

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета  
протокол от 20.03.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 86  
С.Ю. Валькова



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 86 г. ЕКАТЕРИНБУРГ за 2019 год

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1 Оценка образовательной деятельности

##### 1.1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 (далее – МБОУ СОШ № 86, школа) создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ СОШ № 86 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

О МБОУ СОШ № 86 внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026605766770.

Местонахождение МБОУ СОШ № 86:

юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21.

МБОУ СОШ № 86 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у МБОУ СОШ № 86 с момента выдачи лицензии (регистрационный № 13182 от 18.02.2011 г., серия 66Л01 № 0003128, действует бессрочно).

Права МБОУ СОШ № 86 на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникают с момента его государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации (№ 7837 от 09 июня 2014 г., серия 66А01 № 00001270, действительно до 06 декабря 2024 года).

МБОУ СОШ № 86 открыто в 1947 г., расположена в центре микрорайона Химмаш. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп. Наши обучающиеся из семей рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, эмигрантов из бывших союзных республик, семей, приехавших из Украины. Часть детей и их семьи проживают в новых элитных домах-высотках, с другой



стороны, большой процент обучающихся – жители коммунальных квартир, ветхого жилья, построенного еще пленными немцами. Еще одна особенность микрорайона – фактическая удаленность от центра города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями. Обучение здесь для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа, библиотеки им. Радищева, им. Гайдара, Главы города, Центр детского творчества «Химмашевец», ЦДТ «Экран», спортивный комплекс «AVS», парк-стадион «Химмаш». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в лесопарке «Химмаш», где оборудованы игровые площадки, функционирует стадион, тир, каток.

В 2019 году в школе обучались (даны среднегодовые значения) 1135 человек в 42 классах, из них в начальной школе – 541, в основной – 504, в средней – 90.

Детей из многодетных семей - 119, малообеспеченных – 36, без матери – 16, без отца – 150, проживающих в опекаемых семьях – 22, инвалидов – 5, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 5.

В 2019 году административно-педагогический коллектив состоял из 1 директора, 5 заместителей директора, 47 учителей, 1 педагога-организатора, 1 педагога-психолога - это сплоченный коллектив с творческим потенциалом и характерным сочетанием здорового консерватизма и принятия нового в системе образования.

Информацию о деятельности МБОУ СОШ № 86 можно получить через официальный сайт (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), отправить письмо директору можно по адресу электронной почты: [school86-ok@yandex.ru](mailto:school86-ok@yandex.ru), работает телефон (факс): (343) 258-11-62. Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru))

### **1.1.2 Сведения о реализуемых образовательных программах**

Целью деятельности МБОУ СОШ № 86 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности МБОУ СОШ № 86 – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

В 2019 году в МБОУ СОШ № 86 реализовывались следующие образовательные программы:

#### **1) Основная образовательная программа начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2) Основная образовательная программа основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 70% - 30% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС НОО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (далее – ПООП НОО). Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме)).

5) Образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (основное

общее образование), утвержденного приказом от 5.03.2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями от 3.06.2008 г. №164, 31.08.2009 г. №320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. №2643, 24.01.2012 г. №39, 31.01.2012 г. №69, 23.06.2015 г. №609, 07.06.2017 N 506 (далее – ФК ГОС), Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г. №241.

б) программы дополнительного образования «Футбол» (1-4 класс), «Футбол»(5-9 класс)

Информацию можно получить на официальном сайте школы, раздел: «Образование» (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

### 1.1.3 Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2019-2020 учебный год принят Педагогическим советом МБОУ СОШ № 86, протокол № 1 от 30.08.2019 г., утвержден приказом от 30.08.2010 г. № 195-о.

При составлении учебного плана учтены:

1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФБУП (10—11 классы)), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),

2) рекомендации Министерства образования и науки РФ,

3) социальный запрос,

4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,

5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

#### Выводы:

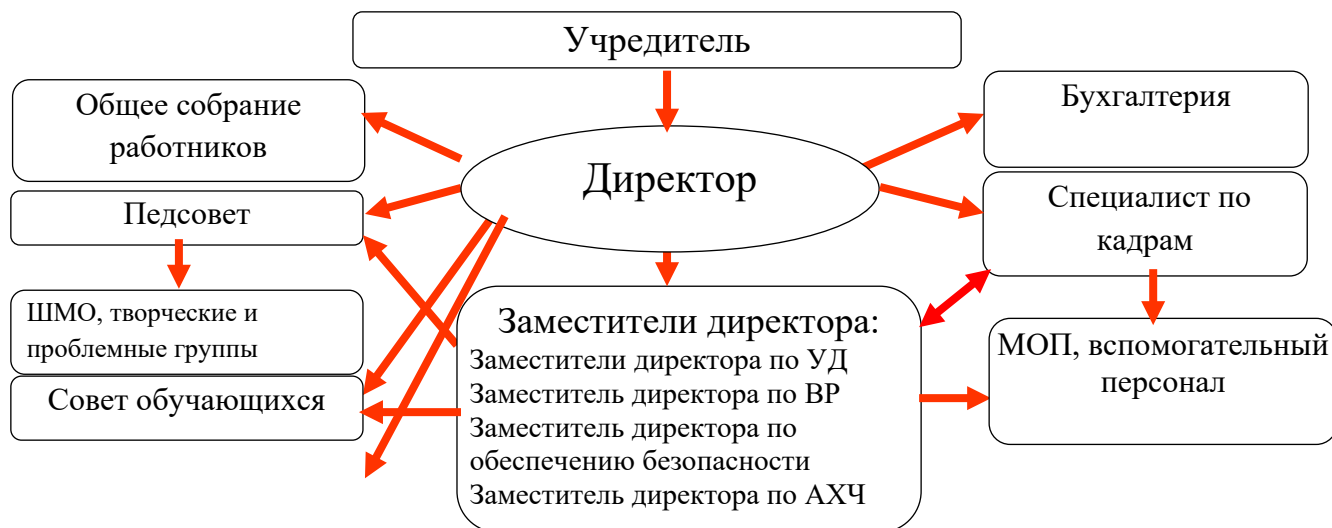
1) в 2019 году МБОУ СОШ № 86 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;

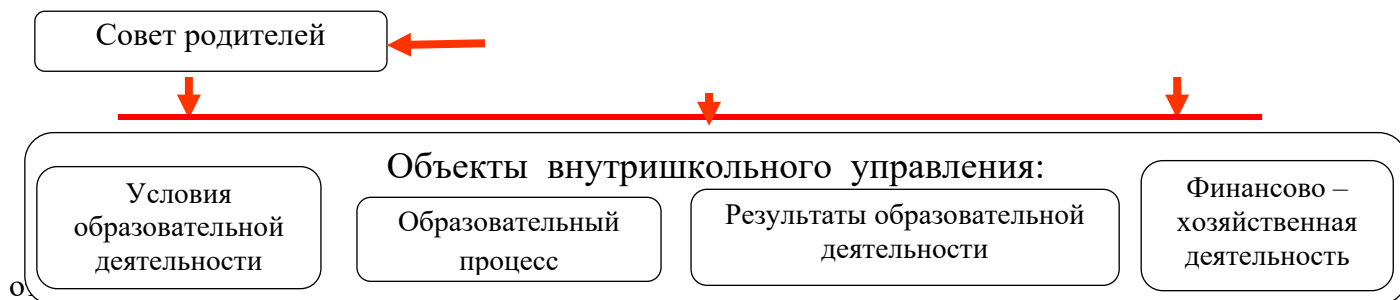
2) в 2019 году МБОУ СОШ № 86 реализовала общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;

3) учебный план на 2019-2020 учебный год является основным механизмом реализации образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

## 1.2 Оценка системы управления организации

### 1.2.1 Структура управления ОУ





Деятельность органов государственно – общественного управления регламентирована локальными актами ОУ.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки выпускников

#### 1.3.1. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Перечень учебных предметов, курсов, курсов коррекционно – развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Основная	4 года	<p><b><u>ФГОС начального общего образования</u></b>  <b><u>Обязательная часть</u></b>            Русский язык            Литературное чтение            Родной язык (русский)            Литературное чтение на родном (русском) языке            Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы)            Математика            Окружающий мир (человек, природа, общество)            Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)            Музыка            ИЗО            Технология            Физическая культура  <b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>            Информатика (2, 3, 4 классы)  <b><u>Курсы внеурочной деятельности</u></b>            Театр моды            Юная швея            Радужный мир            Научный клуб младших школьников «Ключ и заря»            Математика и конструирование            Планета эрудитов</p>
Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО)	Адаптированная	4 года	<p><b><u>ФГОС начального общего образования</u></b>  <b><u>Обязательная часть</u></b>            Русский язык            Литературное чтение            Родной язык (русский)            Литературное чтение на родном (русском) языке            Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы)</p>

				<p>Математика  Окружающий мир (человек, природа, общество)  Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура  <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>  Информатика (2, 3, 4 классы)  <b><u>Курсы внеурочной деятельности</u></b>  Театр моды  Юная швея  Радужный мир  Научный клуб младших школьников «Ключ и заря»  Математика и конструирование  Планета эрудитов</p>
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Основная	5 лет	<p><b><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u></b>  <u>Обязательная часть</u>  Русский язык  Литература  Родной язык (русский)  Литература на родном (русском) языке  Иностранный язык (английский)  Второй иностранный язык (французский)  Математика  Алгебра  Геометрия  Информатика  История России  Всеобщая история  Обществознание  География  Биология  Физика  Химия  ИЗО  Музыка  Технология  Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности  Элективные курсы  Тренинг смыслового чтения (5 класс)  Практикум по решению задач (5 класс)  Практическая геометрия (7 класс)  Практический курс речеведения (8 класс)  Решение нестандартных задач (8 класс)  Проектная деятельность (8 класс)  Решение задач с параметрами (9 класс)  Деловой русский (9 класс)  <b><u>Курсы внеурочной деятельности</u></b>  Театр моды  Юная швея  Эстрадный вокал  Футбол  Реальная математика. Практикум.  Практическая геометрия.  Начинающий программист  Практикум по решению задач  Занимательная биология</p>

	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Адаптированная	5 лет	<p><b><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u></b>  <b><u>Обязательная часть</u></b>  Русский язык  Литература  Родной язык (русский)  Литература на родном (русском) языке  Иностранный язык (английский)  Второй иностранный язык (французский)  Математика  Алгебра  Геометрия  Информатика  История России  Всеобщая история  Обществознание  География  Биология  Физика  Химия  ИЗО  Музыка  Технология  Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности  Элективные курсы  Практический курс речеведения (8 класс)  Решение нестандартных задач (8 класс)  Проектная деятельность (8 класс)  Решение задач с параметрами (9 класс)  Деловой русский (9 класс)  <b><u>Курсы внеурочной деятельности</u></b>  Театр моды  Юная швея  Эстрадный вокал  Футбол  Реальная математика. Практикум.  Практическая геометрия.  Начинающий программист  Практикум по решению задач  Занимательная биология</p>
Среднее общее	Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО)	основная	2 года	<p><b><u>ФК ГОС среднего общего образования</u></b>  <b><u>Инвариантная часть</u></b>  <b><u>Федеральный компонент</u></b>  Русский язык  Литература  Английский язык/ французский язык  Математика  История  Обществознание (включая экономику и право)  Физическая культура  ОБЖ  Астрономия  <b><u>Вариативная часть</u></b>  География  Физика  Химия  Биология  Информатика и ИКТ  Искусство (МХК)  Технология  <b><u>Региональный (национально-региональный) компонент</u></b>  География Свердловской области</p>

				Литература Урала Компонент образовательной организации Элективные курсы Эссе как жанр литературного произведения Основы правоведения Исторические деятели России 9-21 в.в. Биологические мембраны и транспорт веществ в живых организмах Методы решения физических задач Биохимия
--	--	--	--	---

Основное содержание учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующихся в рамках ООП НОО, зафиксировано в приложении 5 к этой программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п.2.2.2 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/1>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП ООО, зафиксировано в приложении 7 к этой программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/2>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ОП ООО, зафиксировано в п.2 этой программы, основное содержание предметов федерального компонента учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основное общее образование), утвержденного приказом от 5.03.2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями от 3.06.2008 г. №164, 31.08.2009 г. №320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. №2643, 24.01.2012 г. №39, 31.01.2012 г. №69, 23.06.2015 г. № 609 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/6>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ОП СОО, зафиксировано в п.2 этой программы, основное содержание предметов федерального компонента учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ (базовый уровень) Федерального компонента государственного образовательного стандарта (среднее общее образование), утвержденного приказом от 5.03.2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями от 3.06.2008 г. №164, 31.08.2009 г. №320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. №2643, 24.01.2012 г. №39, 31.01.2012 г. №69, 23.06.2015 г. №609 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/4>).

### 1.3.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

За 2019 год подведены итоги успеваемости и качества успеваемости.

*1 полугодие 2019 года:*

- успешно окончили 1 полугодие 2019 года 99,8% обучающихся с 1-11 классы (1 ученик на уровне начального общего образования переведен условно в 4 класс);
- 8,4% обучающихся (81 чел.) окончили на «отлично»;
- 50,8% (490 чел.) обучающихся окончили на «4» и «5».

*2 полугодие 2019 года:*

- успешно окончили 2 полугодие 2019 года 99,7% обучающихся с 1-11 классы (2 учеников не аттестованы в 4 и в 9 классах без уважительной причины);
- 6,4% (65 чел.) обучающихся окончили на «отлично»;
- всего 48,2% (489 чел.) обучающихся окончили на «4» и «5».

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Период обучения	% успеваемости	% качества успеваемости
-----------------	----------------	-------------------------



	1-4кл	5-9 кл	10-11 кл	1-11 кл	2-4кл	5-9 кл	10-11 кл	2-11кл
1 полугодие 2019 г.	99,7	99,7	100	99,8	65	38,6	45	50,2
2 полугодие 2019 г.	99,8	99,6	100	99,7	64	36	45	48,2
среднегодовой	99,75	99,65	100	99,75	64,5	37,3	45	48,2

### Сводная таблица результатов успеваемости

Уровень образования	Процент обучающихся, окончивших четверть на «5»		Процент обучающихся, окончивших четверть на «5» и «4»		Процент обучающихся, окончивших четверть с одной «3»		Процент неуспевающих и не аттестованных без уважительной причины	
	1 полугодие 2019 г	2 полугодие 2019 г	1 полугодие 2019 г	2 полугодие 2019 г	1 полугодие 2019 г	2 полугодие 2019 г	1 полугодие 2019 г	2 полугодие 2019 г
начальное общее	11,4	9	65	64	5,6	3,6	0,3	0,2
основное общее	5	4,5	39	36	6,8	4,1	0,2	0,2
среднее общее	13	5,3	45	45	13	4	0	0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>20,7</b>	<b>6,4</b>	<b>49,7</b>	<b>48,2</b>	<b>8,6</b>	<b>4,1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,2</b>
<b>Среднегодовой показатель</b>	<b>13,7</b>		<b>49</b>		<b>6,4</b>		<b>0,2</b>	

#### Выводы:

- показатель качества успеваемости: во 2 - 4 классах понизился на 1%; в 5 – 9 классах понизился на 3 %; в 10-11 классах остался без изменения и составляет 45%;
- показатель успеваемости: во 2 - 4 классах и в 5 – 9 классах понизился на 0,1%; в 10-11 классе без изменений;
- процент обучающихся, имеющих одну «3» по предмету: во 2 - 4 классах уменьшился на 2%; в 5 – 9 классах уменьшился на 2,7 %; в 10-11 классе уменьшился на 9% (в основном – русский язык, математика, алгебра, физика, английский язык);
- показатель пропусков занятий без уважительной причины составляет 0,2% от общего количества и он без изменений.

### Качество успеваемости обучающихся 9 и 11 классов

Всего обучающихся	1 полугодие 2019 года		2 полугодие 2019 года		Среднегодовой показатель
	Всего обучающихся	из них обучаются на «4» и «5»	Всего обучающихся	из них обучаются на «4» и «5»	
9 классы	72	36 (50%)	107	39 (36%)	43%
11 класс	54	17 (31,5%)	46	20 (43%)	37,3%

### 1.3.3 Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества знаний (ГКР, ВПР)

Городские контрольные работы (далее - ГКР) в 4, 9, 11 классах проводились по русскому языку и математике.

#### Результаты выполнения ГКР по русскому языку 4 классов

Количество выпускников	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
107	96 / 90%	4,3%	28,9%	47,8%	19%	33,2%	81,1%	10,1	3,2

Анализ результатов ГКР показал, что 81% учеников четвертых классов продемонстрировали базовый уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты. Более высокий уровень достижений зафиксирован у 33% обучающихся, которые в разной степени продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и

практических ситуациях. Наиболее высокий уровень выполнения работы отмечается у 4,3 % учеников. Обучающихся, набравших максимальное количество баллов (18 баллов) за выполнение ГКР, нет. 19% четвероклассников выполнили работу на низком уровне; с ними организована в 5-ом классе индивидуальная работа по всем основным разделам курса русского языка.

#### Результаты выполнения ГКР по математике 4 классов

Количество выпускников	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
107	96 / 90 %	5	4	3	2	36,4%	77,4%	10,1	3,25
		11,5	24,9	41,0	22,6				

Анализ результатов ГКР показал, что 77,4% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Повышенного и высокого уровней при выполнении работы достигли 36,4% учеников.

Имеют низкие результаты выполнения заданий ГКР 22,6 % обучающихся. Информация о достижении каждым участником ГКР основных планируемых результатов дает возможность педагогам индивидуализировать работу по выявлению и устранению учебных затруднений обучающихся. Результаты ГКР позволяют определить направление для оказания целенаправленной помощи ученикам.

Педагоги используют результаты ГКР для эффективной организации повторения изученного в начальной школе и планирования индивидуальной работы с учениками в 5-ом классе.

#### Результаты выполнения ГКР по русскому языку 5 кл

Количество обучающихся	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
86	75/87%	5	4	3	2	27,2	87,3	11,3	3,23
		8	19,2	60,1	12,7				

Анализ результатов ГКР показал, что 87,3% учеников пятых классов продемонстрировали базовый уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты. Более высокий уровень достижений зафиксирован у 27,2% обучающихся, которые в разной степени продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Наиболее высокий уровень выполнения работы отмечается у 8% учеников. Учеников, набравших максимальное количество баллов (18 баллов) за выполнение ГКР, нет. 12,7% пятиклассников выполнили работу на низком уровне; с ними организована индивидуальная работа по всем основным разделам курса русского языка.

#### Результаты выполнения ГКР по математике 5 кл

Количество обучающихся	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
86	76/88%	5	4	3	2	59,1	96	13,3	3,6
		5,3	53,8	36,9	4				

Анализ результатов ГКР показал, что 96% учеников пятых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Повышенного и высокого уровней при выполнении работы достигли 59,1% учеников.

Имеют низкие результаты выполнения заданий ГКР 4 % обучающихся. Информация о достижении каждым участником ГКР основных планируемых результатов дает возможность педагогам индивидуализировать работу по выявлению и устранению учебных затруднений обучающихся. Результаты ГКР позволяют определить направление для оказания целенаправленной помощи ученикам.

Педагоги используют результаты ГКР для эффективной организации повторения изученного в начальной школе и планирования индивидуальной работы с учениками.

#### **Результаты выполнения ГКР по русскому языку 9 кл**

Количество обучающихся	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
72	66/92,7%	4,5	45	24,8	27,1	49,5	72,9	8,3	3,3

Анализ результатов ГКР показал, что 73% учеников девятого класса продемонстрировали базовый уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты. Более высокий уровень достижений зафиксирован у 49,5% обучающихся, которые в разной степени продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. 27,1% девятиклассников выполнили работу на низком уровне; с ними организована индивидуальная работа по всем основным разделам курса русского языка.

#### **Результаты выполнения ГКР по математике 9 кл**

Количество обучающихся	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
72	66/92,7%	4,5	30,3	56,1	9,1	34,8	90,9	12,7	3,3

Анализ результатов ГКР показал, что 90,9% учеников девятого класса продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и готовы к успешному прохождению ГИА и продолжению изучения предмета на уровне среднего общего образования.

Повышенного и высокого уровней при выполнении работы достигли 34,8% учеников.

Имеют низкие результаты выполнения заданий ГКР 9,1 % обучающихся. Информация о достижении каждым участником ГКР основных планируемых результатов дает возможность педагогам индивидуализировать работу по выявлению и устранению учебных затруднений обучающихся. Результаты ГКР позволяют определить направление для оказания целенаправленной помощи ученикам.

Педагоги используют результаты ГКР для эффективной организации повторения изученного в начальной школе и планирования индивидуальной работы с учениками.

#### **Результаты выполнения ГКР по русскому языку 11 кл**

Количество выпускников	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
54	50/ 92,6%	2%	28%	44%	26%	30%	74%	17,34	3,04

Успешно справились с работой 74%; группу «риска» составили 26% обучающихся. Показатель качества успеваемости - 30%.

## Результаты выполнения ГКР по математике для 11 кл

Количество выпускников	Количество обучающихся, принимавших участие в ГКР	Доля обучающихся, получивших отметки (в %)				% кач-ва (4 и 5)	% успе-ти	Средний балл	Средняя отметка
		5	4	3	2				
54	47 / 94%	10,6%	12,8%	17,0%	59,6%	23,4%	40,4%	49,3	2,7

Успешно справились с работой 40,4%; группу «риска» составили 59,6%. Показатель качества успеваемости - 23,4%.

### **Выводы:**

Причинами низкого уровня выполнения ГКР обучающимися по предметам является:

- недостаточное развитие познавательных процессов обучающихся (памяти, мышления, внимания);
- учителями недостаточно использованы возможности дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;
- на уроках отсутствует система организации повторения пройденного материала;
- слабый контроль со стороны родителей в вопросах повышения качества образования (подготовки обучающихся к урокам, текущей успеваемости и т.д.);
- технически неверно введенные ответы.

## **Всероссийские проверочные работы**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам.

В 2019 году были организованы и проведены ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах.

### ***I Анализ результатов на уровне начального общего образования***

#### **4 классы**

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов были проведены в штатном режиме. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу для их ликвидации.

### **Задачи:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;



- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## 1. Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания русского языка, корректировки форм и технологий в обучении; для анализа текущего состояния системы образования в ОУ.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
город Екатеринбург - Чкаловский район	2816	6.1	28.6	46.8	18.4
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	104	6.7	22.1	44.2	26.9

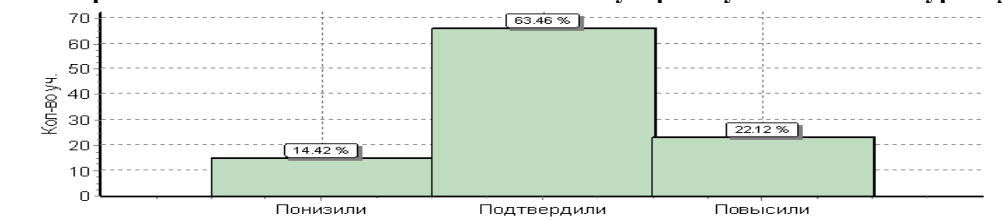
Анализ результатов по русскому языку» позволяет сделать выводы о том, что умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.

Достаточно хороший уровень владения обучающимися: базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. На достаточном уровне обучающиеся показали умение распознавать значение слова. Обучающиеся показали умение распознавать части речи, грамматические признаки частей речи с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающихся показали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста. Результаты выполнения данного задания позволяют сделать вывод, что у учащихся сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по русскому языку показали, что обучающиеся испытывают трудности при умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Также данные задания выявили уровень владения универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: проводить

морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. Низкий процент выполнения показало умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** одним из немаловажных факторов в снижении результатов, остаётся недоработка педагогов в период подготовки детей к ВПР, слабый контроль со стороны родителей (многие успокаивались на том, что оценки за ВПР не будут влиять на итоговые годовые оценки), недостаточный уровень самосознания обучающихся к результатам своей учебы.

## 2. Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

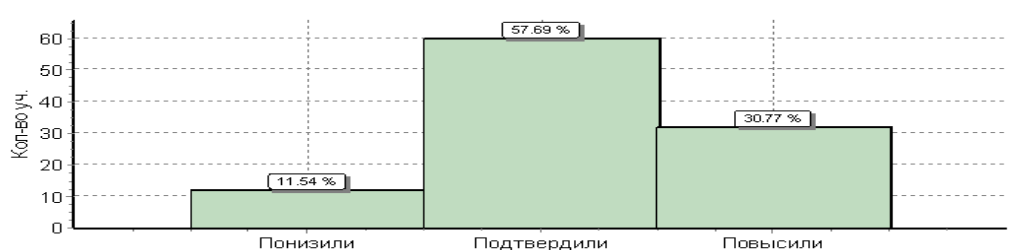
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
город Екатеринбург - Чкаловский район	2837	3.2	16	42.9	38
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	104	2.9	13.5	50	33.7

Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). С этим заданием справились **93%** обучающихся. Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий – **89 %** выполнения. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) и с ним справились **82 %** школьников. Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений и проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При выполнении задания 8 только **51%** обучающихся смогли показать умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Возникли трудности у обучающихся при выполнении 10 и 12 заданий, где дети должны были показать овладение основами логического и алгоритмического мышления, как могут извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Только **32 % детей** смогли проявить аналитический склад ума, умение устанавливать связи.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Выводы:** анализ позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР по математике. Подтвердили свои отметки 51% обучающихся, 6 учащихся или 7% - понизили, 37 чел. или 43% наоборот –повысили отметку за выполненную работу по сравнению с отметкой по журналу. Низкое качество выполнения обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения педагогами образовательных траекторий в целях развития математических способностей учащихся, логического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

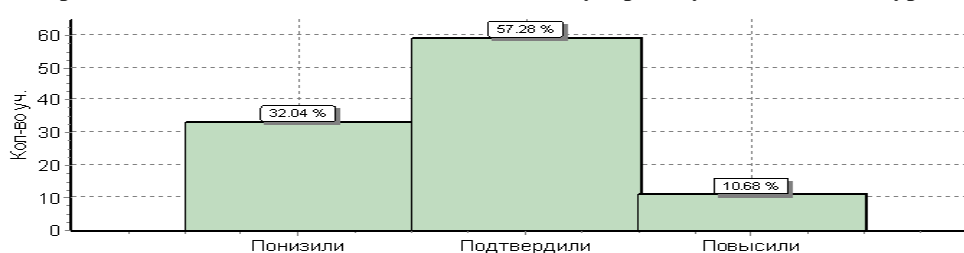
### 3. Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
город Екатеринбург - Чкаловский район	2833	0.74	18.5	58.1	22.7
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	103	0	25.2	<b>58.3</b>	<b>16.5</b>

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



## II Анализ результатов на уровне основного общего образования

### (5-7 классы)

Назначение ВПР в 5-7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для ОУ по проведению работ и системой оценивания их результатов (по единым разработанным критериям по каждому предмету).

ВПР в 5 и 6 классах проводились в штатном режиме; в 7 классах в режиме апробации.

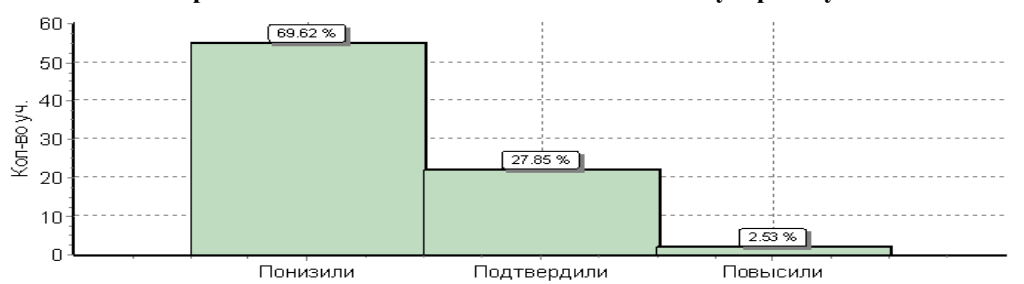
### 5 классы

#### 1. Русский язык

##### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11
город Екатеринбург - Чкаловский район	2573	18.7	39.4	29	12.8
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	79	29.1	35.4	24.1	11.4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



76% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 35% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Большой процент обучающихся понизили результаты, многим не хватило времени на выполнение; не внимательно читали задание и допустили ошибки при записи.

#### 2. Математика

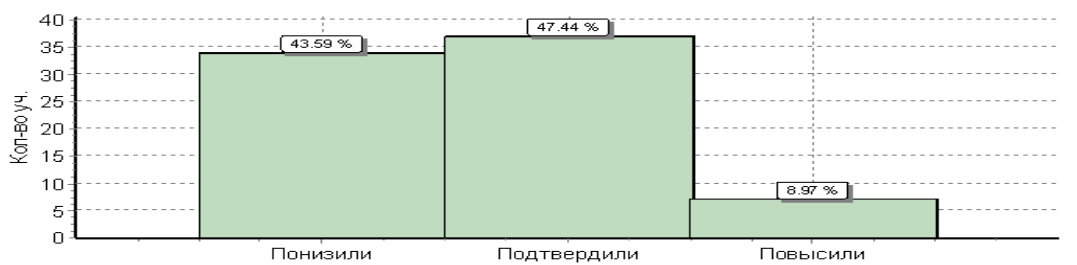
##### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5



Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
город Екатеринбург - Чкаловский район	2580	13.4	30.8	31.8	24
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	78	16.7	42.3	28.2	12.8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ работ показал, что обучающимися плохо усвоено: №1 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; №2 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; овладение навыками письменных вычислений. №9 - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; №10 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; №13 - развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; №14 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися - низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Необходимо организовать работу по укреплению и развитию следующих УУД:

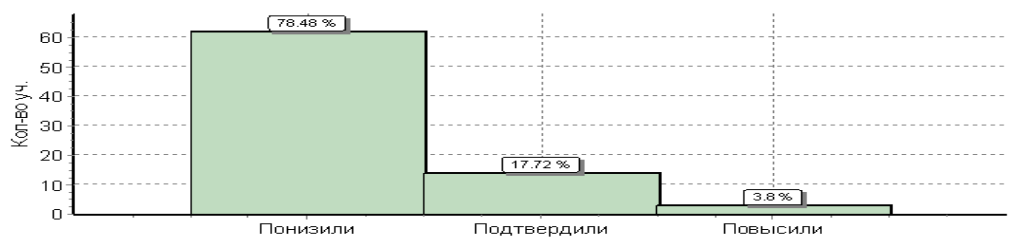
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 3. История

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
город Екатеринбург - Чкаловский район	2594	13.1	39.1	33.4	14.4
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	79	38	38	19	5.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение работы показало низкий процент следующих заданий:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

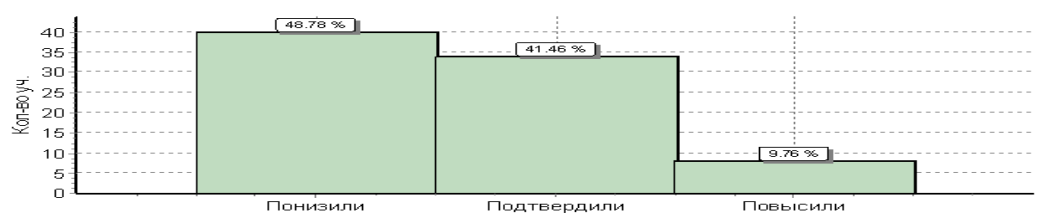
**Выводы:** участие в ВПР по истории в 5 классах выявило удовлетворительные результаты у 62%. Обучающиеся 5 класса слабо степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

#### 4. Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
город Екатеринбург - Чкаловский район	2594	4.1	41.6	43.4	10.9
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	82	7.3	46.3	42.7	3.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Успешно справились с работой 93% обучающихся; на 4 и 5 – 47%. Показали хорошие знания в строении древесных форм растений, грибов, процессов жизнедеятельности организмов, распознавание живых объектов, экологических правил. Сложными оказались задания по определению абиотических факторов для размножения и плодоношения растений, по соотношению живых организмов к их обитанию (произрастанию) в природной

зоне. Затруднения вызвали открытые задания, где необходимо было аргументировать свои утверждения.

**Выводы:** необходимо организовать работу:

- по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- по овладению понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- по приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- по формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- по умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- по планированию и регуляции своей деятельности; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

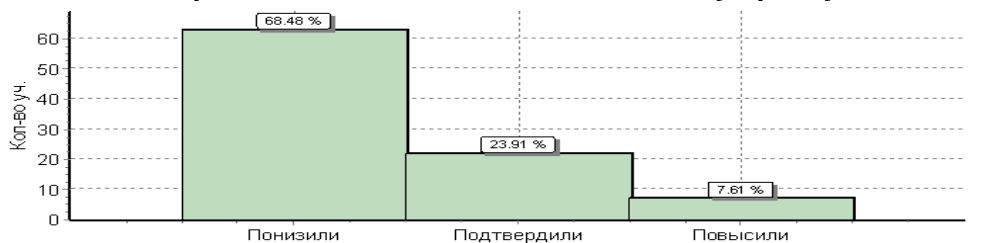
### 6 классы

#### 1. Русский язык

##### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
город Екатеринбург - Чкаловский район	2321	23.	37.3	29.9	9.3
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	92	47.8	22.8	20.7	8.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам анализа проведенной работы можно сделать следующие **выводы**: успешно выполнена работа 50% обучающимися на базовом уровне; понизили отметку 68%. Учителям необходимо организовать работу: морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; научить качественно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

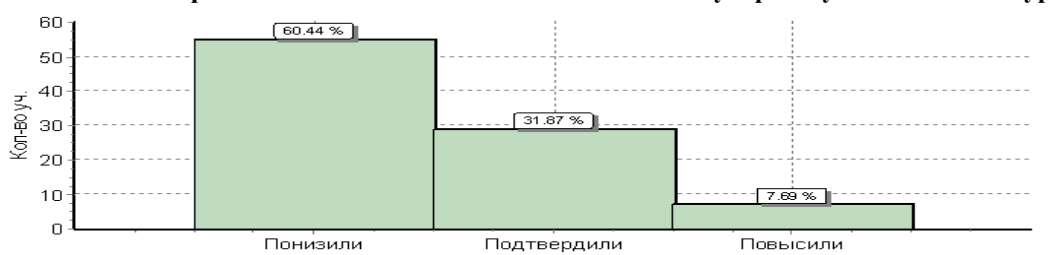
Очень большой и разноплановый объем работы; многим не хватило времени на выполнение, хотя половину работы сделали правильно. Обучающиеся еще не умеют правильно распределить время и задания для выполнения.

## 2. Математика

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
город Екатеринбург - Чкаловский	2322	13.4	38.5	38.3	9.9
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	91	30.8	44	22	3.3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ выполнения заданий показывает, что среди заданий базового уровня сложности слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби». Процент выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет от 48% до 93%. Среди заданий повышенного уровня сложности умение решать задачи на % показали лишь 10% обучающихся, при этом многие не приступили к выполнению этого задания, и большинство решили задачу неверно. Задание на геометрические построения выполнили 36 % учащихся. Задание высокого уровня сложности выполнили полностью 19% учеников и 24% справились с ним частично.

Недостаточно отработаны навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Обучающиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему упражнений различного уровня сложности;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач: конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
- организовать работу по применению изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.



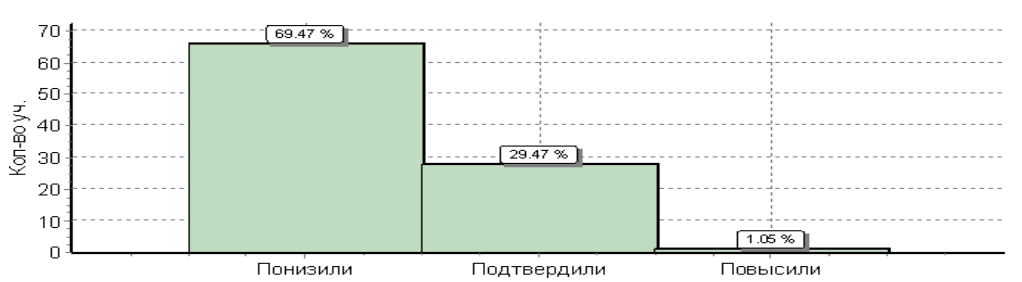
### 3. Обществознание

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	40895	9.5	39	38.7	12.9
город Екатеринбург - Чкаловский район	2324	7.7	39.6	41.2	11.4
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	95	9.5	44.2	38.9	7.4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



91% обучающихся успешно выполнили работу, при том что предмет ведется первый год. Понизили 70%, но это объективная причина, т.к. за период обучения сменилось три учителя.

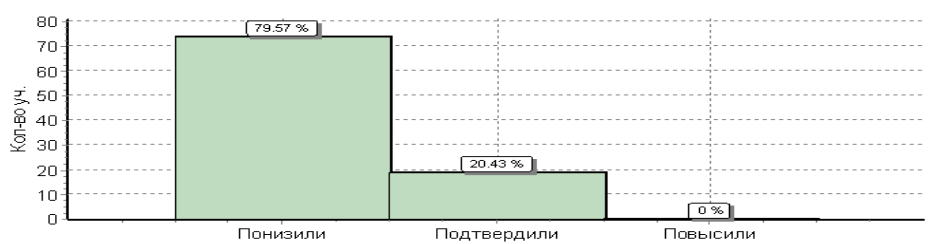
**Выводы:** анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### 4. География

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1
город Екатеринбург - Чкаловский район	2274	4.4	42.2	44.4	9
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	93	12.9	62.4	24.7	0

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Хорошие результаты при выполнении ВПР обучающиеся показали в части заданий на темы « Развитие географические знания о Земле», «Изображения земной поверхности», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Человечество на Земле». Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что 86% обучающиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

Работала показала отсутствие работы с картой мира, нахождение точек по географическим координатам, показаны хорошие результаты по работе с топографической картой, часовыми поясами, географическими особенностями и природными зонами, численностью и составом населения страны, знания своего региона.

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания:

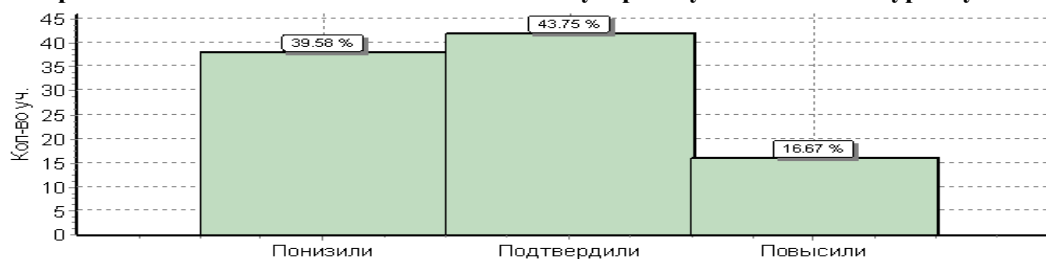
- на определение объекта по описанию: возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления;
- на знания географии родного края (описание определенных географических объектов родного края).

## 5. Биология

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
город Екатеринбург - Чкаловский район	2346	6.9	37.4	47.1	8.6
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	96	10.4	44.8	29.2	15.6

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Отметить следует процент выполнения заданий, который составил ниже 50%:

- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения;

- умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

При планировании подготовки по биологии к ВПР на следующий год следует учесть подбор заданий к урокам на умения работать со схемами, отражающие развитие животного и растительного мира, на чтение графиков и изображений.

## 6. История

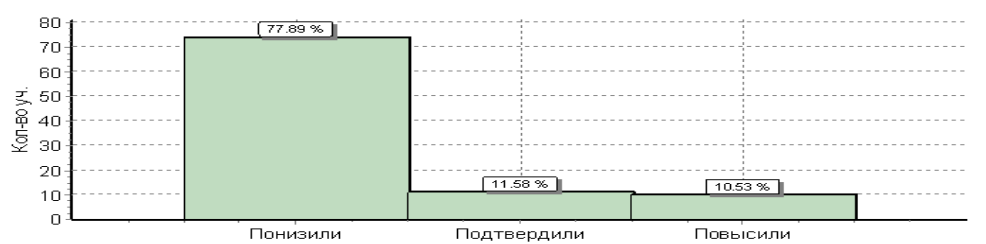
Проверочная работа нацелена на выявление сформированности УУД:

- овладением базовыми историческими знаниями;
- умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
город Екатеринбург - Чкаловский	2230	15.9	41.5	28.8	13.8
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	95	36.8	33.7	18.9	10.5

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В целом работа по истории выполнена обучающимися на среднем уровне. Лучше всего ученики справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом - 86%. Остальные задания выполнены от 42% - 62%.

Низкий уровень выполнения заданий: на знание географических объектов – 56% и их место в исторических событиях – 24%; на знание причинно-следственных связей исторических событий – 18%.

В течение года учителя менялись три раза, поэтому качественных и успешных результатов ожидать от учеников было сложно. 78% обучающихся понизили результат отметки.

### Рекомендации:

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- предлагать письменные задания развернутого характера;
- организовать работу на запоминание исторических терминов, дат и т.д., используя викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

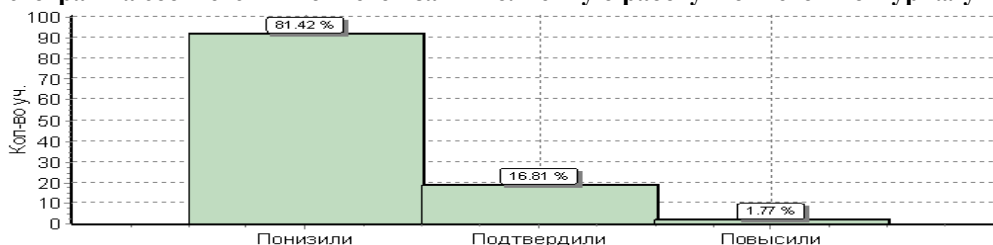
## 7 классы

### 1. Русский язык

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
город Екатеринбург - Чкаловский район	2059	24.9	45.2	25.8	4.1
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	113	57.5	28.3	12.4	1.8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Низкий уровень выполнения практических заданий по предмету. Многие обучающиеся испытывают трудности не только в выполнении, но и в оформлении и в написании текста. Пишут с ошибками, текст нечитаемый.

Трудности при выполнении заданий по темам:

- морфемный разбор способствует умению обучающихся делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор способствует умению обучающихся анализировать словообразовательную структуру (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор способствует умению анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор способствует умению анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

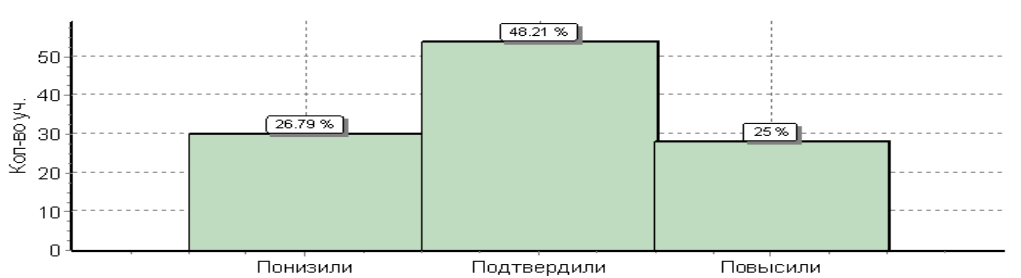
Необходимо организовать работу на уроках ориентированию обучающегося в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации подтверждение своего ответа на вопрос.

## 2. Математика

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13
город Екатеринбург - Чкаловский район	2151	7.9	34.5	39.7	17.8
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	112	14.3	35.7	41.1	8.9

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Анализ выполнения работы показывает, что задания базового уровня сложности выполнены на хорошем уровне. От 65% -92% при выполнении действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

Трудности в выполнении заданий по теме «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел.

Низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 34 % учеников;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ) показывают лишь 20 % учащихся;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 18% обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- организовать работу по повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информация;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

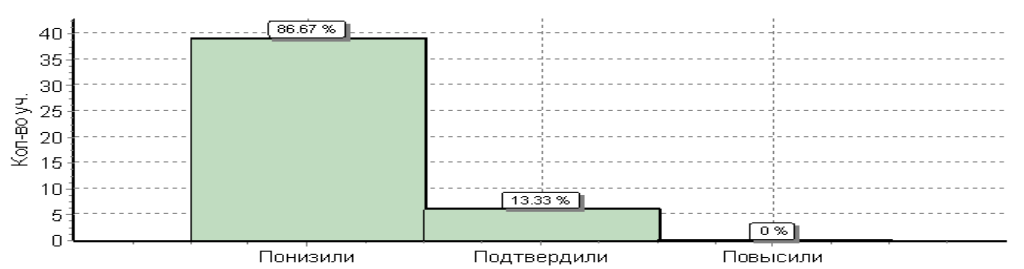
### **3. Обществознание**

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
город Екатеринбург - Чкаловский район	2039	20.7	50.4	23.9	5
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	45	44.4	37.8	15.6	2.2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ работ показывает низкий уровень выполнения заданий. 44% обучающихся не справились с выполнением работы и 86% понизили отметку по предмету.

У учеников слабо развиты УУД:

- умения анализировать визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;
- умения анализировать представленную информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

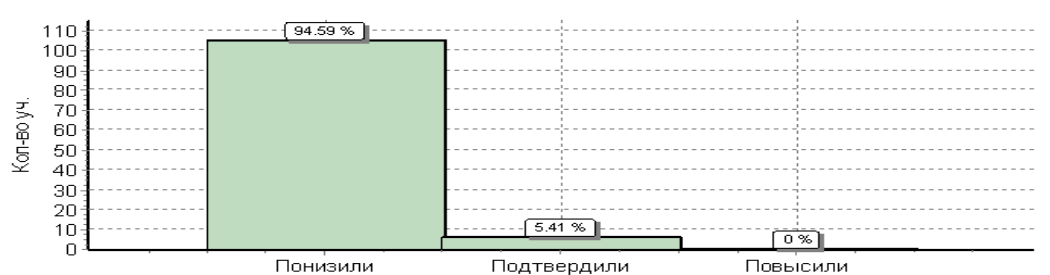
#### 4. География

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
город Екатеринбург - Чкаловский район	2090	11.7	60	23.3	4.9
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	111	30.6	66.7	2.7	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В результате выполнения работы успешно выполнены следующие задания:

- работа по карте - название географических объектов и координаты;
- характеристика и определение климатических поясов;
- формы рельефа, образовавшиеся в результате природных процессов;
- работа на определение материка и его характеристики;
- определение страны и её характеристики

### Рекомендации:

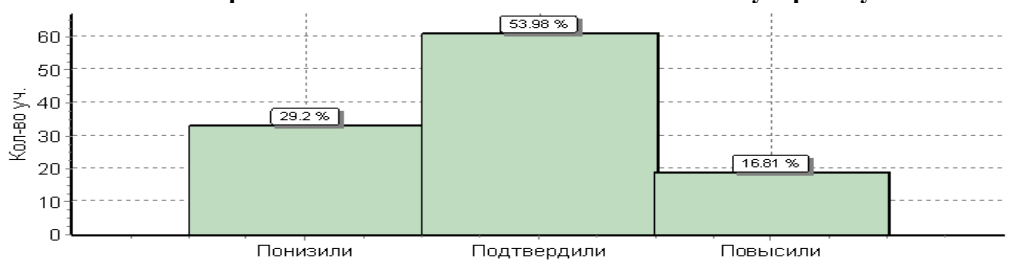
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения;
- умение работать с картой и дидактическим материалом.

## 5. Биология

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	26011	16.8	44.3	34.9	4
город Екатеринбург - Чкаловский район	2071	12.6	40.7	41.5	5.2
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	113	6.2	33.6	<b>54</b>	<b>6.2</b>

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Очень хороший и объективный результат по выполнению работы, так как 54% обучающихся подтвердили отметки и 94 % успешно выполнили работу. Процент выполнения заданий составляет от 53% до 92%.

Трудности вызвали задания:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач (42%);
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач (34%);
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (25%);
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (24%).

### Рекомендации:

В процессе повторения необходимо организовать работу по актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Для того чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать обучающимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учеников умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение

биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

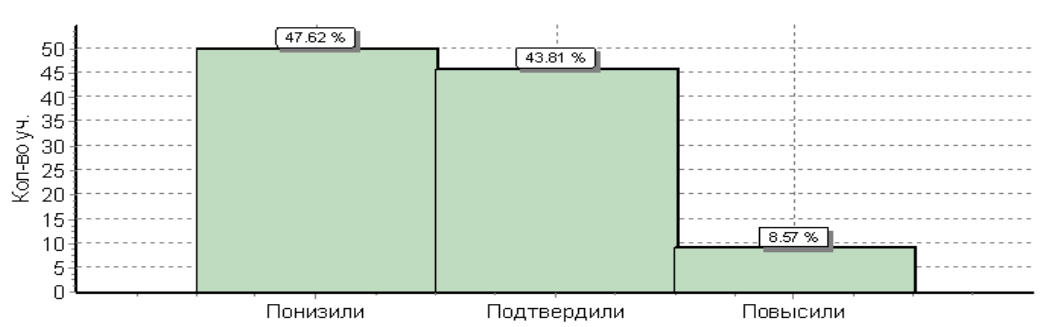
## 6. История

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявления уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, также проверяет знание истории культуры родного края. Работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
город Екатеринбург - Чкаловский район	2020	8.2	46.1	36.9	8.8
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	105	14.3	39	41	5.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- овладение базовыми историческими знаниями, установление соответствия;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой.

Вызвали затруднения задания, связанные со знанием краеведения. Это свидетельствует о низком читательском опыте, об ограниченности кругозора учеников и о недостаточном подборе материалов учителем по данному вопросу.

### Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- использовать письменные задания развернутого характера, в том числе на знание исторических персоналий и оценивание их роли в историческом процессе;
- использовать устную речь для аргументации своих ответов;
- усилить подбор и разбор материала на уроках по вопросу краеведения.

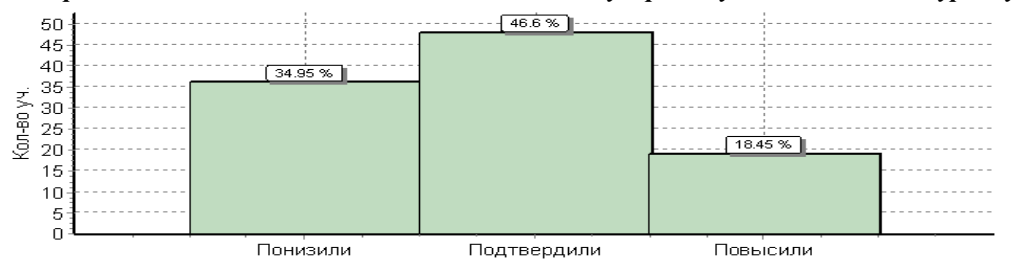
## 7. Физика

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Свердловская обл.	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
город Екатеринбург - Чкаловский район	1966	15.1	46.5	34.5	3.9
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	103	20.4	47.6	31.1	0.97

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение работы показало, что обучающиеся владеют основными физическими понятиями и терминами. Умеют извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц; анализировать полученную информацию. У них сформирована письменная речь с использованием основных понятий и терминов, понимания физических законов и умение их интерпретировать. Трудности возникли при решении вычислительных задач с использованием физических законов.

**Рекомендации:** для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

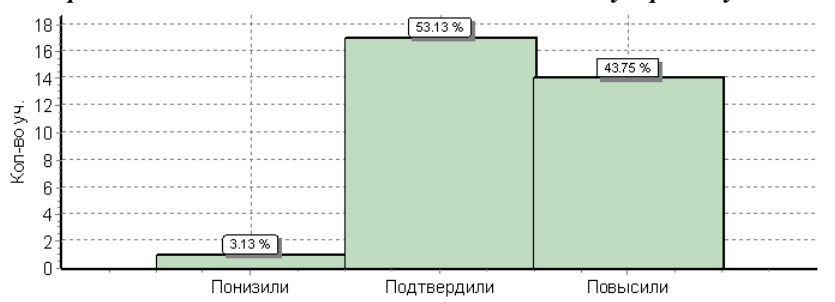
## 11 классы

### 1. Английский язык

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	5737	1.2	6.6	25.9	66.3
город Екатеринбург - Чкаловский район	599	1.2	5	20.9	73
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	32	3.1	3.1	15.6	78.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### **Выводы:**

- показатель качества выполнения работы составляет 93,7%; успеваемость – 96,8%.

Обучающиеся очень хорошо справились со всеми заданиями, показав базовый и повышенный уровень учебных действий:

- анализировать содержание текстов, выделяя главную мысль отрывка, подбирая правильные заголовки;
- выделять главное из прослушанного текста;
- различать части речи в зависимости от содержания предложений;

Такой результат обусловлен объективными причинами:



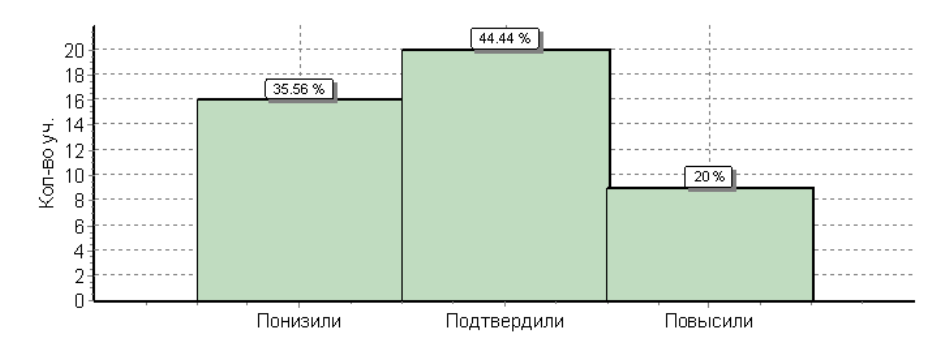
- задания были рассчитаны на общее развитие выпускника, предлагая несложные варианты;
- содержание и уровень заданий был составлен для выпускников, которые не выбирали предмет для сдачи ЕГЭ;

## 2. Физика

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
город Екатеринбург - Чкаловский район	777	4.2	46.8	39.4	9.5
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	45	17.8	53.3	26.7	2.2

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- оценивать информацию на основе полученных знаний.

### Ошибки и сложности возникли при выполнении заданий, направленные:

- на интерпретацию данных, представленных в виде графика;
- на распознавание характеристик изученных объектов и процессов;
- на применение моделей при решении задач;
- на планирование исследования по заданной гипотезе;
- на определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

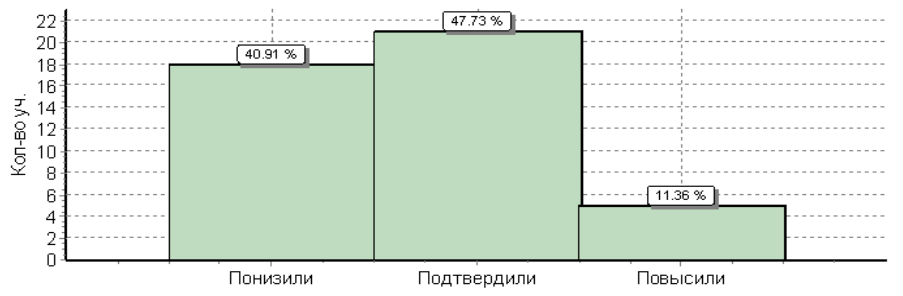
Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако выполнение отдельных заданий с применением глубоких теоретических знаний требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях.

## 3. История

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	9470	5.2	23	45.2	26.6
город Екатеринбург - Чкаловский район	844	2.8	21.6	47	28.6
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	44	9.1	22.7	45.5	22.7

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся выполнили работу на хорошем уровне. Показатель успеваемости - 91%; показатель качества успеваемости (на 4 и 5) составляет 68,2%. Это немного ниже показателей по району и по Свердловской области.

На высоком уровне у выпускников сформированы умения работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий; умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. Не все ориентируются в работе с исторической картой и умением описывать достопримечательности родного края.

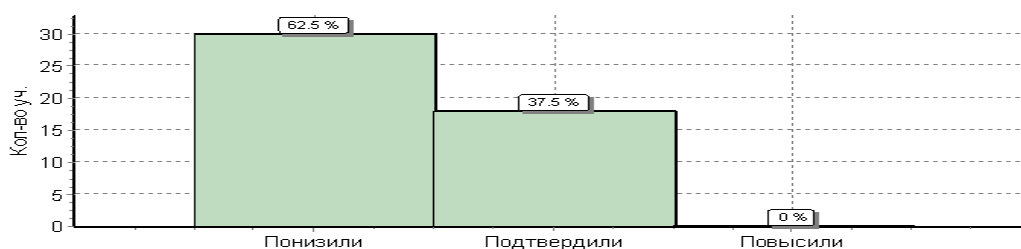
Причинами могут послужить то, что учителем на уроке недостаточно уделяется времени работе с картой; на изучение истории родного края отводится мало времени.

#### 4. География

##### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Свердловская обл.	7211	1.2	20.3	59.6	19
город Екатеринбург - Чкаловский район	665	1.2	15.8	63.8	19.2
(sch661009) МБОУ СОШ № 86	48	2.1	10.4	77.1	10.4

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя результаты работы можно говорить, что выпускники освоили программу по курсу «География» и показали хороший уровень выполнения заданий: показатель успеваемости - 98 %; процент качества успеваемости – 87,5%. Данные показатели выше по району и по Свердловской области.

Хорошие результаты при выполнении работы обучающиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство».

Наиболее сложными оказались задания на знания и понимания географических особенностей основных отраслей хозяйства России; умение использовать учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; трудности грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

*По результатам выполнения работ можно сделать следующие **выводы**:*

- обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов;
- по двум предметам (история, биология) показатель успеваемости - 100%;
- обучающиеся меньше готовятся по тем предметам, которые не сдают на ГИА;
- не все обучающиеся с полной ответственностью и вниманием отнеслись к выполнению работ;
- сложности в восприятии и понимании отдельных заданий;
- недостаточная мотивация, подготовка и организация повторения тем по предмету;
- учителя недостаточно объективно оценивают учеников в течение учебного периода;
- каждый учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, чтобы иметь успешный результат.

**Управленческие решения на основании полученных результатов и проведенного анализа:**

- провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным предметам по основным темам и разделам программы на уровне ШМО;
- организовать работу с педагогическим коллективом по изучению методических рекомендаций по проведению и оцениванию ВПР на уровне ШМО;
- скорректировать План мероприятий по повышению качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования по результатам ВПР на новый учебный год;
- усилить работу по обеспечению кадров ОУ и курсовой подготовки (по географии, истории, обществознанию, физики);
- курсовая подготовка экспертов по проверке ВПР через платформу СДО.

**Учителям – предметникам:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учеников;
- усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с применением творческих и исследовательских заданий;
- регулярно организовывать проведение тренировочных, диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**1.3.4 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года**

### Результаты ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах

В 2019 году 72 обучающийся 9-х классов сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: обязательные предметы - русский язык и математика. Два предмета по выбору обучающихся (литература, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), биология, химия, география, физика, информатика и ИКТ). Самые популярные предметы – обществознание (67%), биология (40%), химия (25%), информатики и ИКТ (21%).

предмет	Количество / % обучающихся принимавших участие в ОГЭ	средняя отметка	Самый высокий балл	Количество обучающихся, выполнивших работу на 100%	Количество / % обучающихся, получивших «2»
Русский язык	72/100%	4,2	39 из 39	5	0
Математика	72/100%	3,2	28 из 32	-	1/1,4%
Английский язык	4 /5,5%	3,7	63 из 70	-	0
Французский язык	2/3%	3,7	25	-	0
Обществознание	48 /67%	4,5	35 из 39	-	2/
Физика	7/10%	3	28 из 40	-	0
Информатика и ИКТ	15 /21%	3,1	20 из 22	-	0
Биология	29/40%	3,2	37 из 46	-	0
Химия	18/25 %	3,3	31 из 34	-	0
География	10 /14%	3,5	17 из 32	-	1/10%
Литература	9 /12,5%	3,6	32 из 33	-	1/11%
История	2 /3%	3	34 из 44	-	0

По обязательным предметам по итогам ГИА показатель качества успеваемости имеет: положительную динамику по русскому языку - увеличение на 1,2 балла; отрицательную динамику по математике – уменьшение на 0,5 балла.

Показатель качества успеваемости и успеваемости по предметам имеет отрицательную динамику по 8 предметам, исключая такие предметы как русский язык, английский язык, история. Это можно объяснить контингентом выпускников и их отношением, ответственностью за обучение и подготовку к ГИА; контролем и оказанием помощи в обучении со стороны родителей.

По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации 4 (5,5%) выпускников получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

В целом, ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, в установленные сроки и согласно нормативным документам.

### Результаты ЕГЭ 11-х классов

Все выпускники 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, в установленные сроки основного периода.

**Таблица № 1.** Сводная информация по ЕГЭ

предмет	Кол-во обучающихся / %, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл/ средняя отметка	Самый высокий балл по ОУ(мах 100)	Количество/% 100-балльных результатов	% обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	54/100%	67,1	87	0	0
Математика (базовый уровень)	20/37%	4,5	20 из 20	2 / (работа выполнена на 100%)	0
Математика (профильный уровень)	34/63%	53,1	80	0	1 (2%)
Литература	1/2%	74,6	80	0	0

Английский язык	6/11%	72,5	90	0	0
Французский язык	-	-	-	0	0
Китайский язык	2/4%				
Физика	10/19%	41,2	72	0	0
Химия	6/11%	53,2	73	0	0
Биология	6/11%	51,5	75	0	1 (17%)
История	8/15%	50,8	79	0	0
Обществознание	27/50%	52,9	79	0	7 (26%)
География	3/5,5%	61,7	78	0	0
Информатика и ИКТ	7/13%	64,7	75	0	0

Как и в прошлом году наиболее значимыми предметами по выбору среди выпускников 11-х классов для поступления в ВУЗы остаются математика профильного уровня (63%), обществознание (50%), физика (19%), но по сравнению с прошлым годом процент выбора данных предметов немного уменьшился. Увеличился выбор предметов :по информатики и ИКТ; по биологии.

В этом году 2 ученицы успешно сдали ЕГЭ по китайскому языку, набрав 65 и 78.

**Таблица № 2.** Высокобалльники (набрали 80 баллов и более)

Русский язык	Математика (профильный уровень)	Английский язык	Литература
87	80	90	80
89		89	
82			
80			
85			
87			
82			
<b>7 чел</b>	<b>1 чел</b>	<b>2 чел</b>	<b>1 чел</b>

10 выпускников являются высокобалльниками; из них 1 человек по двум предметам.

По итогам учебного года и результатам ГИА в форме ЕГЭ 4 (7,4%) выпускниц 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### **Выводы:**

- 98% выпускников 11-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 2% (1 чел.) отказался пересдавать обязательный экзамен по математике (базового уровня) в дополнительные сроки ГИА;
- 7,4% (4 чел) выпускников 11-х классов вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали;
  - по результатам ЕГЭ в 2019 году увеличение среднего балла по ОУ приходится по 5 общеобразовательным предметам (математика профильного уровня; литература, английский язык, история, информатика и ИКТ (в прошлом году по 7);
  - показатель среднего балла по ОУ на уровне или выше городского показателя по 4 предметам: математика базового уровня; литература, английский язык, география;
  - 19% (10 чел.) обучающихся являются высокобалльниками, набрав по результатам ЕГЭ от 80 и более баллов (русский язык, математика профильного уровня; литература, английский язык);
  - не востребованным предметом для обучающихся оказался французский язык; незначительно увеличивается выбор по химии, биологии; история;
  - 33,3% выпускников окончили уровень среднего общего образования на 4 и 5.

В ОУ № 86 сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

#### **1.4 Оценка востребованности выпускников**

Профориентационная работа проводится с выпускниками в форме бесед классных руководителей, выступлений представителей техникумов, колледжей, ВУЗов в течение всего года. Информация о различных учебных заведениях размещается на информационном стенде, на сайте ОУ или выдается обучающимся в виде напечатанных проспектов.

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование:

##### **Самоопределение обучающихся 9 классов:**

Количество выпускников	из них обучаются в 10 классе ОО	из них поступили в ССПОО и СНПО	из них работают	пересдача ГИА
72	30 (41,7%)	38 (52,8%)	1 (1,3%)	3 (4,2%)

##### **Самоопределение обучающихся 11 класса:**

Количество выпускников	из них продолжают получать образование	из них поступили в ВУЗы	из них поступили в ССПОУ	из них работают
54	50 (93%)	45 (90%)	5 (10%)	4 (7%)

#### **1.5 Оценка организации учебного процесса**

В МБОУ СОШ № 86 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в Учреждении в очной форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ № 86. Учебные нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

Для осуществления образовательной деятельности в 2019 году МБОУ СОШ № 86 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

МБОУ СОШ № 86 созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 86 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБОУ СОШ № 86 в сети «Интернет», размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные статьей 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (<http://школа86.екатеринбург.рф/>).



Прием на обучение в МБОУ СОШ № 86 проведен на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МБОУ СОШ № 86, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МБОУ СОШ № 86 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 86 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МБОУ СОШ № 86 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МБОУ СОШ № 86 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ СОШ № 86 обеспечено медицинским работником, который закреплён органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией школы и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МБОУ СОШ № 86 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся возложена на МБОУ СОШ № 86, осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 86 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором школы.

**Выводы:** нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 86 в 2019 году выполнены в полном объеме.

### **1.6 Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого - повысить эффективность деятельности работников через управление системой методического сопровождения, соответствующего требованиям ФГОС.

В 2019 году образовательную деятельность осуществляли 55 педагогических и руководящих работников: 1 директор, 5 заместителей директора, 47 учителей, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог - это сплоченный коллектив с творческим потенциалом и характерным сочетанием здорового консерватизма и принятия нового в системе образования.

#### ***Образование педагогических работников***

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 0,77
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 0,75

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 0,23
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 0,23

Для должностей «учитель», «педагог-психолог» и «педагог-организатор» (в части требований к квалификации) действуют профессиональные стандарты:

° Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.16 г. №422н), введен в действие с 1 января 2017 г.;

° Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 года № 514, введен в действие с 1 января 2017 г.;

° Приказ Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», введен в действие с 6.02.17 г.

Все сведения о профессиональных стандартах, утвержденных Министерством труда, внесены в особый Государственный реестр. Этот реестр размещен на официальной странице Минтруда России, в соответствующем разделе (См. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

В МБОУ СОШ № 86 требования выполнены.

#### ***Образование руководящих работников***

Должность	высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление"
Директор	<b>1</b>	
Заместители	<b>4</b>	<b>1</b>

Для должности «заместитель директора» (в части требований к квалификации) действует Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

В МБОУ СОШ № 86 требования выполнены.

#### ***Уровень квалификации***

Должность/ квалификационная категория	высшая	первая	соответствие должности	без категории
Учителя - 47	9	27	3	8
Педагоги-организаторы – 1	1			
Педагоги-психологи - 1	1			
Всего	11	27	3	8

8 не имеют квалификационной категории/ соответствия должности (Баяндина А.Е., Ковязина Е.В., Милькова Н.В., Прозорова Л.В., Сметанина О.С., Собко Н.В. – работают в нашей школе первый или второй год, Березий О.В., Нелюбина М.С. – в отпуске по уходу за ребенком).

#### ***Результаты аттестационных процедур в 2019 году***

##### ***Аттестация педагогических работников на квалификационные категории***

В 2019 г. в рамках аттестационных мероприятий успешно завершили процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности 10 педагогических работников (все они включены в график аттестации на 2019 год, своевременно ознакомлены с графиком, совместно с ними были изучены представленные документы, характеризующие профессиональную деятельность в межаттестационный период, аттестующиеся ознакомлены с нормативно-правовой базой аттестации, проведена самооценка, определены

перспективные направления развития профессиональной компетентности и рекомендации образовательной организации, составлены заявления на квалификационные категории, зарегистрированы в срок, установленный Порядком аттестации, данные о педагогах занесены в базу КАИС ИРО «Аттестация», составлены заявки, уведомления для проведения экспертиз, проведено по 7 индивидуально-групповых консультаций для трех групп аттестующихся, индивидуальные консультации по запросу, аттестующиеся уведомлены о сроках, времени и месте проведения процедуры, изданы необходимые приказы).

5 педагогических работников повысили квалификационный уровень (двое не имели квалификационной категории, трое – с первой на высшую), 5 подтвердили имеющуюся первую.

На текущий момент в МБОУ СОШ № 86 49 педагогов, из них 47 учителей, 1 педагог-организатор 1 педагог-психолог. Из 49 педагогов 11 - высшей к.к. (9 учителей, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог), 27 - первой к.к., 3 соответствуют должности учитель, 8 не имеют к.к. и соответствия должности – все они работают в нашей школе первый или второй год). Таким образом, процент аттестованных на квалификационные категории педагогических работников 77,5% (75% в 2018 г., 73% в 2017 г.). Процент неаттестованных – 16% (18% в 2018 г., 20% в 2017 г.).

#### Выводы:

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2019 аттестационный год завершен успешно. В ОО эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации.

#### *Повышение квалификации в 2019 году*

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1.	ФГОС общего образования в основной школе	4	0	4
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	6	1	7
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	7	0	7
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства	0	0	0
5.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	0	2	2
6.	Современные образовательные технологии	3	0	3
7.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	0	0	0
8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	2
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4	0	4
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	0	0	0
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации	0	0	0
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	0	1	1
13.	Охрана труда	3	2	5
14.	Предметная подготовка	2	0	2
15.	Аудит образовательной организации	0	0	0
16.	иное	7	3	10

Согласно п.7 ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации проходит согласно плану-графику, сформированному на основе профессиональных запросов работников, а также по рекомендации администрации ОО в случае обнаружения, фиксации затруднений и/или в рамках выполнения нормативно-правовых требований.

В 2019 году направлениями повышения квалификации были программы по организации образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ, в рамках ФГОС ООО, по формированию и развитию УУД, методика подготовки к ГИА.

Наблюдается взаимосвязь между содержанием повышения квалификации и содержанием профессиональной деятельности педагогических работников. В частности, как результат освоения дополнительных профессиональных программ по вопросам реализации ФГОС общего образования педагоги ориентируют собственную деятельность на разработку программно-методического обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий различными средствами, особую роль придают формированию и оценке личностных УУД, решению задач духовно-нравственного развития и воспитания детей.

#### **Результативность повышения квалификации**

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	41	100	90 *	5	25	83	51

Для 90 % работников выполнено требование Федерального закона «Об образовании в РФ», 10% - работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, работники, принятые в МБОУ СОШ № 86 в 2019 году.

#### **Награды**

	Управление/Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Министерство образования и науки РФ	Ветеран труда
Учитель	19	1	1	1
Педагог-организатор	1	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0
Заместитель директора	1	1	0	0
<b>всего</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### **Выводы:**

1) в 2019 году созданы условия для развития профессиональной компетентности работников через расширение спектра форм повышения квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования – переподготовка и курсы; участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, районных и школьных методических объединений, вебинаров; распространение опыта – публикации, участие в профессиональных конкурсах, сообщения на заседаниях методических объединений, взаимопосещение уроков);

2) в 2019 году успешно завершены аттестационные процессы – все педагоги подтвердили заявленные квалификационные категории;

3) образовательный ценз работников МБОУ СОШ № 86 соответствует требованиям к квалификации профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника.

### **1.7 Оценка учебно-методического обеспечения**

Все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках освоения образовательных программ МБОУ СОШ № 86, обеспечены:

– учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019)).

– учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 №699),

– рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам.

Информацию можно получить на официальном сайте ОУ, раздел: «Образование», рубрика: «Учебный план»

[http://школа86.екатеринбург.рф/files/sc86\\_new/c50d37c40654409fd8cab64caa9c7c7.pdf](http://школа86.екатеринбург.рф/files/sc86_new/c50d37c40654409fd8cab64caa9c7c7.pdf)

#### **Выводы:**

1) учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены учениками, учебными пособиями, рабочими программами;

2) нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

### **1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Необходимую информацию можно получить через официальный сайт МБОУ СОШ № 86 (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), а также сменные информационные стенды на 1-4 этажах основного здания, пристроя, в учебных кабинетах, столовой, медицинском кабинете, кабинетах педагога-психолога, администрации, учительской, входной группе.

Информатизация работы обучающихся, учителей, контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет обеспечены:

– коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «Конвекс»);

– программный продукт «Microsoft Office»;

– средства для хранения и переноса информации (USB накопители);

– ноутбуки, ПК, планшеты на рабочем месте учителя, педагога, администратора, в библиотеке, в мобильном компьютерном классе – 135 шт.;

– мультимедийные проекторы в учебных кабинетах – 33 шт.;

– интерактивные доски в учебных кабинетах – 17 шт.

Обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), электронной почты ([school86-ok@yandex.ru](mailto:school86-ok@yandex.ru)).

В школе в наличии электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников. Функционирует электронный журнал.

Объем фондов библиотеки: 21149 экз., поступило за 2019 год: 3089 экз.

Количество учебников: 17096 экз., поступило за 2019 год: 3089 экз.

Количество учебных пособий: 984 экз.

Количество художественной литературы: 4080 экз.

Количество справочников: 232 экз.

Количество печатных изданий: 19303 экз., поступило за 2018 год: 3661 экз.

Количество аудиовизуальных документов: 1846 шт.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки: 0, из них 0 оснащены ПК, с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 715 чел.

В библиотеке функционирует электронный документооборот. Обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу.

#### **Выводы:**

1) библиотечно-информационные условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены учениками, учебными пособиями, имеется фонд художественной, справочной литературы, библиотека оборудована посадочными местами, оснащенными ПК с доступом в Интернет, обеспечена контент-фильтрация доступа к информации, для всех участников образовательных отношений обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу;

2) информация о деятельности МБОУ СОШ № 86 открыта и доступна всем участникам образовательных отношений через официальный сайт школы, сменные информационные стенды.

### **1.9 Оценка материально-технической базы**

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

Наименование показателя	Значение показателя/наличие
Благоустроена пришкольная территория, озеленение территории	Да
Общая площадь всех помещений	6353,6 кв.м.
В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин	да
В организации имеется центральное отопление	да
В организации имеется работающая система холодного водоснабжения	да
В организации имеется работающая система горячего водоснабжения	да
В организации имеется работающая система канализации	да
В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	да
В организации имеются оборудованные аварийные выходы	да
В организации имеются подъездные пути к зданию	да
В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	да
В организации имеется действующая пожарная сигнализация	да
В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции)	да
В организации имеется система видеонаблюдения	да
В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем	Есть необходимость



<b>СПОРТИВНАЯ И ЗДРОВЬЕСБЕРГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	да
В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета)	да
В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи	да
В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	да
В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9х18 м с раздевалками	да
В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры	да
В организации имеется медицинский кабинет	да
<b>ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА</b>	
В организации имеется собственный актовый зал	да
В организации имеются помещения для работы театральной студии	да
В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии	да
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ</b>	
В организации имеется собственный компьютерный класс	да
Количество компьютерных классов в организации	1 стационарный + 2 мобильных компьютерных класса
В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	да
В компьютерном классе имеются немеловые доски	да
Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях	120 ед.
Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет	135 ед.
Количество обучающихся на 1 ПК	11 чел
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	95 ед.
Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернет	29 ед.
Количество мультимедийных проекторов	33 ед.
Количество интерактивных досок	17 ед.
В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
Организация имеет подключение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет:	волоконно-оптическая линия связи
Скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/с
<b>УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ</b>	
В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторными комплектами по разным разделам физики	да
В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии	да
В организации имеются кабинеты начальных классов	8 ед
В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков	4 ед

В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы	3 ед
В организации имеются кабинеты для изучения математики	2 ед
В организации имеются кабинеты для изучения искусства	2 ед
В организации имеются кабинеты для изучения технологии	2 ед
В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов	Нет
<b>БИБЛИОТЕКА</b>	
Наличие в организации читального зала библиотеки	В наличии
Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	В наличии
Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	В наличии
Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	В наличии
фонд дополнительной литературы	6273
детская художественная и научно-популярная литература	1260
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	232
отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература	1794
научно-техническая литература	1596
издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах	112
справочно-библиографические и периодические издания	205
собрание словарей	60
литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	30
электронные образовательные ресурсы	884
Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки	100%
<b>ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ</b>	
В организации имеется пандус для подъема коляски на 1-ый этаж школы	да
В организации в наличии все необходимое оборудование для получения образования обучающихся с ОВЗ	Нет
Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями	да

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;
- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нет в наличии лингафонный

## **1.10 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

### **1.10.1 Анализ результатов внеурочной деятельности**

ФГОС предполагают реализацию в ОУ внеурочной деятельности, которая в МБОУ СОШ № 86 организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В ОО разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя), библиотекарь; координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом : Футбол, Эстрадный вокал, Научный клуб младших школьников «Ключ и заря», Радужный мир, Театр моды, Юная швея, Шашки, Математика и конструирование, Реальная математика. Практикум, Практическая геометрия, Начинающий программист, Занимательная биология, практикум по решению задач.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-8-х классов (обучаются по ФГОС).

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей при помощи анкетирования).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Анализ за год показал, что средний показатель занятости обучающихся составляет 17 часов в месяц на одного ребенка, что свидетельствует о достаточном уровне занятости. Занятость 20% обучающихся находится на низком уровне - менее 12 часов в месяц (данный показатель ниже прошлогоднего (25%)). 15% обучающихся имеют высокую степень занятости (данный показатель соответствует показателю прошлого года), что свидетельствует о том, что классные руководители стараются не перегружать детей.

**Выводы:** внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости

обучающихся остается высоким, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной направленности.

### **Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов**

Цель - обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86 в различных видах деятельности, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной (проектно-исследовательской) деятельности, стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью, педагогическая поддержка.

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

##### **Школьный этап**

В соответствии с приказом МОН РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 435), распоряжением Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга от 24.09.2019 № 2319/46/36 «Об обеспечении организационных условий организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» в 2019/2020 учебном году», приказами по МБОУ СОШ № 86 от 23.08.2019 № 155-о «О назначении ответственного за фаормирование учетных записей в модуле «Олимпиада» АИС «Образование» МБОУ СОШ № 86 в 2019-2020 учебном году», от 30.08.2019 №201-о «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2019/2020 учебном году в МБОУ СОШ № 86», в период 24.09.18-26.10.18 организован и проведен школьный этап ВсОШ.

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Утвержден состав оргкомитета по организации и проведению школьного этапа Олимпиады, состав организаторов в аудиториях, аудиторий, жюри для проведения школьного этапа Олимпиады. Установлено время начала мероприятий школьного этапа Олимпиады: 14-20 (время выбрано в связи с полной загруженностью кабинетов в 1 смене).

В срок до 05 сентября 2019 года обеспечено:

– информирование педагогов (ознакомление с приказом от 30.08.2019 №201-о) о сроках и местах проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения Олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету с оформлением протоколов под подпись, а также обучающихся (на классных часах) и их родителей (законных представителей) (на родительских собраниях);

– размещение информации о сроках и местах проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения Олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету на сайте МБОУ СОШ № 86 (рубрика: «Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020», <http://школа86.екатеринбург.рф/info/2020>);

– сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения Олимпиады; согласий на обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.

Проведены заседания ШМО, в ходе которых педагоги обсудили вопросы организации и проведения школьного этапа Олимпиады (протоколы № 2).

Участие в олимпиаде добровольное; обучающиеся заявили о желании участвовать в олимпиаде, родители (законные представители) обучающихся подтвердили участие через личные заявления предоставили организатору школьного этапа согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При проведении олимпиады каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место, обеспечивающее равные условия, соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; до начала олимпиады организаторами в аудиториях проведен инструктаж.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады соблюдали требования к проведению, следовали указаниям организаторов. Нарушений не зафиксировано.

Олимпиада проведена по единым заданиям. Проверка осуществлена в соответствии с критериями и методикой предметно-методической комиссии г.Екатеринбурга членами жюри МБОУ СОШ № 86.

Работы обезличены. Кодирование олимпиадных работ выполнено по следующему принципу: код - шестизначное число, первая и вторая цифры которого соответствуют порядковому номеру олимпиады в графике МБОУ СОШ № 86, третья и четвертая цифры соответствуют параллели, в которой учится участник, пятая и шестая соответствуют порядковому номеру обучающегося в едином списке участников школы. Если перечисленные числа однозначные, то число записано в формате «0\_\_».

Мероприятие было информационно открытым, что обеспечено посредством работы рубрики: «Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году» официального сайта МБОУ СОШ № 86, сменного информационного стенда для обучающихся (3 этаж), сменного информационного стенда для педагогов (учительская), проведено в соответствии с принципом добровольности участия в олимпиадах школьного этапа, которое выражено в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках работы рубрики «Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году» официального сайта сформирован раздел: «Советы психолога», рекомендовано использовать информацию в работе, довести до сведения родителей.

Проведены олимпиады по предметам: ОБЖ, технология, физика, география, история, русский язык, английский язык, французский язык, химия, физическая культура, МХК, обществознание, биология, математика, литература, т.о., обучающимся представлена возможность проверить уровень своих знаний по всем предметам обязательной части учебного плана.

По итогам школьного этапа составлены протоколы (по каждому предмету), отчеты о результатах (по каждому предмету), списки победителей и призеров, участников муниципального этапа.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 376 обучающихся.

Результаты обсуждены на заседаниях школьных методических объединений.

### **Муниципальный этап**

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга от 23.10.2019 г. №2543/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2019/2020 учебном году», на основании приказа МБОУ СОШ № 86 «Об организации деятельности в период подготовки и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 уч.г.» от 28.10.2019 №270/1-о, в период 12.11-11.12.2019 г. обучающиеся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний.

Полная информация размещена на официальном сайте ОУ.

На муниципальный этап направлены обучающиеся по всем предметам, олимпиады по которым проведены в школе, имеющие балл, выше порогового, установленного распоряжением Департамента образования г.Екатеринбурга.

Количество участников муниципального этапа (7-11 классы): 186, что на 23 больше, чем в прошлом учебном году, количество победителей и призеров (7-11 классы): 34, что на 5 больше, чем в прошлом учебном году, процент качества 18% (такой же, как в прошлом учебном году).

Результаты обсуждены на заседаниях школьных методических объединений.

### **Региональный этап**

На региональный этап направлено 3 обучающихся: 2 по физической культуре, 1 по английскому языку. Участники регионального этапа по физической культуре стали призерами.

### **Научно-практические конференции (НПК)**

НПК проводится в рамках реализации Основных образовательных программ ОО с целью создания условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

#### **Школьные НПК**

##### **4-е классы**

Обучающимися представлены проекты различной направленности. В мероприятии приняли участие 100% от общего количества обучающихся 4 классов. Средний балл по итогам мероприятия: 4,16.

##### **Средние баллы по критериям**

Регулятивные УУД (актуальность, определение целей и задач, определение планируемого результатов, определение перспектив продолжения темы) – 4,0

Познавательные УУД (соответствие собранного материала целям, задачам, результатам, наличие выводов, наличие необходимых структурных элементов проекта, уровень владения материалом) – 4,0

Коммуникативные УУД (соответствие представления содержанию, логика, доступность изложения, грамотность речи, качество ответов на вопросы) – 4,1

Личностные УУД (наличие личной позиции, практическая значимость) – 3,8

ИКТ-компетентность (уровень мультимедийного сопровождения) – 4,8

Читательская компетентность (работа с различными источниками информации) – 4,3

#### **Выводы:**

– успешно защитили итоговый проект 100% обучающихся 4 классов со средним баллом 4,16;

– на высоком уровне у обучающихся сформирована ИКТ-компетентность, читательская компетентность, на среднем – коммуникативные УУД, регулятивные, познавательные УУД, на низком - личностные УУД;

– отмечен единичный случай несформированности одной составляющей регулятивных УУД (формулирование планируемого результата);

– экспертами отмечены положительные стороны результатов работ и недочеты, сформулированы в экспертных листах.

##### **7-11 классы**

Представлены работы по истории, литературе, русскому языку и физике. Все работы направлены на заочный этап районной НПК.

##### **10 классы**

Обучающимися представлены проекты различной направленности. В мероприятии приняли участие 100% десятиклассников. Средний балл по итогам мероприятия: 4,4.

##### **Средние баллы по критериям**



4,8	Актуальность (регулятивные УУД)
4,5	Определение целей, задач (регулятивные УУД)
4,2	Формулирование планируемого результата (типогезы) (регулятивные УУД)
4,4	Работа с различными источниками информации (читательская компетентность)
4,5	Структура (наличие всех необходимых структурных элементов проекта)
4,5	Соответствие собранного материала целям, задачам, результатам (познавательные УУД)
4,2	Наличие личной позиции (личностные УУД)
4,1	Наличие обоснованных выводов (познавательные УУД)
3,8	Практическая значимость (личностные УУД)
3,6	Наличие перспектив дальнейшей разработки темы (регулятивные УУД)
4,6	Соответствие представления содержанию (коммуникативные УУД)
4,2	Логика, доступность изложения, соблюдение регламента (коммуникативные УУД)
4,3	Грамотность речи (коммуникативные УУД)
4,2	Уровень владения материалом (репродуктивный, продуктивный) (познавательные УУД)
4,4	Эффективность взаимодействия с аудиторией: качество ответов на вопросы, диалог (коммуникативные УУД)
4,8	Уровень мультимедийного сопровождения (ИКТ-компетентность)

По итогам НПК все обучающиеся получили отметку «зачтено»

Наиболее успешно обучающиеся справились с описанием (формулированием) актуальности рассматриваемой темы, на высоком уровне представлено мультимедийное сопровождение проектов

Наиболее низкие результаты обучающиеся показали по критериям: наличие перспектив дальнейшей разработки темы и практическая значимость работы (т.е. практическая часть)

## **Районные НПК**

### **7-11 классы**

На основании результатов заочного этапа районной научно-практической конференции и телефонограммы ИМЦ Чкаловского района, в районной научно-практической конференции участвовали 7 обучающихся, 1 призер. В качестве экспертов предметных комиссий работали 2 учителя.

### **4 классы**

С целью создания благоприятных условий для выражения достижений в развитии интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, для участия в районной НПК «Хочу стать академиком» были направлены 3 ученика 4 классов.

Все участники стали лауреатами в номинациях.

## **Городские интеллектуальные мероприятия, в т.ч. в рамках подпроекта: «Одаренные дети»**

Интеллектуально-творческая игра «Соображалки» (районный этап): команда-призер;

8 Фестиваль «Все начинается с любви» (районный этап): 3 призера;

Интеллектуальный конкурс «Читаю на 5» (районный этап): команда-призер;

Конкурс «Мы о войне стихами говорим» (районный этап): 1 призер, 2 участника;

Олимпиада по избирательному праву «Гражданином быть обязан» (районный этап): 3 участника;

Конкурс чтецов, посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне: 4 призера;

Конкурс «Discovering Science»: 2 призера;

Конкурс художественного слова «Собеседник»: 2 участника;

Конкурс «Портфель безопасности»: команда-победитель;

Конкурс «Ворд-эстафета»: команда-участник;

Конкурс «Математика. Информатика. Физика»: 1 победитель отборочного этапа;

Конкурс виртуальных туристических маршрутов: 1 участник;

Конкурс чтецов на иностранном языке «Taste to reading»: 1 победитель, 4 участника;

4 городской конкурс «English +»: команда-призер;

Конкурс «Эко-слалом»: 2 команды-участницы;

## **Областные интеллектуальные мероприятия**

Марафон знаний: команда-победитель;

Квест по окружающему миру «Моя малая родина»: 1 финалист, 6 участников;

### **Всероссийские интеллектуальные мероприятия**

Конкурс сочинений: 2 участника;

### **Образовательные акции**

Муниципальный Географический квест Уралсталкер.Универ: 5 участников;

Муниципальная акция: «Урок, посвященный памяти святой великомученицы Екатерины»: 630 участников (1-7 классы);

Всероссийская Образовательная акция: «Урок, посвященный бережливим технологиям»: 515 участников (1-4 классы);

Всероссийская Образовательная акция: «Урок финансовой грамотности»: 108 участников;

Всероссийская Образовательная акция: «Урок цифры»: 186 участников;

Всероссийская Образовательная акция: «Культурный марафон» по темам: музыка, кино, архитектура, театр (Яндекс.Учебник): 27 участников;

Международная Образовательная акция: «Экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение», 18 участников;

Международная Образовательная акция: «Географический диктант»: 5 участников.

В течение года учителя организовали участие обучающихся в дистанционных интеллектуальных мероприятиях, в том числе и с использованием ресурсов сети Интернет (<https://uchi.ru>, <http://ya-lingvist.ru>, <https://znanika.ru>, <https://Единыйурок.дети.рф>, <https://konkurs-start.ru>, <https://compedu.ru>, <https://infourok.ru>, <https://education.yandex.ru> и пр.)

### **Выводы:**

1) в 2019 году созданы условия для интеллектуальной самореализации обучающихся через организацию участия в мероприятиях различного уровня, различных видов деятельности;

2) количество участников мероприятий интеллектуальной направленности в 2019 г. 887, что составляет 79% процентов от общего количества обучающихся в ОУ (в 2018 г. 67%; в 2017 г. 67%);

3) количество победителей и призеров мероприятий интеллектуальной направленности 219 (***без учета дистанционных конкурсов***), что составляет 19% процентов от общего количества обучающихся в ОУ (в 2018 г. 14%; в 2017 г. 14%).

Все победители, призеры и участники учтены один раз.

### **1.10.2 Анализ результатов воспитательно-профилактической работы**

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 86 «Школа – Семья» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека,

личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2019 учебном году являлось: организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Анализ работы по модулям воспитательной системы «Школа – Семья»:

#### **«Я-гражданин»**

Цели: формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Проведены:

- классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные годовщине трагических событий в г.Беслан, памятным датам Российской истории и культуры: День Победы в войне с милитаристской Японией, «Праздник народного единства. Что мы празднуем?», День Конституции РФ, Дню героев, международному дню толерантности, Дню Конституции РФ, «Дню воссоединения Крыма с Россией», Дню защитника Отечества, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Международному женскому Дню, торжественное шествие и митинг у Вечного огня, концерт с приглашением ветеранов «Победный салют», смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»;

- акции: «Школа – зеленый оазис», «Согрей ладони, разгладь морщинки» к Дню пожилого человека (поздравление ветеранов школы с Днем учителя, праздничное чаепитие, концерт, вручение подарков), акция «Подари ребенку праздник», акции «Мы вместе», «Подарок солдату», «Открытка для ветерана».

- классные часы, тематические экскурсии по Свердловской области.

#### **«Я-интеллигент»**

Цели: Формировать у обучающихся такие качества, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условий для развития у обучающихся творческих способностей.

В течение года проведены следующие общешкольные мероприятия: социальные акции к Дню пожилого человека, по озеленению школы, благотворительная ярмарка, концерт к Дню Учителя, социальная акция для детей из малообеспеченных семей села Никольское «Подари ребенку праздник», социальная акция «Мы вместе», «Открытка для ветерана».

Кроме того, классными руководителями организованы выезды в театры, музеи, посещение библиотек.

#### **«Я-здоровый человек»**

Цели: Формировать у обучающихся культуру сохранения собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

Проведены спортивно-массовые мероприятия: «Фестиваль утренней гимнастики» (1-11 классы), осенний кросс (1-4 классы), «Веселые старты» (1-4 классы), первенство школы по мини-футболу (3-4 классы), соревнования по пионерболу (девочки) (3-4 классы), олимпиада по физкультуре (5-11 кл), первенство школы по мини-футболу (5-8 кл), соревнования по пионерболу (девочки 5-6 кл), олимпиада по физкультуре: Волейбол (юноши). Кроме того, учителями физической культуры было организовано участие обучающихся в районных соревнованиях: первенство по мини-футболу среди школьников, кросс «Золотая осень», всероссийский день бега «Кросс нации-2019», комбинированная эстафета на приз газеты «Вечерний Екатеринбург», первенство по «школьному многоборью» среди 8-х классов, первенство школ Чкаловского района по баскетболу, первенство по мини-футболу (3-4 кл), первенство по гимнастике (5 кл), «Лед надежды нашей», «Лыжная эстафета», Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине победы в ВОВ, спортивный праздник, посвященный завершению учебного года, «шведская эстафета», «встречная эстафета».

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающиеся привлечены к занятиям в группах «Футбол», «Волейбол».

Классными руководителями проводились тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ и походы выходного дня.

#### **«Я- профессионал»**

Цели: формирование стремления узнавать новое, воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

В рамках реализации мероприятий модуля обучающиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах, посещают внеурочные занятия: «Ключ и заря», «Математика и конструирование», «Планета эрудитов». Приняли участие в проекте «Билет в будущее».

В ОУ организована работа Совета обучающихся (СО), который посещают ребята с 5 по 11 класс. Заседания СО проводились один раз в неделю. Посещаемость совета – 70 %. СО проявляет большую активность и самостоятельность при принятии решений, организации общешкольных мероприятий. В течение года были организованы такие мероприятия, как: «Посвящение в первоклассники», акция «Согрей ладони, разгладь морщинки» к Дню пожилого человека, подготовлено выступление для Фестиваля утренней гимнастики, оказана помощь при проведении акции «Подари ребенку праздник», проведены мастер-классы для 1-4 классов «Открытка от Деда Мороза», организованы и проведены чаепитие для ветеранов к 9 Мая, проведены мастер-классы для 1-4 классов «Открытка для ветерана».

Кроме того, ребята из СО в период летней оздоровительной кампании часть актива СО вошла в состав вожатского отряда в ОЛ «Родничок», где также проявили большую социальную активность и продемонстрировали свои лидерские качества.

В целом, показатели по данному направлению стабильны и свидетельствуют о планомерной работе как со стороны администрации ОУ, так и со стороны классных руководителей.

#### **«Я-свободный человек»**

Цели: формирование знаний о субъектах социума и умений выстраивать с ними различные типы взаимоотношений, воспитание понимания сути сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности, соблюдения правил поведения в школе, дома, в общественных местах, формирование потребности к саморазвитию, воспитанию морально-волевых качеств.

Работа по данному модулю строится путем организации мероприятий, направленных на свободное общение детей, формирование отношений в детской среде.

В течение года проведены такие общешкольные мероприятия, как: «Посвящение в первоклассники», «Фестиваль утренней гимнастики», Веревочные курсы для Совета обучающихся, КВН, «А ну-ка папы!», «А ну-ка, мальчики!», Концерт к 8 Марта, Праздник Последнего звонка, праздник прощания с начальной школой, Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Классными руководителями также проводятся тематические классные часы и мероприятия. Средний показатель выполнения плана мероприятий по данному модулю - 85% - говорит о хорошей системной работе.

#### **«Я-семьянин»**

Цели: воспитание уважительного отношения к семье, родителям, формирование представлений о нормах семейных отношений, понимания сущности основных социальных ролей.

В течение года проведены следующие общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Фестиваль утренней гимнастики», «Благотворительная ярмарка», благотворительная акция «Большое сердце».

Кроме того, классными руководителями проведены родительские собрания, в том числе и тематические. Систематически ведется индивидуальная работа с родителями, проводятся консультации. % посещения собраний в течение года по ОУ - 80%. Данный показатель на уровне прошлого года, что свидетельствует о том, что работа с родителями носит планомерный характер и приносит свои результаты.

#### **«Я-творческая личность»**

Цели: создание условий для проявления обучающимися своей индивидуальности, развитие способности адекватно оценивать результаты своей творческой деятельности.

В рамках модуля проведены общешкольные мероприятия творческой направленности: «Фестиваль утренней гимнастики», выставка-ярмарка «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», концерт к Дню Учителя, КВН, украшение фасада к Новому году, концерт к 8 Марта, концерт к 9 Мая, праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Обучающиеся посещали внеурочные занятия «Театр моды», «Радужный мир».

**Выводы:** воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне. Трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

#### **Результаты воспитательной работы за 2019 год:**

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не удалось избежать некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах на достаточном уровне работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне их вовлеченности в школьную жизнь.

**Профилактическая работа среди обучающихся МБОУ СОШ №86, направленная на предупреждение противоправных действий, организована в соответствии с федеральными законами Российской Федерации:**

Федеральный закон от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 10.01.2003г №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»; Федеральный закон от 8.01.1998г №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Свердловской области от 23.10.1995г №28-ОЗ «О защите прав ребенка»; Закон Свердловской области от 28.11.2001г 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»; Закон Свердловской области от 19.12.1997г №78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области», а также локальными нормативными документами ОУ:

- Устав ОУ;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о Совете профилактики;

- Совместный план работы с ОП № 13 УМВД России по городу Екатеринбургу по профилактике правонарушений среди обучающихся школы на 2019 учебный год.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной и профилактической работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся,

в начале учебного года разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Предусмотренные планом мероприятия направлены на создание необходимых условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом образовательных и правовых знаний, а также организацию целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, табакокурения, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование толерантных отношений в школьной среде.

В течение 2019 учебного года в соответствии с требованиями законодательства РФ, Свердловской области, а также локальных НПА ОУ была организована работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ОУ, развитию навыков безопасного поведения направленных на сохранение их жизни и здоровья в период учебного процесса и во внеурочное время. Во взаимодействии администрации ОУ и педагогического состава обеспечен надлежащий контроль за обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины. На особом контроле находились обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, систематическому пропуску занятий, имеющих неудовлетворительное поведение на уроках, а также низкую успеваемость по предметам.

Во исполнение Плана «работы МБОУ СОШ №86 с ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2019 учебный год», совместно с сотрудниками ОПДН осуществлен контроль над поведением обучающихся во время образовательного процесса и быту, обеспечено своевременное реагирование на совершение ими противоправных действий.

В рамках выполнения Плана «профилактической работы в МБОУ СОШ № 86 на 2019 учебный год» проведены организационно-практические мероприятия, направленные на формирование банка данных на обучающихся из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах профилактического учета. Классными руководителями составлены социальные паспорта на классы, что позволило выявлять неблагополучные семьи, детей находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в целях своевременного информирования органов профилактики для принятия мер предупредительного характера.

В ходе проведенного мониторинга установлено, что в ОУ числится – 1142 обучающихся из которых 553 – мальчиков, 589 – девочки; социальный семейный статус: опекаемых – 22, семьи без матери – 16, семьи без отца – 150, многодетные семьи – 119, малообеспеченные - 36. Показатели состояния здоровья: распределение по медицинским группам здоровья: 1 группа – 251чел., 2 группа – 732чел., 3 группа – 151чел., 4 группа – 3чел., дети инвалиды – 5чел.; распределение по физкультурным группам здоровья: основная группа – 753чел., подготовительная группа - 174чел., специальная группа – бчел.; дети, имеющие хронические заболевания – 433, 30 - миопия, 71 - бронхиальная астма; 259 – зрение, 24 - сколиоз, поликреатит, 26- гастрит, ожирение, 5-порок сердца, 9 – печень, 2 – артрит, 7 – ЭКС, ЖКТ; группа риска: социально-опасная семья – 1, родители не справляющиеся с воспитанием – 8 семей, обучающиеся, состоящие на ВШУ - 7 чел., состоящие на учете в ОПДН – 3 чел.

Система работы образовательной организации была выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовое обучение;
- работа с обучающимися девиантного поведения;
- работа с детьми находящимися под опекой.



Для выполнения плана профилактических мероприятий были определены задачи по принятию мер:

1. Раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие.

2. Раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

3. Обеспечению взаимодействия и координации работы всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

4. Профилактике асоциального поведения и правонарушений как в ОУ, так и за ее пределами.

5. Пропаганде и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

6. Формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

7. Работе с детьми, проживающими в опекаемых семьях.

8. Обеспечение личной безопасности обучающихся в школе и во внеурочное время.

В соответствии с требованиями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных видах учета, основными формами индивидуально-профилактической работы было следующие:

- посещение на дому с целью изучения микроклимата в семье и контроля над условиями их семейного воспитания;

- организация свободного времени, занятость в каникулярное время и подготовка к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и спортивных мероприятиях класса и школы.

1. Организация профилактической работы с подростками и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Во исполнение требований Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отработан алгоритм действий педагогического состава, по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном состоянии или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также семей находящихся в социально-опасном положении. На начало учебного года на учете в ОО состояло на профилактическом учете 2 семьи (семья Телицыных и Скориновых), которые в связи с изменением условий проживания и воспитания в семьях в течение года были сняты с данного учета. Осуществляя работу по данному направлению, из-за проблем в семье на ВШУ поставлена семья Зыковых-Носковых (обучающийся 8Г класса Носков Д.А.).

Администрацией школы, педагогом-психологом осуществляется постоянный контроль над социально-психологическим состоянием подростка в школе и быту, а

также над его успеваемостью. Во взаимодействии со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района ему и семье оказывается психологическая, медицинская, педагогическая и правовая помощь. По итогам учебного года подросток аттестован по всем предметам и переведен в 9 класс.

2. Организация профилактической работы с подростками, совершающими противоправные действия и уклоняющиеся от получения образования.

На постоянном контроле находятся обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, с которыми проводятся профилактические беседы, направленные на недопущение совершения ими противоправных действий, нарушений Устава школы, правил поведения и воспитание в них законопослушного поведения. За совершение противоправных действий на профилактический ВШУ поставлено 7 обучающихся, из которых 3 обучающихся состоят на учете в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург за совершение правонарушений и общественно-опасных деяний.

В целях недопущения фактов уклонения от получения образования проводилась работа по выявлению обучающихся, систематически или длительное время без уважительных причин, не посещающих школу. Проводились беседы с родителями о необходимости получения образования. Для решения данной проблемы привлекался весь педагогический коллектив школы, сотрудники ОДН ОП №13, которые принимали участие в заседаниях Совета профилактики для проведения разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями, доводили требования законодательства. За указанный период было выявлено и поставлено на профилактический учет 2 подростка: обучающийся 3 класса Матусевич М.А. и обучающийся 7 класса Худяков П.Д., которые из-за отсутствия контроля со стороны родителей, в течение учебного года не посещали школу. Информация о данных подростках и их родителях направлялась в Управление образования Чкаловского района, ТКДНиЗП Чкаловского района, ЦСПСиД Чкаловского района и ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург для принятия мер реагирования.

Совместно со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района, в целях разъяснения требований законодательства родителям, неоднократно осуществлялся выход по месту проживания данных подростков. Обучающиеся совместно с родителями неоднократно заслушаны на расширенном заседании Совета профилактики, законные представители подростков привлечены к административной ответственности. Поведение подростков рассмотрено на заседании ТКДНиЗП Чкаловского района, где родители предупреждены об ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних и выработаны рекомендации, позволяющие вернуть подростков в школу. Однако предпринимаемые меры положительных результатов не дали. Рекомендации, выработанные администрацией школы, ТКДНиЗП Чкаловского района родителями проигнорированы. По итогам учебного года данные обучающиеся не аттестованы и оставлены на повторное обучение в том же классе.

На Совете профилактики школы за совершение противоправных действий и грубое нарушение требований Устава ОУ, правил внутреннего распорядка обучающихся рассмотрено поведение обучающихся Артемьева, Телицына, Горицы, Худякова, Каримова, Жукова.

3. Организация работы по профилактике различных видов зависимостей.

Руководством школы в течение учебного года проводилась системная работа по выявлению подростков, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя, табачных изделий, зависимости от игр на компьютере. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, классные часы о вреде ПАВ. Беседы с родителями о принятии мер к исключению разного рода зависимостей у детей и установление для них приоритета ведения здорового образа жизни. В рамках проведения профилактических мероприятий регулярно в течение учебного года проводилось пополнение информационных материалов на общешкольных и классных стендах, согласно запланированным и проводимым мероприятиям. Проводимая работа позволила добиться того, что обучающиеся имеющие

зависимость от курения на территории школы не курят, отсутствуют случаи употребления наркотических средств или ПАВ, наблюдается положительная тенденция к уменьшению числа игроков и зависимость от компьютера. По результатам социально – психологического тестирования обучающихся 6-9 классов школы на употребление ПАВ в 2019 учебном году получен отрицательный результат.

Для пропаганды здорового образа жизни и недопущения противоправных действий активно используется школьный сайт для размещения информации профилактического и правового характера для обучающихся и их родителей.

#### 4. Работа с обучающимися, проживающими в опекаемых семьях.

На особом контроле находились обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и проживающие в опекаемых семьях. При необходимости осуществляется выход по месту жительства данных подростков с целью обследования социально-бытовых условий содержания и воспитания.

Организовано взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района г. Екатеринбурга» по вопросам контроля за обучающимися, проживающими в опекаемых семьях. Отработан обмен информацией по выявлению детей и семей находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время на учете в школе состоит 22 обучающихся, проживающих в опекаемых семьях, из которых 11 в соответствии с законом пользуются правом бесплатного проезда в общественном транспорте. Проводится работа по информированию других опекунов о необходимости пользования, предоставленной государством льготой на бесплатный проезд детей, находящихся под опекой.

За 2019 учебный год проведены следующие мероприятия профилактического характера:

- с участием медицинского работника организовано и проведено 11 мероприятий о вреде употребления ПАВ, из которых: классные часы -24. В мероприятиях приняли участие 350 обучающихся, 40 педагогов, 125 родителей. Кроме того на постоянной основе проводятся мероприятия направленные на профилактику простудных заболеваний среди обучающихся. Проведена добровольная вакцинация обучающихся от гриппа и иных простудных заболеваний, которой охвачены 100% обучающихся. На постоянной основе медицинским работником проводятся беседы среди обучающихся по профилактике травматизма, своевременно оказывается первая медицинская помощь при получении травм и обращении детей с заболеваниями.

- в рамках профилактических мероприятий «ЕКБ – выбор в пользу жизни» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних) проведены классные часы на тему: «О вреде алкоголя», «Влияние пива на организм подростка»; проведен коллективный просмотр информационно-просветительских и социальных видеороликов: «Пивной алкоголизм», «Алкоголизм-жизнь без будущего», «Вредные привычки», «Горькая правда о пиве», «Как алкоголь влияет на интеллект и внешность», «Трезвый образ жизни», «Подростковый алкоголизм». Мероприятием охвачены обучающиеся 5-11 классов. Оформлен школьный стенд по данной тематике.

- в рамках проведения профилактических мероприятий «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) проведены классные часы на тему: «О вреде ПАВ - Мы за здоровый образ жизни»; осуществлен коллективный просмотр социальных видеороликов: «Право на жизнь», «Мы против наркотиков», «Скажи наркотикам нет», «Наркотики-Чума нашего времени», «Откажись от наркотиков», « Ответственность за наркотики», «О вреде наркотика - что такое спайс», мероприятием охвачены обучающиеся 7-11 классов. Оформлен школьный стенд по данной тематике;

- в рамках профилактических мероприятий «Подросток и закон» проведены классные часы на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с участием инспектора ОДН и дознавателя ОП №13. До обучающихся доводилась оперативная остановка на территории обслуживания, меры уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных

действий, порядок помещения несовершеннолетних преступников в специальные учебные заведения закрытого типа. Приведенные примеры расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности за совершение краж чужого имущества, оказывали положительный эффект на подсознание подростков, что вызывало нежелание у подростков совершать противоправные действия. Мероприятием охвачено 750 обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов;

- в рамках профилактических мероприятий «Единство разных», посвященное Международному Дню толерантности. Проведены классные часы: «Что такое толерантность», «Россия многонациональное государство», «Что значит проявлять толерантность», «Терпимость к чужому образу жизни»; организован и проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Международный день толерантности», «Дети разных народов», «Кому нужна толерантность в России», «Мир без насилия», «Мы разные, но мы вместе», «Жизнь с непохожими людьми», «Азбука доброжелательности», «Притча о доброте»; оформлено 2 стенда. В мероприятиях приняли участие 38 педагогов, охвачено 955 обучающихся 1-11 классов;

- в рамках профилактических мероприятий в период «Жизни-Да!», приуроченное международному Дню борьбы со СПИДом. Проведены классные часы: «Что означает красная ленточка», «Что нужно знать о ВИЧ»; проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Дневник Насти-2», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Мы против СПИДа», «История выявления болезни, способы передачи инфекции и лечения»; оформлено 2 стенда, осуществлена раздача информационных буклетов. В мероприятиях приняло участие 38 педагогов, 430 обучающихся 7-11 классов;

- в рамках Единого урока по правам человека проведены классные часы: «Права и свободы человека в РФ», «Мои права и обязанности». Осуществлен коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов. В мероприятиях приняли участие 40 педагогов, инспектор ОПДН ОП №13, 680 обучающихся 4-11 классов.

С участием медицинского работника организованы и проведены мероприятия о вреде употребления ПАВ, беседы о профилактике и соблюдению личной гигиены, о вреде табакокурения, приуроченного Международному дню отказа от курения. Кроме того, на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний среди обучающихся. Осуществлен коллективный просмотр социальных и информационно-познавательных видеороликов.

Ко Дню Конституции РФ оформлено 2 информационно-просветительских стенда для обучающихся, осуществлен коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов.

В рамках подготовки к проведению мероприятий, направленных на безопасное обеспечение перевозки организованных групп детей проведен инструктаж с педагогическим составом и обучающимися, о правилах поведения на дорогах в зимнее время и безопасном поведении в общественном транспорте при следовании на экскурсии. В целях антитеррористической защищенности ОУ в новогодние праздники издан приказ «О пропускном и внутриобъектовом режиме», проведен инструктаж с персоналом и обучающимися ОУ «О действиях при обнаружении подозрительных предметов в ОУ, транспорте, быту».

В целях формирования у обучающихся безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте проведены классные часы «Безопасность на железной дороге и метро», организован коллективный просмотр познавательных фильмов по правилам поведения на объектах железной дороги и транспорте при следовании на новогодние мероприятия.

Для развития навыков у обучающихся безопасного поведения на водных объектах приглашены представители ФКУ «Центр ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области», которые провели беседы о правилах поведения на водоемах в весенне-зимний период, с проведение практических занятий с участием обучающихся по спасению человека, провалившегося под лед, осуществлен показ информационно-обучающих фильмов с комментариями специалистов Центра. В мероприятиях приняли участие

обучающиеся 1-4 классов.

В целях формирования навыков электро - пожарной безопасности проведены классные часы: «Правила пожарной безопасности в школе и быту», «Порядок эвакуации из школы в случае возникновения СЧ», «Правила пользования электробытовыми приборами», доведены требования пожарной безопасности в новогодние каникулы, правила пользования пиротехническими изделиями, организован показ видеороликов о требованиях безопасности при использовании пиротехники, оформлено 2 стенда.

Во взаимодействии с ГИБДД г. Екатеринбурга с обучающимися школы проведены беседы о правилах дорожного движения, поведении на дорогах при пользовании общественным транспортом в новогодние каникулы. В целях правового просвещения проведены классные часы на тему: «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних». Проведены классные часы на тему: «Обеспечение личной безопасности при обнаружении подозрительных и бесхозных предметов». Охвачено среднее и старшее звено обучающихся.

Оформлены и обновляются стенды: «Правовое регулирование в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Оформлены и обновляются полезной информацией для обучающихся, стенды по информационной безопасности, правилам дорожного движения, Паспорт дорожной безопасности школы, в том числе приуроченные к знаменательным датам и государственным праздникам.

В рамках проведения профилактических мероприятий в период «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости) проведены классные часы: «Экранная зависимость школьников», «Мир вокруг меня», «Компьютер-это верный и надежный помощник, если не злоупотреблять им», «Медиадиета для младших школьников» (родительское собрание), «Профилактика экранной зависимости у детей»; коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов: «Безопасность в сети Интернет», «Влияние Интернета на человека», «Вред от планшета и сотового телефона», «Опасности в сети Интернет», «Чрезмерное нахождение в сети Интернет ведет к потере личности», «Как ведется борьба в Китае с телефонноманией и игроманией», «Влияние экранной зависимости на здоровье человека», оформлены стенды по данной тематике. Мероприятием охвачены 900 обучающихся и 40 педагогов.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Свобода мнений», направленных на профилактику экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних проведены классные часы на тему: «Сила России - в единстве народов», подготовлены памятки: для обучающихся «по профилактике экстремизма», для родителей «об экстремизме и его крайней форме насилия терроризме», подготовлены и размещены информационные стенды: «Экстремизм-Терроризм-угроза обществу!», где размещена информация о мерах ответственности за участие в экстремистских организациях, распространение материалов данной направленности, нацистской свастики, ответственность за совершение террористических актов. Во время перемен осуществлен показ короткометражных фильмов, раскрывающих сущность экстремизма и его крайнюю форму терроризм: «Дети против терроризма», «Профилактика экстремизма», «Экстремизм-угроза обществу», «Что такое демонстрация фашистской символики», «Что такое терроризм», «О толерантности», «Действия при угрозе совершения теракта», «Взрывоопасные предметы», «Я хочу безопасно жить», «Что такое экстремизм», «Экстремизм в социальных сетях», «Борьба с религиозным экстремизмом», «Что такое политический экстремизм», «Действия при обнаружении на территории школы взрывного устройства», «Если вас захватили в заложники», мультфильм для младших классов; «Зина, Кеша и террористы». Мероприятием охвачено обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11 классов и 40 педагогов.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Твое здоровье – твой выбор (пропаганда ЗОЖ)» проведены классные часы: "Здоровье начинается дома", "Вредные привычки", "Как начать вести ЗОЖ"; проведен коллективный просмотр социальных видеороликов: "Почему трудно перейти на ЗОЖ", "Акция по пропаганде ЗОЖ", "Виды

спорта для малышей", "Доходчиво о правильном питании", "ГТО - путь к здоровью", "Мы за здоровый образ жизни", "Основы ЗОЖ, мультфильмы "Смешарики - Азбука здоровья"; оформлены информационные стенды. В мероприятиях приняло участие 1039 обучающихся 45 педагогов и 38 родителей.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Дыши свободно» (профилактика табакокурения) проведены классные часы: "Курению нет - здоровью да", "Я против курения", "Моя позиция - здоровый образ жизни", "Сигарета зло - скажи ей нет!", "Ответственность за курение в общественном месте"; просмотр социальных видеороликов; оформлено два стенда по данной тематике. В мероприятии приняло участие 35 педагогов, 28 родителей, 700 обучающихся.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Месячник безопасности» организованы просмотры на переменах обучающихся и информационно-просветительских короткометражных фильмов; «Уроки безопасности, дети на улицах города», «Освобождение пострадавшего от действий электрического тока», «Безопасность в быту», «Как похищают детей», «Безопасность в сети Интернет», «Улыбка природы», «Опасность в социальных сетях»; познавательные и обучающие безопасному поведению мультфильмы: «Опасные места», «Гололед», «Азбука безопасности на дороге», «Азбука безопасности на льду водоемов», «Безопасный путь в школу», «Запрещающие знаки ПДД», «Разрешающие знаки ПДД» «Детям об электричестве», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Правила дорожного движения», «Техника безопасности в школе», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и метро», «Правила поведения при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами». В рамках выполнения программы «Здоровье школьника» сотрудниками ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России в актовом зале ОУ на родительском собрании младших классов проведена лекция на тему: «О соблюдении правил личной гигиены». Мероприятием охвачены все обучающиеся школы, педагоги и 160 родителей.

Организовано взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района г. Екатеринбурга» по вопросам контроля за обучающимися, находящимися под опекой или оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Осуществлены совместные проверки условий проживания и воспитания таких подростков. Нарушений не выявлено.

Во взаимодействии с ОДН ОП №13 проведены профилактические мероприятия в отношении обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, обучающихся систематически без уважительной причины пропускающих занятия в школе, а также обучающихся, проживающих в опекаемых семьях и требующих особого внимания.

Осуществлены совместные выходы по месту проживания, проведена соответствующая профилактическая работа. За ненадлежащее воспитание своих детей родители данных подростков привлечены к административной ответственности.

На протяжении 2019 учебного года с целью предотвращения конфликтов и разрешения спорных ситуаций проводились беседы с обучающимися и их родителями в присутствии классных руководителей. С обучающимися склонными к совершению противоправных действий и состоящими на учете, на постоянной основе проводилась индивидуально - профилактическая работа. Кроме того, асоциальное поведение подростков было рассмотрено на Совете профилактики школы, с приглашением родителей и классных руководителей, с дачей принципиальной оценки, как поведению и отношению к учебе самих подростков, так и их родителям за отсутствие контроля и самоустранения от воспитания.

В течение учебного года Совет профилактики школы ориентировал педагогический коллектив на выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасных семей, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения

дисциплины обучающимися не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. В рамках взаимодействия субъектов профилактической работы на заседания Советов профилактики школы приглашались сотрудники ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург. Поведение подростков систематически нарушающих Устав школы, совершающих противоправные действия в присутствии родителей рассматривались на заседаниях КДНиЗП Чкаловского района.

Одним из приоритетных направлений профилактической работы являлось гражданско-патриотическое воспитание – системная и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. С целью развития творческих инициатив по формированию гражданской позиции и патриотизма подрастающего поколения, в школе был организован и проведен смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!», посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в котором активное участие приняли обучающиеся, состоящие на ВШУ.

Для формирования установок на здоровый образ жизни и вовлечения в занятие спортом на регулярной основе в школе проводились спортивные праздники с максимальным охватом всех обучающихся. Кроме того, обучающиеся школы приняли участие в общегородском конкурсе «Безопасное колесо» и «Школа безопасности», где заняли призовые места. Также, среди обучающихся школы, в том числе состоящих на учете в свободное от учебы время был проведен турнир по настольному теннису.

Согласно Плана мероприятий, проводимых в ОУ в рамках «Месячника по подготовке населения МО «город Екатеринбург» к действиям при возникновении чрезвычайных», а также памяти жертв террористических актов проведена линейка памяти и скорби по погибшим в террористических актах и приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Чтобы не повторилась трагедия Беслана», «Как вести себя, если вы оказались в заложниках»; коллективный просмотр документальных фильмов: «Беслан трагедия страны», «Последний звонок Беслана», «Экстремизм угроза для страны», «Как действовать при взрыве», «У терроризма нет будущего», «Что такое экстремизм и терроризм», «Безопасность обучающихся в сети Интернет», «Как не допустить вербовки в экстремистские организации детей в социальных сетях Интернета», «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них». Осуществлен коллективный просмотр обучающих фильмов по ГОиЧС: «Пожарная безопасность», «Порядок эвакуации на случай ЧС», «Стихийные бедствия и безопасность человека», «Правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного характера», оформлен стенд «О безопасном Интернете». Оформлены схемы маршрутов безопасного движения дом-школа-дом для обучающихся 1-4 классов.

В рамках подготовки населения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении проведено 4 объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся школы по сигналу «Внимание! Внимание! Пожарная тревога».

В образовательной организации ведется целенаправленная работа по пропаганде ПДД, обеспечению безопасности на дорогах, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: в сентябре ежегодно проходит профилактическая акция - «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. В рамках этой акции проводятся классные часы, посвященные вопросам соблюдения ПДД и другие мероприятия.

Каждый год ребята 1-5 классов принимают участие в практическом занятии – «Безопасный маршрут из дома в школу».

Особое внимание уделяется обучающимся 1-х классов. Для ребят проводятся беседы по данной теме и минутки безопасности. Совместно с Советом обучающихся в сентябре проходит мероприятие - «Дорожная академия», на котором ребята получают не только знания, но и массу положительных эмоций. В конце мероприятия каждый участник получает памятки безопасности дорожного движения.

Проводится большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах. Проведены мастер-классы на которых ребята сами изготовили себе светоотражающие элементы. В октябре проводятся мероприятия, направленные на формирование у родителей и детей устойчивого интереса к соблюдению ПДД. На стендах регулярно размещается информация по БДД.

Регулярно проводятся классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Безопасный переход», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Дорожные знаки», «Азбука регулировщика». Старшеклассники готовят сообщения об опасных ситуациях на дороге и выходят на беседы в начальные классы. Для учащихся 5-6 классов проводится викторина «Знатоки ПДД». Посещение классных часов показывает, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике ДДТТ, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся.

В связи с приближением летних каникул большее внимание ребят обращается на соблюдение ПДД при безопасной езде на велосипеде. Проводятся конкурсы кроссвордов и рисунков на тему «Соблюдаю сам, советую друзьям!». Перед каникулами ребятам и родителям раздаются памятки по ПДД. На первом и втором этаже имеются стенды по БДД, которые регулярно обновляются.

В отчетном периоде профилактическая работа в целом была направлена на раннее выявление и недопущение фактов совершения обучающимися противоправных действий, развитие навыков соблюдения требований личной безопасности в школе и быту, на улице и транспорте, отказа от вредных привычек и формирование здорового образа жизни.

Эффективно и регулярно проводимая профилактическая работа классными руководителями, администрацией школы, как показатель – снижение правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время, уменьшение количества конфликтных ситуаций во время учебного процесса и количества подростков, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

Таким образом, школе созданы все необходимые условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися. Выстроена система совместной работы с ТКДНиЗП Чкаловского района, ОПДН ОП №13 и ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

Анализируя работу по профилактике правонарушений можно сделать вывод о том, что в школе создана необходимая атмосфера, позволяющая своевременно выявлять и реагировать на девиантное поведение обучающихся, используя для этого весь воспитательно-педагогический потенциал.

### **Цели и задачи профилактической работы школы на 2020 учебный год:**

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
2. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся.
3. Проводить профилактическую работу по пропаганде и формированию культуры здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.



4. Формировать у обучающихся негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

5. При взаимодействии с органами профилактики (ОДН, ТКДНиЗП, ЦСПСид Чкаловского района и т. д.) активно совершенствовать систему организации профилактической работы и активизировать работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

6. Продолжить профилактическую работу с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, отслеживать социальные условия и оказывать необходимую помощь.

7. Отслеживать занятость обучающихся, состоящих на учете в свободное время, и привлекать их к участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, спортивных секциях.

8. Развивать у обучающихся навыки безопасного поведения на дорогах.

9. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

10. В рамках проведения классных часов родительских собраний доводить меры безопасного поведения в сети Интернет и ответственности за нарушения законодательства.

#### **Результаты работы по соблюдению требований охраны труда профилактики производственного и детского травматизма.**

В соответствии с требованиями положения об охране труда в общеобразовательном учреждении в 2019 году работа велась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками.

Исходя из определения цели и направлений работы, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- выполнение совместного плана с профсоюзным комитетом по соблюдению условий охраны труда, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда с работниками;
- пропаганда охраны труда и повышение ответственности всех работников за соблюдение требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- составлены планы работы по профилактике производственного травматизма.
- осуществлялся контроль над вопросами охраны труда и техники безопасности;
- проведено обучение и проверка знаний педагогического коллектива по электробезопасности и охране труда.
- проведено обучение по охране труда в специализированном учебном центре из числа руководящего состава ОУ.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с установленными требованиями.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками.
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятые работники ознакомлены с инструкциями по охране труда, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с вновь принятыми на работу проведены вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда.

С обучающимися также, как и с персоналом, проведены инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

Совместно с первичной профсоюзной организацией проведены мероприятия по техническому осмотру зданий и сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, укомплектованности медицинских аптек на рабочих местах, соблюдению температурного и светового режимов, проверке учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, соблюдению правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм, обеспечению работников средствами индивидуальной защиты, спецодеждой, чистящими и моющими средствами, с занесением данных по учету в личные карточки.

С целью предотвращения заболеваний среди сотрудников и обучающихся проведена добровольная вакцинация от гриппа и других инфекционных заболеваний.

Проводился ежегодный периодический осмотр сотрудников, признаков профессиональных заболеваний не выявлено.

В соответствии с приказом по ОУ создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом учебного года комиссией по охране труда составлен и подписан акт – разрешение на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. Проведена проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с обучающимися. В кабинете химии осуществляется контроль над учетом и хранением химических препаратов, используемых для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Кроме того, каждый учебный кабинет школы оборудован укомплектованными необходимым набором медикаментов аптечками для оказания первой медицинской помощи при получении травм обучающимися.

Приказом директора назначены ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и других помещениях.

Большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности.

Разработаны планы мероприятий по пожарной безопасности и усилению антитеррористической безопасности школы. Образовательное учреждение оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, специализированные организации в соответствии с договором поддерживает их исправность, своевременно проводят техническое обслуживание. Образовательное учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), которые находятся в исправном состоянии. На каждом этаже основного здания и пристроя имеются утвержденные планы эвакуации, указатели направления движения при эвакуации, запасные выходы оборудованы световым табло.

Разработан и утвержден порядок эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения.

В целях соблюдения требований санитарии и личной гигиены в школе с привлечением специалистов производится дезинфекция помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Для предотвращения травматизма детей во время проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий:

- проведены проверки с составлением актов соответствия технике безопасности спортивного инвентаря, спортивных площадок, спортивных залов;

- проведены проверки выполнения требований охраны труда согласно утвержденных инструкций по охране труда при проведении отдельных видов спортивных мероприятий и спортивных занятий, определены ответственные за соблюдение мер безопасности.

режим труда и отдыха, обучающихся и работников. Условия труда на каждом рабочем месте соответствуют требованиям охраны труда.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2019 г.

№/пп	Показатели	Единицы измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	1142 чел
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	517 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	549 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	489/48,2
1.6.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,2
1.7.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,2
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	67,1
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	БУ 4,5 ПУ 53,1
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,9%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	3/4%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	11,4%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	4/5,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	4/7,4%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	887/ 0,79
1.19.	Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219/ 0,19
1.19.1.	Регионального уровня	47/ 0,04
1.19.2.	Федерального уровня	98/ 0,08
1.19.3.	Международного уровня	74/ 0,06
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 0,77
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 0,75
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 0,23
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 0,23
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/ 0,77
1.29.1.	Высшая	11/ 0,22
1.29.2.	Первая	27/ 0,55
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	8/ 0,16
1.30.2.	Свыше 30 лет	13/ 0,27
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до	8/ 0,16

	30 лет	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 0,24
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/ 0,81
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 0,7
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбт/с), в общей численности учащихся	1032/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 86 представлен в части I данного отчета о самообследовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022