

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №86

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №86
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.



**Положение
о реализации инклюзивной практики**

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №86 (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.2. Инклюзивная практика в МБОУ СОШ №86 рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться Ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие

реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации

2.1 Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора Учреждения и настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) и класс, реализующий адаптированные программы осуществляется приказом директора общеобразовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ППк).

Для организации деятельности ППк утвержден состав специалистов:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- тьютор.

2.5. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.6. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, полугодие, четверть. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ППк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.7. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПК для получения рекомендаций.

2.9. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по

специальным учебникам, соответствующим адаптированной программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

2.10. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №86», с учетом их особенностей развития

2.11. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ППк принимает педагогический совет школы.

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.13. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими проведение итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.14. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.15. Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации приказом директора создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся, социальный педагог; а также профильные специалисты, участвующие в ППк в рамках сетевого взаимодействия: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.4. ППк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

4. Документация инклюзивного обучения

4.1. В Учреждении ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;

рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатываются в соответствии с Положением о разработке адаптированных общеобразовательных программ;

расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;
индивидуальные коррекционные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения (при наличии);
тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия профильных специалистов (при наличии).

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители) Учреждения.

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Учреждения на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
4 листов (*сшм*)
Директор МБОУ СОШ № 86 *С.Ю. ВАРЖИКОВА*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023