**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент Образования Администрация города Екатеринбурга

МБОУ СОШ № 86

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от " " г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от " " г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1597708)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ищенко Александр Николаевич

учитель истории и обществознания

Екатеринбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Виды**  **деятель-ности** | | | **Виды, формы контро-ля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | | | | | | | | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | | | |
| 1.1 | **Введение:**  1.Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.  2.Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 2 | 0 | 1 | | | | игра | | | Устный опрос,  Письменный контроль. | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.  http:// school-collection.edu.ru  Всемирная История в Интернете.  http:// www.hrono.ru | | | | | | | | | | | | | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; | |
| Итого по разделу | | 2 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность:**  1.Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.  2.Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.  Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.  3. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Искусство первобытных людей.  Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации | 4 | 1 | | 0 | | | | Групповая работа | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.  http:// school-collection.edu.ru  Всемирная История в Интернете.  http:// www.hrono.ru | | | | | | | | | | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет:**  1.Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). 2.Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.  3.Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.  4.Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.  5.Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).  6.Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.  7.Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 7 | 1 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | История стран и цивилизаций.  http://www.istorya.ru | | | | | | | | | | | Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии:**   1. Природные условия Месопотамии (Междуречья).Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. 2. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. 3. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. 4. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 4 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | История стран и цивилизаций.  http://www.istorya.ru | | | | | | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности:**  1.Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.  2. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 2 | 1 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | История стран и цивилизаций.  http://www.istorya.ru | | | | | | | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. |
| 3.4. | **Персидская держава:**   1. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. 2. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 2 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | История стран и цивилизаций.  http://www.istorya.ru | | | | | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 3.5. | **Древняя Индия:**   1. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. 2. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | 2 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | История стран и цивилизаций.  http://www.istorya.ru | | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. |
| 3.6. | **Древний Китай:**   1. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.   2.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. 3.Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 3 | 1 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | | | История стран и цивилизаций.  http://www.istorya.ru | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция:**  1.Природные условия Древней Греции. Занятия населения. 2.Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. 3.Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).  4.Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | 4 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | | | | «Древняя Греция за 18 минут». Проект «Arzamas.academy»  http:// arzamas.academy/likbez/antiguity?v=greece  «Древняя Греция за XX минут» ». Проект «Arzamas.academy» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | |
| 4.2. | **Греческие полисы:**  1.Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. 2.Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  3.Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. 4.Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.  6.Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах.  7.Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.  8.Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. 9.Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. 10.Упадок Эллады. | 10 | 0 | | | 1 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | | «Древняя Греция за 18 минут». Проект «Arzamas.academy»  http:// arzamas.academy/likbez/antiguity?v=greece  «Древняя Греция за XX минут» ». Проект «Arzamas.academy» | | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | |
| 4.3. | **Культура Древней Греции:**  1.Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.  Школа и образование.  2.Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | 3 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | | | | «Древняя Греция за 18 минут». Проект «Arzamas.academy»  http:// arzamas.academy/likbez/antiguity?v=greece  «Древняя Греция за XX минут» ». Проект «Arzamas.academy» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм:**  1.Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.  2.Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. 3.Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.  Александрия Египетская. | 3 | 1 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | | | | | «Древняя Греция за 18 минут». Проект «Arzamas.academy»  http:// arzamas.academy/likbez/antiguity?v=greece  «Древняя Греция за XX минут» ». Проект «Arzamas.academy» | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства:**  1.Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.  2.Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи.  3. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 3 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | Древний Рим.  http://ancientrome.ru | | | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье:**  1.Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.  2.Установление господства Рима в Средиземноморье.  3. Римские провинции. | 3 |  | | |  | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | Древний Рим.  http://ancientrome.ru | | | | | | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны:**  1.Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.  2. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. 3.Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. 4.Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.  5. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 5 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | Древний Рим.  http://ancientrome.ru | | | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи:**  1.Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и  правители.  2.Римская империя: территория, управление.  3.Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.  4. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  5.Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.  6.Падение Западной Римской империи. | 6 | 0 | | | 0 | | | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. | | | | | | | | Древний Рим.  http://ancientrome.ru | | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима:**  1.Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.  2.Развитие наук. Римские историки. 3.Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 3 | 1 | 0 | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | Устный опрос,  Письменный контроль. | | Древний Рим.  http://ancientrome.ru | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 | Индиви-дуальная, групповая работа, игра, подготовка сообщении, работа с картой | | Устный опрос,  Письменный контроль. |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 3 |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА :**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА :**

1. **Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.: Просвещение, 2022 г.**
2. **Атлас с комплектом контурных карт ( История Древнего мира).**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ :**

1. **Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки. 5 класс. В.И. Уколова, М.: Просвещение, 2022 г.**
2. **Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации.. 5 класс. Н.И. Шевченко, М.: Просвещение, 2022 г.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Платформа реш.ру; якласс.ру

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

http:// school-collection.edu.ru

Всемирная История в Интернете.

http:// www.hrono.ru

Древний Рим.

http://ancientrome.ru

История стран и цивилизаций.

http://www.istorya.ru

Первобытное искусство.

http://vm.kemsu.ru

«Древняя Греция за 18 минут». Проект «Arzamas.academy»

http:// arzamas.academy/likbez/antiguity?v=greece

«Древняя Греция за XX минут» ». Проект «Arzamas.academy»

http:// arzamas.academy/likbez/antiguity?v=rome

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ :**

**Компьютер, проектор, исторические карты.**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

**Атлас, контурные карты.**