

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №86

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №86  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.



**Положение**  
**об организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-**  
**инвалидов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации службы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №86 (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);
- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» от 09.09.2019 №Р-93;
- другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами;
- Уставом МБОУ СОШ №86.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Учреждении.

Учреждение организует обучение по конкретному варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

1.3. Ответственный за комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов назначается приказом директора Учреждения.

1.4. Служба сопровождения создается в рамках образовательного процесса и предназначена для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Учреждения. В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог,

тьютор, медицинский работник (по согласованию), классные руководители. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по учебной деятельности. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, родители (законные представители) обучающихся, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.5. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся с ОВЗ.

1.6. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.7. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей).

При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Учреждение следующие документы:

- копию справки (заключения) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- выписку из протокола ПМПК, подтверждающую статус ребенка с ОВЗ.

Учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учреждение не имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

## **2. Цели и задачи Службы комплексного сопровождения**

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в Учреждении заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения

является сам образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, снятие нервно-психического напряжения, развитии психических функций, формировании коммуникативных навыков;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

2.3.1. Организационная деятельность по выполнению рекомендаций ППк, составлению индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы, оказанию психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

2.3.2. Психосоциальная диагностика.

2.3.3. Коррекционно-развивающаяся работа.

2.4.3. Консультирование родителей (законных представителей).

2.4.4. Просвещение и профилактика

### **3. Специфика организации сопровождения в соответствии с уровнями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс));
- индивидуальные особенности ребенка;
- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППк).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.4. данного Положения.

4.5. Служба комплексного сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся на договорной основе.

## **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

5.1. Годовой план (дорожная карта).

5.2. Документы психолого-педагогических консилиумов (ППк).

5.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы профильных специалистов.

5.5. Информационные справки по деятельности профильных специалистов.

5.6. Программы коррекционно-развивающих занятий.

## **6. Порядок принятия настоящего Положения**

6.1. Положение об организации службы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
4 листов ( *четыре* )  
Директор МБОУ СОШ № 86 *В. В. Валдикина*  
Валдикина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023