**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования города Екатеринбурга

МБОУ СОШ № 86

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Носова Т.В.)

Протокол№
от

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Анисимова К.А.)

Приказ №
от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 595039)**

учебного предмета
«Изобразительное искусство»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Королева Галина Павлиновна
учитель изобразительного искусства

Екатеринбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной
образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

 Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании
художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

 Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Модуль «Графика»**
 Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

 Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

 Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

 Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

 **Модуль «Живопись»**
 Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

 Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

 Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**
Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

 Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

 **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**
 Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

 Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

 Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

 **Модуль «Архитектура»**
 Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

 Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

 **Модуль «Восприятие произведений искусства»**
 Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

 Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

 Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**
Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

 Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:
 уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
 ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
 духовно-нравственное развитие обучающихся;
 мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
 позитивный опыт участия в творческой деятельности;
 интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1.Овладение универсальными познавательными действиями**
 Пространственные представления и сенсорные способности:
 характеризовать форму предмета, конструкции;
 выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
 сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
 находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
 сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
 анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции;
 выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
 абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
 соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

 *Базовые логические и исследовательские действия:*
 проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
 проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
 проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
 использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
 анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
 формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
 использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
 классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
 ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*
использовать электронные образовательные ресурсы;

 уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
 выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
 анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
 самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
 осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные
художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
 соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

 **2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:
 понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
 находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
 демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или
исследовательского опыта;
 анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
 признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
 взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

 **3.Овладение универсальными регулятивными действиями**
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:
 внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
 уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

**Модуль «Графика»**
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной

творческой работе в условиях урока.

 Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

 Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

 Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

 Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

 Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

 Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

 Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

 Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

 Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

 **Модуль «Скульптура»**
 Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

 Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

 Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

 **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**
 Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

 Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

 Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

 Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных

промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

 **Модуль «Архитектура»**
 Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

 Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

 Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

 Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

 **Модуль «Восприятие произведений искусства»**
 Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

 Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

 Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

 Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

 Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

 **Модуль «Азбука цифровой графики»**
 Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

 Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Восприятие произведений искусства** |
| 1.1. | **Восприятие детских рисунков. Навыки** **восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. | Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения. | ; Фронтальный опрос; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Изображения вокруг нас" |
| 1.2. | **Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о** **различных художественных материалах.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок; Выполнить рисунок на простую; доступную тему "Веселое солнышко карандашами или мелками. | Устный опрос; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Мастер изображения учит видеть" |
| 1.3. | **Обсуждение содержания рисунка.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. | Фронтальный опрос; | Мультиурок https://multiurok.ru/ |
| Итого по модулю 1 | **1** |  |
| Модуль 2. **Графика** |
| 2.1. | **Линейный рисунок.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | Осваивать навыки работы графическими материалами. | Устный опрос; | Мультимедийные уроки по ИЗО Презентация "Изображать можно линией" |
| 2.2. | **Разные виды линий.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Наблюдать и анализировать характер линий в природе. | Упражнение на репродукцию (повторение; копирование линий природы); | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Изображать можно линией" |
| 2.3. | **Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.** | 0.75 | 0 | 0.75 | Создавать линейный рисунок —упражнение на разный характер линий.; | Практическая работа; | Мультиурок https://multiurok.ru/ |
| 2.4. | **Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Выполнять с натуры рисунок листа дерева.; | Практическая работа; | Мультиурок https://multiurok.ru/ |
| 2.5. | **Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).** | 0.5 | 0 | 0.5 | Рассматривать и обсуждать характер формы листа. | Рисунок с натуры.; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| 2.6. | **Последовательность рисунка.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Осваивать последовательность выполнения рисунка. | Рисунок с натуры; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна —«тела», меняя пропорции «лап» и «шеи»,** **получаем рисунки разных животных.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов. | Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа.; | Практическая работа; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Изображать можно пятном" |
| 2.8. | **Линейный тематический рисунок (линия-****рассказчица) на сюжет стихотворения или** **сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.** | 1 | 0 | 1 | Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В.Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Тематическое рисование.; | ФИПИ https://fipi.ru/ https://biblioschool.ru/ |
| 2.9. | **Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и** **способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.** | 1 | 0 | 1 | Приобретение опыта художественно-творческой деятельности в разных техниках и материалах. | Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета.; | Упражнения на развитие воображения и художественного мышления в рисунке; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Изображать можно пятном" |
| 2.10. | **Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением.; | Практическая работа; Выставка творческих работ учащихся; | ФИПИ https://fipi.ru/ https://biblioschool.ru/ |
| 2.11. | **Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Учиться работать на уроке с жидкой краской.; | Практическая работа; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| 2.12. | **Рассмотрение и анализ средств выражения —пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Организация диалоговых форм общения с произведениями искусства. | Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях; | Устный опрос; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| Итого по модулю 2 | **6** |  |
| Модуль 3. **Живопись** |
| 3.1. | **Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока.; | Упражнения на смешивание красок; получение дополнительного цвета.; | ФИПИ https://fipi.ru/ https://biblioschool.ru/ |
| 3.2. | **Три основных цвета. Ассоциативные** **представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Знать три основных цвета.; Обсуждать ассоциативные представления; связанные с каждым цветом; | Практическая работа; | Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ |
| 3.3. | **Эмоциональная выразительность цвета.** | 0,5 | 0 | 0.5 | Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; | Упражнение на развития художественного восприятия цвета и передача в рисунке своего отношения к природе. ; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Разноцветные краски" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Цвет как выражение настроения, душевного состояния.** | 0,5 | 0 | 0,5 | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.Приобретение обучающимися практических навыков и умений изобразительной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности.Приобретение опыта художественно-творческой деятельности в разных техниках и материалах. | Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком. | Ребусы; загадки; | Урок 5 "Зимнее дерево" РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/main/189932/ |
| 3.5. | **Наш мир украшают цветы. Живописное** **изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков** **наблюдения.** | 1 | 0 | 1 | Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению. | Творческая выставка работ обучающихся; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск) |
| 3.6. | **Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.****Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.** | 1 | 0 | 1 | Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года. | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Красоту нужно уметь замечать" |
| 3.7. | **Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.** | 1 | 0 | 1 | Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения.осваивать свойства симметрии; иметь представление о свойствах печатной техники. | Практическая работа; | Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ |
| Итого по модулю 3 | **5** |  |
| Модуль 4. **Скульптура** |
| 4.1. | **Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Становление ценностного отношения к своей Родине – России. | Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже.; | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Изображать можно в объеме" |
| 4.2. | **Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания.; | Практическая работа; | Мультиурок https://multiurok.ru/ |
| 4.3. | **Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания,** **складывания в работе над объёмной** **аппликацией.** | 1 | 0 | 1 | Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги.; | Практическая работа; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| 4.4. | **Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных** **промыслов (дымковская, каргопольская** **игрушки или по выбору учителя с учётом** **местных промыслов).** | 1 | 0 | 1 | Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей.; | Практическая работа; | РЭШ (видео) "Русская глиняная игрушка" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169496/ |
| 4.5. | **Объёмная аппликация из бумаги и картона.** | 1 | 0 | 1 | Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги.; | Практическая работа; | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю 4 | **4** |  |
| Модуль 5. **Декоративно-прикладное искусство** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Узоры в природе.** | 0.25 | 0 | 0.25 |  | Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий).; | Задание на репродукцию (повторение; копирование природных мотивов); | Мультимедийные урока по ИЗО (диск) Презентация "Красоту надо уметь замечать" |
| 5.2. | **Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов** **действительности. Ассоциативное** **сопоставление с орнаментами в предметах** **декоративно-прикладного искусства.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Организация работы с обучающимися на уроке с целью развития художественно-образного мышления, формирования ценностного восприятия мира.Использование информации из текста. | Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.; | Упражнение на восприятие; художественно-творческое мышление; наблюдательность и фантазию; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс. Презентация "Красоту природы надо уметь замечать" |
| 5.3. | **Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению,** **использование линии симметрии при** **составлении узора крыльев.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья.; | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Узоры на крыльях" |
| 5.4. | **Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты** **геометрические и растительные.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические.; | Практическая работа; Декоративное рисование; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Красивые рыбы, украшение рыб" |
| 5.5. | **Декоративная композиция в круге или полосе.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов.; | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск) Таблица «Основы декоративно – прикладного искусства» |
| 5.6. | **Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская** **игрушка или по выбору учителя с учётом** **местных промыслов.** | 1 | 0 | 1 | Организация диалоговых форм общения с произведениями искусства | Рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла.; | Практическая работа; | РЭШ Презентация Урок № 7 "Новогодние игрушки" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/main/182138/ |
| 5.7. | **Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.** | 1 | 0 | 1 | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок.; | Практическая работа; | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| 5.8. | **Форма и украшение бытовых предметов.** | 1 | 0 | 1 | Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей.; | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Узоры, которые создали люди" |
| 5.9. | **Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.** | 1 | 0 | 1 | Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами; | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Как украшает себя человек" |
| Итого по модулю 5 | **6** |  |
| Модуль 6. **Архитектура**  |
| 6.1. | **Наблюдение разнообразия архитектурных** **построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.** | 1 | 0 | 1 | Организация диалоговых форм общения с произведениями искусства | Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям).; | Упражнение на развитие умений видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни.; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Постройки в нашей жизни" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Освоение приёмов конструирования из бумаги.****Складывание объёмных простых** **геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.** | 2 | 0 | 2 | Организация работы с обучающимися на уроке с целью развития художественно-образного мышления, формирования ценностного восприятия мира. | Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков.; | Практическая работа; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск)Презентации "Дом снаружи и внутри", "Все имеет свое строение" |
| 6.3. | **Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.** | 2 | 1 | 1 | Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации); | Практическая работа; Представление и публичная защита практической творческой работы; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Строим город" |
| Итого по модулю 6 | **5** |  |
| Модуль 7. **Восприятие произведений искусства** |
| 7.1. | **Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального** **содержания детских работ.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Мультимедийные урока по ИЗО 1 класс (диск) |
| 7.2. | **Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни** **человека в зависимости от поставленной** **аналитической и эстетической задачи** **наблюдения (установки).** | 0.5 | 0 | 0.5 | Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).; | Фронтальный опрос.; Викторина; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| 7.3. | **Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.** | 0.75 | 0 | 0.75 | Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой.; | Устный опрос; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| 7.4. | **Знакомство с живописной картиной.** | 0.25 | 0 | 0.25 | Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной.; | Устный опрос; | Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/ |
| 7.5. | **Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А.****Врубеля и других художников (по выбору учителя).** | 1 | 0 | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий и явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.Становление ценностного отношения к своей Родине – России. | Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной. | Интеллектуальная игра.; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 7.6. | **Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя. | Задание творческого и поискового характера.; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс. Презентация "Художник и зритель" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | **Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания** **произведений.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли. | Упражнение на развитие умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач; содержания рисунка и средств его выражения.; | Инфоурок https://infourok.ru/ |
| 7.8. | **Произведения И. И. Левитана,** **А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме«Времена года»** | 1 | 0.25 | 0.75 | Воспитание уважения к культуре других народов; освоение эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни. Использование информации из текста. | Знать основные произведения изучаемых художников; | Тестирование; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск)Презентация "Праздник весны" РЭШ (видео) Урок 13 "Весенний пейзаж" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3746/main/155369/ |
| Итого по модулю 7 | **5** |  |
| Модуль 8. **Азбука цифровой графики** |
| 8.1. | **Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Организация работы на уроке, направленная на развитие умений вести диалог, слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свою. | Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Здравствуй, лето!" |
| 8.2. | **Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких** **зрительных впечатлений.** | 0.5 | 0 | 0.5 | Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.; | Практическая работа; | Мультимедийные уроки по ИЗО 1 класс (диск) Презентация "Здравствуй, лето!" |
| Итого по модулю 8 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **33** | 1.25 | 31.75 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Школьный словарик. Мифологический словарь.

Школьный словарик. Художники России и их картины.

Школьный словарик. Культурные ценности России

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Литература по истории искусств.

Словарь терминов по искусству
Новейший справочник школьника. История мировой культуры. Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. Муляжи фруктов.

Муляжи овощей.

Муляжи грибов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
ФИПИ https://fipi.ru/
https://biblioschool.ru/
Издательство "Просвещение". УМК "Школа России" https://prosv.ru/umk/school-russia.html Издательство "Просвещение". Начальная школа
http://1-4-old.prosv.ru/
Библиотека видеоуроков по школьной программе
https://interneturok.ru/
Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/
Дистанционное образование для школьников https://uchi.ru/
Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/
Современный учительский портал https://easyen.ru/
Инфоурок https://infourok.ru/
Педагогическое сообщество "Урок.рф" https://урок.рф/
Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
Мультиурок https://multiurok.ru/
Мультимедийные уроки изо 1 класс (диск) Сборник презентаций по программе Б.М. Неменского.

Государственная Третьяковская галерея
https://www.culture.ru/institutes/10078/gosudarstvennaya-tretyakovskaya-galereya#
Государственный музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина
https://www.culture.ru/institutes/8015/gosudarstvennyi-muzei-izobrazitelnykh-iskusstv-imeni-a-s-pushkina# Государственный Эрмитаж https://www.culture.ru/institutes/1485/gosudarstvennyi-ermitazh#
Русский музей https://www.culture.ru/institutes/115/russkii-muzei-mramornyi-dvorec#
Нижне-Синячихинский музей-заповедник деревянного зодчества им. И.Д. Самойлова
https://www.culture.ru/institutes/10241/nizhnesinyachikhinskii-muzei-zapovednik-derevyannogo-zodchestva-i-narodnogo-iskusstva-imeni-i-d-samoilova

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска
Компьютерное оборудование: ноутбук, колонки
Проектор
Мольберт

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Краски (гуашь, акварель), кисти, палитра, банка-непроливайка. Цветные карандаши. Цветные ручки, фломастеры, маркеры, восковые мелки. Пластилин. Альбом, белая и цветная бумага. Клей-карандаш, ПВА
Комплекты таблиц:
1. Таблицы по изобразительному искусству для 1 класса;
2. Таблицы «Народное декоративное искусство»;
3. Таблицы «Основы декоративно – прикладного искусства» для начальной школы; ООО «Спектр»2009г.;
4. Таблицы «Введение в цветоведение», ООО «Спектр» 2009г.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов (глиняные игрушки, расписная посуда, плетеные туеса и корзины и др.)
Детская литература по народному искусству.
Папки творческих работ учащихся.

Папки с раздаточным материалом по ДПИ