

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №86**

ПРИНЯТА на Педагогическом Совете  
МБОУ СОШ №86  
«30» августа 2021г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №86  
Валькова С.Ю.  
Приказ 159-0 от 30.08.2021



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
МБОУ СОШ №86**

срок реализации – 1 год

Составитель: Сединкина Н.С.  
педагог-психолог МБОУ СОШ №86

Куратор: Андрианова Р.А.  
ведущий научный сотрудник, к.п.н.  
ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания РАО»

Екатеринбург, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем современной школы относится агрессивное поведение детей и подростков.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей и подростков, т.к. повседневность наполнена сценами агрессии в интернете, online-играх, телевидении, на улице, а иногда и в собственном доме и это выливается в то, что ребенок начинает транслировать агрессивное поведение в обществе.

Практически в каждом классе встречается ребенок, демонстрирующий признаки агрессивного поведения. Это может проявляться в виде неадекватных реакций, вспыльчивости, драк, порчи имущества, излишней критичности, придирок, насмешек, издёвок по отношению к ребёнку и т.д. Причин, кроющихся за таким поведением – великое множество... Но необходимо учитывать, что агрессивный ребенок – тоже ребенок, который как и любой другой нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего отражение внутреннего дискомфорта.

Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон).

Рассмотрим факторы агрессивного поведения в образовательной среде:

1. Формирование агрессивного поведения зависит от ряда факторов, к которым следует отнести: ближайшее окружение – родительская семья, группы сверстников, макросреда – образовательное учреждение, а также – традиции и законы данной культуры, средства массовой информации. Но решающая роль отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Реакция родителей на неправильное поведение ребёнка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями и сёстрами – вот факторы, которые могут предопределить агрессивное поведение ребёнка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы.
2. Педагоги, работающие в образовательных организациях, не редко являются напрямую или косвенно источником и первопричиной агрессивного поведения (травли) в адрес ребенка. Замечание, шутка, неверно понятое выражение и у нас готова жертва для насмешек.
3. Родительские чаты и открытые обсуждения в семье поведения отдельных обучающихся напрямую способствуют созданию целевых ориентиров,

плодом которых будет являться буллинг сначала родителя, а впоследствии и ребенка.

Соответственно мы можем выделить субъектов профилактики:

- 1) обучающиеся,
- 2) педагоги,
- 3) родители.

Итак, если рассматривать агрессию в целом, как вариант формы поведения с учетом силы агрессии, а также индивидуальных качеств агрессора и жертвы то, агрессия – это поведение, направленное на оскорбление или причинение вреда любому живому существу, не желающему этого. В таком случае профилактика подобного поведения должна быть направлена на всех субъектов образовательного процесса в целом и заключаться в следующем:

- 1) Информирование всех субъектов образовательного процесса об агрессии и ее последствиях.
- 2) Обучение позитивной коммуникации среди сверстников (культура общения, навыки и различные приемы общения и пр.).
- 3) Обучение поведению в конфликте (способы решения – медиация, умение обратиться за помощью и т.д.).
- 4) Умение находить внутренний ресурс (внешний) для саморазвития, борьбы со стрессом, не допустить саморазрушения.
- 5) Работа с родителями.

Программа профилактики в нашей ОО будет представлена на двух уровнях: первичная профилактика (универсальная) и специальная профилактика (работа по выявлению и сопровождению группы риска).

**Цель** – системная универсальная и специальная профилактика агрессивного поведения среди субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ №86

**Задачи:**

#### **I. Специальная профилактика**

1. Диагностика и выявление группы риска (психологическая диагностика, педагогический мониторинг).
2. Разработка индивидуальных и групповых программ сопровождения группы риска с привлечением профильных специалистов, классных руководителей и родителей.
3. Формирование Штаба оперативного реагирования на факты проявления агрессии и буллинга в образовательной среде из числа педагогического коллектива и администрации школы.
4. Обучение навыкам конструктивного общения, саморегуляции и контроля обучающихся группы риска. Способствовать развитию способности осознания и принятия детьми собственного чувства гнева, злости
5. Организация системного взаимодействия с семьями группы риска

6. Создание условий для безопасности и конструктивного взаимодействия детей и родителей в сообществе школы и класса.

## **II. Универсальная профилактика**

1. Информирование субъектов образовательного процесса о том, что такое агрессивное поведение и его последствиях.
2. Обучение навыкам конструктивного общения, саморегуляции и контроля классов с обучающимися группы риска. Способствовать развитию способности осознания и принятия детьми собственного чувства гнева, злости
3. Формирование детской сплоченности на мероприятиях в рамках воспитательной программы школы.
4. Организация педагогического мониторинга рисков и угроз агрессивного поведения.
5. Обучение педагогического коллектива приемам и способам урегулирования конфликтных ситуаций, организации сотрудничества
6. Работа с родителями в направлении оптимизации превентивной функции домашнего воспитания

### **Направления:**

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

### **Содержание (идеи) программы профилактики агрессивного поведения:**

- 1) Акцент программы идет на формирование умений контроля эмоциональных состояний.
- 2) Деятельность детей направлена на выполнение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия включают в себя не просто лекционные занятия, а диалог с учащимися, обсуждения, высказывание своего мнения. На практических занятиях используются разнообразные методы, средства и формы, такие как инсценировки, видео-материалы, личный опыт, элементы арт-терапии, дебаты и многое другое.
- 3) В структуру программы включены 3 блока: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Программа ориентирована не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование практического опыта у обучающихся для самоконтроля и конструктивного выхода агрессивного поведения.  
- Первый блок включает в себя теоретический аспект. Речь идет о повышении осведомленности детей и подростков о понятии агрессивное поведение и способность распознавать собственные агрессивные реакции, а так же поиск методов и средств для снижения агрессивного поведения.

- Второй блок ориентирован на работу с эмоциональной сферой подростков. Занятия в этом блоке формируют у обучающихся позитивный эмоциональный настрой, способствуют развитию внутреннего самоконтроля, самодисциплины, развивают умения выражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих, способствуют самораскрытию и творческому самовыражению, эмоциональной разрядке и снижению проявления агрессивного поведения.

- Третий блок поведенческий, формирует у детей и подростков умение принимать другого человека, обучает искать конструктивный выход из ситуации, способствует расширению их поведенческого репертуара и создает условия для формирования у подростков окончательной системы представлений о способах, методах и приемах выхода из агрессивного состояния.

- 4) Работа профильных специалистов с группой риска.
- 5) Для работы с родителями мы сделали выбор в пользу информирования: рассылка буклетов, памяток, работа Родительского клуба «Учимся вместе» (Агрессивное поведение – тема года 2021/22). Так как в современном ритме жизни достаточно проблемно собирать родителей для встреч – встречи родителей будет организованы в онлайн-формате).
- 6) Для работы с педагогическим коллективом организован ежемесячный Методологический семинар, целью которого будет практико-ориентированное информирование классных руководителей о работе с агрессией внутри детского коллектива.

### **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип взаимоуважения - восприятие обучающегося как личности, уважение к его взглядам, чувствам.

2. Принцип конфиденциальности – материал, полученный в процессе работы на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни клиента, ни психолога.

3. Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции).

4. Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений. Целостное видение проблемы и комплексный подход к ее решению, обуславливающий последовательное решение связанных между собой проблем, возникающих на разных уровнях.

5. Принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог

должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.

6. Принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

7. Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

8. Принцип семейно-центрированного подхода предполагает обязательное включение в развивающий процесс ближайшего окружения несовершеннолетнего и является обязательным условием успешной реализации программы.

Данные принципы позволяют осуществлять деятельность в соответствии с признанием права несовершеннолетнего и его семьи на индивидуальный подход и безопасность в отношениях с педагогами – психологами образовательной организации

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- безопасная и комфортная среда для каждого обучающегося в МБОУ СОШ №86;

- снижение проявлений агрессивных тенденций в поведении детей и подростков в образовательной организации, проявление доброжелательности, преобладание положительных эмоций, способность осознавать наличие нежелательных эмоций, умение устанавливать контакт с детьми и взрослыми;

- формирование у педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;

- профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;

- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

#### **Критерии эффективности программы**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет специалист, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы «Школа – территория дружбы» осуществляется первичное и повторное изучение особенностей психологического климата в классном коллективе, его структуры и степени сплоченности индивидуально-психологических и поведенческих характеристик обучающихся в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке (Приложение 1).

Также критериями эффективности реализации программы занятий могут являться результаты наблюдения специалиста-ведущего, содержание обратной связи от участников занятий.

Внешний контроль осуществляется педагогами, родителями, которые следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей

### **Диагностические инструменты программы**

Осуществление изучения особенностей психологического климата в классном коллективе, его структуры и степени сплоченности, индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся предполагается применять на всех ступенях обучения методику «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработанной И.Е. Шварцем, и методики «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского).

С целью выявления индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся в аспекте межличностных отношений целесообразно в начальной школе возможно применение методики «Кактус» (автор – М.А.Панфилова).

**В 5-11 классах** с этой целью предлагается применение следующих методик: опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, авторской методики диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева).

Опросник агрессивности Басса-Дарки применяется для оценки склонности респондентов к проявлению разных форм агрессии. Опросник включает 75 вопросов. По результатам тестирования дается оценка выраженности таких форм агрессии, как физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, раздражение, негативизм, чувство вины, подозрительность и обида. Две последние шкалы обычно используются для оценки враждебности, в то время как под агрессивностью больше принято понимать физическую агрессию, раздражение и вербальную агрессию. Опросник валидизирован на русском языке, и есть практика его использования у подростков с получением достаточно корректных результатов.

Тест описания поведения «Томаса» в адаптации Н.В. Гришиной представляет собой опросник, состоящий из 30 вопросов, на каждый из которых испытуемому предлагается выбрать один из двух вариантов ответа. На основании ответов испытуемого дается оценка склонности респондента к использованию пяти основных стратегий поведения в конфликтах: соревнованию (соперничеству), приспособлению, компромиссу, избеганию, сотрудничеству. Тест «Томаса» может применяться у подростков и имеет достаточно высокие показатели по внутренней валидности.

Методика диагностики типа самоутверждения разработана Т.Д. Дубовицкой и Е.А. Киреевой для определения типа самоутверждения подростков

и лиц юношеского возраста. Описание методики и её психометрической проверки представлена в специальном исследовании. Особенности самоутверждения представляют интерес в качестве диагностического показателя в связи с тем, что, являясь первоначально врожденным стремлением, оно становится впоследствии как предпосылкой, так и результатом осознания человеком ценности своего бытия, своей личности, права быть самим собой, проявляясь порой в противопоставлении себя другим. Однако, активно стремясь самоутвердиться, но еще не овладев всем арсеналом средств, способов, приемов конструктивного самоутверждения, подросток может непроизвольно усвоить негативные формы поведения из наблюдений за другими людьми.

### **Структурные единицы Программы:**

1. Директор МБОУ СОШ №86 Валькова С.Ю.
2. Куратор: Андрианова Р.А. ведущий научный сотрудник, к.п.н. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
3. Составитель и руководитель: Сединкина Н.С. педагог-психолог МБОУ СОШ №86, организатор и ведущий специалист Родительского Клуба «Учимся вместе», руководитель Районного Центра по профилактике суицидального поведения, куратор Районной службы примирения
4. Профильные специалисты: Чигирь А.К. педагог-психолог МБОУ СОШ №86
5. Штаб оперативного реагирования:
  - 1) Кавка В.В. – Заместитель директора по обеспечению безопасности (правовому регулированию), Председатель Совета профилактики, член команды Школьной службы примирения
  - 2) Воронкова А.С. – Заместитель директора по УД (6-11 классы), Руководитель проекта «К высоким образовательным результатам»
  - 3) Анисимова К.А. – Заместитель директора по УД (1-5 классы), Руководитель проекта «Мотивация учения»
  - 4) Кособродова М.И. – учитель начальных классов
  - 5) Носова Т.В. – учитель начальных классов
  - 6) Шилкова Е.В. – учитель географии, классный руководитель 5г класса
  - 7) Шамсина А.А. – педагог-организатор, классный руководитель 6а класса
  - 8) Поленова Т.Г. – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7в класса
  - 9) Вшивенкова Л.Е. – заместитель директора по ВР, классный руководитель 8б класса, член команды Школьной службы примирения
  - 10) Агапитова Н.С. – учитель математики, классный руководитель 9г класса
  - 11) Локтева О.И. – учитель математики, классный руководитель 10а класса



12) Бедный В.В. – Специалист по охране труда, член команды школьной службы примирения

13)

6. Методическое объединение Классных руководителей МБОУ СОШ №86

## План мероприятий по реализации программы профилактики на 2021/22 учебный год

№	Субъект ОП	Мероприятие	Форма проведения	Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Педагогический коллектив	Методологический семинар «Профилактика агрессивного поведения в ОО»	Круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка карты мониторинга социального статуса ученика (выделение первичной группы риска)</li> <li>2. Знакомление с целями диагностической работы, установление сроков</li> <li>3. Формирование Штаба оперативного реагирования</li> </ol>	<p>Готовый инструмент для работы классного руководителя</p> <p>Команда школы по работе со случаями агрессии</p>	1 неделя сентября	Педагог-психолог
2			Информационный лекторий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессивное поведение: причины, маркеры, способы работы с агрессором и жертвой</li> <li>2. Тотальное одиночество ребенка, изгой, непринимаемые – как выявить и ход работы классного руководителя</li> <li>3. Психозомональное напряжение – выявление и способы коррекции</li> <li>3. Информативные памятки для классных руководителей, обучающихся и родителей: знакомство, пояснения, ответы на вопросы</li> </ol>	Осознание классными руководителями сложности проблемы	2 неделя сентября	Педагог-психолог
3			Круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и презентация проектов классных часов и родительских собраний по профилактике агрессивного поведения</li> <li>2. Знакомство с первичными результатами диагностики и мониторинга</li> <li>3. Работа с классными руководителями и администрацией школы по коррекции программы профи-</li> </ol>	<p>Копилка методических разработок классных часов и родительских собраний</p> <p>Определение первичной группы риска</p> <p>Формирование плана работы с группой риска</p>	3 недели сентября	Педагог-психолог

					лактаки и уточнению плана мероприятий								
4					Круглый стол					Ход реализации программы ПАП в ОО: проблемы и пути решения	Мониторинг хода реализации программы ПАП	Осенние, зимние, весенние каникулы	Администрация ОО, педагог-психолог
5					Индивидуальное и групповое консультирование					Разбор случаев	План работы с агрессивней в конкретном классе	В течение уч.года	Педагог-психолог
					Онлайн-конференция					1. Агрессия в школе: причины, последствия	Повышение психолого-педагогической компетентности родительской общности в отношении агрессивного поведения	Сентябрь	Педагог-психолог
										2. Агрессия в семье		Октябрь	Педагог-психолог
										3. Суицид, как последствие травмы в школе		Ноябрь	Педагог-психолог
										4. Родительские чаты, как источник агрессии в классе		Декабрь	Педагог-психолог
										Общешкольное родительское собрание тема «Воспитание позитивного отношения к себе и миру как залог жизнестойкости»	Формирование ответственного отношения к поведению ребенка и умения поддерживать в трудных жизненных ситуациях	Январь 2022	Администрация ОО, педагог-психолог
										5. Программа профилактики АП в ОО: знакомство, первичный отчет	Информирование родительской общности о деятельности ОО, результатах внедрения ПАП	Февраль 2022	Администрация ОО, педагог-психолог
					Диагностика					Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся через гугл-формы (Андрианова Р.А.) – 2-11 класс	Формирование группы риска (соотнесение с детскими ответами) и групп на специальную профилактику, построение детального плана работы	Сентябрь	Педагог-психолог, совет профилактики ОО, классные руководители
					Анкетирование					Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся через гугл-формы (2-11 класс)	1. Анкета 2. Сведения о реализации ПАП	Март 2022	Педагог-психолог, классные руководители

				Памятки автор - Андрианова Р.А.: 1. Кто чаще всего становится инициатором буллинга? 2. Почему буллинг – это не просто конфликт? 3. Как проявляется деструктивная позиция взрослых? 4. Как определить ситуацию буллинга в детском сообществе? 5. Кто может стать жертвой буллинга? 6. О свидетелях буллинга. 7. В ситуации буллинга необходимо! 8. Распространенные виды проявления агрессии в информационном пространстве 9. Как предупредить проявления агрессии в школьных чатах?	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в отношении агрессивного поведения	В течение учебного года	Классные руководители
	Информирование через Буклеты	Тиражирование буклетов по классам	Экстренное консультирование родителей	Снижение проявлений агрессии в ОО	В течение учебного года	Администрация ОО, педагог-психолог	
	Работа с группой риска	Индивидуальное и групповое консультирование, медиация, тренинги	1. Мониторинг социального статуса ученика (1-11 класс) 2. Анкетирование детей (4-9 класс) через гугл-формы (Андрианова Р.А.) 3. Диагностика в рамках программы – батарея тестов (преимущественно группа риска)	Портрет ребенка, сводная по классу, сводная по школе	Сентябрь Сентябрь	Классные руководители Классные руководители	
Обучающиеся	Определение группы риска по агрессивному поведению: агрессор и жертва	Диагностика	1. Агрессия, буллинг и кибербуллинг – понятие и последствия 2. «Поверь в себя» - жизнетверждающая позиция 3. «Хочу, могу, делаю»	Осознание последствий агрессии и буллинга, умение принять на себя ответственность. Формирование самооценки	Октябрь I полугодие	Педагог-психолог Классные руководители	
	Информирование	Лекции, беседы, классные часы, буклеты					

			сти и ценности другого человека	сти и ценности другого человека	2 полугодие	Педагоги-предметники
	Профилактика	Проектная деятельность (4,8,10 классы)	4. «Мы вместе. Рука поддержки» Написание и защита проектов на тему «Агрессия в школе», публичная защита	Продукт работы над проектом: памятки, видеоролики, презентации, выступления в классах	2 полугодие	Педагоги-предметники
	Работа с группой риска	Лекции, беседы	1. Агрессия, буллинг и кибербуллинг – понятие и последствия 2. «Поверь в себя» - жизнеутверждающая позиция 3. «Хочу, могу, делаю» 4. «Мы вместе. Рука поддержки»	Осознание последствий агрессии и буллинга, умение принять на себя ответственность. Формирование самооценки и ценности другого человека	1 полугодие	Педагог-психолог
		Коррекция	Практические занятия: 1. Программа нейрокоррекции – Саморегуляция и контроль 2. Навыки конструктивного общения 3. Умение позитивно решать конфликты 4. Я – ОНИ – ценность и целостность мира 5. Прощать, дружить, любить – Я для мира и мир для меня	Коррекция поведения обучающихся группы риска	В течение года	Педагог-психолог

Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту.

Агрессивность — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

- Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).
- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).
- Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
- Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Становление агрессивного поведения — сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов, как биологических, так и социальных.

По результатам наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях, а также в процессе бесед с родителями и педагогами удалось выявить **круг причин**, провоцирующих агрессивность с раннего возраста. Это следующие причины.

1. Органические:
  - минимальная мозговая дисфункция;
  - травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.
2. Наследственные:

- психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;
- наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка и др.

### 3. Социально-бытовые:

а) Неблагоприятные условия воспитания в семье: – агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях; – непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения; – неоправданно жесткий родительский контроль; – насилие в семье; – конфликты между родителями; – неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

б) Неблагоприятная обстановка в школе: – конфликты с одноклассниками; – педагогически некомпетентное поведение педагогов; – чрезмерно высокая учебная нагрузка.

### 4. Ситуативные:

- ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;
- чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;
- введение ограничений в поведение ребенка;
- переутомление;
- новизна, увеличивающая тревогу.

Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, социального окружения, а также средств массовой информации. Подростки, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению. Так дети, воспитывающиеся в семьях, где злоупотребление алкоголем, наркотиками, совершение правонарушений является нормой жизни, и в последующем лишившиеся даже видимости семьи, являющиеся «социальными сиротами», склонны к проявлению агрессии и жестокости.

На становление агрессивного поведения сильное влияние оказывает степень разобщенности семьи, отсутствие близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Наиболее выраженные проявления агрессии наблюдаются при алкоголизации матери, когда нарушались взаимоотношения в системе «мать—дитя».

Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда детей резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у них формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, он окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы

два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у очень строгих. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия — агрессию.

Существенным фактором, стимулирующим агрессивное поведение, является враждебность, то есть негативное отношение ребенка к окружающему миру. В сочетании с обидой и подозрительностью оно формирует искаженную картину мира и грубо нарушает систему взаимоотношений и взаимодействия с окружением.

Враждебность начинает формироваться на втором этапе развития с нарушениями эмоционального контакта ребенка с матерью и продолжается на последующих этапах.

В более поздние периоды развития пусковым механизмом начала формирования враждебности может также являться психологическая травма. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других людей, в том числе детей. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками дает им возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбления).

Однако дети, которые чрезвычайно агрессивны, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе, что является неким «естественным регулятором» уровня агрессивности в среде несовершеннолетних. Понятно, что для каждой группы будет свой «усредненный» уровень допустимой агрессивности, который устанавливается в зависимости от исходных качеств большинства участников группы, существующих традиций и правил. Но в группе, где изначальный уровень агрессивности ее членов высок, происходит взаимное усиление агрессивности.

Мощными факторами, провоцирующими агрессивность несовершеннолетних, являются некоторые особенности психики, такие как «трудный» темперамент, перенесенные травмы головы или инфекционные заболевания. С этим часто связаны неустойчивость нервно-психических процессов, затрудненность процессов торможения в центральной нервной системе, повышенный тонус нервной системы, импульсивность.

Таким образом, причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Огромную роль в развитии тех или иных качеств ребенка играет воспитание в семье с первых дней жизни ребенка.

### *Агрессия в детском возрасте*

Некоторые трудности в поведении детей дошкольного возраста носят возрастной характер и связаны с переживанием одного из кризисов развития



(1 год, 3 и 7 лет). Эти периоды в жизни ребенка, несмотря на всю сложность, свидетельствуют о нормальном ходе процесса психического развития дошкольника.

Вместе с тем, можно наблюдать сильные проявления агрессии у детей. Агрессивность обнаруживается очень рано — в отчаянном плаче грудного младенца нетрудно услышать злость и возмущение. Причина проста — малышу в чем-то отказывают, и это его раздражает. В большинстве случаев детская агрессивность — это реакция борьбы, так ребенок протестует против запретов и ограничений, налагаемых взрослыми.

Появляясь в младенчестве, агрессивность обычно растет на протяжении раннего дошкольного возраста, прежде чем пойти на убыль.

Спад агрессии связывают с возрастающей способностью детей разрешать конфликты неагрессивными способами (словами, а не кулаками), а также с появлением опыта взаимодействия в игровых ситуациях. К тому же к 6—7 годам дети становятся менее эгоцентричными и начинают лучше понимать чувства и поступки других. Тем не менее, согласно наблюдениям психологов, люди, у которых в зрелом возрасте появились отклонения, неприемлемые с социальной точки зрения, в детстве проявляли агрессивность по отношению к окружающим, не признавали авторитетов, враждебно относились к любым формам организации.

Итак, почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает вещи, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений педагогов и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

*Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным.* Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. «Как стать любимым и нужным» — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человеком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников.

К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает. Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых — наказание.

В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем». Ребенок не имеет представления, как другим способом

можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

*Агрессивные дети* очень часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение. Дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

#### ***Как выявить агрессивного ребенка.***

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более не «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

Критерии агрессивности

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста: психолога или врача.

Как же вести себя с агрессивным ребенком? Вот несколько общих рекомендаций:

1. Если проблема незначительная или человек находится в состоянии крайнего эмоционального возбуждения, уйдите от разговора, перенесите его на другое, более подходящее время.
2. Посмотрите на ситуацию со стороны, глазами независимого наблюдателя.
3. Проанализируйте причины поведения человека. Если устранение причины зависит от вас, сделайте это.
4. Согласитесь с человеком в том, в чем он прав.
5. Проявите человеку свое понимание и сочувствие.

Портрет ребенка:

**Аутсайдер:**

- приносит себя в жертву;
- подавляет свои желания, чувства и эмоции;
- страдает, испытывает тревогу;
- позволяет другим делать выбор за себя;
- избегает конфликтов, не достигает своих целей;
- чувствует симпатию, вину или презрение по отношению к соперникам;
- достигает своих целей за счет усидчивости и интеграции вне школы.

**Агрессор:**

- добивается своих целей за счет других детей;
- предпочитает демонстративно выражать свои эмоции и причинять вред другим;
- делает выбор за других или оскорбляет, если его мнение игнорируют;
- чувствует себя победителем, чаще нападает, чем защищается;
- как и аутсайдер, может оказаться в изоляции от сверстников.

**Уверенный в себе ребенок:**

- утверждает собственную позицию;
- действует в своих интересах;
- адекватно выражает свои чувства;
- уважает права других людей;
- своих целей обычно достигает;
- сохраняет уважение к себе и другим;
- ощущает уважение к своим нуждам и способен открыто выражать свои мысли и чувства;
- имеет возможность достигать цели;
- стойко переносит конфликтные ситуации.

В поведении детей-агрессоров и аутсайдеров, как правило, наблюдаются наиболее типичные отклонения от нормы.

Рассмотрим некоторые маркеры такого поведения.

**Аутсайдер**

*В школе:*

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;

- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны;
- других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет; как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

#### *Дома:*

- не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;
- не имеет близких приятелей, с которыми проводит досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
- одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники или, он сам не никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет;
- по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;
- задумчив, замкнут, ест без аппетита, беспокойно спит, плачет или кричит во сне;
- у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу или покончит жизнь самоубийством;
- выглядит неудачником, в его поведении просматриваются резкие перемены в настроении. Злость, обиду, раздражение, вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);
- выпрашивает или тайно крадет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка. Особую тревогу стоит проявлять в том случае, если исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков;
- приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол. Книжки, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии;
- выбирает нестандартную дорогу в школу.

### **Агрессор**

*В школе:*

- на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

*Дома:*

- вспыльчив, неуравновешен (дерется, обзывается, ябедничает, кусается);
- типичным агрессором, как правило, является ребенок, более физически развитый, чем его сверстники, имеющий проблемы с успеваемостью, воспитывающийся в неблагополучной семье;
- ребенок с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;
- в раннем возрасте начинает проявлять асоциальное поведение (курить, прогуливать уроки, пробовать алкоголь, наркотики, вымогать деньги у одноклассников и младших школьников);
- приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления;
- группируется со старшими подростками;
- имеет садистские наклонности;
- в мгновение ока переходит от довольства к злобе;
- в игре навязывает друзьям свои правила;
- злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их; • игнорирует указания и легко раздражается;
- введет себя так, будто ищет повод к ссоре;
- не уважает родителей или не считается с ними, особенно с мамами.

## Список литературы:

1. Андрианова Р.А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сборник научных статей. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. С. 5-22
2. Андрианова Р.А. Методика / опросник «Какой у тебя опыт предупреждения и преодоления буллинга?» // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сборник научных статей. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. С. 182-187
3. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска» [Текст]. М., 1996
4. Бандура А. Подростковая агрессия [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтере. – М., 2000.
5. Бреслав Г.М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Г.М. Бреслав. – Рига, 1990.
6. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // №3. 2000. С. 108-111.
7. Гурьянова М.П. Профилактика агрессивного поведения детей/ Социальная педагогика в России. №4, 2020, –с.20-31.
8. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Под ред. Е.А. Левановой – СПб, 2007. – 208 с.
9. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа [Текст] / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Паренс Г. Агрессия наших детей [Текст] / Г. Паренс. –М., 1997.
11. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А.Реан // психологический журнал. – 1996. –№5.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей [Текст] / А.А. Романов. – М., 2005.
13. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк. – М., 1996.
14. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // №8. 2003. С. 73-76.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : Пер. с нем.: В 4 томах. М.: Генез, 1998. Т. 1: Агрессия и гнев. - 154 с.
16. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция [Текст] / Минск, 1996
17. Халеева И.И. О гендерных подходах к теории обучения языкам и культурам [Текст] /И.И. Халеева// Известия Российской академии образования. – 2000.– №1. – С.11-12
18. Чистякова М.И. Психогимнастика [Текст] / Под. Ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

19. Шемшурин А.А., Усольцева И.В., Вагнер И.В. Методика / опросник «Мои ценности, нормы этики и нравственный опыт» // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде, М.2020, с. 199-204
20. Шемшурин А.А. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения школьников // Журнал педагогических исследований, М.2020, с. 10-12