

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 86

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.09.2022



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 86  
С.Ю. Валькова  
Приказ № 300 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности**

**«Мой край родной»**

**для 1 – 4-х классов**

**Направление: общекультурная деятельность**

**Форма организации: кружок**

Составитель:

учитель начальных классов

Носова Татьяна Валерьевна

Екатеринбург

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности	9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14
5. Литература	17
Приложение. Критерии оценивания	18

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 86 г. Екатеринбурга, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Программа курса составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника: формирование и развитие краеведческих знаний, воспитание уважительного отношения к малой родине. Родина ребенка. Это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, памятные места родного города, области, края, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории родного города, конечно, это люди - гордость и слава родного Урала.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель:** формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина, готовности к служению Отечеству через изучение истории и культуры Урала.

### **Задачи:**

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- способствовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине;
- выработка активной жизненной позиции, воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

**Место учебного курса** в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 86: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1-4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 67 часов: 1 класс—16 часов, 2-4 классы—по 17 часов в каждом классе.

**Основная форма организации внеурочной деятельности** по курсу «Мой край родной»-кружок общекультурной направленности.

### **Формы занятий:**

- познавательные беседы,
- игровая деятельность,
- экскурсии в библиотеки и музеи (в том числе и виртуальные),
- встречи с интересными людьми,
- просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия, создание проектов,
- выставки рисунков, фотовыставки.

## **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

#### 1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### 2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### 3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

##### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

##### 2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

##### 1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### 2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

##### 3. Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Предметные

### 1 класс

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах.

### 2 класс

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 класс

- различать государственную символику своего региона; проявлять уважение к государственным символам своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 класс

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города, известными людьми микрорайона). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых.

Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях города Екатеринбурга (происхождение названия города, памятник основателям города В.Н. Татищеву и В. Де Генину, Исторический сквер, набережная городского пруда, площадь 1905 года).

Организуются экскурсии по улицам микрорайона Химмаш, в детскую библиотеку им. Гайдара; проектная деятельность «Составление родословного древа семьи», «Фамильный герб или фамильный девиз».

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Что такое краеведение	Что такое краеведение. Введение в предмет.	1ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф.
2.	Моя школа	Я-ученик, я-школьник. Моя школа – мой дом. История и традиции школы № 886 г. Екатеринбурга. Экскурсия по школе.	2ч	
3.	Моя семья	Моя семья. Жизнь каждого члена семьи. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Проект «Составление родословного древа семьи». Я и мое имя. Что означают наши имена? Моя фамилия, мое отчество. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Трудовая жизнь школьника. Профессии моих родителей. Семейные обязанности и традиции. Проект «Фамильный герб или фамильный девиз».	6ч	
4.	Моя малая родина. Микрорайон Химмаш	Моя малая родина. Микрорайон Химмаш. История возникновения. Мой дом. Мой двор. Экскурсия по улицам микрорайона. Известные люди Химмаша. Культурная жизнь микрорайона. Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара.	4ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Сайт: Детская библиотека № 29 им. А.П.Гайдара, Екатеринбург (Вконтакте.)
5.	Моя малая родина. Город Екатеринбург	Где мы живем. Имя моего города. Достопримечательности Екатеринбурга. Конкурс рисунков «Мой город». Интерактивная игра «Где эта улица, где этот дом...».	3ч	

**2 класс**

Программа второго класса раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры: пополняет знания детей об истории развития музеев города, театров, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Обучающиеся знакомятся с символикой родного края (герб и флаг Свердловской области, Екатеринбурга), его географическим положением, основными городами (Верхняя Пышма, Сысерть, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Полевской и другие), растительным и животным миром Свердловской области.

У учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за свой народ, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика; формируется бережное отношение к природе.

Организуются экскурсии в музей кукол и детской книги «Страна чудес», музей природы, виртуальная экскурсия в природоохранный заповедник «Оленьи ручьи»; проектная деятельность «Мой город», совместно с родителями предполагается создание проектов туристических маршрутов со своей семьей.

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Мой родной город Екатеринбург. История и культура	Родной город. Екатеринбург-столица Урала. Символы города. Главные исторические и культурные памятники города. Источники изучения жизни народа. Что такое музей? Музеи Екатеринбурга. Экскурсия в музей кукол и детской книги «Страна чудес». Что такое искусство? Театры города. Волшебный мир циркового искусства. Знакомство с районами города. Район, в котором я живу (Чкаловский район). Проект «Мой город».	8ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Сайт: Объединенный музей писателей Урала (музей кукол и детской книги «Страна чудес»)
2.	Наша область. Свердловская область	Моя родина-Свердловская область. Географическое положение на карте России. Соседи Свердловской области. Символика области. Города Свердловской области.	2ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru;
3.	Природа нашего края	Водоемы нашей области. Флора и фауна рек и озер Свердловской области. Река Чусовая. Растительный мир Свердловской области. Животный мир Свердловской области. Экскурсия в музей природы. Природоохранные территории Свердловской области. Заповедники «Оленьи ручьи».	4ч	-Урок.рф; -Ураловед; -Сайт: Природный парк «Оленьи ручьи»; -Сайт: Заповедная Россия.
4.	Путешествуем по Свердловской области	Путешествуем по Свердловской области. Проекты туристических маршрутов со своей семьей. Презентация проектов. Игра-	3ч	

		викторина «Знатоки Свердловской области».		
<b>Итого</b>				<b>17ч</b>

### 3 класс

Программа третьего класса нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины: знакомство с историческими названиями улиц и площадей Екатеринбурга, людьми, внёсшими значительный вклад в развитие нашего края, градостроительными предприятиями, памятниками архитектуры (церкви, храмы, мемориалы); с датами и событиями военной истории родного города; подвигами земляков, защищавших родную землю во время ВОВ.

Дети получают информацию о жизни и творческой биографии уральского писателя П.П. Бажова.

Более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, растительный и животный мир нашей области.

У обучающихся формируется интерес к историческим памятникам архитектуры, воспитывается чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за наш народ, старшее поколение и талант земляков; воспитывается любовь и ответственное отношение к природе родного края.

Организуются экскурсии в экспозиционно-выставочный центр «Истоки» при Храме в честь Казанской иконы Божией Матери (микрорайон Химмаш), в Геологический музей, виртуальные экскурсии в заповедники и природные парки Урала; проектная деятельность «История моего края», «Природа моего края».

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Мой родной город Екатеринбург. Улицы и площади нашего города	Екатеринбург-главный город Свердловской области. Улицы и площади нашего города. История названий. «Уральский Арбат»-улица Вайнера. Улица, на которой я живу. История названия и возникновения.	3ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru;
2.	Путешествуем вглубь времен	Люди нашего края. Демидовы - первые исследователи земли Уральской. История создания Свердловской области. Прикоснуться к вечности. Сохранившиеся дома старого Екатеринбурга. Храмы и церкви города. Храм на Крови. Церковь Вознесения Господня. Церковь святителя Стефана Великопермского, церковь Казанской иконы Божией Матери. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр «Истоки» при Храме в честь Казанской иконы Божией Матери (микрорайон Химмаш). Уральцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Мемориалы и памятники труженникам тыла и погибшим во	6ч	-Урок.рф; -Ураловед; -Екатеринбург.рф; -Храм-на-крови.рф

		время ВОВ. Экскурсия в музей истории Уралхиммаша. Проект «История моего края».		
3.	Урал-каменный пояс России. В гостях у хозяйки медной горы	Рельеф Свердловской области. Урал-каменный пояс России. Полезные ископаемые Урала. Экскурсия в Геологический музей. Хозяйка медной горы: вымысел или реальность. Уральский писатель П.П. Бажов.	3ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Ураловед; -Сайт: Объединенный музей писателей Урала (Музей им. П.П. Бажова) -Сайт: Уральский геологический музей.
4.	Предприятия нашего города	Основные производственные предприятия города. Где работают мои родители.	1ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Ураловед.
5.	Природа моего края	Растения и животные Красной книги Свердловской области и Урала. Заповедники и природные парки Урала: Бажовские места, Денежкин камень, Ильменский заповедник. Проект «Природа моего края». Презентация проектов.	4ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Ураловед; -Сайт: заповедная Россия.
<b>Итого</b>				<b>17ч</b>

#### 4 класс

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Расширяются знания обучающихся об этапах становления Екатеринбурга, о памятных местах нашего города, его населении и их занятиях; обучающиеся знакомятся с информацией о коренных жителях и их потомках, почетных жителях Екатеринбурга, со знаменитыми уральскими писателями, художниками, спортсменами.

Продолжается работа по изучению рельефа, водных ресурсах, растительного и животного мира нашего города и его окрестностей.

Работа с «лентой времени» сформирует исторические и географические представления школьников от древних времен до современности перед изучением основных курсов истории и географии.

Четвероклассники уже самостоятельно находят исторический материал о родном крае, о его выдающихся людях, достопримечательностях. Занятия развивают интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.

Организуются экскурсии в музей им. А.С. Попова, в музей писателей Урала, в музей Изобразительного искусства г. Екатеринбург, в Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера.

В течение года обучающиеся готовят проект по выбору по темам «Мой Урал», «Свердловская область», «Екатеринбург» и представляют свою работу на заключительной научно – практической конференции «Урал – мой край родной».

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Город Екатеринбург	Этапы становления города Екатеринбург. «Лента времени». Районы города. Индивидуальность каждого района города. Памятные места районов.	2ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru;
2.	Известные люди нашего края	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий, Население Свердловской области. Народности Урала. Почетные граждане нашего города (академики Большаков и Шварц С.С., изобретатель радио А.Попов, художники А.И. Корзухин и Решетников, президент Б.Н Ельцин и др.). Экскурсия в музей им. А.С. Попова. Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина - Сибиряка. «Аленушкины сказки». Экскурсия в музей писателей Урала. Заслуженные и известные артисты Урала. Знакомство с художниками Урала и их работами. Экскурсия в музей Изобразительного искусства г. Екатеринбург. Урал спортивный. Известные спортсмены Урала.	7ч	-Урок.рф; -Ураловед; -Екатеринбург.рф; -Сайт: Объединенный музей писателей Урала; -Сайт: Музей-радио им. А.С. Попова; -Сайт: Екатеринбургский музей изобразительных искусств.
3.	Природа нашего края	Водоемы нашего города. Река Исеть- главная водная артерия города. Пруды на реке Исеть: Городской, Парковый, Верх-Исетский и Нижне-Исетский пруды. Озеро Шарташ. Рельеф Екатеринбурга и его окрестностей. Наиболее высокие точки города: Московская, Ивановская, Уктусские горы и гора Татищева. Расположение этих гор на карте, происхождение названий. Удивительна и красива природа нашего края! Гора Волчиха. Скалы Семь Братьев, Чертово Городище,	5ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал; -Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Ураловед; -Сайт: Свердловский областной краеведческий музей.

		Тальков Камень.Самое интересное о растительном и животном мире Урала. Палеонтологические находки на территории Урала. Аркаим. Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера.		
4.	Современный Екатеринбург	Современный Екатеринбург.	1ч	-Инфоурок; -Современный учительский портал;
5.	Люби и знай свой край	Подготовка проектов «Мой Урал», «Свердловская область», «Екатеринбург» (по выбору). Научно – практическая конференция «Урал – мой край родной»	2ч	-Образовательная социальная сеть nsportal.ru; -Урок.рф; -Ураловед; -Екатеринбург.рф;
<b>Итого</b>				<b>17ч</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое краеведение. Введение в предмет.	1
2.	Я-ученик, я-школьник. Моя школа – мой дом.	1
3.	История и традиции школы. Экскурсия по школе.	1
4.	Моя семья. Жизнь каждого члена семьи.	1
5.	Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Проект «Составление родословного древа семьи».	1
6.	Я и мое имя. Что означают наши имена?	1
7.	Моя фамилия, мое отчество. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	1
8.	Трудовая жизнь школьника. Профессии моих родителей.	1
9.	Семейные обязанности и традиции. Проект «Фамильный герб или фамильный девиз».	1
10.	Моя малая родина. Микрорайон Химмаш. История возникновения.	1
11.	Мой дом. Мой двор. Экскурсия по улицам микрорайона.	1
12.	Известные люди Химмаша.	1
13.	Культурная жизнь микрорайона. Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара.	1
14.	Где мы живем. Имя моего города.	1
15.	Достопримечательности Екатеринбурга. Конкурс рисунков «Мой город».	1
16.	Интерактивная игра «Где эта улица, где этот дом...». Обобщение изученного.	1
2 класс		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Родной город. Екатеринбург-столица Урала. Символы города.	1

2.	Главные исторические и культурные памятники города.	1
3.	Источники изучения жизни народа. Что такое музей? Музеи Екатеринбурга.	1
4.	Экскурсия в музей кукол и детской книги «Страна чудес».	1
5.	Что такое искусство? Театры города.	1
6.	Волшебный мир циркового искусства.	1
7.	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу (Чкаловский район).	1
8.	Проект «Мой город».	1
9.	Моя родина-Свердловская область. Географическое положение на карте России. Соседи Свердловской области. Символика области.	1
10.	Города Свердловской области.	1
11.	Водоемы нашей области. Флора и фауна рек и озер Свердловской области. Река Чусовая.	1
12.	Растительный мир Свердловской области.	1
13.	Животный мир Свердловской области. Экскурсия в музей природы.	1
14.	Природоохранные территории Свердловской области. Заповедники «Оленьи ручьи».	1
15.	Путешествуем по Свердловской области. Проекты туристических маршрутов со своей семьей.	1
16.	Презентация проектов.	1
17.	Игра-викторина «Знатоки Свердловской области».	1
<b>3 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Екатеринбург-главный город Свердловской области. Улицы и площади нашего города. История названий.	1
2.	«Уральский Арбат»-улица Вайнера.	1
3.	Улица, на которой я живу. История названия и возникновения.	1
4.	Люди нашего края. Демидовы - первые исследователи земли Уральской. История создания Свердловской области.	1
5.	Прикоснуться к вечности. Сохранившиеся дома старого Екатеринбурга.	1
6.	Храмы и церкви города. Храм на Крови. Церковь Вознесения Господня.	1
7.	Церковь святителя Стефана Великопермского, церковь Казанской иконы Божией Матери. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр «Истоки» при Храме в честь Казанской иконы Божией Матери (микрорайон Химмаш).	1
8.	Уральцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Мемориалы и памятники труженникам тыла и погибшим во время ВОВ. Экскурсия в музей истории Уралхиммаша.	1
9.	Проект «История моего края».	1
10.	Рельеф Свердловской области. Урал-каменный пояс России.	1
11.	Полезные ископаемые Урала. Экскурсия в Геологический музей.	1
12.	Хозяйка медной горы: вымысел или реальность. Уральский писатель П.П. Бажов.	1

13.	Основные производственные предприятия города. Где работают мои родители.	1
14.	Растения и животные Красной книги Свердловской области и Урала.	1
15.	Заповедники и природные парки Урала: Бажовские места, Денежкин камень, Ильменский заповедник.	1
16.	Проект «Природа моего края».	1
17.	Презентация проектов.	1
<b>4 класс</b>		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Этапы становления города Екатеринбург. «Лента времени».	1
2.	Районы города. Индивидуальность каждого района города. Памятные места районов.	1
3.	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий.	1
4.	Население Свердловской области. Народности Урала.	1
5.	Почетные граждане нашего города (академики Большаков и Шварц С.С., изобретатель радио А.Попов, художники А.И. Корзухин и Решетников, президент Б.Н Ельцин и др.). Экскурсия в музей им. А.С. Попова.	1
6.	Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина - Сибиряка. «Аленушкины сказки». Экскурсия в музей писателей Урала.	1
7.	Заслуженные и известные артисты Урала.	1
8.	Знакомство с художниками Урала и их работами. Экскурсия в музей Изобразительного искусства г. Екатеринбург.	1
9.	Урал спортивный. Известные спортсмены Урала.	1
10.	Водоемы нашего города. Река Исеть- главная водная артерия города. Пруды на реке Исеть: Городской, Парковый, Верх-Исетский и Нижне-Исетский пруды. Озеро Шарташ.	1
11.	Рельеф Екатеринбурга и его окрестностей. Наиболее высокие точки города: Московская, Ивановская, Уктусские горы и гора Татищева. Расположение этих гор на карте, происхождение названий.	1
12.	Удивительна и красива природа нашего края! Гора Волчиха. Скалы Семь Братьев, Чертово Городище, Тальков Камень.	1
13.	Самое интересное о растительном и животном мире Урала.	1
14.	Палеонтологические находки на территории Урала. Аркаим. Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера.	1
15.	Современный Екатеринбург.	1
16.	Подготовка проектов «Мой Урал», «Свердловская область», «Екатеринбург» (по выбору).	1
17.	Научно – практическая конференция «Урал – мой край родной»	1

### Литература

1. Забытые храмы Свердловской области / авторсоставитель Н. Н. Бурлакова ; [Свердловская область, Министерство культуры и туризма]. –Екатеринбург : Сократ, 2011. – 229 с. : фот. цв.



2. Знаменательные и памятные даты Свердловской области, 2014 : календарь-справочник / Свердловская область, Правительство ; Свердловская область, Управление архивами. – Екатеринбург : АМБ, 2013. – 239 с. : фот. 3.
3. Капустин, В. Г. География Свердловской области : учебное пособие для основной и средней школы / В. Г. Капустин, И. Н. Корнев. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 399 с. : цв. ил.
4. Кириллов, А. Д. Опорный край России. Свердловская область вчера, сегодня, завтра : научно-популярная литература / А. Д. Кириллов, Г. М. Каёта. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2015. – 192 с. : цв. ил.
5. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы : справочное издание / Министерство природных ресурсов Свердловской области ; отв. ред. Н. С. Корытин. – Екатеринбург : Баско, 2008. – 255 с. : цв. ил.
6. Курочкин, А. Ф. Ревда / А. Ф. Курочкин. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1984. – 190 с. : 8 л. ил. – (Города нашего края).
7. Лобанов, С. Н. Екатеринбург : фотографическая энциклопедия / С. Н. Лобанов, П. О. Кудинов. – Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 224 с. : фот., карты.
8. Свердловск-Екатеринбург : родной город Бориса Ельцина. – Екатеринбург : Квадрат, 2007. – 127 с.
9. Свердловский историко-краеведческий музей. Коллекции и экспонаты : издания для досуга / составитель В. И. Копылова ; рецензенты : А. Д. Бальчугов, Ю. А. Буранов. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1992. – 222 с. : фот. цв.
10. Свод памятников истории и культуры Свердловской области. Т. 1 : Екатеринбург / О. А. Бессонова [и др.]. – Екатеринбург : Сократ, 2007. – 536 с. : ил.
11. Удивительный Екатеринбург : книга рекордов, достижений, талантов. Вып. 1 / гл. ред. Ю. Г. Бриль. – Екатеринбург : Уральское литературное агентство, 2006. – 196 с. : ил.

## Приложение Критерии оценивания

### Проектная деятельность

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

Оценивание проекта: «зачет/незачет» — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении курса и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Отметка	действия	проектные	
«зачтено++»	Ученик: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
		Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки

	справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами	<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе. Работа проведена самостоятельно, проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
		<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы
«зачте но+»	Ученик: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать с помощью руководителя новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
		<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
		<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
		<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы
«зачте но»	Ученик: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способности под руководством учителя приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
		<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания основных частей выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, могут присутствовать несколько негрубых ошибок
		<b>Регулятивные действия</b>	Под руководством учителя определена тема и составлен план работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.
		<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы частичные навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает не на все вопросы
«не зачтено»	Ученик: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	В работе не прослеживается способность самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
		<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки
		<b>Регулятивные действия</b>	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца

	пособия, приборы и другие средства отказывается выполнять задание	<b>Коммуникация</b>	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы
--	---	---------------------	--

<b>Отметка</b>	<b>Расшифровка</b>
++	Я был очень активен (почему, как мне это помогло)
+	Я был достаточно активен (почему, как мне это помогло)
-	Я не был активным (почему, помогло ли мне это)