

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 86

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022



СТВЕРЖДАЮ  
С.Ю. Валькова  
Приказ № 300 от 31.08.2022г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Учусь создавать проект»**

### **для 1 – 4-х классов**

**Направленность:** общеинтеллектуальная

**срок реализации:** 4 года (0,5 часа в неделю)

**Форма организации:** кружок

Составитель:

учитель начальных классов

Носова Татьяна Валерьевна

Екатеринбург

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	5
2. Содержание курса внеурочной деятельности	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11
Литература	13
Приложение. Критерии оценивания	14

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 86 г. Екатеринбурга, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – общеинтеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал ( познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД).

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 86:**

курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1-4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 67 часов: 1 класс–16 часов, 2-4 классы-17 часов в каждом классе.

**Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Учусь создавать проект»-кружок интеллектуальной направленности.**

**Формы занятий:**

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения)

## 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

#### *1. Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### *2. Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *3. Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

#### 1. *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### 2. *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

#### 1. *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### 2. *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### 3. *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Предметные результаты:**

### **1 класс:**

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **2 класс:**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

### **3 класс:**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **4 класс:**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

### 1 класс

*Что такое проект:* Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

*Как выбрать тему проекта.* Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

*Темы исследования* - фантастические, экспериментальные, теоретические.

*Выбор темы исследовательской работы.* Обоснование выбранной темы.

*Цель и задачи проекта.* Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

*Гипотеза проекта.* Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

*Организация исследования.* Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

*Поиск информации:* книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

*Наблюдение* – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

*Эксперимент.* Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

*Индивидуальное исследование.* Работа индивидуальная и коллективная. *Индивидуальные консультации учителя.*

*Работа в паре.* Выбор темы. Распределение работы в паре.

*Работа в группе.* Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

*Презентация.* Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

*Подготовка к защите проекта.* Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

*Защита работ.* Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

## **2 класс**

*Изменение круга интересов.* Выбор темы проекта.

*Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.* Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта.

*Программа MPP-Microsoft Power Point.* Совмещение текста выступления с показом презентации.

*Изготовление визитки.* Правильное составление титульного листа визитки.

*Самоанализ – рефлексия* после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## **3 класс**

*Выбор темы исследования.* Предположение.

*Гипотеза.* Решение задачи.

*Анкетирование.* Требования к составлению анкет для проекта.

*Постер.* Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

*Изучение и освоение возможностей программы MPP.* Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

*Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.*

## **4 класс**

*Виды проектов.* Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект.

*Вид презентации проекта в рамках научной конференции.*

*Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы* при работе над проектом.

*Критерии итогового оценивания проектной деятельности.*

*Программа MPP.* Формирование умения работать с таблицей.

*Использование ресурсов интернета* при подготовке презентации.

*Программа Word.* Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

*Самоанализ. Рефлексия.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Поурочное планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Кто я? Моя семья	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	
4.	Как собирать материал?	1	
5.	Твои помощники. Этап	1	
6.	Проблема. Решение проблемы	1	
7.	Гипотеза. Предположение	1	
8.	Цель проекта.	1	
9.	Задача проекта	1	
10.	Интересные люди – твои помощники	1	
11.	Продукт проекта. Виды продукта. Макет	1	
12.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	
13.	Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией	1	
15.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	
16.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	
17.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	

#### 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	
3.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Выбор помощников работе над проектом	1	
4.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	
5.	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	
6.	Цель проекта. Задачи проекта	1	
7.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	
8.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
9.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
10.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	
11.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	
12.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	1	
13.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	
14.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
15.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	

16.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
17.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	
5.	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	1	
6.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	
7.	Создание мини-постера.	1	
8.	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	1	
9.	Анимация.	1	
10.	Дизайн.	1	
11.	Фотография на слайдах.	1	
12.	Требования к компьютерной презентации.	1	
13.	Составление презентации по заданному тексту.	1	
14.	Подготовка проектной документации.	1	
15.	Самоанализ. Рефлексия.	1	
16.	Обсуждение проектов.	1	
17.	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	1	

### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Наблюдение и экспериментирование. Особенности практической деятельности	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2.	Методы исследования	1	
3.	Наблюдение и наблюдательность. Сходство и различие	1	
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1	
5.	Интуиция и создание гипотез	1	
6.	Искусство делать сообщения	1	
7.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
8.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
9.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	
10.	Коллективная игра-расследование	1	
11.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Группа 1	1	
12.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Группа 2	1	
13.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Группа 3	1	
14.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Группа 4	1	
15.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Группа 5	1	
16.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Группа 6	1	
17.	Презентация проектов учащихся	1	

## Литература

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Проектная деятельность**

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

Оценивание проекта: «зачет/незачет» — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении курса и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

<b>Отметка</b>	<b>действия</b>	<b>проектные</b>	
<b>«зачтено++»</b>	Ученик: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
		<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки
		<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе. Работа проведена самостоятельно, проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
		<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы
<b>«зачтено+»</b>	Ученик: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать с помощью руководителя новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
		<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
		<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
		<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы
<b>«зачтено»</b>	Ученик: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способности под руководством учителя приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий

	<p>значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства</p>	<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания основных частей выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, могут присутствовать несколько негрубых ошибок
		<b>Регулятивные действия</b>	Под руководством учителя определена тема и составлен план работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.
		<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы частичные навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает не на все вопросы
<b>«не зачтен о»</b>	<p>Ученик: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства отказывается выполнять задание</p>	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	В работе не прослеживается способность самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
		<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки
		<b>Регулятивные действия</b>	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца
		<b>Коммуникация</b>	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы

<b>Отметка</b>	<b>Расшифровка</b>
++	Я был очень активен (почему, как мне это помогло)
+	Я был достаточно активен (почему, как мне это помогло)
-	Я не был активным (почему, помогло ли мне это)