился до 14%.

Данная тенденция характеризуется как с ростом количеством обучающихся 5-6 параллелей, не охваченных участием в муниципальном этапе в соответствии с регламентом, так и с определенным процентным соотношением обучающихся интеллектуально одаренных, с повышенной исследовательской активностью, высокой познавательной мотивацией в сравнении со всей

наполняемостью образовательной организации. Для роста данных показателей продолжается работа по реализации плана мероприятий («дорожная карта»), основной целью которых является выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся.

Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

№	Предмет	Количество участия		Динамика участия (+/-) в абсол.знач.	Динамика участия в % (+/-)
		2020/2021	2021/2022		
1.	Английский язык	17	17	0	0
2.	Астрономия	0	1	+1	+100%
3.	Биология	9	17	+8	+89%
4.	География	12	6	-6	-50%*
5.	Информатика и ИКТ	0	1	+1	+100%
6.	Искусства (МХК)	24	24	0	0
7.	Испанский язык	0	0	–	–
8.	История	8	3	-5	-63%*
9.	Итальянский язык	0	0	–	–
10.	Китайский язык	0	0	–	–
11.	Литература	9	7	-2	-22%
12.	Математика	10	12	+2	+20%
13.	Немецкий язык	0	0	–	–
14.	Обществознание	10	17	+7	+70%
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	26	10	-16	-61%*
16.	Право	0	0	–	–
17.	Русский язык	13	16	+3	+23%
18.	Технология	6	1	-5	-83%*
19.	Физика	8	2	-6	-75%*
20.	Физическая культура	23	13	-10	-43%*
21.	Французский язык	0	0	–	–
22.	Химия	10	8	-2	-20%
23.	Экология	0	2	+2	+100%
24.	Экономика	0	1	+1	+100%
	Итого	185	158	-27	-14%

* – снижение динамики коррелирует со снижением общего количества участников школьного этапа

Анализ количества участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады, выявил следующий показатель – 158 участия по выше представленным общеобразовательным предметам.

Данный показатель снижен на 14% в сравнении с количеством участия обучающихся МБОУ СОШ №86 в 2020/2021 учебном году. Можно предположить, что снижение количественных показателей связано с выявленным уменьшением количества участников школьного этапа по конкретным общеобразовательным предметом (география, история, основы безопасности жизнедеятельности, физика, физическая культура), высокой конкуренцией среди обучающихся МО «город Екатеринбург», высокими проходными баллами (технология, химия) муниципального этапа для обучающихся МБОУ СОШ №86.



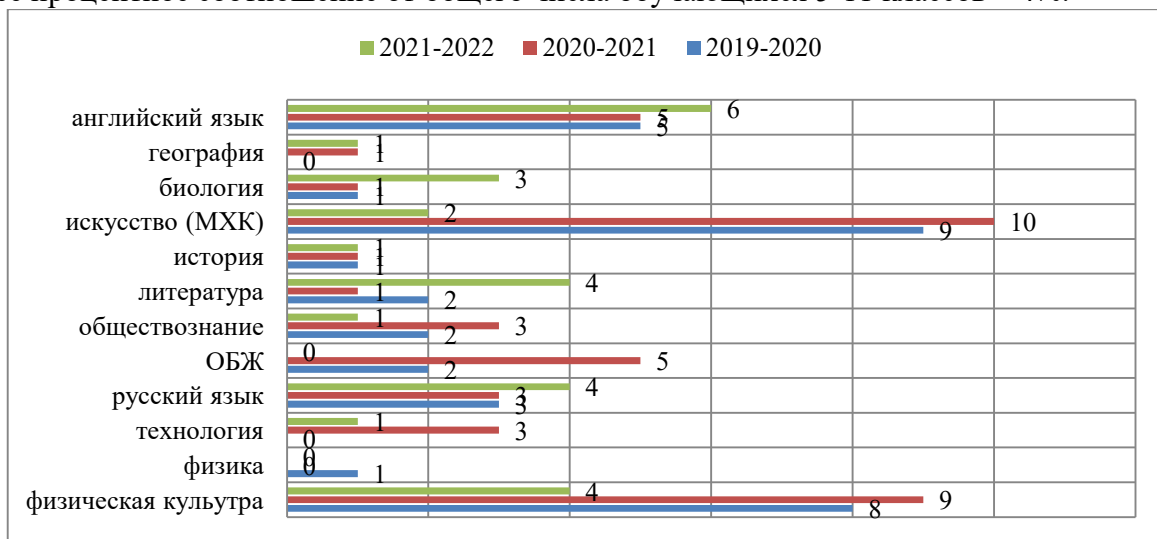
Частотность общеобразовательных предметов муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году

Изучение частотности общеобразовательных предметов муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году, представленном на рисунке 5, показало, что наиболее качественная подготовка обучающихся для участия в школьном этапе проведена по таким общеобразовательным предметам, как – искусство (24 участника), биология (17 участников), обществознание (17 участников), английский язык (17 участников), русский язык (16 участников).

Снижение роста количества участия (на 14%), привело к уменьшению количества победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

Анализируемые характеристики	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей и призеров муниципального этапа	29	34	42	27
Процент победителей и призеров от кол-ва участников	18%	18%	27,3%	30,3%
Процент победителей и призеров от кол-ва обучающихся 5-11 классов в ОУ	5%	6%	7%	4%

Количество победителей и призеров в отчетный период – 27, что является наибольшим процентным значением от количества участников за три учебных года (30,3%). Вместе с тем, это наименьшее процентное соотношение от общего числа обучающихся 5-11 классов – 4%.



Количество победителей и призеров муниципального этапа по предметам

Переходя к анализу количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три учебных года, можно говорить о том, что произошел рост количества ПиП по ряду общеобразовательных предметов (английский язык, биология, литература, русский язык). Выявлена тенденция к сохранению результатов по предметам: география, история. Анализ трех учебных годов позволил выявить снижение результативности участия обучающихся по предметам: искусство (МХК), обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технология, физика, физическая культура.

Таким образом, можно говорить о том, что наибольшее количество победителей в 2021/2022 учебном году выявлено по общеобразовательным предметам:

- английский язык – 6 обучающихся (22% от общего количества ПиП);
- биология – 3 обучающихся (11% от общего количества ПиП);
- литература – 4 обучающихся (15% от общего количества ПиП);
- русский язык – 4 обучающихся (15% от общего количества ПиП);
- физическая культура – 4 обучающихся (15% от общего количества ПиП).

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 №439-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 29.07.2021 №726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 07.12.2021 №1142-Д «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 22.12.2021 №1244-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2021 №1142-Д «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», на основании количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимым для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году и списком участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (утвержден региональным оргкомитетом всероссийской олимпиады школьников, протокол от 24.12.2021 №4), обучающиеся МБОУ СОШ №86 приняли участие в данном этапе Олимпиады.

На момент проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 9-11 классов – 171 человек. В соответствии с документом о количестве баллов по общеобразовательным предметам, необходимых для участия в региональном этапе, а также списком участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году, на данный этап Олимпиады прошло 3 обучающихся (1,7%).

Анализируемые характеристики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников регионального этапа	3	3	3
Количество предметов	2	3	4
Процент участников от общего кол-ва обучающихся 9-11 классов	1,6%	1,6%	1,7%

Анализируя тенденцию участия в региональном этапе Олимпиады в разрезе трех учебных годов, можно констатировать удержание количества обучающихся. Вместе с тем, мы видим рост процентного соотношения участников регионального этапа в соотношении с общим количеством обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ №86 (с 1,6% до 1,7%).

Мониторинг участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ

№	Предмет	Количество участия			Динамика участия (+/-) в	Динамика участия в % (+/-)
		2019/	2020/	2021/		

		2020	2021	2022	абсол.знач.	
1.	Английский язык	1	0	0	–	–
2.	Астрономия	0	0	0	–	–
3.	Биология	0	0	1	+1	+100%
4.	География	0	0	0	–	–
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0	–	–
6.	Искусства (МХК)	0	1	1	0	0
7.	Испанский язык	0	0	0	–	–
8.	История	0	0	1	+1	+100%
9.	Итальянский язык	0	0	0	–	–
10.	Китайский язык	0	0	0	–	–
11.	Литература	0	0	0	–	–
12.	Математика	0	0	0	–	–
13.	Немецкий язык	0	0	0	–	–
14.	Обществознание	0	0	0	–	–
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	0	-2	-100%
16.	Право	0	0	0	–	–
17.	Русский язык	0	0	1	+1	+100%
18.	Технология	0	0	0	–	–
19.	Физика	0	0	0	–	–
20.	Физическая культура	2	1	0	-1	-100%
21.	Французский язык	0	0	0	–	–
22.	Химия	0	0	0	–	–
23.	Экология	0	0	0	–	–
	Экономика	0	0	0	–	–
	Итого	3	4	4	0	0

Анализ количества участников обучающихся в региональном этапе Олимпиады, выявил следующий показатель – 4 участия по таким общеобразовательным предметам как биология, искусство (мировая художественная культура), история, русский язык.

Данный показатель удержан в сравнении с 2020/2021 учебным годом, вместе с тем выявлена тенденция – общеобразовательных предметов регионального этапа для образовательной организации стало больше, использовано право победителей и призеров регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

1) Телегина Валерия Васильевна (9 класс) – участник регионального этапа по предмету русский язык (педагог: Львова С.В.);

2) Саникидзе Лолита (9 класс) – участник регионального этапа по предмету биология (педагог: Ковязина Е.В.);

3) Колтышев Кирилл Константинович (10 класс) – участник регионального этапа по предмету искусство (педагог: Королева Г.П.);

4) Саникидзе Лолита (9 класс) – участник регионального этапа по предмету история (педагог: Ищенко А.Н.).

Анализируемые характеристики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей и призеров регионального этапа	2	2	1
Процент победителей и призеров от кол-ва обучающихся 9-11 классов в ОУ	1%	1,1%	0,6%

По результатам регионального этапа, призером в отчетный период по предмету русский язык стала Телегина Валерия Васильевна (11,9 баллов из 100 баллов). Анализируя результаты остальных участников можно говорить о недостаточном уровне качественной подготовки, отсутствии системы индивидуального сопровождения одаренных детей – Саникидзе Лолита,

биология (48 баллов из 100 баллов), Колтышев Кирилл, искусство (49 баллов из 100 баллов), Саникидзе Лолита, история (34 балла из 200 баллов).

Таким образом, мы можем говорить о снижении количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Выводы: анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников за отчетный период позволил сделать вывод о том, что отчетный период завершен успешно. В образовательной организации реализуется план мероприятий («дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Систематическая аналитическая деятельность позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности, выявить тенденции и перспективы.

1. Снижение количества участников школьного этапа по ряду общеобразовательных предметов – в отчетный период произошло снижение количества участников по 7 общеобразовательным предметам, к которым относятся география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, основы безопасности жизнедеятельности, физика, физическая культура. Для разрешения данной проблемы, перспективными задачами являются:

– администрация МБОУ СОШ №86 – усиление административного контроля подготовки обучающихся к Олимпиаде; усиление административной поддержки вновь прибывших педагогических работников; организация мониторинга результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях; представление анализа форм, технологий психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся; усиление взаимодействия с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;

– руководители ШМО – анализ результативности организации и проведения школьного этапа, обсуждение аналитического отчета жюри о результатах выполнения заданий всероссийской олимпиады школьников; ознакомление с разбором заданий школьного этапа, представленных НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»; формирование электронного банка олимпиадных заданий и критериев их оценивания;

– педагогические работники – формирование банка данных интеллектуально одаренных обучающихся; составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся с интеллектуальной одаренностью; обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с интеллектуальной одаренностью в рамках урочной и внеурочной деятельности; при подготовке – учитывать выявленные затруднения и типичные ошибки при подготовке обучающихся к этапам Олимпиады;

– педагог-психолог – формирование банка данных интеллектуально одаренных обучающихся; проведение цикла семинаров о психолого-педагогических особенностях и эффективных методах работы с интеллектуально одаренными обучающимися; организация консультационной поддержки субъектам образовательных отношений в соответствии с запросом поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей; публикация научно-просветительских материалах о поддержке и сопровождению одаренных и талантливых обучающихся на официальном сайте образовательного учреждения и страницах социальных сетей;

– классные руководители – информирование родителей (законных представителей) о результатах участия обучающегося в Олимпиаде; своевременный контроль выполнения заданий онлайн-тура в соответствии с утвержденным регламентом; работа с родителями (законными представителями) с целью повышения мотивации семьи к участию в интеллектуальных мероприятиях.

2. Снижение количества победителей и призеров муниципального этапа – уменьшение количества участников муниципального этапа, коррелирующее со снижением количества участников школьного этапа по семи общеобразовательным предметом и ростом количеством обучающихся 5-6 параллелей (5 параллель – 5 классов; 6 параллель – 4 класса), не охваченных участием в муниципальном этапе Олимпиады, привело к снижению количества победителей и призеров данного этапа всероссийской олимпиады школьников. Для разрешения данной проблемы, перспективными задачами являются:

– администрация МБОУ СОШ №86 – усиление административного контроля подготовки обучающихся к Олимпиаде; усиление взаимодействия с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» в рамках участия в олимпиадной подготовки обучающихся;

– руководители ШМО – ознакомление с разбором заданий муниципального этапа, представленных НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»; формирование электронного банка олимпиадных заданий муниципального/регионального уровня и критериев их оценивания; организация участия педагогических работников в конкурсном отборе программа повышения квалификации образовательного центра «Сириус»;

– педагогические работники – составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся с интеллектуальной одаренностью; способствовать информированию обучающихся об образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй» по профилю «Наука», обеспечивать характеристики для успешного прохождения конкурсного отбора;

– педагог-психолог – организация и проведение групповых психологических тренингов поддержки интеллектуально одаренных детей, введение в план работ коррекционно-развивающих программ по работе с одаренными обучающимися;

– классные руководители – работа с родителями (законными представителями) с целью повышения мотивации семьи к участию в интеллектуальных мероприятиях, выездных образовательных интенсивах, а также очных и дистанционных образовательных программах НОО «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

3. Увеличение процента победителей и призеров муниципального этапа от количества участников – создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных учащихся, повышение результативности их участия в этапах всероссийской олимпиады школьников, позволило констатировать рост процентного соотношения победителей и призеров муниципального этапа (30,3%) от общего количества участников (89 обучающихся). Для поддержания данной тенденции перспективными задачами станут:

– администрация МБОУ СОШ №86 – усиление взаимодействия с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» в рамках участия в олимпиадной подготовки обучающихся; продолжение изучения опыта Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

– руководители ШМО – продолжить работу по совершенствованию системы мер качественной подготовки обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников; распространение педагогического опыта выявления и поддержки интеллектуально одаренных обучающихся;

– педагогические работники – продолжить работу над формированием устойчивой мотивации к обучению; принять участие в программах повышения квалификации образовательного центра «Сириус».

Исполнение плана мероприятий («дорожная карта») направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в МБОУ СОШ №86, основной целью которых является создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных учащихся, повышение результативности их участия в этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, был проведен ряд мероприятий для успешной реализации сформированного плана.

1. Диагностическое обеспечение – сформирован банк диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных обучающихся (ответственные: Сединкина Н.С., педагог-психолог; Чигирь А.К., педагог-психолог). Диагностические материалы представлены 12 надежными и валидными методиками, подобранными в соответствии с возрастом обучающихся, основной целью которых является выявление интеллектуальной одаренности:

- методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.);
- тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда;
- методика «Карта интересов-40» (А.Е. Голомшток);
- методика «Карта интересов-78» (А.Е. Голомшток);
- методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» (в модификации Прихожан А.М.);
- анкета по типам интеллекта;
- краткий отборочный тест (Бужин В.Н.);
- методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан А.А.);
- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST);
- диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорд).
- школьный тест умственного развития (ШТУР);
- диагностика структуры интеллекта (Д. Векслер).

2. Информационное обеспечение – осуществлено знакомство с программным обеспечением системы работы с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных методических объединений (ШМО). Рассмотрен опыт сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся в рамках научно-методической литературы посредством изучения сборника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, посвященные актуальным вопросам развития системы образования города, периодических изданий из книжного фонда библиотеки МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», методических материалов ГАОУ ДПО СО «Института развития образования». Проанализирован опыт базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», центров выявления и поддержки одаренных детей по модели «Сириус». Организована выездная экскурсия с педагогическими работниками школьного методического объединения естественных наук для знакомства с программами и курсами НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

3. Организационно-методическое обеспечение – организовано повышение квалификации административных и педагогических работников (педагог-психолог, педагог-организатор) по дополнительной профессиональной программе «Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» (16 часов) МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя».

В соответствии с задачей расширения сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, заключен договор и организована система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать инновационные модели содержания образования и управления системой образования с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (УрГЭУ), ГАПУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (ЕТХМ). В настоящее время, в рамках сотрудничества с ЕТХМ, идет подготовка Брюханова Романа Кирилловича, обучающегося 8 класса, к региональному чемпионату WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В целях увеличения доли обучающихся, участвующих в разнообразных интеллектуальных соревнованиях, организовано участие во Всероссийской олимпиаде школьников им. первого ректора УрГАУ О.А. Ивановой по биологии (ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»). По результатам заключительного этапа Стенин Дмитрий Александрович, обучающийся 11 класса, стал победителем.

Общероссийская олимпиада по основам православной культуры

В соответствии с Регламентом проведения Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» от 27.09.2021, Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 06.10.2021 № 1926/46/36 «Об организации и проведении Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году, в целях создания качественных организационно-содержательных условий работы с одаренными детьми и развития олимпиадного движения в 2021

году, на базе образовательного учреждения, организован и проведён школьный и муниципальный туры Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для обучающихся 4-11 классов.

В школьном туре приняло участие 16 обучающихся МБОУ СОШ №86 с 4 по 6 классы. По результатам внутренней оценки работ членами жюри (Ризванова А.А., Степина Д.А.), призёрами стало 5 обучающихся (31%). Участники и призёры награждены дипломами и сертификатами.

Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры», в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 07.12.2021 № 2541/46/36 «Об организации и проведении муниципального тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для обучающихся 4-7 классов общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, организован и проведён на базе образовательной организации.

В муниципальном туре приняло участие 5 обучающихся МБОУ СОШ №86 с 4 по 6 классы. По результатам внутренней оценки работ членами жюри (Ризванова А.А.), призёрами стало 4 обучающихся (80%). Обучающиеся награждены сертификатами участников, грамотами в соответствии с параллелью выполнения заданий и дипломом III степени (Лопатин Станислав Михайлович, 6 класс).

Школьный этап научно-практической конференции

В целях обеспечения условий для реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования (определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и межпредметных понятий (ИКТ-компетентность, читательская компетентность)), Образовательной программы среднего общего образования (определение уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности), в период с ноября по апрель проведены научно-практические конференции для обучающихся 4,8,10 классов.

Обучающимися представлены проекты различной направленности, для оценивания работ обучающихся 4 и 8 использована пятибалльная шкала. Для обучающихся 10 класса, в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО – оценивание проводится по 20-балльной шкале, критерии перевода в пятибалльную шкалу.

Анализируя проведенные мероприятия можно говорить о том, что в научно-практических конференциях приняло участие 278 обучающихся. Средний балл по итогам мероприятия – 4,2 у обучающихся параллели 4 классов, 3,9 у обучающихся параллели 8 классов и 4,4 у обучающихся параллели 10 классов (2020 г. – 3,6 у параллели 4 классов, 3,5 у параллели 8 классов и 4,0 у параллели 10 классов).

Средние баллы по критериям и параллелям

Критерий ФГОС	4 классы	8 классы	Критерий ФГОС СОО	10 классы
Количество участников	146	102	Количество участников	30
Уровень сформированности личностных УУД	4,3	4,1	Уровень сформированности личностных УУД	5
Уровень сформированности познавательных УУД	4,2	4,2	Уровень сформированности предметных результатов и познавательных УУД	4,8
Уровень сформированности регулятивных УУД	3,9	4,1	Уровень сформированности регулятивных УУД	4,7
Уровень сформированности коммуникативных УУД	4,3	4,1	Уровень сформированности коммуникативных УУД	4,9
Уровень сформированности ИКТ-компетенций	4,4	3,9	Уровень сформированности ИКТ-компетенций	4,3
Уровень сформированности читательской компетентности	4,2	4,1	–	–
Средний балл	4,2	3,9	Средний балл	4,4

Анализируя школьный этап научно-практической конференции можно говорить о том, что произошел рост среднего балла по итогам защиты проектных работ у обучающихся параллели 4 классов (на 0,8 балла), у обучающихся параллели 8 классов (на 0,4 балла) и у обучающихся параллели 10 классов (на 0,4 балла).

Районный этап научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района

В целях развития проектной деятельности обучающихся в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников, организовано участие в районном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района (6-11 классы).

В 2021 году для участие в районном этапе отправлено 4 заявки в гуманитарном (1 проект, предметная область «лингвистика») и социокультурном (3 проекта, предметные области «искусство», «здоровьесбережение», «дизайн и декоративно-прикладное искусство») направлениях. По результатам защиты проект «Уютное покрывало» (Русалимова Татьяна Андреевна, 7 класс) занял III место, проектная работа на тему «Русские и американцы глазами друг друга» (Нужина Дарья Евгеньевна, 10 класс) отмечена номинацией «За отличную защиту».

Пять педагогических работников выступили экспертами (Патрушева С.Ю., Шилкова Е.В., Конончук Л.Н., Сергеева Е.А., Поленова Т.Г.).

В 2021 году в районном «Фестивале проектов» (1-5 классы) приняло участие 6 обучающихся общеобразовательного учреждения в 3 направлениях (2 проекта, социокультурное направление; 2 проекта, лингвистическое направление; 2 проекта, декоративно-прикладное направление). В результате защиты проектных работ, проектная работа «Изготовление игольницы» (Кондрат Софья Игоревна, 5 класс) и проект «Экскурсионный квест «Легенды Азов-горы» (Кырф Алёна Игоревна, 6 класс) стали победителями в направлениях. Три проектных работы получили статус призеров.

Двое педагогических работников выступили экспертами (Патрушева С.Ю., Львова С.В.).

Интеллектуальные мероприятия в рамках поддержки и развития одаренных обучающихся

В соответствии с целью плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, повышения результативности их участия в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

Результативность участие в интеллектуальных мероприятиях различных уровней

№	Мероприятие	Результативность	Обучающиеся	Руководитель
Районный уровень				
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022	Победители, призеры, участники	366 обучающихся	–
2.	Видеоконкурс «Новогодний дивертисмент» на английском и французском языках для обучающихся 2-11 классов ОУ Чкаловского района	Участники	Команды (15 обучающихся)	Кочева И.М. Русакова С.А. Склярова Т.И.
Муниципальный уровень				
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022	Победители, призеры, участники	89 обучающихся	–
4.	Открытая олимпиада по математике «Математический дебют»	Участники	Команда (4 обучающихся)	Беляева Н.В.
5.	Конкурс-выставка детского творчества «Музей, который я люблю, всегда в ногу со временем!»	Участники	Цыбина В. Токарев Г. Кузьмин О.	Королева Г.П. Кособродова М.И.
6.	III онлайн-конкурса самодеятельных художников и мастеров «Русь богатырская»	Участник	Наумов А.	Королева Г.П.
7.	Пятнадцатая межрайонная дистанционная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»	Участники	Колтышев К.К. Зможная А.Я.	Ищенко А.Н.
Региональный уровень				
8.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022	Призер Участники	Телегна В.В Саникидзе Л. Колтышев К.К.	Львова С.В. Ищенко А.Н. Ковязина Е.В. Королева Г.П.
Федеральный уровень				
9.	Всероссийская олимпиада для школьников им. первого ректора УрГАУ О.А. Ивановой	Призёр (биология, 2 место)	Стенин Д.А.	Конончук Л.Н.
Международный уровень				
10.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Участники	Команда (4 обучающихся)	Кочева И.М. Склярова Т.И.

Взаимодействие с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

В целях знакомства с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей, созданного с учетом опыта Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», 14 октября 2021 года была организована экскурсия для педагогических работников и обучающихся 9-11 классов.

На основании знакомства с образовательными формами Фонда, которыми являются образовательные интенсивы, программы дополнительного образования, программы с применением дистанционных образовательных технологий по четырем направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Промыслы», опубликована информационная статья на официальном сайте образовательного учреждения ([Исследуй, твори и побеждай - образовательная экскурсия в "Золотое сечение" \(xn--80acgfbsl1azdqg.xn--p1ai\)](#)) и страницах социальных сетей.

В результате образовательной экскурсии, на текущий момент по образовательным программам фонда занимаются 2 обучающихся МБОУ СОШ №86:

1) Овчинникова Анастасия Денисовна (9 класс) – образовательная программа «Углубленная анатомия и физиология человека», основной целью которой является формирование углубленных знаний по анатомии и физиологии; образовательная программа «Углубленный курс неорганической химии», основной целью которого является формирование навыков проведения экспериментальной деятельности и обширных знаний в области неорганической химии;

образовательная программа «Профильная подготовка в области химии», направленная на формирование навыков проведения экспериментальных лабораторных и практических работ, готовности к выполнению индивидуальной (коллективной) исследовательской работы и ее презентации;

2) Ускова Анастасия Владиславовна (9 класс) – образовательная программа «Углубленная анатомия и физиология человека», основной целью которой является формирование углубленных знаний по анатомии и физиологии.

В целях повышения активности развития индивидуального сопровождения одаренных детей, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, образовательные интенсивы ЗОЦ «Таватуй» посетили 3 обучающихся МБОУ СОШ №86:

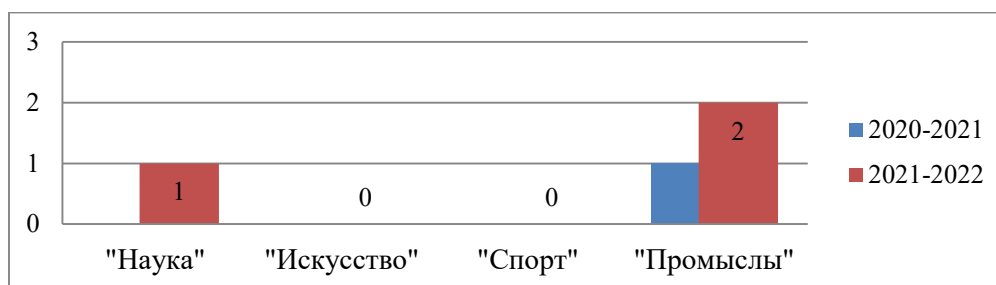
1) Захарова Ольга Павловна (9 класс) – образовательный курс «Основы керамики и гончарное дело», основной целью которого является формирование у учащихся знаний и практических навыков производства керамических изделий, создание авторской керамики ручной работы;

2) Колтышев Кирилл Константинович (10 класс) – образовательный курс «Гончарная мастерская», основной целью которого является формирование у учащихся знаний и практических навыков производства керамических изделий, создание авторской керамики ручной работы;

3) Саникидзе Лолита (9 класс) – образовательный курс «Подготовка к региональному этапу ВсОШ по обществознанию», основной целью которого является формирование у обучающихся кросс-дисциплинарных компетенций в области гуманитарных наук, необходимых для успешного участия в региональном этапе ВсОШ по обществознанию и иных олимпиадах.

Анализируемые характеристики	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся, зачисленных на образовательные программы Фонда	0	2
Количество обучающихся, принявших участие в образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй»	1	3

Произведя качественный анализ участия обучающихся МБОУ СОШ №86 в образовательной деятельности НОО «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», выявлен рост охвата обучающихся школы. Данный факт коррелирует с проведением образовательной экскурсии, выступлением на общешкольном родительском собрании обучающихся 9-х классов, публикацией информационных материалов о деятельности Фонда на стендах образовательного учреждения (1 этаж), официальном сайте и объявлениях «Сетевого города».



Соотношение участников по основным направлениям интенсивов ЗОЦ «Таватуй»

Рост численности обучающихся, принявших участие в образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй», способствовал включению направления деятельности – «Наука» (в рамках углубленного изучения содержания школьных дисциплин и подготовке к ВсОШ) и «Промыслы».

Выводы: в 2021 году созданы условия для интеллектуальной самореализации обучающихся через организацию участия в мероприятиях интеллектуальных видов деятельности различного уровня. Анализируя долю участников можно говорить о том, что количество участников мероприятий интеллектуальной направленности в 2021 г. составило 481 обучающийся, что составляет 42,2% от общего количества обучающихся в ОУ (в 2020 г. 916 обучающихся (80%); в 2019 г. 887 обучающихся (79%). Количество победителей и призеров мероприятий

интеллектуальной направленности – 267 обучающихся (23,4%%) от общего количества обучающихся в ОУ (в 2020 г. 226 обучающихся (19,8%); в 2019 г. 219 обучающихся (19%).

1.10.3 Анализ результатов воспитательно-профилактической работы

Воспитательная работа

Модель воспитательной системы разработана в МБОУ СОШ № 86 с целью улучшения эффективности воспитательной деятельности школы, опираясь на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МБОУ СОШ №86 г. Екатеринбурга, составленной в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ СОШ № 86 задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №86 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); целевым приоритетом является уровень начального общего образования;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), целевым приоритетом выступает уровень основного общего образования;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), целевой приоритет - уровень среднего общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) создавать возможности для социальной практики и социальных проб;

8) поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) использовать возможности проектного управления для удовлетворения воспитательных запросов.

14) Проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи.

Одним из направлений развития системы образования (согласно Национальной инициативе президента РФ «Наша новая школа») является развитие системы поддержки талантливых детей. Для решения этой задачи в ОУ 86 разработана дорожная карта, ЦЕЛЬЮ которой является создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в этапах всероссийской предметной олимпиады школьников.

Анализ работы по модулям воспитательной системы:

1. Инвариативный модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители инициировали и поддерживали участие детей в общешкольных и классных делах, проведении классных часов, внеклассных мероприятий для личностного роста обучающихся; оказывали необходимую помощь в их организации; изучали особенности личностного развития при поддержке педагогов – психологов; проводил индивидуальные беседы с учителями – предметниками и родителями о школьных успехах и проблемах, о жизни класса в целом.

На уровне НОО

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Единый классный час к Дню знаний Единый День дорожной безопасности Единый классный час «В мире профессий» Конкурс маршрутных листов «Дом-школа-дом» Единый классный час «Трагедия Беслана» Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Интерактивная программа «Нашей школе 75 лет» Фестиваль утренней гимнастики Конкурс рисунков и фото "Бабушка рядышком с дедушкой" Акция «Согрей ладонь, разгладь морщинки» Акция «Поздравим детей другого класса» (к Новому году) Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта Праздник «Масленица» Мероприятия, посвященные Дню Победы
Классные мероприятия	Диагностика школьной тревожности

	<p>Классный час: «Я и другие. Я глазами других» Классный час «Как помириться после ссоры» Классный час «Что такое воля, мужество и героизм?» Классный час и игровая программа "А ну-ка, девочки" Классный час "Безопасность в различное время года" Классный час "Твое здоровье-твой выбор. Фаст-фуд: вред или польза" Интеллектуально-познавательная игра "Классный час о Великой Отечественной войне" Классный час "Екатеринбург-мой родной город" Классный час «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» Классный час "12 декабря-день Конституции России" Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!», посвященная Дню Защитника Отечества Предметная неделя начальной школы Классная новогодняя дискотека Классные дни здоровья Мероприятия в рамках класса по плану классных руководителей</p>
--	--

На уровне ОО

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	<p>Посвящение в пятиклассники Единый классный час ко Дню знаний Единый День дорожной безопасности Единый классный час «В мире профессий» Единый классный час «Трагедия Беслана» Единый классный час «к 100-летию Одинцова М.П.» Единый классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Интерактивная программа «Нашей школе 75 лет» Конкурс газет «И это всё о школе!» Викторина «Окунись в историю» в рамках Месячника Защитника Отечества для 5-8х классов Акция «Новогодний хоровод подарков» (к Новому году) Конкурс Новогодних фигур</p>
Классные мероприятия	<p>Диагностика школьной тревожности Классный час: «Я и другие. Я глазами других» Классный час «Что такое воля, мужество и героизм?» Классный час "Безопасность в различное время года" Классный час «Пожарная Безопасность» Классный час «Безопасность в интернете» Классный час «Мы славим возраст золотой» Классный час "Твоё здоровье-твой выбор. Фаст-фуд: вред или польза" Интеллектуально-познавательная игра "Классный час о Великой Отечественной войне" Классный час «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» Классный час "12 декабря - день Конституции России" Классные дни здоровья Мероприятия в рамках класса по плану классных руководителей</p>

На уровне СОО

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	<p>Единый классный час ко Дню знаний Единый День дорожной безопасности Единый классный час «В мире профессий» Единый классный час «Трагедия Беслана» Единый классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Интерактивная программа «Нашей школе 75 лет» Конкурс газет «И это всё о школе!» Акция «Согрей ладонь, разгладь морщинки» Акция «Новогодний хоровод подарков» (к Новому году)</p>
Классные мероприятия	<p>Профессиональная диагностика Классный час: «Я и другие. Я глазами других» Классный час «Административная и уголовная ответственность» Классный час «Что такое воля, мужество и героизм?» Классный час "Безопасность дорожного движения" Классный час «Пожарная Безопасность» Классный час «Безопасность в интернете» Классный час «Моя цель на учебный год» Классный час "Правила безопасности на объектах железнодорожной инфраструктуры" Классный час «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» Классный час "12 декабря - день Конституции России" Классные дни здоровья Мероприятия в рамках класса по плану классных руководителей</p>

2. Инвариативный модуль «Работа с родителями»

В рамках данного модуля классные руководители один раз в четверть (при необходимости больше) проводят родительские собрания для обсуждения общешкольных и классных вопросов, проводят индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Родители, в свою очередь оказывают посильную помощь в организации и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На уровне НОО

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	<p>Собрание общешкольного Совета родителей Родительский клуб «Учимся вместе»</p>
Классные мероприятия	<p>Родительские собрания по темам: «Здравствуй, школа!», «Возрастные особенности первоклассников», «Проблемы адаптации первоклассников», Походы выходного дня, дни здоровья «Поощрение и наказание», «Интернет: за и против», «Проектная деятельность в школе», «Возрастные особенности четвероклассников», Походы выходного дня, дни здоровья.</p>

На уровне ОО

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Собрание общешкольного Совета родителей Собрание родителей по организации школьного питания Родительский клуб «Учимся вместе»
Классные мероприятия	Родительские собрания по темам: «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Лень и как с ней бороться», «Интернет: за и против», «Проектная деятельность в школе», «Возрастные особенности подросткового возраста» Походы выходного дня, дни здоровья семьи,

На уровне СОО

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Собрание общешкольного Совета родителей Собрание родителей по организации школьного питания Родительский клуб «Учимся вместе»
Классные мероприятия	Родительские собрания по темам: «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Лень и как с ней бороться», «Интернет: за и против», «Проектная деятельность в школе», «Защита Родины долг перед Отечеством», «Как подготовиться к экзаменам», «Экзамены без стресса», «Безопасности жизнедеятельности обучающихся»; Походы выходного дня, дни здоровья семьи,

3. Инвариативный модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» классные руководители проводят беседы по соблюдению школьных норм поведения на уроке, правил общения с учителем и сверстниками; использовал интерактивные формы работы (чаще всего игровые) для формирования мотивации к изучению школьных предметов и пониманию социальной значимости изучаемых объектов, явлений.

На уровне НОО

Уровень	Название мероприятия
Классные мероприятия	«Правила поведения в школе на уроках, во время перемен, в столовой», "Я ученик. Мои права и обязанности", «Я и мой класс», «Книга – наш лучший друг», Проекты «Живая азбука», «Математика вокруг нас», «Символы России», "Учимся создавать проекты", "Интересные космические факты"

На уровне ОО

Классные руководители проводят беседы и классные часы по соблюдению школьных норм, поведения на уроке, правил общения с учителем и сверстниками; использовал

интерактивные формы работы для формирования мотивации к изучению школьных предметов и пониманию социальной значимости изучаемых объектов, явлений

Уровень	Название мероприятия
Классные мероприятия	«Правила поведения в школе на уроках, во время перемен, в столовой», «Безопасность дома», «Случай в классе», «Уважение-залог успеха» "Учимся создавать проекты" «Что такое воля, мужество и героизм?», «Моя цель на учебный год», Ролевая игра «Случай в классе»

На уровне СОО

Уровень	Название мероприятия
Классные мероприятия	«Уважение-залог успеха» «Что такое воля, мужество и героизм?», «Моя цель на учебный год», Ролевая игра «Случай в классе», «Твое здоровье, твое богатство», «Твой выбор», «Как подготовиться к экзаменам».

4. Инвариативный модуль «Самоуправление»

На уровне НОО

В рамках модуля «Самоуправление» классные руководители привлекают всех обучающихся в общие дела класса. Классные руководители делят детей на микрогруппы по 4 человека каждый день. Обучающиеся проводят физминутки, выполняют поручения по дежурству в классе, на переменах, в столовой. Классные руководители выбирает обучающихся, которые могут быть активом класса.

Уровень	Название мероприятия
Классные мероприятия	«Правила, обязательные для всех» (выбор актива класса, распределение обязанностей в классе)", "Я ученик. Мои права и обязанности", Конкурс на лучший актив класса

На уровне ООО и СОО

Каждый ученик класса должен быть включен в общие дела класса; дети по заданию учителя собирались в группы сами с целью выполнения различных дел класса, выбирали название группы, план действий. Присутствует соревновательный момент: группы учащихся за проявленную активность получают баллы, в конце каждой четверти выявлялся победитель. Определяется активная группа детей, для участия и работе в школьном Ученическом совете.

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Еженедельное собрание Ученического совета школы
Классные мероприятия	«Распределение обязанности в классе», «я, ты, он, она – вместе классная семья», «Конкурс на лучший актив класса»

5. Инвариативный модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом, которые реализуются на всех уровнях образования:

В 2021 году в МБОУ СОШ № 86 – 22 курса реализуется внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «Творческий калейдоскоп», «Смысловое чтение», Научный клуб младших школьников «Ключ и заря», «Радужный мир», «Волшебный рисунок», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Учусь создавать проект», «Волшебный мир оригами», «Сад на ладошке»,

На уровне основного общего образования реализуются следующие программы: «Юный цветовод», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Радуга творчества», «Этикетный французский», «Здравствуй, Франция», «Учимся любить книгу», «Профориентация. Взгляд в будущее», «Секреты текста», «Сад на ладошке», «Клуб интеллектуальных игр», «Занимательная психология», «Занимательная информатика», «Школа здоровья».

На уровне среднего общего образования: «Творческая мастерская компьютерной графики», «Профориентация. Взгляд в будущее», «Волейбол».

В 2021 учебном году количество программ курсов внеурочной деятельности увеличилось на три программы. В 2020 году – 19 программ, в 2021 году 22 программы.

Дополнительные образовательные услуги:

На бюджетной основе: «Футбол», «Театр моды колибри», «Баскетбол», Театрально-игровая студия «Шаги», «Творческая мастерская «Фантазия», «Макетирование из бумаги и картона», «Шахматный клуб».

На внебюджетной основе: «Школа развития», «Английская карусель», «Гитара», «Робототехника», «Рукопашный бой», Театрально-игровая студия «Шаги», Углубленный курс по русскому языку «К пятерке шаг за шагом» (программа реализуется с декабря 2021 года).

6. Инвариативный модуль «Профориентация»

На уровне ОО и СО

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Диагностика по профориентации Проект «Большая Перемена» Проект «Билет в Будущее» Экскурсии на предприятия города Проект «Время выбора» (сотрудничество с ЕТХМ и УРГЭУ)
Классные мероприятия	Классный час «Профессиональная ориентация и выбор профессии»

7. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

На уровне НОО

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени»

	<p>«Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>Мероприятия в рамках Месячника пенсионера</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты»</p> <p>Концерт к Дню Матери</p> <p>Мероприятие к Дню Героев Отечества</p> <p>Новогодние мероприятия</p> <p>Мероприятия к месячнику Защитника Отечества</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню Победы</p>
--	---

На уровне ОО

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	<p>Всероссийские единые тематические уроки</p> <p>Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО)</p> <p>Кросс «Золотая осень»</p> <p>«Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>Праздничная акция к Дню Учителя «Счастливые моменты», концерт «Любим и благодарим»</p> <p>Посвящение в пятиклассники</p> <p>Концерт к Дню Матери</p> <p>Новогодние мероприятия</p> <p>Мероприятия к Дню героев Отечества</p> <p>Лыжня России</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>А ну-ка, мальчики!</p> <p>Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта</p> <p>Соревнования по футболу</p> <p>Выставка «Космос – это мы»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню Победы</p> <p>Библиотечные уроки «Дни воинской славы»</p> <p>Последний звонок</p> <p>Выпускные вечера</p>

На уровне СО

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	<p>Всероссийские единые тематические уроки</p> <p>Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО)</p> <p>Кросс нации</p> <p>Эстафета «Вечерний Екатеринбург»</p> <p>Концерт к Дню учителя «Любим и благодарим»</p> <p>Концерт к Дню Матери</p> <p>Новогодние празднования</p> <p>Мероприятия к Дню героев Отечества</p>

	Лыжня России Мероприятия, посвященные 75- летию школы 23 февраля, 8 марта Мероприятия, посвященные Дню Победы Библиотечные уроки «Дни воинской славы» Приём норм ГТО
--	---

8. Вариативный модуль «Волонтерство»

Обучающиеся с 1 по 11 класс принимали активное участие в общественно – полезных делах , в благотворительных акциях.

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Благотворительная акция «Если в сердце живёт добро» (помощь бездомных животных) Благотворительная акция «Подари ребёнку праздник!» (для малообеспеченных и многодетных семей села Никольское Сысертского района) Благотворительная акция «Подари бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры) Акция «Георгиевская лента» Благотворительная акция «10000 добрых дел»

9. Вариативный модуль «Школьные и социальные медиа»

Уровень	Название мероприятия
проект «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»	Выпуск номеров школьной газеты «Школяр»: <ol style="list-style-type: none"> 1. номер к Юбилею школы 2. номер к Дню Героев Отечества 3. номер к Дню защитника Отечества

10. Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды

Обучающиеся принимали активное участие в оформлении школьных рекреаций, стендов рисунками, стенгазетами на определенные темы; приносили книги для свободного книгообмена; участвовали в создании экологических зон – озеленении; делали фотоотчеты об увлекательных мероприятиях класса. Участие детей в данном модуле скорее единичное, поэтому ребята проводили беседы с рассказами о важности участия в данных мероприятиях.

Уровень	Название мероприятия
Общешкольные мероприятия	Выставка - ярмарка «Дары осени» (из природного материала), Конкурс классных уголков, Выставка плакатов, газет к Дню Учителя, Выставка рисунков, газет к Дню Героев Отечества, к Дню защитника Отечества, к Дню пожилого человека, к 8 марта, к Дню Победы. Новогоднее оформление классных кабинетов и школы, Озеленение школы и пришкольного участка.
Классные мероприятия	Выставка рисунков «Наука глазами детей», «Зимняя сказка»,

	Оформление стенгазеты «Удивительная математика», Оформление классных стенгазет «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы»
--	---

11. Вариативный модуль Портфель проектов «Бренд 86»

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

Невозможно игнорировать тот факт, что, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области и что, благодаря широкому распространению средств массовой информации, подростки постоянно оказываются под «ударом» множества информационных потоков. Время, проводимое ребенком перед TV или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток. «Школьный медицентр» — это возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Цель проекта: создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержании от правонарушений учащихся требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медицентра,

Задачи проекта:

- сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медицентра;
- организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование детей;
- выявить, поддержать и сопроводить одарённых детей;
- удержать от правонарушений, способствовать социализации учащихся, требующих особого контроля.

Направления деятельности школьного медицентра:

1. Фотодизайн
2. Создание презентаций
3. Школьная газета «ШколярЪ»
4. Школьное радио «Наша волна» (в проекте)

В 2021 году велась работа по трем направлениям. Выпустили два номера школьной газеты:

1. номер к Юбилею школы
2. номер к Дню Героев Отечества

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Цель курса : вооружить слушателей системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, планирования деятельности, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества водителя и формировать трудовые функции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи программы учебного курса:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы водителя, а также организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных

общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных, охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, само-соуправления, игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области сопровождения деятельности временного детского коллектива;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности.

Программа выстраивается на следующих принципах:

- Принцип образовательной деятельности:
 - информирование слушателей о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
 - осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
 - наличие перспектив деятельности слушателей;
 - добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа её реализации.
- Принцип непрерывности образования, который предусматривает:
 - обеспечение базового и дополнительного образования;
 - создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.
- Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:
 - подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
 - упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком призрачности оскорбительности;
 - открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.
- Принцип самоуправления, который предполагает:
 - передачу слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

«Верёвочный курс» (Мероприятие способствовало первичному выявлению лидерских качеств обучающихся)

Годовая акция «Большой брат» (В течение года за каждым вожатым закрепляется определённый класс начальной школы. Старшеклассник приходит к детям во время перемен, и занимается с детьми играми различной направленности и коллективными творческими делами. Это позволяет Вожатому набраться опыта перед участием в Летней оздоровительной компании школы);

Непосредственное участие и работа Помощником вожатого в Детском школьном лагере.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «МАЛАХИТ»

Работа клуба ведется с 2021 году, 27 декабря 2021 года получено свидетельство о регистрации ШСК «Малахит» во всероссийском перечне (реестре) ШСК.

Цель работы:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

В рамках работы клуба обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие сборных команд 3х классов в районных соревнованиях «Лед надежды нашей»,
Первенство Чкаловского района по баскетболу среди учащихся 7-9х классов , 2 место
Первенство г. Екатеринбурга по баскетболу среди обучающихся 7-9х классов, 4 место.

ПРОЕКТ «ФУТБОЛ в ШКОЛУ»

Реализация проекта проходит за счет урочной деятельности в 3-4х классах один раз в неделю. На уроках дети изучают основные базовые элементы техники футбола.

Цель проекта: вовлечение максимально большого числа школьников (мальчиков и девочек) к систематическим занятиям футболом в школе.

Задачи проекта:

1. популяризация футбола среди учащихся школы и их родителей.
2. формирование сборных команд школы из наиболее подготовленных юношей и девушек (в каждой возрастной группе).
3. выступление команд на соревнованиях различных уровней по мини-футболу.
4. укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию у учащихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

В число воспитательных задач школы входят формирование нравственно-эстетических качеств обучающихся и их экологической культуры. Создание проекта экологического дизайна рекреаций ОУ, пришкольного участка способствует формированию условий для выполнения этой задачи, т.к. красота, подаренная детям, несомненно, пробуждает благородные качества их души.

Цель: Формирование у учащихся нравственно-эстетических качеств и экологической культуры через организацию мероприятия по озеленению рекреаций школы, пришкольного участка и создание зимнего сада в МБОУ СОШ №86

Задачи:

- Выращивание комнатных растений для создания экологического дизайна помещений;
- Подбор растений для оформления рекреаций школы, пришкольного участка;
- Закупка горшков, грунта для растений;
- Вовлечение учащихся в практическую деятельность по озеленению рекреаций школы, пришкольного участка, созданию зимнего сада;
- Проведение благотворительных и экологических акций;
- Укрепление сотрудничества учащихся, педагогов и родителей.

Проект начал свою работу с сентября 2021 года.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВРЕМЯ ВЫБОРА»

Цель проекта - Создание системы профориентационной работы для обучающихся МБОУ СОШ № 86.

Задачи проекта:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.
5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.
7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.

В рамках проекта организованы курсы внеурочной деятельности «Мой выбор», руководитель педагог-психолог Сединкина Наталья Сергеевна. Курсы посещают обучающиеся 8-11х классов. Участие обучающихся в проектах: Билет в будущее, Большая перемена.

Налажена работа в рамках сетевого взаимодействия с ЕТХМ и УрГЭУ, подписаны договоры, разработан план мероприятий.

В 2021 году обучающиеся 8х классов нашей школы прошли курсы «Юный автомеханик» на базе ЕТХМ. Брюханов Роман, обучающийся 8в класса принял участие в X открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Свердловской области по компетенции: ремонт и обслуживание легковых автомобилей – юниоры.

Проведены совместные классные часы совместно с представителями УрГЭУ.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД 9-11 классы - «3D. Дорогой добрых дел»

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД 6-8 классы - «Твоя энергия»

Цель:

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
 - Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
 - Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
 - Установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;
 - Оказание внимания пожилым людям;
 - Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
 - Оказание внимания детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
- В течение года волонтерские отряды приняли участие в следующих акциях:
- Годовой интернет проект «Волонтер Екатеринбург» (результаты участия в конце 2021/2022 учебного года)
 - Сбор кормов для бездомных животных «Мисочка добра» (2 раза в год),
 - Сбор одежды, обуви, игрушек для нуждающихся семей «10000 добрых дел» (2 раза в год),
 - Акция «Поздравление к Дню пожилого человека»,
 - Новогодняя акция «Подари ребенку праздник».

Для наших ребят, родителей и педагогов уже стало традицией участие в благотворительной акции «Подари ребенку праздник» для детей из малообеспеченных и многодетных семей села Никольское Сысертского района.

- Акция «Позвони своим родителям»

-Акция «Заряди телефон, зарядись сам!»

-«Ван –Гоги. Каникулы» (репродукция известных картин)

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (Ученический совет)

Целью Совета является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета являются:

- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление возможно только в коллективе;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведение лидерских сборов «Будь готов»
- Общешкольная конференция «Привлечение новых лиц»
- Организация и проведение концерта в честь празднования «Дня учителя»
- Организация и проведение концерта в честь празднования Юбилея школы
- Организация и проведение Новогодних утренников для учеников начальных классов
- Оформление школы и близлежащей территории к Новому году
- Проведение флэшмоба в честь празднования Дня космонавтики
- Конкурсно-игровая программа «Посвящение в первоклассники»
- Комбинированное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»
- Организация празднования Дня всех влюбленных, 14 февраля
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «Битва хоров»
- Организация и проведение концерта в честь празднования 8 марта
- Проведение онлайн викторины «Подросток и закон»
- Участие в районном и муниципальном этапах конкурса «Классный лидер»
- Участие в городском конкурсе «Память и слава героям отечества»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «Веселые старты»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «Зарница»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия посвященного 9 мая
- Непосредственное участие и работа Помощником вожатого в Детском школьном лагере.

Выводы:

Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне. Трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Результаты воспитательной работы за 2021 год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не удалось избежать некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах на достаточном уровне работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне их вовлеченности в школьную жизнь.

Мониторинг участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах

№	Участник	руководитель	Количество участников	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Театр мод "Колибри", коллекция «Принцессы и горошины»	Куваева Ольга Юрьевна	11 человек Артемова София, 4 кл Власова Виктория, 4 кл Кириллова Милена, 3кл Коновалова Любовь, 3кл Маркова Елизавета, 3кл Меркулова Мария, 3кл Новоселова София, 4кл Попкова Александра, 3кл Симонова Мария, 2кл Смолина Мария, 3кл Яхина Аделина, 3кл	районный этап городского Фестиваля – конкурса «Кленовые звездочки»	Район (октябрь)	победитель (1 место)
2	Бояршинов Кирилл	Шамсин Рамиль Жамильевич	Бояршинов Кирилл, 5кл	X Международный фестиваль "Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве" Номинация «Кулинария как искусство»	Международный (октябрь)	Призер (2 место)
3	Театр мод "Колибри", коллекция «Принцессы и горошины»	Куваева Ольга Юрьевна	11 человек Артемова София, 4 кл Власова Виктория, 4 кл Кириллова Милена, 3кл Коновалова Любовь, 3кл Маркова Елизавета, 3кл Меркулова Мария, 3кл Новоселова София, 4кл Попкова Александра, 3кл Симонова Мария, 2кл Смолина Мария, 3кл Яхина Аделина, 3кл	городской этап Фестиваля – конкурса «Кленовые звездочки» в рамках Фестиваля «Город друзей»	Городской	Призер (2 место)
4	Жилякова Кира, Токарев Глеб, Нечаева Елизавета	Королева Галина Павлиновна	Жилякова Кира, 3 класс Токарев Глеб, 5 класс Нечаева Елизавета, 4 класс	Районный этап – городской выставки изобразительного творчества «Золотая кисть»	Районный (октябрь)	Призеры (2 место, 3 место, 3 место)
5	Команда МБОУ СОШ №86 (6 обучающихся)	Шамсина Анна Андреевна	Высоцких Полина, Колтышев Кирилл, Криницкая Елизавета, Зенг Виктория, Казакова Анастасия, Маркелова Анна.	Районная викторина «Подросток и закон»	Районный (октябрь)	Команда-участник
6	Обучающиеся	Шамсина	6А класс, 5А класс, 8Б	Городской проект «Судьба	Городской	Благодарстве

	я МБОУ СОШ №86	Анна Андреевна, Шамсин Рамиль Жамильевич, Вшивенкова Лариса Евгеньевна, Сединкина Наталья Сергеевна	класс, 6Г класс	солдата» посвященный 100-летию со дня рождения Оudinцова	(октябрь)	нные письма
7	Команда МБОУ СОШ №86 (3 обучающихся)	Султанов Руслан Тимарханович	Напольских Семен, Тихонов Дмитрий, Голенищева Дарья	Первенство Чкаловского района по шахматам среди общеобразовательных организаций (отборочный тур)	Районный (ноябрь)	Команда-призер (3 место)
8	Команда МБОУ СОШ №86 (3 обучающихся)	Султанов Руслан Тимарханович	Напольских Семен, Тихонов Дмитрий, Голенищева Дарья	Первенство Чкаловского района по шахматам среди общеобразовательных организаций, финал	Районный (ноябрь)	Команда-участник
9	Команда МБОУ СОШ №86 (10 обучающихся)	Вшивенкова Лариса Евгеньевна	Николаева Жанна, Долгих Дарья, Стенин Дмитрий, Акимова Екатерина, Галышева Ксения, Пушкарев Федор, Кузнецов Богдан, Аржанников Семен, Кропотова Ангелина, Симакова Анна	Областной конкурс «Марафон знаний»	Областной (ноябрь)	Команда – победитель (1 место)
10	Шамсина Анна Андреевна	Шамсина Анна Андреевна	Шамсина Анна Андреевна	VII областной фестиваль патриотической песни «Звезда Победы»	Областной (ноябрь)	Участник
11	Вокальный ансамбль «Виктория»	Шамсина Анна Андреевна		VII областной фестиваль патриотической песни «Звезда Победы»	Областной (ноябрь)	Участник
12	Команда волонтеров (3D-дорогой добрых дел)	Шамсина Анна Андреевна	Высоцких Полина, Колтышев Кирилл, Криницкая Елизавета, Зенг Виктория, Казакова Анастасия, Маркелова Анна.	Городской интернет-проект «Волонтер Екатеринбург»	Городской (октябрь-май)	
12.	Команда волонтеров (Твоя энергия)	Шамсина Анна Андреевна	Копыльская Эвелина, Вотина Екатерина, Кондрат Софья, Идылбаева Александра, Родионова Серафима, Лобанова Софья.	Городской интернет-проект «Волонтер Екатеринбург»	Городской (октябрь-май)	
13.	Вокальный ансамбль «Виктория»	Шамсина Анна Андреевна	18 человек	VII областной фестиваль патриотической песни «Звезда Победы»	Областной (ноябрь)	Участник
14.	Команда МБОУ СОШ №86 (6 обучающихся)	Огородников Александр Анатольевич	Боботков Владислав, Дозморов Владислав, Кулешов Михаил, Сунцов Богдан, Талашманов Никита, Назарчук Виктор	Суперкубок Чкаловского района по баскетболу среди 8-9 классов команд юношей муниципальных общеобразовательных организаций	Районный (декабрь)	Команда – призер (2 место)
1	Команда	Ризванова	Гаджиева Дарина бб,	YouTube-квиз «Наше	Районный	Команда-

5	МБОУ СОШ №86	Айгуль Анфировна \ Шамсин Рамиль Жамильевич	Збуржинская Ольга бв, Лешков Роман бв. Каминская Мария ба, Максимов Антон ба, Пупышева Анастасия бб, Максименко Вероника бг	наследие» 1 этап	(ноябрь)	победитель (1 место)
---	--------------	---	---	------------------	----------	----------------------

Инновационные площадки

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» Программы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде. Достижение – Лучшая пилотная площадка, опыт работы представлен в видео-семинаре.

РАЙОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В рамках работы РРЦ проведено 8 районных мероприятий для педагогов-психологов Чкаловского района, работа в составе комиссии по проверке ОО по случаю заверченного суицида, осуществляется регулярная консультативная поддержка ОО района, проведена диагностика в 7-8 параллелях по Пирсу-Харрису во всех ОО Чкаловского района.

РАЙОННАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

В рамках работы РСР проработано 14 случаев конфликтного противостояния.

10% случаев (1 ОО) – конфликты между родителями в Дошкольных ОО на основе личностных характеристик и несогласия с методическим обеспечением образовательного процесса. Проведено 4 встречи с администрацией ОО и родителями. Повторов нет.

40% случаев (4 ОО) – конфликты между родителями на основании стычек между детьми в школах. Проведено 14 встреч. Данные случаи решены с положительной динамикой, повторов нет.

20% случаев (2 ОО) – конфликты в ОО между родителями и педагогическими работниками на основании неприятия профессиональной позиции педагога. Проведено 10 встреч, повторов нет.

20% случаев (2 ОО) – это конфликты в ОО между подростками на фоне неприятия ребенка в детский коллектив (предбуллинговая ситуация). В 7 классе справились на 100% с участием детского волонтерского движения и включения ребенка в него, также потребовался цикл бесед с коллективом класса и занятия по формированию коллектива. Проведено 6 встреч. Повторов нет.

В 8 классе по решению родителей ребенок переведен в другую школу. Проведено 8 встреч. Ситуация завершена, повторов нет.

10% случаев – это запущенный конфликт между 1 родителем и всем классным коллективом (протяженность конфликта – 2 года). Вмешательство РСМ позволило настроить родителей 3 класса на позитивный лад, но родителя (не ребенка) так и не приняли, вследствие чего администрацией ОО принято решение о переводе ребенка в другой класс. Проведено 15 встреч с родителями класса в разных соотношениях и администрацией ОО. На данный момент ситуация не возобновлялась. С классом работает педагог-психолог на уровне создания коллектива и детей и родителей.

Профилактическая работа

Профилактическая работа среди обучающихся МБОУ СОШ №86 организована в соответствии с федеральными законами:

- Федеральный закон от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 10.01.2003г №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»; Федеральный закон от 8.01.1998г №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Закон Свердловской области от

23.10.1995г №28-ОЗ «О защите прав ребенка»; Закон Свердловской области от 28.11.2001г 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»- Закон Свердловской области от 19.12.1997г №78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области», а также локальными нормативными документами ОУ: Устав ОУ; Правила внутреннего распорядка для обучающихся; Положение о Совете профилактики; Совместный план работы с ОП № 13 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений среди обучающихся школы на 2021 учебный год.

В ходе проведенного мониторинга установлено, что в ОУ 2021 учебном году в ОУ числилось – 1156 обучающихся, из которых 567 – мальчиков, 589 – девочек; социальный семейный статус: опекаемых – 19, семьи без матери – 25, семьи без отца – 148, многодетные семьи – 114, малообеспеченные - 42. Показатели состояния здоровья: распределение по медицинским группам здоровья: 1 группа – 377чел., 2 группа – 630чел., 3 группа – 140чел., 4 группа – 2чел., дети инвалиды – 4чел.; распределение по физкультурным группам здоровья: основная группа – 1009чел., подготовительная группа - 145чел., специальная группа – 2чел.; дети, имеющие хронические заболевания – 217, группа риска: социально-опасная семья – 0, родители, не справляющиеся с воспитанием – 2 семей, обучающиеся, состоящие на ВШУ - 2 чел., из них на учете в ОПДН ОП №13– 2 чел.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной и профилактической работы школы.

Система работы образовательного учреждения в 2021 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа (предупреждение, выявление и пресечение противоправных действий среди обучающихся во время образовательного процесса и во внеурочное время);
- организация досуговой деятельности и поведение в быту (занятость обучающихся во внеурочное время);
- правовое обучение (правовое воспитание, умение ориентироваться в правовом поле, права и обязанности, меры ответственности за совершение противоправных деяний);
- работа с обучающимися девиантного поведения (профилактическая работа с обучающимися, совершившими противоправные действия или склонными к их совершению, корректировка поведения обучающихся, выходящего за рамки общепринятых норм и правил поведения);
- работа с детьми находящимися под опекой (контроль обучения, посещения школы, взаимоотношение в семье, посещение семей по месту жительства в целях проверки условий проживания, содержания, воспитания и обучения);
- контроль над посещением занятий и поведению на уроках (выявление обучающихся систематически не посещающих занятия по неуважительной причине);
- работа с обучающимися, находящимися на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОП №13, ТКДНиЗП, УИИ);
- работа с обучающимися, находящимися в СОП или оказавшихся в трудной жизненной ситуации или проживающих в социально-опасных семьях (взаимодействие с ТКДНиЗП, ОП №13, ГАУ ЦСПСиД по выявлению таких детей и семей).

Для выполнения плана профилактических мероприятий были определены задачи по:

1. Раннему выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
2. Раннему выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании;

3. Обеспечению взаимодействия и координации работы всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

4. Профилактике асоциального поведения и правонарушений как в ОУ, так и за ее пределами.

5. Пропаганде и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

6. Формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

7. Работе с детьми, проживающими в опекаемых семьях.

8. Обеспечение личной безопасности обучающихся в школе и во внеурочное время.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, в начале учебного года разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Предусмотренные планом мероприятия в первую очередь были направлены на создание необходимых условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом образовательных и правовых знаний, а также организацию целенаправленной воспитательной и правовой работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, табакокурения, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование толерантных отношений в школьной среде.

Во исполнение Плана профилактической работы, требований законодательства РФ, Свердловской области, а также локальных НПА ОУ в течение 2021 учебного года была организована работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ОУ, развитию навыков безопасного поведения направленных на сохранение их жизни и здоровья в период учебного процесса и во внеурочное время. Отработан алгоритм действий педагогического состава по вопросам оказания доврачебной медицинской помощи, обучающимся при травмировании, во время образовательного процесса. Во взаимодействии администрации ОУ и педагогического состава обеспечен надлежащий контроль за обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.

Во исполнение Плана «работы МБОУ СОШ №86 с ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2021 учебный год», во взаимодействии с ОДН ОП №13 проведены профилактические мероприятия в отношении обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, обучающихся систематически без уважительной причины пропускающих занятия в школе, а также обучающихся, проживающих в опекаемых семьях и требующих особого внимания. Осуществлены совместные выходы по месту проживания, проведена соответствующая профилактическая работа. За ненадлежащее воспитание своих детей родители данных подростков привлечены к административной ответственности.

В рамках выполнения Плана «профилактической работы в МБОУ СОШ № 86 на 2021 учебный год проведены организационно-практические мероприятия, направленные на формирование банка данных на обучающихся из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах профилактического учета. Во исполнение требований Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отработан алгоритм действий педагогического состава и администрации школы по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном состоянии или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также семей находящихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями составлены социальные паспорта на классы, что позволило выявить неблагополучные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, детей находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и своевременно

информировать органы профилактики для принятия мер превентивного характера.

В соответствии с требованиями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных видах учета, основными формами индивидуально-профилактической работы были следующие:

- посещение на дому с целью изучения микроклимата в семье и контроля над условиями их семейного воспитания;
- организация свободного времени, занятость в каникулярное время и подготовка к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в кружках, секциях и спортивных мероприятиях класса и школы.

На особом контроле находились обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, систематическому пропуску занятий, имеющих неудовлетворительное поведение на уроках, а также низкую успеваемость по предметам, а также состоящие на внутришкольном профилактическом учете, с которыми постоянно проводились профилактические беседы, направленные на недопущение совершения ими противоправных действий, нарушений Устава школы, правил внутреннего распорядка обучающихся и воспитание в них законопослушного поведения. За совершение противоправных действий в 2021 учебном году на профилактический ВШУ поставлено 3 обучающихся, из которых 1 обучающийся – Южаков Т.А., 10кл. состоит на учете в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург за совершение административного правонарушения, 2 обучающийся (Титов Д.М., 9кл., Артемьев А.А., 9кл.) за грубое нарушение Устава школы.

В целом на профилактическом учете в ОУ состояло 6 обучающихся, из которых 3 на учете в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург за совершение противоправных действий (Худяков П.Д., 8кл., Южаков Т.А., 10кл., Семенов Е.М., 10кл.), 2 на ВШУ за грубое нарушение Устава школы и правил внутреннего распорядка для обучающихся (Титов Д.М., 9кл., Артемьев А.А., 9кл., систематически нарушали дисциплину и срывали уроки, допускали неуважение к учителям, используя ненормативную лексику), 1 на ВШУ за систематические пропуски занятий по неуважительной причине и грубое нарушение Устава ОУ (Матусевич М.А., 4кл.). Для осуществления контроля за данными обучающимися на каждого заведено контрольно-наблюдательное дело, разработаны программа ИПР и план индивидуально-профилактических мероприятий, составлены карты: сопровождение несовершеннолетних, социальной диагностики, психологической характеристики личностного развития обучающегося, акты выхода в семью и проверок условий жизни, обучающихся по месту жительства. О результатах индивидуально-профилактической работы с данными подростками ежемесячно проинформирована прокуратура Чкаловского района. По истечению года и представлению классного руководителя и изменение отношения к учебе, выполнение требований Устава и правил внутреннего распорядка обучающиеся Титов Д.М., 9кл., Артемьев А.А., 9кл. сняты с внутришкольного профилактического учета, обучающийся Матусевич М.А. по заявлению матери переведен на семейное обучение. На конец 2021 г. на профилактическом учете состоит 3 обучающихся.

На протяжении 2021 учебного года с целью предотвращения конфликтов и разрешения спорных ситуаций проводились беседы с обучающимися и их родителями в присутствии классных руководителей. С обучающимися, склонными к совершению противоправных действий и состоящими на учете, на постоянной основе проводилась индивидуально-профилактическая работа. Кроме того, асоциальное поведение подростков было рассмотрено на Совете профилактики школы, с приглашением родителей и классных руководителей, с дачей принципиальной оценки, как поведению и отношению к учебе самих подростков, так и их родителям за отсутствие контроля и самоустранения от воспитания. За указанный период проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены неуспеваемость,

посещение школы, а также поведение и антисоциальные проступки 24 обучающихся. Для предупреждения, профилактики и разрешения конфликтов среди обучающихся в образовательном учреждении функционирует служба школьной медиации. В учебном году конфликтов среди обучающихся и родителей, требующих рассмотрения в СШМ не возникало.

В целях недопущения фактов уклонения от получения образования проводилась работа по выявлению обучающихся, систематически или длительное время без уважительных причин, не посещающих школу. Проводились беседы с родителями о необходимости получения образования. Для решения данной проблемы привлекался весь педагогический коллектив школы, сотрудники ОДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург, которые принимали участие в заседаниях Совета профилактики для проведения разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями, доводили требования законодательства. За указанный период на профилактическом учете состояло 2 подростка: обучающийся 4 класса Матусевич М.А., обучающийся 8 класса Худяков П.А., которые из-за отсутствия контроля со стороны родителей, в течение учебного года не посещали по неуважительной причине школу. На особом контроле находилась обучающаяся 9 класса Каткова А.В., которая систематически пропускала занятия по неуважительной причине. В целях возвращения обучающихся в школу было организовано взаимодействие с субъектами профилактики. Информация о данных подростках и их родителях направлялась в Управление образования Чкаловского района, ТКДНиЗП Чкаловского района, Прокуратуру Чкаловского района, ЦСПСиД Чкаловского района и ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург для принятия мер реагирования.

Совместно со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района, в целях разъяснения требований законодательства родителям, администрацией школы неоднократно осуществлялся выход по месту проживания данных подростков. Обучающиеся совместно с родителями неоднократно заслушаны на расширенном заседании Совета профилактики. Поведение подростков рассмотрено на заседании ТКДНиЗП Чкаловского района, где родители предупреждены об ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних и выработаны рекомендации, позволяющие вернуть подростков в школу. В ходе проведенной работы обучающуюся Каткову А.В. удалось вернуть в школу и по итогам года она была аттестована и получила аттестат об образовании. Однако предпринимаемые меры по возвращению в школу Матусевич М.А., Худякова П.Д. положительных результатов не дали. Рекомендации, выработанные администрацией школы, ТКДНиЗП Чкаловского района родителями проигнорированы. По итогам учебного года обучающийся Худяков П.Д. условно переведен в 9 класс. Матусевич М.А. по заявлению родителей переведен на семейную форму обучения, в виду имеющихся академических задолженностей с сентября 2021 г. поступил на очную форму обучения.

На Совете профилактики школы за совершение противоправных действий и грубое нарушение требований Устава ОУ, правил внутреннего распорядка рассмотрено поведение обучающихся Артемьева А.А., Катковой А.В., Титова Д.М., Цинявского М.А. Выработаны рекомендации для родителей, разработан алгоритм взаимодействия с администрацией школы по вопросам поведения, успеваемости и посещения школы.

В течение учебного года Совет профилактики школы ориентировал педагогический коллектив на выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасных семей, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины обучающимися не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. В рамках взаимодействия субъектов профилактической работы на заседаниях Советов профилактики школы приглашались сотрудники ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург.

Администрацией школы в течение учебного года проводилась системная работа по выявлению подростков, склонных к употреблению ПАВ, СНЮС, алкоголя, табачных изделий, компьютерной зависимости. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, классные

часы о вреде ПАВ. Беседы с родителями о принятии мер к исключению разного рода зависимостей у детей и установление для них приоритета ведения здорового образа жизни. В рамках проведения профилактических мероприятий регулярно в течение учебного года проводилось пополнение информационными материалами общешкольных и классных стендов.

Проводимая работа позволила добиться того, что обучающиеся имеющие зависимость от курения на территории школы не курят, не выявлено случаев употребления наркотических средств, ПАВ, СНЮС на территории школы, наблюдается положительная тенденция к уменьшению числа игроманов и зависимых от компьютера. По результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов школы на употребление ПАВ в 2021 учебном году получен отрицательный результат.

Для пропаганды здорового образа жизни и недопущения противоправных действий активно используется школьный сайт для размещения информации профилактического и правового характера для обучающихся и их родителей, а также учителей.

На особом контроле находились обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и проживающие в опекаемых семьях. При необходимости осуществлялся выход по месту жительства данных подростков, с целью обследования социально-бытовых условий содержания, воспитания и обучения.

Организовано взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района г. Екатеринбурга» по вопросам контроля за обучающимися, проживающими в опекаемых семьях. Отработан обмен информацией по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2021 году на учете в школе состояло 19 обучающихся, проживающих в опекаемых семьях, из которых 8 в соответствии с законом пользовались правом бесплатного проезда в общественном транспорте. Проводится работа по информированию других опекунов о необходимости пользования, предоставленной государством льготой на бесплатный проезд детей, находящихся под опекой.

За 2021 учебный год проведены следующие мероприятия профилактического характера:

«ЕКБ-выбор в пользу жизни»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
«ЕКБ-выбор в пользу жизни»	классные часы на тему: «О вреде алкоголя», «Влияние пива на организм подростка»; проведен коллективный просмотр информационно-просветительских и социальных видеороликов: «Пивной алкоголизм», «Алкоголизм-жизнь без будущего», «Вредные привычки», «Горькая правда о пиве», «Как алкоголь влияет на интеллект и внешность», «Трезвый образ жизни», «Подростковый алкоголизм»	750 (5-11кл.)	35	35

«Школа без наркотиков»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Школа без наркотиков»	классные часы на тему: «О вреде ПАВ - Мы за здоровый образ жизни»; осуществлен коллективный просмотр социальных видеороликов: «Право на жизнь», «Мы против наркотиков», «Скажи наркотикам нет», «Наркотики-Чума нашего времени», «Откажись от наркотиков»,	390 (7-11кл.)	20	35	ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу МАУ ДГБ №8

	беседа: «Ответственность за незаконное приобретение, употребление и распространение наркотических средств», «О вреде наркотика - что такое спайс». Оформлен школьный стенд по данной тематике				
--	---	--	--	--	--

«Подросток и закон»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Подросток и закон»	классные часы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности, ответственность за их нарушение». Порядок помещения несовершеннолетних преступников в специальные учебные заведения закрытого типа. «Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Мои права не должны нарушать прав других». Оформлен школьный стенд по данной тематике, «Личные права гражданина»	1150 (1-11кл.)	38	42	ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу

«Единство разных»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Единство разных»	классные часы: «Что такое толерантность», «Россия многонациональное государство», «Что значит проявлять толерантность», «Терпимость к чужому образу жизни»; организован и проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Международный день толерантности», «Дети разных народов», «Кому нужна толерантность в России», «Мир без насилия», «Мы разные, но мы вместе», «Жизнь с непохожими людьми», «Азбука доброжелательности», «Притча о доброте»; оформлено 2 стенда	1150 (1-11кл.)	40	38	

«Жизни-ДА!»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Жизни-ДА!»	классные часы: «Что	600	36	30	МАУ ДГБ №8

	означает красная ленточка», «Что нужно знать о ВИЧ»; проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Дневник Насти-2», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Мы против СПИДа», «История выявления болезни, способы передачи инфекции и лечения»; оформлено 2 школьных стенда, старшеклассникам осуществлена раздача информационных буклетов	(7-11кл.)			
--	---	-----------	--	--	--

«Мы ждем тебя в реальности»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Мы ждем тебя в реальности»	классные часы: «Экранная зависимость школьников», «Мир вокруг меня», «Компьютер-это верный и надежный помощник, если не злоупотреблять им», «Медиадиагностика для младших школьников» (родительское собрание), «Профилактика экранной зависимости у детей»; коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов: «Безопасность в сети Интернет», «Влияние Интернета на человека», «Вред от планшета и сотового телефона», «Опасности в сети Интернет», «Чрезмерное нахождение в сети Интернет ведет к потере личности», «Как ведется борьба в Китае с телефонноманией и игроманией», «Влияние экранной зависимости на здоровье человека», оформлены стенды по данной тематике	1150 (1-11кл.)	40	25	

«Единый урок по правам человека в РФ»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Единый урок по правам человека в РФ»	классные часы на тему: «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних». «Права и свободы человека в РФ», «Мои личные права и	800 (4-11кл.)	41	20	ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург

	обязанности» «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». «Ответственность несовершеннолетних»				
--	---	--	--	--	--

«Формирование безопасного поведения на дорогах»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Безопасность на дорогах»	проведены классные часы «Безопасность на железной дороге и метро», организован коллективный просмотр познавательных фильмов по правилам поведения на объектах железной дороги и транспорте при следовании на новогодние и другие мероприятия. В целях безопасной перевозки организованных групп детей проведен инструктаж с педагогическим составом и обучающимися «О правилах поведения на дорогах и безопасном поведении в общественном транспорте при следовании на экскурсии»	1150 (1-11кл.)	38	38	ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу

В образовательной организации ведется целенаправленная работа по пропаганде ПДД, обеспечению безопасности на дорогах, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе проведения месячника по обеспечению безопасности дорожного движения проходит профилактическая акция - «Внимание, дети!». В рамках этой акции проводятся классные часы, посвященные соблюдению ПДД и другие мероприятия. Обучающиеся 1-5 классов приняли участие в практическом занятии – «Безопасный маршрут из дома в школу и обратно». Особое внимание уделяется обучающимся 1-х классов. Для обучающихся проводятся беседы по данной теме и минутки безопасности.

Проводится большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности на дорогах. Проведены мастер-классы, на которых ребята сами изготовили себе светоотражающие элементы. В октябре проведены мероприятия, направленные на формирование у родителей и детей устойчивого интереса к соблюдению ПДД. На стендах регулярно размещается информация по БДД.

Регулярно проводятся классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Безопасный переход», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Дорожные знаки», «Азбука регулировщика». Старшеклассники готовят сообщения об опасных ситуациях на дороге и выходят на беседы в начальные классы. Для учащихся 5-6 классов проводится викторина «Знатоки ПДД». Посещение классных часов показывает, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике ДДТТ, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся.

В связи с приближением летних каникул большее внимание ребят обращается на соблюдение ПДД при безопасной езде на велосипеде, электросамокатах, гироскутерах.. Проводятся конкурсы кроссвордов и рисунков на тему «Соблюдаю сам, советую друзьям!». Перед каникулами ребятам и родителям раздаются памятки по ПДД. На первом и втором этаже имеются стенды по БДД, которые регулярно обновляются.

Во взаимодействии с ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург с обучающимися школы проведены беседы о правилах дорожного движения, поведении на дорогах при пользовании общественным транспортом. Разработаны маршруты движения для начальной школы «Дом-школа-дом».

«Противодействие экстремизму и терроризму»

Единый день профилактик и	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Противодействие экстремизму, терроризму»	<p>проведены классные часы на тему: «Сила России - в единстве народов», подготовлены памятки: для обучающихся «по профилактике экстремизма», для родителей «об экстремизме и его крайней форме насилия терроризме», подготовлены и размещены информационные стенды: «Экстремизм-Терроризм-угроза обществу!», где размещена информация о мерах ответственности за участие в экстремистских организациях, распространение материалов данной направленности, нацистской свастики, ответственность за совершение террористических актов. Во время перемен осуществлен показ короткометражных фильмов, раскрывающих сущность экстремизма и его крайнюю форму терроризм: «Дети против терроризма», «Профилактика экстремизма», «Экстремизм-угроза обществу», «Что такое демонстрация фашистской символики», «Что такое терроризм», «О толерантности», «Действия при угрозе совершения теракта», «Взрывоопасные предметы», «Я хочу безопасно жить», «Что такое экстремизм», «Экстремизм в социальных сетях», «Борьба с религиозным экстремизмом», «Что такое политический экстремизм», «Действия при обнаружении на территории школы взрывного устройства», «Если вас захватили в заложники», мультфильм для младших классов; «Зина, Кеша и террористы». В новогодние праздники издан приказ «О пропускном и внутриобъектовом режиме», проведен инструктаж с персоналом и обучающимися ОУ «О действиях при обнаружении подозрительных предметов в ОУ, транспорте, быту»</p>	900 (1-11кл.)	41	20	ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург

Согласно Плану мероприятий, проводимых в ОУ в рамках «Месячника по подготовке населения МО «город Екатеринбург» к действиям при возникновении чрезвычайных», а также памяти жертв террористических актов проведена линейка памяти и скорби по погибшим в террористических актах и приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Чтобы не повторилась трагедия Беслана», Как вести себя, если вы оказались в заложниках»; коллективный просмотр документальных фильмов: «Беслан трагедия страны», «Последний звонок Беслана», «Экстремизм угроза для страны», «Как действовать при взрыве», «У терроризма нет будущего», «Что такое экстремизм и терроризм», «Безопасность обучающихся в сети Интернет», «Как не допустить вербовки в экстремистские организации детей в социальных сетях Интернета», «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

«Пропаганда здорового образа жизни»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Пропаганда ЗОЖ»	классные часы: "Здоровье начинается дома", "Вредные привычки", "Как начать вести ЗОЖ"; проведен коллективный просмотр социальных видеороликов: "Почему трудно перейти на ЗОЖ", "Акция по пропаганде ЗОЖ", "Виды спорта для малышей", "Доходчиво о правильном питании", "ГТО - путь к здоровью", "Мы за здоровый образ жизни", "Основы ЗОЖ, мультфильмы: "Смешарики - Азбука здоровья"; оформлены информационно-пазнавательные стенды	1150 (1-11кл.)	41	60	МАУ ДГБ №8

Для формирования установок на здоровый образ жизни и вовлечения в занятие спортом на регулярной основе в школе проводились спортивные праздники с максимальным охватом всех обучающихся и их родителей.

«Профилактика табакокурения»

Единый день профилактики	Название мероприятия	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Социальные партнеры
«Профилактика табакокурения»	классные часы: "Курению нет - здоровью да", "Я против курения", "Моя позиция - здоровый образ жизни", "Сигарета зло - скажи ей нет!", "Ответственность за курение в общественном месте"; осуществлялся коллективный просмотр социальных видеороликов; оформлено два стенда по данной тематике	900 (3-11кл.)	40	70	МАУ ДГБ №8

Профилактические мероприятия «Месячник безопасности»

Единый день	Название мероприятия	Коли	Количе	Количество	Социальные
-------------	----------------------	------	--------	------------	------------

профилактики		число обучающихся	столько педагогов	родителей	партнеры
«Месячник безопасности»	классные часы, организованы коллективные просмотры на переменах обучающихся и информационно-просветительских короткометражных фильмов; «Уроки безопасности, дети на улицах города», «Освобождение пострадавшего от действий электрического тока», «Безопасность в быту», «Как похищают детей», «Безопасность в сети Интернет», «Улыбка природы», «Опасность в социальных сетях»; познавательные и обучающие безопасному поведению мультфильмы: «Опасные места», «Гололед», «Азбука безопасности на дороге», «Азбука безопасности на льду водоемов», «Безопасный путь в школу», «Запрещающие знаки ПДД», «Разрешающие знаки ПДД» «Детям об электричестве», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Правила дорожного движения», «Техника безопасности в школе», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и метро», «Правила поведения при пожаре», Правила пользования бытовыми электроприборами. Оформлены схемы маршрутов безопасного движения дом-школа-дом для обучающихся 1-4 классов	1150 (1-11 кл.)	40	45	ПСЧ №6 ГУ МЧС России по Свердловской области ФКУ «Центр ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области» ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург

Осуществлен коллективный просмотр обучающихся фильмов в рамках подготовки к ГОиЧС: «Пожарная безопасность», «Порядок эвакуации на случай ЧС», «Стихийные бедствия и безопасность человека», «Правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного характера», оформлен стенд «О безопасном Интернете».

В рамках подготовки населения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении проведено 2 объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся школы по сигналу «Внимание! Внимание! Пожарная тревога», одна из которых проведена при участии пожарного расчета ПСЧ №6 ГУ МЧС России по Свердловской области, с демонстрацией ребятам пожарной техники специального обмундирования пожарных и практическим развертыванием расчета для тушения очага возгорания на 2 этаже здания школы. Проведено 2 тренировки по сигналу «Террористическая угроза» (обнаружение подозрительных предметов в помещениях школы, имеющих признаки взрывных устройств; поступление угрозы террористического акта по сети Интернет или телефону).

Для развития навыков у обучающихся безопасного поведения на водных объектах в 1-8 классах были проведены классные часы, беседы о правилах поведения на водоемах в весенне-летний и осенне-зимний период, осуществлен показ информационно-обучающих. В мероприятиях приняло участие 850 обучающихся и 25 педагогов.

В целях формирования навыков - электро и пожарной безопасности проведены классные часы: «Правила пожарной безопасности в школе и быту», «Порядок эвакуации из школы в случае возникновения СЧ», «Правила пользования электробытовыми приборами», доведены требования пожарной безопасности в новогодние каникулы, правила пользования пиротехническими изделиями, организован показ видеороликов о требованиях безопасности при использовании пиротехники, оформлено 2 стенда. В мероприятиях приняли участие 35 педагогов и 1150 обучающихся 1-11 классов.

Оформлены и обновляются стенды: «Правовое регулирование в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Оформлены и обновляются полезной

информацией для обучающихся стенды по информационной безопасности, правилам дорожного движения, паспорт дорожной безопасности школы, в том числе приуроченные к знаменательным датам и государственным праздникам.

Ко Дню Конституции РФ оформлено 2 информационно-просветительских стенда для обучающихся, проведены классные часы, осуществлен коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов. В мероприятиях приняло участие 40 педагогов, 1150 обучающихся 1-11 классов.

С участием медицинского работника организовано и проведены мероприятия о вреде употребления ПАВ, профилактике и соблюдению личной гигиены, о вреде табакокурения. Кроме того, на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний среди обучающихся. Осуществлен коллективный просмотр социальных и информационно-познавательных видеороликов по данной тематике. Проведена добровольная вакцинация обучающихся от гриппа, туберкулеза и иных простудных заболеваний, охвачены 100% обучающихся. На постоянной основе медицинским работником проводятся беседы среди обучающихся по профилактике травматизма, своевременно оказывается первая медицинская помощь при получении травм и обращении детей с заболеваниями.

В отчетном периоде профилактическая работа в целом была направлена на раннее выявление и недопущение фактов совершения обучающимися противоправных действий, развитие навыков соблюдения требований личной безопасности в школе и быту, на улице и транспорте, отказа от вредных привычек и формирование здорового образа жизни.

Эффективно и регулярно проводимая профилактическая работа классными руководителями, администрацией школы, как показатель – снижение правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время, уменьшение количества конфликтных ситуаций во время учебного процесса и количества подростков, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися. Выстроена система совместной работы с ТКДНиЗП Чкаловского района, ОПДН ОП №13 и ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми: «Подросток и Закон», «Безопасная дорога», «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы».

Анализ работы по профилактике правонарушений среди обучающихся показывает, что в школе созданы необходимые условия, позволяющие своевременно выявлять и реагировать на поведение обучающихся, выходящее за рамки общепринятых правил и норм поведения, используя для этого, весь педагогический потенциал образовательного учреждения.

Цели и задачи профилактической работы школы на 2022 учебный год:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
2. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
4. Формировать представление о здоровом образе жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

5. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения, а также в организации вне урочной деятельности обучающихся.

6. Формировать у обучающихся негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

7. При взаимодействии с органами профилактики (ОДН, ТКДНиЗП, ЦСПСид Чкаловского района и т.д.) активно совершенствовать систему организации профилактической работы и активизировать работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

8. Продолжить профилактическую работу с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, отслеживать социально-бытовые условия и оказывать необходимую помощь.

9. Отслеживать занятость обучающихся, состоящих на учете в свободное от учебы время, и привлекать их к участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, занятии в спортивных секциях.

10. Во взаимодействии с субъектами профилактики оказывать помощь обучающимся в организации их занятости (трудоустройства) в каникулярное время, отдыха в летних лагерях.

11. Обеспечить контроль над обучающимися систематически уклоняющихся от получения образования по неуважительной причине.

12. Принять меры к ранней профилактике и выявлению семейного неблагополучия и принятие мер превентивного характера.

13. Обеспечить контроль над обучающимися, проживающими в опекаемых семьях, вовлечь их в социально-значимую деятельность.

14. Создать условия для развития у обучающихся навыков безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№/пп	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1156 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	560 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	508 человек / 49,5%
1.6.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	26 (4)
1.7.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	13 (3)
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	70
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	53
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,8%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1 человек / 0,8%

	численности выпускников	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	4 человека / 23,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	3 человека / 10,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 человека / 73%
1.19.	Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350 человек / 30%
1.19.1.	Регионального уровня	11 человек / 3,1%
1.19.2.	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3.	Международного уровня	5 человек / 1,4%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	13 человек / 1,1%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек / 1,5%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека / 77,8%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 66,6%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	12 человек / 22,2%

	численности педагогических работников	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 22,2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек / 71%
1.29.1.	Высшая	15 человек / 28%
1.29.2.	Первая	23 человека / 43%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	54 человека / 100%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 24%
1.30.2.	Свыше 30 лет	11 человек / 20,3%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 22,2%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 25,9%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 96%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного	да

	документооборота	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся	1156 человек 100/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Цель на 2022 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями);
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- продолжить внедрение модели ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;
- продолжить сетевое взаимодействие с УрГЭУ и колледжами в рамках профориентации и профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- продолжить деятельность Инновационной площадки в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- продолжить вовлечение родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023