

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86
(МБОУ СОШ № 86)**

620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21
тел./факс (343)258-11-62, e-mail: school86-ok@yandex.ru;
<http://школа86.екатеринбург.рф>

ОКПО 45598733; ОГРН 1026605766770 ИНН/КПП 6664039574/667901001

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от 03.04.2023 г. №10

УТВЕРЖДЕН

приказом от 03.04.2023 г. №75/1-О
Директор  Валькова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год**



1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

1.1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 (далее – МБОУ СОШ № 86, школа) создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ СОШ № 86 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

О МБОУ СОШ № 86 внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026605766770.

Местонахождение МБОУ СОШ № 86:

юридический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21

фактический адрес: 620010, г. Екатеринбург, пер. Многостаночников, д.21.

МБОУ СОШ № 86 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;

– Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у МБОУ СОШ № 86 с момента выдачи лицензии (регистрационный № 13182 от 18.02.2011 г., серия 66Л01 № 0003128, действует бессрочно).

Права МБОУ СОШ № 86 на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникают с момента его государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации (№ 7837 от 09 июня 2014 г., серия 66А01 № 00001270, действительно до 06 декабря 2024 года).

МБОУ СОШ № 86 открыто в 1947 г., расположено в центре микрорайона Химмаш. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп: семьи рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, мигрантов из бывших союзных республик. Часть детей и их семьи проживают в новых домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители коммунальных квартир, ветхого жилья. Еще одна особенность микрорайона – фактическая удаленность от центра города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями. Обучение здесь для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа, библиотеки им. Радищева, им. Гайдара, Главы города, МАУ ДО ДДТ «Химмашевец», МБУК ЦК «Экран», спортивный комплекс «AVS», парк-стадион «Химмаш». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в лесопарке «Химмаш», где оборудованы игровые площадки, функционирует стадион, тир, каток.

В 2022 году в школе обучалось (даны среднегодовые значения) - 1191 человек в 42 классах, из них в начальной школе – 561, в основной – 562, в средней – 68.

Детей из многодетных семей – 140, малообеспеченных – 30, без матери – 27, без отца – 121, проживающих в опекаемых семьях – 17, инвалидов – 9, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 31.

В 2022 году образовательную деятельность осуществляли 61 педагогический и руководящий работники: 1 директор, 6 заместителей директора, 44 учителя, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.

Информацию о деятельности МБОУ СОШ № 86 можно получить через официальный сайт (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), отправить письмо директору можно по адресу электронной почты: valkova_syu@eduekb.ru, работает телефон (факс): (343) 258-11-62. Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

1.1.2 Сведения о реализуемых образовательных программах

Целью деятельности МБОУ СОШ № 86 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности МБОУ СОШ № 86 – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 86 реализовывались следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы

1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. № 3/15 от 28.10.2015), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 70% - 30% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед.ред.), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з), содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 60% - 40% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированные основные образовательные программы

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол от №4/15 (далее – ПАООП НОО), на основании

заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

6) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

7) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС ООО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (далее – ПООП ООО). Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Дополнительные образовательные программы

8) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Театр моды «Колибри»

10) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

11) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Театрально - игровая студия «Шаги»

12) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-декоратор»

13) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Макетирование из бумаги и картона»

14) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

15) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английская карусель»

16) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Рукопашный бой»

17) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Нейробика»

18) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Пишу правильно»

19) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«К пятерке шаг за шагом»

Информацию можно получить на официальном сайте школы, раздел: «Образование» (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

1.1.3 Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2021-2022 учебный год принят Педагогическим советом МБОУ СОШ № 86, протокол № 1 от 30.08.2021 г., утвержден приказом от 30.08.2021 г. № 345-о.

При составлении учебного плана учтены:

- 1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),
- 2) рекомендации Министерства Просвещения РФ,
- 3) социальный запрос,
- 4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,
- 5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

Выводы:

- 1) в 2022 году МБОУ СОШ № 86 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;
- 2) в 2022 году МБОУ СОШ № 86 реализовала общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;
- 3) учебный план на 2021-2022 учебный год является основным механизмом реализации образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

Цели на 2022 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- создать и внедрить модель ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;

-организовать сетевое взаимодействие и профориентационное воспитание в рамках профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;

-осуществлять деятельность Инновационной площадки в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

-вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;

-повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

1.2 Оценка системы управления организации

1.2.1 Структура управления

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации - школьных методических объединений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Совет обучающихся;

Совет родителей.

Основная задача общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: рассмотрение проекта Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу; разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся, об оставлении на повторное обучение (при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося); иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются на классных собраниях 5-11 классов из числа желающих обучающихся, имеющих интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика, приобретению навыков лидерства и исполнительской

культуры. Совет обучающихся участвует в организации общественно-полезных акций, коллективно-творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий; в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся; доводит до сведения администрации Учреждения пожелания и просьбы обучающихся об организации воспитательной работы в Учреждении; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением об Ученическом совете.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей: получает информацию о деятельности Учреждения, выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в решении вопросов материально – технического содержания; совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Выводы: органы управления функционируют в соответствии с Уставом ОУ и локальными нормативными актами.

Цели на 2022 год: продолжить совместную деятельность в рамках локальных нормативных актов с Советом обучающихся, Советом родителей.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

| Уровень образования | Наименование образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения | Перечень учебных предметов, курсов, курсов коррекционно – развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой |
|---------------------|--|-------------------------------|---------------------------|--|
| Начальное общее | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | Основная | 4 года | <p><u>ФГОС начального общего образования</u> <u>Обязательная часть:</u> Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Технология Физическая культура <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Смысловое чтение (1-3кл)</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|----------------|--------|--|
| | | | | <p>Математика и конструирование(1-4 кл) Занимательная грамматика (2,3 кл) Проектная деятельность (4кл) Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» «Разговор о правильном питании» «Мой родной край» «Учусь создавать проект» «Чтение. Работа с текстом» «Компьютерная графика» «Занимательная информатика» «Радужный мир»</p> |
| Начальное общее | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) | Адаптированная | 4 года | <p>ФГОС начального общего образования <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Музыка ИЗО Технология Физическая культура <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Смысловое чтение (1-3кл) Математика и конструирование (1-4 кл) Занимательная грамматика (2,3 кл) Проектная деятельность (4кл) Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» «Разговор о правильном питании» «Мой родной край» «Учусь создавать проект» «Чтение. Работа с текстом» «Компьютерная графика» «Занимательная информатика» «Радужный мир»</p> |
| Основное общее | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) | Основная | 5 лет | <p>ФГОС основного общего образования (5-9 классы) <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литература Родной язык (русский) Литература на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|-------|--|
| | | | | <p>Обществознание География Биология Физика Химия ИЗО Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Тренинг смыслового чтения (5, 6 классы) Практикум по решению задач (5 класс) Практическая геометрия (7 класс) Практический курс речеведения (8 класс) Решение нестандартных задач (8 класс) Проектная деятельность (8 класс) Решение задач с параметрами (9 класс) Деловой русский (9 класс) <u>Курсы внеурочной деятельности</u> «Разговор о важном» «Занимательная информатика» «Школа здоровья» «Компьютерная графика» «Радуга творчества» «Профориентация. Взгляд в будущее»</p> |
| | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | Адаптированная | 5 лет | <p><u>ФГОС основного общего образования (5-9 классы)</u> <u>Обязательная часть</u> Русский язык Литература Родной язык (русский) Литература на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Биология Физика Химия ИЗО Музыка Технология Физическая культура Основы духовно-нравственной Основы безопасности жизнедеятельности <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Тренинг смыслового чтения (5, 6 классы) Практикум по решению задач (5 класс) Практическая геометрия (7 класс) Практический курс речеведения (8 класс) Решение нестандартных задач (8 класс) Проектная деятельность (8 класс) Решение задач с параметрами (9 класс)</p> |

| | | | | |
|---------------|--|----------|--------|---|
| | | | | Деловой русский (9 класс) <u>Курсы внеурочной деятельности</u> Программа психологической работы с обучающимися с задержкой психического развития. «Разговор о важном» «Занимательная информатика» «Школа здоровья» «Творческая мастерская компьютерной графики» «Радуга творчества» «Профориентация. Взгляд в будущее» |
| Среднее общее | Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) | основная | 2 года | <u>ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)</u> <u>Обязательные предметы:</u> Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык (английский) История География Обществознание Право Экономика Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика Астрономия Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Практикум по русскому языку Практикум по математике Практикум по праву Практикум по химии Практикум по физике Практикум по информатике Практикум по экономике «Финансовая грамотность. Цифровой мир» Практикум по экономике Практикум по литературе Практикум по английскому языку <u>Курсы внеурочной деятельности</u> «Творческая мастерская компьютерной графики» «Профориентация. Взгляд в будущее» |

Основное содержание учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующихся в рамках ООП НОО, зафиксировано в приложении 5 к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п.2.2.2 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/1>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП ООО, зафиксировано в приложении 7 к программе, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г., протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 (<http://школа86.екатеринбург.рф/about/realProgramsItem/2>).

Основное содержание учебных предметов, курсов, реализующихся в рамках ООП СОО, зафиксировано в пункте 2.2, основное содержание предметов обязательной части учебного плана соответствует п. 2.2.2 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №86 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №86 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты проводятся в соответствии с указанными сроками.

1.3.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ

Качество обученности

| Образовательная программа | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| НОО | 73% | 66% | 75,8% |
| ООО | 42% | 36,2% | 39% |
| СОО | 46% | 35,6% | 42,8% |

По сравнению с 2021 годом удалось повысить качество обученности по всем уровням образовательных программ: НОО на 9.8%, ООО на 2.8%, СОО на 7.2%.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | Количество | | Количество | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 141 | 141 | 100 | 120 | 85 | 28 | 19,8 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 3 | 120 | 120 | 100 | 89 | 74 | 16 | 13,3 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 4 | 144 | 144 | 100 | 98 | 68 | 17 | 11,8 | 0 | | 0 | | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----|------|---|---|---|---|--|
| Итого | 405 | 405 | 100 | 307 | 75,8 | 61 | 15,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----|------|---|---|---|---|--|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,8 процента (в 2021-м был 66), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,3 процента (в 2020-м – 8,3%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------------|-----|-----------------|-----|------------|---|--------------------|-----|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Количество | | % | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 146 | 146 | 100 | 65 | 44,5 | 10 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,6 |
| 6 | 118 | 118 | 100 | 66 | 55,9 | 10 | 8,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 104 | 104 | 100 | 38 | 36,5 | 6 | 5,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,3 |
| 8 | 81 | 81 | 100 | 22 | 27,1 | 4 | 4,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 102 | 101 | 99,9 | 24 | 23,5 | 3 | 2,9 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 551 | 551 | | 215 | 39,0 | 33 | 5,9 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 3 | 0,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8 процента (в 2021-м был 36,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2021-м – 4,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|-----|-----------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Количество | | % | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10-11 | 70 | 70 | 100 | 30 | 42,8 | 3 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 7,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35,6 процентов; учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,9 процента (в 2021-м было 3,3%).

Выводы:

Сравнительный анализ качества образования показывает, что значительное снижение качества образования происходит в 7-8 классах, так как в этих классах начинается изучение новых курсов: физика, алгебра, геометрия, кроме этого значительное влияние оказывает кризис подросткового возраста, и родители при переходе в 7 класс снижают уровень контроля за подготовкой домашних заданий. В 11 классе наблюдается рост качества, так как меняется мотивация учеников, начинается систематическая подготовка к итоговой аттестации, учащиеся делают выбор в продолжение образования и определяют приоритеты. В 10 классе снова наблюдается тенденция к снижению качества. Это объясняется увеличением учебной нагрузки, повышением уровня требований к ученикам со стороны педагогов в соответствии с целями и задачами средней школы. Возрастает доля самостоятельной работы в процессе образования, многие ученики начинают подготовку к продолжению образования в высших учебных заведениях и посещают подготовительные курсы, что занимает значительную часть времени.

Традиционно в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, обществознание, география, биология. Учителя, совместно с курирующими заместителями директора, определяли темы контрольных срезов по предметам и при составлении рабочих программ и календарного планирования включали: входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль, административные срезы (2 среза в течение года), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных знаний при переходе в следующий класс или окончании основной или средней школы.

Необходимо также заметить, что уровень требований преподавателя при проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся (степени их обученности) детерминирован в первую очередь квалификацией преподавателя и его требовательностью. Данный параметр является одним из основных при подведении итогов работы учителя за межаттестационный период и при последующей аттестации.

1.3.3 Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.10.2021 № 286-И «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в МБОУ СОШ №86 в период с 01 марта по 23 марта 2022 г:

4 классы – русский язык

10 классы – география

11 классы - биология, история, география, физика, химия.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по распространения COVID-19 на основании письма Федеральной службы в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были перенесены ВПР, запланированные на период после 23.03.2022 по графику проведения ВПР в МБОУ СОШ №86, на сентябрь-октябрь 2022 года:

5 классы (по программе 4 класса) - математика, окружающий мир

6 классы (по программе 5 класса) - русский язык, математика, биология, история

7 классы (по программе 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание

8 классы (по программе 7 класса) - русский язык, математика, биология, история, география, физика

9 классы (по программе 8 класса) - русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Русский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 9,46 | 7,41 | 10,54 | 9,89 |
| «4» | - | 28,38 | 34,81 | 39,6 | 38,42 |
| «3» | - | 47,3 | 43,7 | 36,56 | 35,6 |
| «2» | - | 14,86 | 14,07 | 13,3 | 16,09 |

Показатель качества знаний у обучающихся по русскому языку вырос с 32,8% в 2021г. до 39,5% в 2022г., что говорит о положительной динамике результатов ВПР по данному предмету.

Окружающий мир, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 3,88 | 23,13 | 21,05 | 10,46 | 10,73 |
| «4» | 58,25 | 58,96 | 65,26 | 54,19 | 54,65 |
| «3» | 36,89 | 17,16 | 13,68 | 30,87 | 31,35 |
| «2» | 0,97 | 0,75 | - | 4,48 | 3,28 |

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по окружающему миру, т.к показатель качества знаний вырос с 82% (2021г.) до 86,3% (2022г.), 100% успеваемость по данному предмету.

Вывод: самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 5-х классов по окружающему миру- 86,3% (по русскому языку- 42,2%). Самая высокая успеваемость по окружающему миру – 100% (по русскому языку – 86%).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса).

Русский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 8,19 | 4,72 | 4,35 | 8,53 | 9,08 |
| «4» | 45,74 | 33,02 | 18,26 | 27,28 | 27,5 |
| «3» | 44,68 | 46,23 | 40 | 40,37 | 37,15 |
| «2» | 6,38 | 16,04 | 37,39 | 23,82 | 26,27 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – качество знаний понизилось с 37,7% в 2021г. до 22,6% в 2022г. Процент успеваемости также понизился – с 84 до 62,3.

Математика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 11,65 | 20 | 18,85 | 12,95 | 12,46 |
| «4» | 67,96 | 33,64 | 43,44 | 28,19 | 26,91 |
| «3» | 16,5 | 31,82 | 28,69 | 39,60 | 36,15 |
| «2» | 3,88 | 14,55 | 9,02 | 19,26 | 24,48 |

Положительная динамика результатов ВПР- качество знаний повысилось с 53,4% в 2021г. до 62,3% в 2022г. Процент успеваемости также повысился.

Биология, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 20,56 | 13,6 | 3,71 | 4,43 |
| «4» | - | 43,93 | 52,8 | 30,33 | 27,03 |
| «3» | - | 31,78 | 33,6 | 47,89 | 45,90 |
| «2» | - | 3,74 | - | 18,08 | 22,63 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 2%, успеваемость 100%.

История, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 16,35 | 1,67 | 7,62 | 7,87 |
| «4» | - | 33,65 | 34,17 | 31,75 | 28,64 |
| «3» | - | 43,27 | 47,5 | 46,07 | 44,34 |
| «2» | - | 6,73 | 16,67 | 14,55 | 19,15 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился 50% в 2021г. до 35,8% в 2022г., процент успеваемости понизился на 10%.

Вывод: самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 6-х классов по биологии – 66,4% (математика-62,29%, история – 35,84%, русский язык – 22,61%). Самая высокая успеваемость по биологии – 100% (математика – 91%, история- 83%, русский язык- 62,6%).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса).

Русский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 9,68 | 10,20 | 9,09 | 4,98 | 4,83 |
| «4» | 19,85 | 24,49 | 33,64 | 25,85 | 24,76 |
| «3» | 58,76 | 45,92 | 34,55 | 40,80 | 37,27 |
| «2» | 17,2 | 19,39 | 22,73 | 28,36 | 33,18 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества знаний вырос на 8%, но вместе с тем процент успеваемости понизился на 3%.

Математика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 10,53 | 4,04 | 0,93 | 3,68 | 3,20 |
| «4» | 28,42 | 23,23 | 16,67 | 23,21 | 20,78 |
| «3» | 46,32 | 52,53 | 65,74 | 51,82 | 45,13 |
| «2» | 14,74 | 20,20 | 16,67 | 21,30 | 30,89 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества знаний понизился с 27,3% в 2021г до 17,6% в 2022г., но процент успеваемости повысился 3,5%.

Биология, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 1,96 | 1,92 | 12,5 | 3,59 | 2,62 |
| «4» | 58,82 | 32,69 | 52,08 | 24,27 | 21,93 |
| «3» | 39,22 | 55,77 | 33,33 | 50,49 | 46,49 |
| «2» | - | 9,62 | 2,08 | 21,65 | 28,96 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества знаний повысился на 30% (34,61% в 2021г и 64,58% в 2022г.).

История, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 30,68 | 30 | 9,09 | 4,48 | 4,33 |
| «4» | 42,05 | 40 | 43,18 | 22,05 | 22,34 |
| «3» | 26,14 | 30 | 36,36 | 59,10 | 56,05 |
| «2» | 1,14 | - | 11,36 | 14,37 | 17,27 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился с 70% в 2021г до 52,2% в 2022г, процент успеваемости со 100% понизился до 88,6%.

Обществознание, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 55,10 | 5,56 | 7,05 | 7,14 |
| «4» | - | 24,49 | 40,74 | 32,47 | 31,31 |
| «3» | - | 20,41 | 40,74 | 46,71 | 45,94 |
| «2» | - | - | 12,96 | 13,77 | 15,79 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – понижение качества знаний на 33%, успеваемости на 13%.

География, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 8,33 | - | 6,76 | 6,32 |
| «4» | - | 47,92 | 52,17 | 36,83 | 37,67 |
| «3» | - | 39,58 | 45,67 | 48,27 | 48,08 |
| «2» | - | 4,17 | 2,17 | 8,13 | 7,63 |

Результаты ВПР незначительно понизились – на 4%, но процент успеваемости вырос на 2%.

Вывод: самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 7-х классов по биологии – 64,6% (математика-62,29%, история и география – 52,3%, русский язык – 42,7%), самый низкий по математике- 17,6%. Самая высокая успеваемость по биологии и географии – 98% (история-88,6%, история- 88,6%, математика- 83,3%, русский язык- 77,3%), самая низкая успеваемость по обществознанию – 59,3%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса).

Русский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 1,8 | 9,46 | 1,02 | 4,43 | 3,43 |
| «4» | 12,99 | 28,38 | 8,16 | 21,85 | 20,96 |
| «3» | 64,94 | 47,3 | 50 | 46,79 | 40,03 |
| «2» | 20,78 | 14,86 | 40,82 | 26,93 | 35,61 |

Отрицательная динамика ВПР – процент качества понизился с 37,84 в 2021г до 8,18 в 2022г. Процент успеваемости тоже понизился - на 26%.

Математика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 1,27 | 1,25 | 3,66 | 6,27 | 4,81 |
| «4» | 26,58 | 16,25 | 13,41 | 19,66 | 18,98 |
| «3» | 60,76 | 62,5 | 58,54 | 53,48 | 47,93 |
| «2» | 11,39 | 20 | 24,39 | 20,59 | 28,28 |

Результаты ВПР остались на том же уровне – процент качества 17,5% в 2021г и 17% в 2022г. Успеваемость понизилась на 4%.

Биология, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 48,05 | 24,68 | 2,59 | 4,82 | 3,02 |

| | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| «4» | 37,6 | 44,16 | 15,55 | 27,19 | 18,70 |
| «3» | 14,29 | 27,27 | 52,92 | 55,62 | 51,33 |
| «2» | - | 3,9 | 28,94 | 12,37 | 26,95 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 51%, успеваемость понизилась на 25%.

История, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 10,53 | 2,44 | 5,26 | 6,01 |
| «4» | 4,17 | 21,05 | 21,95 | 21,43 | 21,54 |
| «3» | 76,39 | 52,63 | 65,85 | 56,24 | 49,65 |
| «2» | 19,44 | 15,79 | 9,76 | 17,07 | 22,80 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 7,2%. Однако успеваемость повысилась на 6%.

Обществознание, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 5,06 | 18,92 | 2,7 | 5,34 | 4,30 |
| «4» | 30,38 | 41,89 | 27,03 | 30,49 | 27,67 |
| «3» | 60,78 | 37,84 | 56,76 | 43,41 | 43,15 |
| «2» | 3,80 | 1,35 | 13,51 | 20,76 | 24,88 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 31%, успеваемость понизилась на 12%.

География, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 32,47 | 10,39 | - | 1,74 | 1,43 |
| «4» | 44,16 | 45,45 | 13,64 | 15,13 | 12,82 |
| «3» | 23,38 | 44,16 | 65,91 | 62,24 | 53,22 |
| «2» | - | - | 20,45 | 20,89 | 32,53 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 42,2%, успеваемость понизилась на 20,5%

Физика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 2,9 | 12,5 | 5,95 | 5,65 |
| «4» | - | 18,84 | 50 | 27,51 | 20,86 |
| «3» | - | 52,17 | 25 | 44,05 | 43,59 |
| «2» | - | 26,09 | 12,5 | 22,49 | 29,90 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 50,8%, успеваемость повысилась на 13,6%.

Английский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 1,47 | 9,18 | 6,50 | 4,72 |
| «4» | - | 5,88 | 16,33 | 17,06 | 15,55 |
| «3» | - | 70,59 | 40,82 | 42,88 | 36,78 |
| «2» | - | 22,06 | 33,67 | 33,56 | 42,95 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 18%, но успеваемость понизилась на 11,6%.

Вывод: самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 8-х классов по физике – 62,5% (обществознание – 29,7%, английский язык – 25,5%, история – 24,4%, биология – 18%, математика - 17%), самый низкий показатель качества знаний по географии-13,6% и русскому языку- 9,2%. Самая высокая успеваемость по истории – 90% (физика- 87,5%, обществознание-

86,5%, география- 79,6%, математика- 75,6%, биология- 71%, английский язык- 66%), самая низкая успеваемость по русскому языку- 59,2%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах (по программе 8-го класса).
Русский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 1,8 | 2,53 | 13,89 | 4,52 | 3,86 |
| «4» | 2,6 | 29,11 | 45,83 | 27,12 | 24,71 |
| «3» | 77,92 | 44,3 | 25 | 39,87 | 30,27 |
| «2» | 18,18 | 24,05 | 15,28 | 28,50 | 41,15 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 28%, успеваемость выросла на 8,8%.

Математика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 1,16 | - | 1,33 | 1,16 | 0,84 |
| «4» | 15,12 | 16,28 | 21,33 | 18,27 | 14,18 |
| «3» | 54,65 | 59,3 | 62,67 | 60,75 | 55,34 |
| «2» | 29,07 | 24,42 | 14,67 | 19,82 | 29,63 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 6,4%, успеваемость 9,7%, успеваемость выросла на 9,8%.

Биология, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 42,70 | 5,26 | - | 2,63 | 2,69 |
| «4» | 31,46 | 50 | 8,7 | 29,21 | 20,19 |
| «3» | 24,72 | 42,11 | 78,26 | 52,11 | 54,53 |
| «2» | 1,12 | 2,63 | 13,04 | 16,05 | 22,59 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 46,6%, успеваемость понизилась на 10,4%.

История, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 2,74 | 18,18 | 11,11 | 6,54 | 5,12 |
| «4» | 2,74 | 31,82 | 55,56 | 27,64 | 22,52 |
| «3» | 79,45 | 45,45 | 29,63 | 50,33 | 49,86 |
| «2» | 15,07 | 4,55 | 3,7 | 15,49 | 22,51 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 16,7%, успеваемость повысилась незначительно – на 0,9%.

Обществознание, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 1,15 | 25 | - | 5,72 | 5,44 |
| «4» | 19,54 | 45,45 | 25 | 21,41 | 25,37 |
| «3» | 62,07 | 29,55 | 62,5 | 53,76 | 46,86 |
| «2» | 17,24 | - | 12,5 | 19,12 | 22,33 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 24,5%, успеваемость на 12,5%.

География, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 3,33 | 4,17 | - | 2,79 | 2,40 |
| «4» | 7,78 | 20,83 | 5,26 | 20,69 | 17,40 |
| «3» | 63,33 | 70,83 | 31,58 | 55,58 | 52,89 |
| «2» | 25,56 | 4,17 | 63,16 | 20,94 | 27,31 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 19,7%, успеваемость понизилась на 59%.

Физика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 9,52 | 3,7 | 4,67 | 3,98 |
| «4» | 42,28 | 38,1 | 37,04 | 21,90 | 19,15 |
| «3» | 46,27 | 42,86 | 55,56 | 47,59 | 44,96 |
| «2» | 10,45 | 9,52 | 3,7 | 25,84 | 31,91 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 6,9%, успеваемость повысилась на 5,8%.

Химия, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 15 | 30 | 10,84 | 11,58 |
| «4» | - | 50 | 50 | 35,09 | 31,23 |
| «3» | - | 35 | 20 | 38,23 | 39,73 |
| «2» | - | - | - | 15,83 | 17,46 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 15%, успеваемость 100%.

Вывод: самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 9-х классов по химии- 80% (история- 66,7%, русский язык- 59,7%, физика- 40,74%, обществознание- 25%, математика- 22,6%), самый низкий показатель качества знаний по биологии- 8,7% и географии- 5,3%. Самая высокая успеваемость по химии- 100% и физике- 96% (обществознание- 87,5%, биология- 87%, математика- 85,3%, русский язык- 84,7%). Самая низкая успеваемость по географии- 36,8%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-х классах.

География, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 7,69 | 3,23 | 4,76 | 11,72 | 10,55 |
| «4» | 38,46 | 61,29 | 73,81 | 54,30 | 43,51 |
| «3» | 42,31 | 29,03 | 21,43 | 31,25 | 37,97 |
| «2» | 11,54 | 6,45 | - | 2,73 | 7,96 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 14%, успеваемость 100%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах.

Биология, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 61,54 | 45,83 | 16,37 | 15,72 |
| «4» | - | 23,08 | 45,83 | 40,06 | 42,62 |
| «3» | - | 15,38 | 8,33 | 35,38 | 34,42 |
| «2» | - | - | - | 8,19 | 7,24 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 7%, успеваемость 100%.

История, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 53,33 | 51,72 | 25 | 19,04 | 16,26 |
| «4» | 44,44 | 48,28 | 50 | 40,48 | 42,75 |
| «3» | 22,2 | - | 25 | 36,70 | 34,31 |
| «2» | - | - | - | 3,78 | 6,69 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 25%, успеваемость 100%.

География, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | 55,56 | 8 | 16,96 | 15,79 |
| «4» | - | 33,33 | 56 | 53,56 | 48,60 |
| «3» | - | 7,41 | 36 | 27,75 | 31,40 |
| «2» | - | 3,7 | - | 1,73 | 4,20 |

Отрицательная динамика результатов ВПР – процент качества понизился на 25%, успеваемость 100%.

Химия, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 30,23 | 39,29 | 15,38 | 16,36 | 13,99 |
| «4» | 39,53 | 42,86 | 69,23 | 42,64 | 37,18 |
| «3» | 30,23 | 14,29 | 15,38 | 35,87 | 38,48 |
| «2» | - | 3,7 | - | 5,12 | 10,35 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 2,5%, успеваемость 100%.

Физика, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | - | - | 8 | 11,13 | 11,21 |
| «4» | - | 25,93 | 36 | 43,60 | 34,56 |
| «3» | - | 62,96 | 56 | 42,38 | 46,93 |
| «2» | - | 11,11 | - | 2,90 | 7,30 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 18%, успеваемость 100%.

Английский язык, %

| отметка | 2020 год | 2021год | 2022 год | Чкал.р-н | Сверд.обл. |
|---------|----------|---------|----------|----------|------------|
| «5» | 15,63 | - | 33,33 | 22,90 | 23,73 |
| «4» | 15,63 | - | 22,22 | 41,21 | 33,75 |
| «3» | 40,63 | - | 33,33 | 26,14 | 29,14 |
| «2» | 28,13 | - | 11,11 | 9,75 | 13,39 |

Положительная динамика результатов ВПР – процент качества повысился на 24,3%, успеваемость повысилась на 17%.

Вывод: самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 11-х классов по биологии – 91,7% и химии- 84,6% (история- 75%, география- 64%), самый низкий по английскому языку- 55,56% и физике- 44%. Успеваемость по биологии, истории, географии, химии и физике 100%, по английскому языку- 88,9%.

Выводы по результатам ВПР-2022

По результатам ВПР самое низкое качество знаний у обучающихся 8-х классов: из восьми предметов только по физике качество знаний выше 50% и составляет 62,5%, по семи предметам качество знаний ниже 30% (самый низкий показатель по русскому языку- 9,2%). По пяти предметам (русский язык, история, обществознание, биология, история) в этих классах наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по сравнению с результатами 8-х классов за прошлый год.

Также низкие результаты ВПР по математике в 7-х, 8-х и 9-х классах – качество знаний составляет 17,6%, 17% и 22,7% соответственно. Самый высокий показатель качества знаний по математике у обучающихся 6-х классов- 62,29%.

Низкие результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах (качество знаний 22,6%).

По биологии самые высокие результаты в 11-х классах- качество знаний 91,7%, самые низкие результаты в 9-х классах – 8,7%.

По географии самый высокий показатель качества знаний у обучающихся 11-х классов- 64%, самый низкий в 9-х классах- 5,26%.

По истории самый высокий показатель качества знаний в 11-х классах- 75%, самый низкий в 8-х классах – 24,4%.

По обществознанию самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах- 46,3%, самый низкий в 9-х классах- 25%.

По физике самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах- 62,5%, самый низкий в 9-х классах- 40,74%.

По химии высокие показатели знаний: в 9-х классах-80%, в 11-х классах- 84,6%.

По английскому языку показатель качества знаний выше в 11-х классах (55,56%), чем в 7-х классах (25,5%).

На основании письма ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования № 01-20-109 от 20.01.2023 года «Об анализе объективности ВПР 2022 года» в МБОУ СОШ № 86 обнаружены признаки необъективности результатов ВПР 2022 года по результатам математики в 5-х классах.

Управленческие решения

- Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- Знакомить обучающихся с заданиями ВПР на всех уроках.

- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- Обеспечить корреляцию текущей оценки и отметки за четверть обучающихся по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые содержатся в КИМах.

1.3.4 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года

Проведение ГИА в 2022 году проходило в штатном режиме с соблюдением мер безопасности, с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ СОШ №86 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 102 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Допущены к ГИА 101 человек (1 ученица не допущена, так как имела академическую задолженность по предметам, оставлена на повторное обучение)

ГИА-9: девятиклассники МБОУ СОШ № 86 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне: средний балл по математике -3, по русскому языку -4. Трое учеников получил неудовлетворительный результат по русскому языку. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА по русскому и математике.

| предмет | количество участников | средний балл |
|---------|-----------------------|--------------|
|---------|-----------------------|--------------|

| | | |
|-----------------|----|---|
| физика | 3 | 3 |
| история | 9 | 3 |
| литература | 2 | 3 |
| информатика | 14 | 4 |
| биология | 25 | 4 |
| обществознание | 73 | 3 |
| химия | 10 | 4 |
| география | 12 | 4 |
| английский язык | 7 | 4 |

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ по математике делится на базовый и профильный уровни. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре 2022.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 102 | 28 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 102 | 28 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 101 | 28 |

ГИА в 11-х классах

В 2022 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Из них 28 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Медалисты (3 человека) подтвердили свои результаты обучения, показав высокий результат на ЕГЭ. Кузнецов Богдан –русский язык – 946 ; математика- 80 ; информатика- 88; Похарукова Виктория –русский язык-72 б., математика (б) -5; Никобенко Екатерина –обществознание -92, математика (б) 5; русский язык -72б;

Результаты ГИА (средний балл)по предметам в форме ЕГЭ по ОУ

| п/п | Предметы | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|-----|-----------------|------|------------|------------|------|
| 1 | Русский язык | 68 | 70 | 72,2 | 67,1 |
| 2 | Математика (БУ) | 4 | не сдавали | не сдавали | 4,5 |
| 3 | Математика (ПУ) | 55 | 53 | 53 | 53,1 |
| 4 | Литература | 39 | 60 | 68,5 | 74,6 |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------|------------|------------|------|
| 5 | Английский язык | 79 | 66 | 77 | 72,5 |
| 6 | Французский язык | не сдавали | 38 | не сдавали | - |
| 7 | Китайский язык | не сдавали | не сдавали | не сдавали | 71,5 |
| 8 | Физика | не сдавали | 63 | 54 | 41,2 |
| 9 | Химия | 49 | 32 | 38,6 | 53,2 |
| 10 | Биология | 41 | 47 | 53 | 51,5 |
| 11 | История | 73 | 54 | 68 | 50,8 |
| 12 | Обществознание | 65 | 61 | 59,1 | 52,9 |
| 13 | География | не сдавали | 52 | 65 | 61,7 |
| 14 | Информатика и ИКТ | 65 | 40 | 37 | 64,7 |

Выводы:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021-2022 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Росособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УД, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года. Порядок проведения ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Средний балл повысился по таким предметам как: история, математика профильная, английский язык.

Цели на 2022-23 учебный год:

- Выработать качественную систему подготовки учащихся к ГИА.
 - Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА, по результатам диагностических и контрольных работ.
 - Практиковать репетиционные работы в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
 - Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
 - Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Организовать работу с «группой риска»: для выпускников, попавших в эту группу, учителям-предметникам составить график индивидуальных консультаций, с указанием тем, необходимых для отработки каждому ученику и датами контрольных точек. Проинформировать родителей о полученных результатах работ, а также о динамике изменения обученности своих детей.

1.4 Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимися в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд «Профориентация» о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников. Были проведены групповые проф.информационные занятия с обучающимися 8-х классов на тему: Основы профессионального и личностного

самоопределения», а также с обучающимися 11 класса на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Также организован курс внеурочной деятельности «Профориентация – Взгляд в будущее» для 8, 9, 10 классов. Общая численность обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности – 75 человек.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 9-х классов 2021

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Профессиональное самоопределение», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся 9-х классов.

1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

| Профессиональные намерения | Процентное соотношение (%) |
|--|----------------------------|
| Продолжить учебу в школе | 31% |
| Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования | 50% |
| Получить профессию на курсах | 0% |
| Работать | 2% |
| Не определились с выбором | 8% |

2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

| Факторы, влияющие на выбор будущей профессии | Процентное соотношение (%) |
|--|----------------------------|
| Мечта | 28% |
| Собственное желание | |
| Престижность профессии | 52% |
| Востребованность профессии | |
| Уровень заработной платы | 16% |
| Возможность карьерного роста | 4% |

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (52%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Треть выпускников (28%) выбирают профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незамеченными выпускники, желающие получать высокую зарплату (16%)

Самоопределение выпускников 9-х классов

| Учебный год | кол-во выпускников | 10 класс | поступили в ССПОО и СНПО | не определились |
|-------------|--------------------|------------|--------------------------|-----------------|
| 2022 | 101 | 20 | 78 | 3 (2,9%) |
| 2021 | 117 | 42 | 75 (64,1%) | 0 |
| 2020 | 107 | 31+2 (31%) | 72 (67%) | 2 (2%) |
| 2019 | 72 | 30 (41,7%) | 38 (52,8%) | 1 (1,3%) |

Выводы:

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. На начало учебного года 50% обучающихся по окончании 9-го класса - планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 31% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс, 19% обучающиеся ещё не определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии. Таким образом, большинство сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Цели на 2022 год:

Основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В МБОУ СОШ № 86 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в Учреждении в очной форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ № 86. Учебные нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

Особенности 2022 года

При входе в школу организована обязательная термометрия (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МБОУ СОШ № 86 обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, а также обработка рук антисептическими средствами; за классами закреплены гардеробные помещения, назначены ответственные за санитарное состояние гардеробных комнат; установлено расписание уроков с учетом перемен для питания (20 минут), питание в столовой разделено на потоки; установлены динамические паузы для обучающихся 1 классов: 10-15 – 10-35, 11-10 - 11-30; предусмотрены перерывы для санобработки кабинетов.

Для осуществления образовательной деятельности в 2022 году МБОУ СОШ № 86 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов (<http://школа86.екатеринбург.рф/sveden/education>).

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

МБОУ СОШ № 86 созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 86 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБОУ СОШ № 86 в сети «Интернет», размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные статьей 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (<http://школа86.екатеринбург.рф/>).

Использование дистанционных образовательных технологий в 2022 году

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 86 организовано в соответствии с Положением об электронном обучении и обучении с использованием дистанционных технологий в МБОУ СОШ № 86, утвержденным приказом от 27.03.2020 г. № 117-о, Регламентом организации образовательного процесса на период реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом от 05.11.2021 г. № 258-о.

В период с 19.12.2022 по 30.12.2022 в ОУ была организована образовательная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Поручением Департамента образования г.Екатеринбурга от 16.12.2022г № 7483/37/36.01-29 и письмом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области от 15.12.2022 № 66-00-17/02-28044-2022, от 16.12.2022 № 66-08-17/09-2022 «О реализации мер по улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки и выполнению требований санитарного законодательства» в целях обеспечения социально-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников МБОУ СОШ №86 (приказ МБОУ СОШ №86 от 16.12.2022 г. № 425-о).

Во время электронного обучения в МБОУ СОШ № 86 педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы [Google-таблицы](#), [МЭШ](#), [РЭШ](#), <https://interneturok.ru>, <https://videouroki.net>, <https://www.youtube.com/channel/U>, <http://do2.rcokoit.ru>, [Яндекс.Учебник](#), [Учи.ру](#), [ЯКласс](#). Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом или создать свои контрольно-измерительные материалы.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в электронном журнале «Сетевой город».

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей, контроль выполнения домашних заданий.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Заместителями директора систематически осуществлялся контроль учебной нагрузки обучающихся, объема и содержания домашних заданий, соответствующих возрасту обучающихся, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Прием на обучение в МБОУ СОШ № 86 проведен на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МБОУ СОШ № 86, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МБОУ СОШ № 86 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством

об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 86 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МБОУ СОШ № 86 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МБОУ СОШ № 86 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ СОШ № 86 обеспечено медицинским работником, который закреплён органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией школы и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МБОУ СОШ № 86 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся возложена на МБОУ СОШ № 86, осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 86 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором школы.

Выводы: нормативно-правовые и санитарные требования к организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 86 в 2022 году выполнены в полном объеме.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МБОУ СОШ № 86 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого – повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями).

В 2022 году образовательную деятельность осуществляли 61 педагогический и руководящий работники: 1 директор, 6 заместителей директора, 44 учителя, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.

Образование педагогических работников

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человека |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 человека / 79,7% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека / 79,7% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек / 20,3% |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек / 20,3% |
|-------|---|--------------------|

Для должностей «учитель», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь» и «педагог-организатор» (в части требований к квалификации) действуют профессиональные стандарты:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

– Приказ Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Все сведения о профессиональных стандартах, утвержденных Министерством труда, внесены в особый Государственный реестр. Этот реестр размещен на официальной странице Минтруда России, в соответствующем разделе (см. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

Образование руководящих работников

| Должность | Высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» |
|-------------|--|--|
| Директор | 1 | – |
| Заместители | 5 | 1 |

Для должности «заместитель директора» (в части требований к квалификации) действует Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

Уровень квалификации

| Должность | Квалификационная категория | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|-----|-----|--------|
| | ВКК | 1КК | СЗД | Без КК |
| Учитель | 19 | 22 | – | 6 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | – | – | – | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | – | – | 1 |
| Учитель-логопед | – | 1 | – | – |
| Социальный педагог | – | – | – | 1 |
| Педагог дополнительного образования | – | 1 | – | 2 |
| Педагог-организатор | – | 1 | – | – |
| Педагог-библиотекарь | – | – | – | 1 |
| ВСЕГО | 20 | 25 | 0 | 12 |

Производя анализ отчетного периода можно говорить о том, что численный состав аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86 – 57 человек (включая 3 внутренних совместителей из административного состава).

Всего аттестованных педагогических работников – 45 человек (79%), из них 25 педагогических работника (55%) с первой квалификационной категорией и 20 педагогов (45%) с высшей квалификационной категорией. Неаттестованные педагогические работники – 12 человек (21%).

**Динамика процентной численности аттестованных педагогических работников
МБОУ СОШ № 86**

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Аттестованные педагогические работники | 80% | 82% | 84% | 78% | 71% | 79% |
| Неаттестованные педагогические работники | 20% | 18% | 16% | 22% | 29% | 21% |

Анализируя динамику процентной численности аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86, прослеживается рост численности аттестованных педагогических работников, 2 педагогических работника (3%) аттестованы по двум должностям – педагог-организатор и педагог дополнительного образования.

Данная корреляция сопоставима с активной и целенаправленной работой по подготовке и организации всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий на базе образовательной организации.

12 педагогических работников (21%) не имеют квалификационной категории, из них 3 педагогических работника имеют статус молодого специалиста (Велиметова М.К., Даулбаева Д.М., Саднова А.В.), 7 педагогических работников трудоустроены по специальности в 2022 году – учитель (Овчинникова Е.А., Хмара Е.Г.), преподаватель-организатор ОБЖ (Кинзерский Ф.М.), педагог-библиотекарь (Николаева Т.Л.), педагог-психолог (Хозяинова К.А.), социальный педагог (Чалова О.Д.), педагог дополнительного образования (Гекк Е.В.).

Результаты аттестационных процедур в 2022 году

Аттестация педагогических работников (АПР) представляет собой комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На основании методической темы образовательной организации, заключающейся в повышении качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, была сформулирована цель управленческой деятельности за отчетный период – обеспечение условий для успешного прохождения аттестационных мероприятий педагогическими работниками на основании требований законодательства.

Исходя из вышеизложенного, были поставлены следующие задачи:

- 1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, использование современных педагогических технологий;
- 2) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, выявление профессиональных дефицитов и построение индивидуального образовательного маршрута;
- 3) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- 4) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- 5) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- 6) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической нагрузки.

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедуры аттестации были созданы следующие условия сопровождения педагогических работников в межаттестационный период:

1. Нормативно-правовые:

– ознакомление с нормативно-правовыми документами различных уровней, регламентирующими организацию проведения аттестации педагогических работников, своевременное обновление и пополнение банка данных. Для ознакомления аттестующихся использованы такие формы работы как информационные стенды, на которых своевременно размещена необходимая и полезная информация по аттестации педагогических работников, сформированные папки с нормативными документами по АПР, подраздел «Аттестация педагогов» на официальном сайте образовательного учреждения;

– анализ и корректировка планов по самообразованию педагогов и выполнение методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников.

2. Организационно-содержательные:

– проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы;
– собеседование с педагогическими работниками по индивидуальным планам работы в межаттестационный период.

3. Методические:

– организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников, включенных в план-график аттестации педагогических работников в отчетном периоде;

– создание условий по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников – программа профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

– организация работы по представлению и обобщению собственного педагогического опыта.

4. Информационные:

– оформление и обновление информационного стенда по аттестации педагогических работников для сотрудников образовательного учреждения;

– размещение актуальной информации в подразделе «Аттестация педагогов» на официальном сайте образовательного учреждения;

– организация свободного доступа к Интернет-ресурсам, бесперебойной работы сети Интернет.

5. Контрольно-аналитические:

– осуществление педагогического мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ;

– анализ мероприятий, проводимых педагогами на различных уровнях (школьный, районный, городской);

– анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результативности профессиональной деятельности;

– анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов и анкетирования педагогического коллектива по определению профессиональных дефицитов;

– планирование педагогической деятельности на следующий межаттестационный период.

Анализируя отчетный период можно говорить о том, что в 2022 году в рамках аттестационных мероприятий успешно завершили процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности 15 педагогических работников, согласно плану-графику аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 86 в 2022 году. Данные сотрудники были своевременно ознакомлены с приказом и локальными актами, уведомлены о план-графике, ознакомлены с нормативно-правовыми документами, прошли процедуру самооценки и формирования направлений развития по выявленным результатам. Совместно с аттестующимися педагогическими работниками были составлены заявления на квалификационные категории, зарегистрированные в срок, установленный Порядком аттестации. Данные о педагогах занесены в базу КАИС ИРО «Аттестация», составлены заявки, уведомления для проведения экспертиз, реализовано 14 групповых консультаций для 2 групп аттестующихся, индивидуальные

консультации в соответствии с запросом педагогического работника. Аттестующиеся уведомлены о сроках, времени и месте проведения процедуры, изданы необходимые приказы.

11 педагогических работников повысили квалификационный уровень в 2022 году:

- 9 педагогов не имеющие квалификационную категорию на 1КК, из них 3 педагогических работника – досрочно (через год после начала работы);
- 2 педагогов с 1КК на ВКК.

Рассмотрим уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категорию в сравнении с самооценкой профессиональной практической деятельности в межаттестационный период.

Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию

| Компоненты деятельности | 1КК, средний балл (%) | |
|------------------------------|-----------------------|------------|
| | Экспертная оценка | Самооценка |
| Эмоционально-психологический | 8,0 / 100% | 7,6 / 94% |
| Регулятивный | 7,2 / 90% | 6,8 / 85% |
| Социальный | 6,6 / 82% | 6,0 / 75% |
| Аналитический | 4,4 / 56% | 5,3 / 67% |
| Творческий | 4,7 / 58% | 5,6 / 69% |
| Самосовершенствование | 4,9 / 61% | 4,7 / 58% |

На основании выше представленных данных можно говорить о том, что средний балл эмоционально-психологического компонента экспертной оценки выше (на 6%), чем средний балл самооценки педагогических работников. Так же выше выявлен средний балл экспертной оценки в регулятивном компоненте (на 7%) и самосовершенствовании (на 7%).

Значимые различия выявлены в аналитическом и творческом компоненте – средний балл экспертной оценки оказался ниже (на 11% в обоих случаях), чем проведенная педагогическими работниками самооценка. Трудности возникли при представлении мониторинга, проводимого как образовательной организацией, так и системой образования в целом, а также в представлении результативности участия в профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровней. Полученные данные актуализируют профессиональные действия, направленные на получение свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамот, благодарностей, публикаций в СМИ), участие в профессиональных конкурсах, аналитическую работу на протяжении всего межаттестационного периода и накопление данных мониторинга результативности и достижений обучающихся.

Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию

| Компоненты деятельности | ВКК, средний балл (%) | |
|------------------------------|-----------------------|------------|
| | Экспертная оценка | Самооценка |
| Эмоционально-психологический | 8,0 / 100% | 8,0 / 100% |
| Регулятивный | 8,0 / 100% | 7,8 / 97% |
| Социальный | 7,8 / 97% | 7,5 / 94% |
| Аналитический | 7,3 / 91% | 7,3 / 91% |
| Творческий | 7,0 / 88% | 7,0 / 88% |
| Самосовершенствование | 5,8 / 72% | 6,5 / 81% |

Анализируя уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию можно говорить о том, что средний балл экспертной оценки и самооценки педагогов идентичен по таким компонентам как – эмоционально-психологический, аналитический, творческий. Средний балл регулятивного

компонента экспертной оценки выше (на 3% в обоих случаях), чем средний балл данного компонента в рамках самооценки педагогических работников.

Значимые различия выявлены в самосовершенствовании, как компоненте деятельности – средний балл экспертной оценки ниже (на 9%), чем самооценка педагога.

Педагоги высшей квалификационной категории испытывают затруднения в распространении опыта практической деятельности на значимых уровнях (районном, городском, межрегиональном), используя лишь возможности школьных методических объединений. Полученные данные актуализируют применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий, получение свидетельств общественного признания профессиональных успехов (благодарственных писем, грамот, публикаций в СМИ и научно-методических публикаций РИНЦ), получение статуса эксперта по профилю профессиональной деятельности.

В целом педагогические работники показали хорошие знания нормативной базы системы образования, понимание сути приоритетных направлений федеральной и региональной образовательной политики. Продемонстрировали успешное владение информационно-коммуникационными технологиями, представили результат педагогической деятельности, соответствующий заявленной квалификационной категории. Анализ представленных отчетных документов, проектных работ свидетельствует об актуализации компетентностного подхода в педагогической практике и подтверждается результатами участия обучающихся в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и защите научно-исследовательских проектов.

Аттестационные материалы свидетельствуют о том, что наименее развитыми компонентами профессиональной деятельности педагогов как первой, так и высшей квалификационной категории являются аналитический, творческий компоненты и самосовершенствование.

Анализ выявленных проблем свидетельствует, что наибольшие затруднения педагогические работники испытывают в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности (умении выделять показатели результативности, владении самоанализом и самокоррекцией). Следовательно, недостатком содержательного характера является недостаточное умение представить анализ своей деятельности по достижению стабильных результатов или положительной динамики (мониторинг) результатов освоения реализуемых образовательных программ.

Изучение средних баллов творческого компонента в контексте всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий показало, что педагоги имеют малую вовлеченность в профессиональные конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Повышение данного компонента возможно через работу с личностной мотивацией педагогического работника, значимым поощрением за участие в конкурсных мероприятиях.

Рассматривая компонент самосовершенствование в контексте полученных аттестационных материалов выявлено, что педагогические работники имеют сниженные результаты, свидетельствующие о недостаточном стремлении к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации, активному распространению собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщению опыта проектно-исследовательской деятельности.

Установлено, что выявленные затруднения могут быть детерминированы объективным характером педагогической деятельности и специфическими особенностями личности педагога. К первой группе относятся недостаточность методического обеспечения профессиональной деятельности, отвлечение на второстепенные задачи, высокая педагогическая нагрузка. Вторую группу образовали трудности, имеющие личностные причины – нарушение внутренних механизмов саморегуляции, негативные психологические состояния (неуверенность, тревожность, страх, фрустрация).

Изучение рекомендаций членов экспертной комиссии в ходе оценки уровня профессиональной компетентности учителя показал, что наиболее распространенными рекомендациями являются:

- разработать и апробировать мониторинг, учебно-методический комплекс и представить педагогическому сообществу;
- обобщить опыт работы и представить на методическом объединении в виде выступления, в виде публикаций на образовательных порталах;
- систематизировать методы и приемы работы и представить результаты педагогическому сообществу;
- разработать критерии оценивания достижений, разработать методические рекомендации.

Пути и способы преодоления выявленных проблем и затруднений:

- обновление системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период с учетом совершенствования компонентов профессиональной деятельности, показатели которых являются наиболее низкими (аналитический, творческий, самосовершенствование);
- акцентировать внимание на развитии аналитико-прогностической деятельности педагогических работников в части рефлексии практической деятельности, внедрения критериев мониторинговых и оценочных процедур результативности обучения, достижений обучающихся.

Анализ результатов аттестации педагогических работников в 2022 году позволил сделать вывод о том, что отчетный период завершен успешно. В образовательной организации эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации, сопровождение педагогических работников в межаттестационный период. Систематическая аналитическая деятельность позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогических работников, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

В отчетный период выявлены следующие тенденции:

- педагогические работники стремятся повысить свою квалификационную категорию, используют право на досрочное присвоение квалификационной категории (5%);
- успешное руководство учебно-исследовательской деятельности обучающихся, рост показателей вовлеченности обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников (районный уровень по предметам – русский язык, биология, искусство, история);
- педагогические работники стремятся развивать профессиональный уровень через программы повышения квалификации (100%), в целях исполнения мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», педагогические работники участвуют в прохождении диагностики дефицитов профессиональных компетенций и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников (начальные классы, русский язык, математика, обществознание) на площадке ЦНППМППР «Учитель будущего»;
- наблюдается рост профессиональной культуры, ориентация на освоение и внедрение современных образовательных технологий;
- выявлены затруднения педагогов к трансляции практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках мастер-классов, научных конференций, семинаров и публикаций в изданиях российского индекса научного цитирования;
- выявлен низкий уровень мотивации педагогических работников к развитию своего профессионального уровня через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Изучение динамики процентной численности аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ № 86 с 2017 года по 2022 год показал незначительный рост количественных показателей аттестованных педагогических работников. Данный факт свидетельствует об обновлении и пополнении кадрового состава педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 86 – трудоустройство 7 педагогических работников (12%) по должностям учитель, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Выводы: анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2022 аттестационный год завершен успешно. В ОО эффективно работает

система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации. Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2022 году не проводилась.

Выявленные тенденции, противоречия:

1. Повышение мотивации к непрерывному образованию педагогических работников через оптимизацию нагрузки и разъяснение показателей внутришкольного мониторинга результативности профессиональной деятельности. Планируемые результаты: устранение затруднений в рамках аналитико-прогностической деятельности в части рефлексии практической деятельности, ведения мониторинговых и оценочных процедур результативности обучения, достижений обучающихся.

2. Осуществление внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников по результатам четвертей и учебного года в целом. Планируемые результаты: актуализация цели профессиональной деятельности, методической темы в межаттестационный период.

3. Осуществление управленческой поддержки самореализации педагогического работника, совершенствование системы стимулирования труда. Планируемые результаты: повышение уровня участия педагогических работников в городских конкурсах профессионального мастерства, повышение публикационной активности педагогических работников образовательной организации в рамках представления и обобщения собственного педагогического опыта.

Предложения:

1. Содействовать организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, предоставлять сводные данные по выявленным дефицитам, что способствует построению индивидуального образовательного маршрута педагога.

2. Направлять информационные письма о проведении научно-практических конференций (ФГБОУ ВО «УрГПУ», ФГАОУ ВО «РГППУ», ФГАОУ ВО «УрФУ», АНО ВО «ГУ»), обеспечить бесплатное выступление с докладом, а также публикацию практического опыта в изданиях/сборниках педагогическим работникам образовательных организаций.

3. Содействовать обмену опытом образовательных организаций – очные стажировки в рамках районов МО «города Екатеринбург» и Свердловской области, организация стажировочных площадок в субъектах Российской Федерации, организация взаимодействия (получение квоты на повышение квалификации педагогических работников) с Фондом «Талант и Успех».

Повышение квалификации в 2022 году

Согласно п.7 ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации проходит согласно плану-графику, сформированному на основе профессиональных запросов работников, выявленных профессиональных дефицитов, а также по рекомендации администрации ОО в случае обнаружения, фиксации затруднений и/или в рамках выполнения нормативно-правовых требований.

В 2022 году направлениями повышения квалификации были программы по организации образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС, по формированию и развитию УУД, методики подготовки к ГИА, выявлению и работе с одаренными обучающимися.

Результативность повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации

| | |
|---|---|
| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2022 году и получивших удостоверение |
|---|---|

| Количество (чел.) | | % от общего числа | | Количество (чел.) | | % от общего числа | |
|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Руководящих работников | Педагогических работников |
| 7 | 54 | 100% | 100% | 4 | 27 | 57% | 50% |

За отчётный период 57% руководящих работников (4 человека) повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации:

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 2 человека;

– МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» (16 часов) – 2 человека;

– ГАОУ ДПО «ИРО», «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС в деятельность ОО» (72 часа) – 2 человека;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителя общеобразовательных организаций" (72 часа) – 1 человек;

– МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» (36 часов) – 1 человек;

– ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», «Управление персоналом современной организации» (36 часов) – 1 человек.

За 2022 год 48% педагогических работников (27 человек) МБОУ СОШ №86 повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации:

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 18 человек;

– МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов) – 4 человека;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 часов) – 3 человека;

– ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет» (16 часов) – 3 человека;

– ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО / ООО» (72 часа) – 2 человека;

– ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Формирование ценностно-ориентированного единства детского коллектива» (24 часа) – 1 человек;

– ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста» (16 часов) – 1 человек;

– ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Методика обучения чтению лирических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах» (16 часов) – 1 человек;

– ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Организация и руководство проектной деятельностью. Индивидуальные и групповые проекты» (18 часов) – 1 человек;

– ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», «Перспективы образования в сфере математики и информатики» (18 часов) – 1 человек;

– КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», «Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире» (72 часа) – 1 человек;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "английский язык"» (24 часа) – 1 человек;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"» (24 часа) – 1 человек;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "география"» (24 часа) – 1 человек;

– АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» (72 часа) – 1 человек;

– Министерство просвещения РФ «Академия», «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО» (48 часов) – 1 человек;

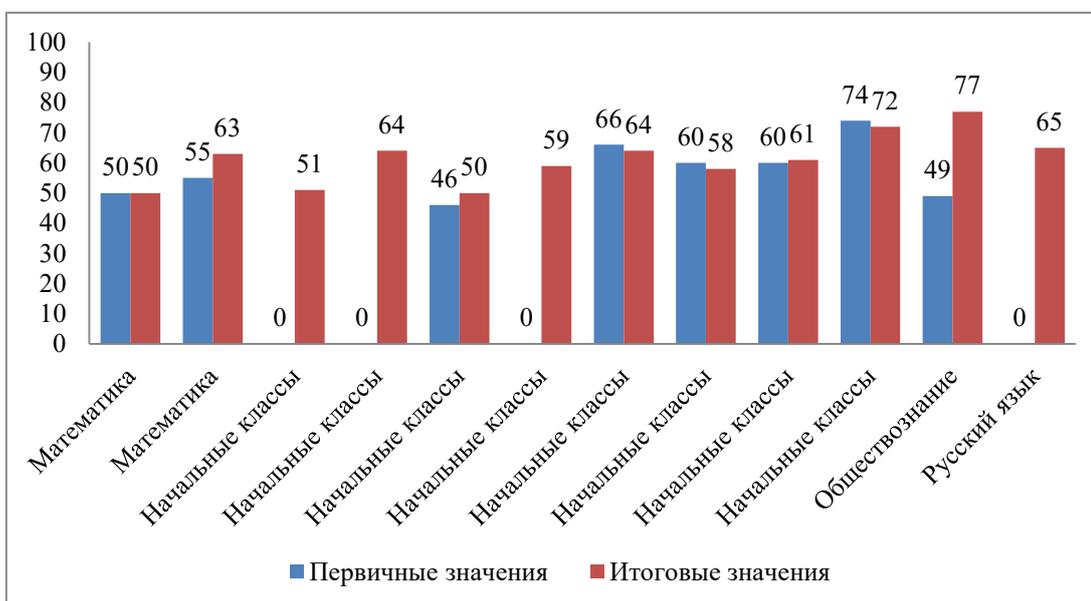
– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» (40 часов) – 1 человек;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Социально-личностная жизнестойкость детей: технология формирования в образовательных организациях» (16 часов) – 1 человек;

– ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Особенности управления воспитательной деятельностью образовательной организации в работе советника директора по воспитанию» (72 часа) – 1 человек.

Выбор тематики курсов повышения квалификации был обусловлен самоанализом профессиональных дефицитов педагогическим работникам, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (1 и 5 классы).

Рассматривая участие педагогических работников в независимой диагностике профессиональных компетенций можно говорить о том, что 10 учителей, в целях исполнения мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», приняли участие в прохождении диагностики дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на площадке ЦНППМПР «Учитель будущего».



Динамика первичных и итоговых значений в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута по предметным областям

Рассматривая полученные результаты можно говорить о том, что тестирование было проведено с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в области психолого-педагогических, коммуникативных, предметных и методических компетенций.

На момент первичной диагностики средний итоговый балл педагогических работников МБОУ СОШ № 86 равнялся 38,3 балла (наименьшие значения в психолого-педагогической компетенции (ПП) и коммуникативной компетенции (КК)).

Несмотря на общую успешность прохождения тестирования, можно констатировать, что педагоги разных предметных областей частично обладают дефицитами в области блоков компетенций (методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных), что актуализировало подбор курсов повышения квалификации, микрокурсов и вебинаров для устранения выявленных дефицитов на площадке ЦНППМПР «Учитель будущего».

По завершению реализации индивидуальных образовательных маршрутов была проведена итоговая диагностика, выявившая рост среднего значения до 61,1 балла (увеличение на 22,8 балла), что свидетельствует об успешной реализации индивидуального образовательного маршрута, благоприятном росте компетенций педагогического состава.

Таким образом можно говорить о том, что в образовательной организации создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 86, обеспечивается проведение диагностики дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на площадке ЦНППМПР «Учитель будущего».

Большинство педагогических работники МБОУ СОШ № 86, за отчетный период прошли повышение квалификации на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя», ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».

Награды

| Должность | Управление / Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области | Министерство просвещения Российской Федерации | Ветеран труда |
|-----------------------|---|---|---|---------------|
| Директор | 1 | – | – | – |
| Заместитель директора | 4 | – | – | – |
| Учитель | 19 | 5 | 2 | – |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| Преподаватель-организатор ОБЖ | – | – | – | – |
| Педагог-организатор | – | – | – | – |
| Педагог дополнительного образования | – | – | – | – |
| Педагог-библиотекарь | – | – | – | – |
| Педагог-психолог | 1 | – | – | – |
| Учитель-логопед | – | – | – | – |
| Социальный педагог | – | – | – | – |
| Всего | 25 | 5 | 2 | 0 |

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Профессиональное развитие педагога и его методической компетентности – это целенаправленный процесс, оказывающий влияние на качественные изменения всех элементов образовательной деятельности. Одним из важных условий профессионального развития педагога является участие учителя в конкурсах педагогического мастерства и мероприятиях педагогической общественности.

За отчётный период, педагогические и административные работники образовательной организации приняли участия во всероссийских конкурсах АНО «Россия – страна возможностей», областных конкурсах на площадке ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» и городских конкурсах на площадке МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

Профессиональные конкурсы/мероприятия

| Организатор | Конкурс / мероприятие | Результат | Участники |
|--|--|--------------|---|
| <i>Профессиональные конкурсы</i> | | | |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя» | Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в Музее» | Финалисты | Носова Т.В. Кособродова М.И. |
| Международный центр образования и педагогики | Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» | 1 место | Яцкова А.С. |
| Международный центр образования и педагогики | Всероссийский конкурс «Учитель-исследователь» | 1 место | Яцкова А.С. |
| АНО «Россия – страна возможностей» | Всероссийский конкурс «ТОПБлог» | Полуфиналист | Ларионова Д.И. |
| ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» | Областной конкурс «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования | Участник | Легкая А.Ш. |
| АНО «Россия – страна возможностей» | Всероссийский конкурс «Флагманы дополнительного образования» | Участник | Кочева И.М. |
| | | Участник | Ларионова Д.И. |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя» | Городской конкурс «Молодой педагог 2022» | Участник | Кинзерская Д.В. |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя» | Фестиваль наставнических пар «Педагогический тандем» | Победитель | Шилкова Е.В. |
| | | Участник | Ризванова А.А. |
| | | Участник | Саднова А.В. |
| <i>Профессиональные мероприятия</i> | | | |
| ЦНППМПР «Учитель будущего», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет | День иностранных языков | Участники | Кочева И.М. Русакова С.А. Склярова Т.И. |
| ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» | I Уральский конгресс учителей информатики и математики | Участник | Мамедова Ю.М. |
| Министерство просвещения Российской Федерации | II Всероссийский форум классных руководителей | Участник | Ларионова Д.И. |
| Министерство просвещения Российской Федерации, | I Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию» | Участник | Шилкова Е.В. |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» | заново с учителями географии» | | |
| Министерство просвещения Российской Федерации | Всероссийский конкурс «Мастер года 2022» | Спикер | Ларионова Д.И |
| ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» | V Международный Форум «Cognitive neuroscience – 2022» | Участник | Ларионова Д.И |

Обобщение и распространение педагогического опыта

В современных условиях целью профессионального развития педагогов становится формирование новой образовательной идеологии, ценностно-смысловых ориентиров учителя. Поэтому становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объема и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Выявление, изучение и распространения передового педагогического опыта является необходимым условием повышения качества образования.

За отчетный период педагогические работники опубликовали 10 публикационных материалов на профессиональных педагогических образовательных ресурсах (ООО «Мультиуроки», ООО «Инфоурок», ООО «Продленка»).

Выводы:

1) в 2022 году созданы условия для развития профессиональной компетентности работников через расширение спектра форм повышения квалификации (диагностику профессиональных дефицитов; составление индивидуальных образовательных маршрутов с последующей реализацией на площадке ЦНППМПР «Учитель будущего»; обучение по программам дополнительного профессионального образования; участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, районных и школьных методических объединений, вебинаров; распространение практического опыта; участие в профессиональных конкурсах; сообщения на заседаниях методических объединений);

2) в 2022 году успешно завершены аттестационные процессы – все педагоги подтвердили заявленные квалификационные категории;

3) образовательный ценз работников МБОУ СОШ № 86 соответствует требованиям к квалификации профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках освоения образовательных программ МБОУ СОШ № 86, обеспечены:

- учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 в редакции Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766);

- учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699),

- рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам.

Информацию можно получить на официальном сайте ОУ, раздел: «Образование», рубрика: «Учебный план»

http://школа86.екатеринбург.рф/files/sc86_new/c50d37c40654409fd8cabc64caa9c7c7.pdf

Выводы:

1) учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, рабочими программами;

2) нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Необходимую информацию можно получить через официальный сайт МБОУ СОШ № 86 (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), а также на информационных стендах ОУ.

Информатизация работы обучающихся, учителей, контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет обеспечены:

коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «АО ЭР-Телеком Холдинг»);

- программный продукт «Microsoft Office»;
- программный продукт Компас 3D (графический редактор)
- программный продукт Movavi (видеоредактор)
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
- ноутбуки, ПК, планшеты на рабочем месте учителя, педагога, администратора, в библиотеке, в мобильном компьютерном классе – 139 шт.;
- мультимедийные проекторы в учебных кабинетах – 26 шт.;
- интерактивные доски в учебных кабинетах – 17 шт.;
- многофункциональные устройства – 22 шт.

Обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), электронной почты (school86-ok@yandex.ru).

В школе в наличии электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий, учебников. Функционирует электронный журнал.

Объем фондов библиотеки: 25 785 экз., поступило за 2022 год: 3 466 экз.

Количество учебников: 20 289 экз., поступило за 2022 год: 3 466 экз.

Количество учебных пособий: 984 экз.

Количество художественной литературы: 2 434 экз.

Количество справочников: 232 экз.

Количество печатных изданий: 23 939 экз., поступило за 2022 год: 3 466 экз.

Количество аудиовизуальных документов: 1846 шт.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки: 4, из них 4 оснащены ПК, с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 974 чел.

В библиотеке функционирует электронный документооборот. Обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу.

Выводы:

1) библиотечно-информационные условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализующиеся в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, имеется фонд художественной, справочной литературы, библиотека оборудована посадочными местами, оснащенными ПК с доступом в Интернет, обеспечена контент-фильтрация доступа к информации, для всех участников образовательных отношений обеспечен контролируемый доступ к принтеру, ксероксу;

2) информация о деятельности МБОУ СОШ № 86 открыта и доступна всем участникам образовательных отношений через официальный сайт школы, сменные информационные стенды.

1.9 Оценка материально-технической базы

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

Наименование показателя Значение показателя/наличие

Благоустроенная пришкольная территория, озеленение территории - да

Общая площадь всех помещений - 6355,3 кв.м.

В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин - да

В организации имеется центральное отопление - да

В организации имеется работающая система холодного водоснабжения да

В организации имеется работающая система горячего водоснабжения да

В организации имеется работающая система канализации да

В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин да

В организации имеются оборудованные аварийные выходы да

В организации имеются подъездные пути к зданию да

В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка
да

В организации имеется действующая пожарная сигнализация да

В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции) да

В организации имеется система видеонаблюдения да

В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем да

СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН да

В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета)
да

В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи да

В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры
здорового питания да

В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9x18 м с раздевалками
да

В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры да

В организации имеется медицинский кабинет да

ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

В организации имеется собственный актовый зал да

В организации имеются помещения для работы театральной студии да

В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии да

ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ

В организации имеется собственный компьютерный класс да

Количество компьютерных классов в организации 1 стационарный +

2 мобильных компьютерных класса

В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция да

В компьютерном классе имеются не меловые доски да

Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях 58 ед.

Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет 139 ед.

Количество обучающихся на 1 ПК 9,5 чел

Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для
осуществления образовательного процесса 139 ед.

Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернет 35 ед.

Количество мультимедийных проекторов 28 ед.

Количество интерактивных досок 17 ед.

В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера да

Организация имеет подключение к сети Интернет да

Тип подключения к сети Интернет: волоконно-оптическая линия связи

Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/с

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторными комплектами по разным разделам физики да

В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии да

В организации имеются кабинеты начальных классов 10 ед

В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков 4 ед

В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы 3 ед

В организации имеются кабинеты для изучения математики 2 ед

В организации имеются кабинеты для изучения искусства 2 ед

В организации имеются кабинеты для изучения технологии 2 ед

В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов частично

БИБЛИОТЕКА

Наличие в организации читального зала библиотеки В наличии

Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) В наличии

Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах В наличии

Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке В наличии

фонд дополнительной литературы 6273

детская художественная и научно-популярная литература 1260

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования 232

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература 2434

научно-техническая литература 1596

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах 112

справочно-библиографические и периодические издания 205

собрание словарей 60

литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся 30

электронные образовательные ресурсы 2

Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки 100%

ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

В организации имеется пандус для подъема коляски на 1-ый этаж школы да

В организации в наличии все необходимое оборудование для получения образования обучающихся с ОВЗ да

Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями да

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;

- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нет в наличии лингафонного кабинета

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Цели на 2023 год: приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса, при достаточном финансировании ОУ.

1.10 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

1.10.1 Анализ результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования

Внеурочная деятельность

ФГОС предполагает реализацию в ОУ внеурочной деятельности, которая в МБОУ СОШ № 86 организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В ОО разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя), библиотекарь; координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом :

На уровне НОО

«Разговор о важном», «Разговор о правильном питании», «Мой родной край», «Учусь создавать проект, «Чтение. Работа с текстом», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Радужный мир»

На уровне ООО

«Разговор о важном», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Занимательная информатика», «Школа здоровья», «Радуга творчества», «Профорентация. Взгляд в будущее»

На уровне СОО

«Разговор о важном», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Профорентация. Взгляд в будущее»,

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (обучаются по ФГОС).

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей при помощи анкетирования).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Анализ за год показал, что средний показатель занятости обучающихся составляет 24 часа в месяц на одного ребенка, что свидетельствует о достаточном уровне занятости. Занятость 17% обучающихся находится на низком уровне - менее 12 часов в месяц (данный показатель ниже прошлогоднего на 5 %), 26% обучающихся имеют высокую степень занятости (данный показатель выше прошлогоднего на 12%). Показатели занятости обучающихся за 2022 год выше показателей за 2021, что обусловлено снятием запрета на массовые мероприятия, увеличением участия обучающихся в общешкольных мероприятиях и конкурсах.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости обучающихся находится на достаточном уровне, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 86 организуется с учетом интересов и увлечений обучающихся в таких формах, как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Процент внеурочной занятости обучающихся находится на достаточном уровне, что способствует развитию и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение следующего учебного года: нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков Внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цели на 2023 год:

Продолжить работу по созданию благоприятных условий для становления и развития творческой культуры личности учителя и ученика как фактора саморазвития субъектов образовательного процесса.

1.10.2. Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 86 в различных видах деятельности, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной (проектно-исследовательской) деятельности, стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью, педагогическая поддержка.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году организован и проведен:

– для обучающихся 5-11 классов, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Школе, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по

образовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика;

– для обучающихся 4 классов, осваивающих образовательные программы начального общего образования в Школе, а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по общеобразовательным предметам: математика, русский язык;

– по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

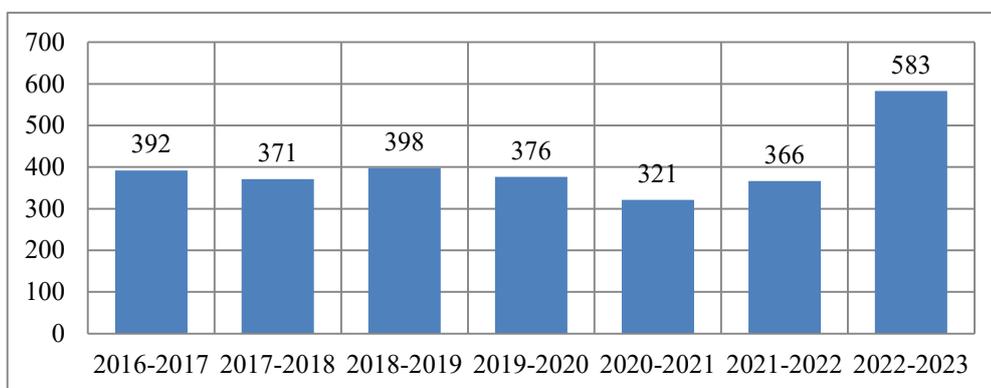
– по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Время начала мероприятий как для онлайн-тура (компьютерный класс), так и для очного тура школьного этапа Олимпиады – 09:00-14:00. Данный временной промежуток обоснован загруженностью кабинетов образовательной организации. Родителям (законным представителям) было рекомендовано осуществить реализацию онлайн-тура платформы в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и «Сириус.Курсы» в домашних условиях с использованием собственных технических средств в установленный регламентом временной промежуток – с 8:00 до 20:00.

Школьный этап Олимпиады, в соответствии с согласием представителя субъекта персональных данных на обработку персональных данных, был информационно открытым, что обеспечено: работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2022/2023» на официальном сайте образовательной организации, информационными материалами на «Доске объявлений» портала «Сетевой город. Образование», информационными публикациями в госпаблике МБОУ СОШ № 86 в социальных сетях (<https://vk.com/soch86ekb>), сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж, 3 этаж), сменным информационным стендом для педагогических работников (учительская).

Нарушений во время проведения школьного этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По итогам школьного этапа составлены протоколы по каждому общеобразовательному предмету с последующей публикацией на сайте образовательной организации, аналитический отчет жюри школьного этапа о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету, списки победителей и призеров, сформированные электронные грамоты, опубликованные в разделе «Галерея славы» (по каждой параллели). В рамках создания качественных организационно-содержательных условий и обеспечения прозрачности и объективности проведения школьного этапа Олимпиады, общественными наблюдателями заполнялся акт общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников, предоставленные для последующего анализа в Чкаловский филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

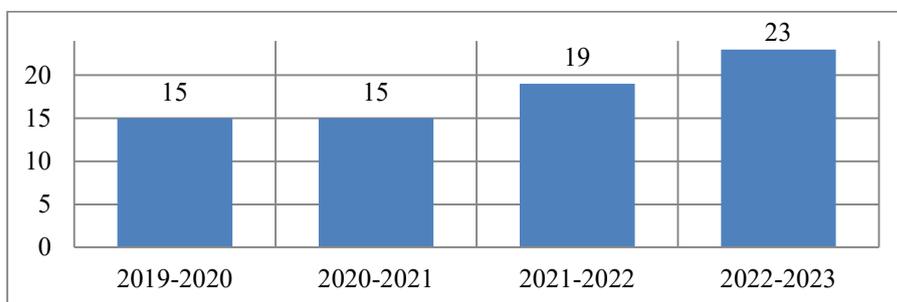
На момент проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 4-11 классов в образовательном учреждении – 772 человека. В соответствии с регламентом организации школьного этапа, было подано и обработано 583 (75,5%) заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Фактическое количество участников равнозначно обработанным заявлениям.



Динамика количества участников школьного этапа ВсОШ по всем общеобразовательным предметам

Рассматривая динамику количества участников МБОУ СОШ № 86 в течение 7 учебных годов, представленную на рисунке 1, можно говорить о том, что выявлен значимый рост фактического охвата обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников. Полученные данные свидетельствуют о результативности реализации плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности работы с одаренными детьми на 2022-2023 годы.

Изучение количества предметов, по которым проводилась олимпиада в образовательной организации в 2022/2023 учебном году, показало, что количество достигло 23 общеобразовательных предметов (95,8%) – 17 общеобразовательных предметов платформы ГАОУ ДПО СО «ИРО» и 6 общеобразовательных предметов платформы «Сириус.Курсы».



Динамика количества общеобразовательных предметов, по которым проводилась олимпиада

Рассматривая динамику за четыре учебных года можно констатировать рост выбора общеобразовательных предметов, что свидетельствует о совершенствовании системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников, интерес к «новым» для образовательной организации предметам и таким иностранным языкам как – испанский, итальянский, китайский и французский.

Рост количества общеобразовательных предметов можно связать с отсутствием ограничений платформы ГАОУ ДПО СО «ИРО» – не смотря на конкретный выбор общеобразовательных предметов, отраженных в заявлениях родителей (законных представителей), доступ к онлайн-туру был открыт по всем реализуемым общеобразовательным предметам платформы.

Отсутствие ограничений в тестировании и выборе общеобразовательных предметов, возможность выполнения заданий в удобное для обучающихся время с использованием собственных технических средств, а также автоматизированная проверка, конфиденциальность и объективное оценивание работ благоприятно сказались на возможности обучающихся проверить свои знания и попробовать для себя новые образовательные области.

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

| № | Предмет | Количество участия | | | | Динамика участия (+/-) в абсол.знач | Динамика участия в % (+/-) | Причины снижения количества участия |
|---|---------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| | | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|---------------|--------------------|
| 1. | Английский язык | 42 | 63 | 81 | 148 | +67 | +82,7% | – |
| 2. | Астрономия | 0 | 0 | 3 | 2 ↓ | –1 | –33,3% | Сложность предмета |
| 3. | Биология | 42 | 65 | 70 | 92 | +22 | +31,4% | – |
| 4. | География | 30 | 55 | 32 | 138 | +106 | +331% | – |
| 5. | Информатика и ИКТ | 0 | 9 | 6 | 19 | +13 | +217% | – |
| 6. | Искусства (МХК) | 49 | 38 | 29 | 98 | +69 | +238% | – |
| 7. | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 1 | +1 | +100% | – |
| 8. | История | 34 | 31 | 25 | 165 | +140 | +560% | – |
| 9. | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 2 | +2 | +200% | – |
| 10. | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 5 | +5 | +500% | – |
| 11. | Литература | 64 | 39 | 46 | 47 | +1 | +2,1% | – |
| 12. | Математика | 85 | 68 | 156 | 199 | +43 | +27,5% | – |
| 13. | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | – |
| 14. | Обществознание | 51 | 24 | 46 | 114 | +68 | +148% | – |
| 15. | Основы безопасности жизнедеятельности | 21 | 39 | 10 | 19 | +9 | +90% | – |
| 16. | Право | 0 | 0 | 5 | 30 | +25 | +500% | – |
| 17. | Русский язык | 83 | 66 | 134 | 192 | +58 | +43,2% | – |
| 18. | Технология | 58 | 35 | 47 | 71 | +24 | +51,0% | – |
| 19. | Физика | 14 | 23 | 12 | 24 | +12 | +100% | – |
| 20. | Физическая культура | 42 | 73 | 17 | 60 | +43 | +253% | – |
| 21. | Французский язык | 10 | 0 | 0 | 3 | +3 | +300% | – |
| 22. | Химия | 30 | 11 | 18 | 16 ↓ | –2 | –11,1% | Сложность предмета |
| 23. | Экология | 0 | 0 | 4 | 30 | +26 | +650% | – |
| 24. | Экономика | 0 | 0 | 6 | 15 | +9 | +150% | – |
| | Итого | 655 | 639 | 747 | 1490 | +743 | +99,4% | – |

Анализ количества участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Олимпиады, выявил значимый рост – 1490 участников (+99,4%) по представленным в таблице общеобразовательным предметам.

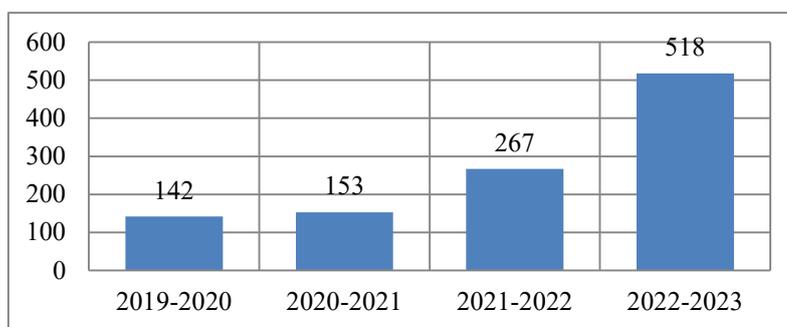
Рассматривая частотность выбора общеобразовательных предметов, представленных на всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году, можно говорить о том, что наиболее востребованными явились: математика (199 обучающихся), русский язык (192 обучающихся), история (165 обучающихся), английский язык (148 обучающихся), география (138 обучающихся), искусство (98 обучающихся), биология (92 обучающихся).

Впервые выявлены участники по таким предметам, как: китайский язык (5 обучающихся), французский язык (3 обучающихся), итальянский язык (2 обучающихся), испанский язык (1 обучающийся).

Наблюдается снижение количества участников по двум общеобразовательным предметам: химия (16 обучающихся), астрономия (2 обучающихся). Обсуждение данного вопроса в рамках школьного методического объединения (ШМО) учителей естественных наук, позволило выявить фактор, повлиявший на отрицательную динамику – негативный опыт участия во всероссийской олимпиаде школьников. Сложность и объем теоретических и практических заданий, выход вопросов за образовательную программу параллели выполнения заданий, способствовали снижению заинтересованности обучающихся в интеллектуальных соревнованиях.

Не проведены олимпиады по 1 общеобразовательному предмету (4,1%) – немецкий язык. Данный предмет не предусмотрен учебным планом образовательной организации.

Значимый рост количества участников, создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, повышение результативности их участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях различных уровней, привел к росту количества победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.



Динамика количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады

Рассматривая динамику количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады, можно говорить о повышении процентного количества ПиП школьного этапа от общего количества обучающихся МБОУ СОШ № 86 – 142 человека (22%) в 2019/2020 учебном году, 153 человека (24%) в 2020/2021 учебном году, 267 человек (35%) в 2021/2022 учебном году, 518 человек (67%) в 2022/2023 учебном году.

Анализируя отчетный период, данные которого представлены на рисунке 3, можно говорить о том, что из 518 человек – 336 призеров (64,8%) и 182 победителя (35,2%).

В соответствии с динамикой, представленной на рисунке 3, можно говорить о качественном выполнении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности работы с одаренными детьми на 2022-2023 годы.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) был организован и проведен по 21 общеобразовательным предметам (87,5%) – астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, китайский, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, в соответствии с графиком проведения муниципального этапа олимпиады, утвержденным Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В соответствии с количеством баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2022/2023 учебном году, муниципальный этап на базе МБОУ СОШ № 86 не проводился по 3 общеобразовательным предметам (12,5%) – иностранный язык (испанский, итальянский, немецкий).

Информационная открытость муниципального этапа Олимпиады была обеспечена работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2022/2023» на официальном сайте образовательной организации, портала «Сетевой город. Образование», информационными публикациями в госпаблике МБОУ СОШ № 86 в социальных сетях (<https://vk.com/soch86ekb>), сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж, 3 этаж), сменным информационным стендом для педагогических работников (учительская). Информационные материалы о ходе Олимпиады ежемесячно публиковались на главной странице информационного сайта.

Нарушений во время проведения муниципального этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По завершению каждого этапа проведения Олимпиады, общественными наблюдателями заполнялся акт общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников, предоставленные для последующего анализа в Чкаловский филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

На момент проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 5-11 классов в образовательном учреждении – 653 человека. В соответствии с количеством баллов по 24 общеобразовательным предметам и классам, необходимых для участия

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург», на данный этап Олимпиады прошло 85 обучающихся (13%).

| Анализируемые характеристики | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников муниципального этапа | 163 | 186 | 154 | 89 | 85 |
| Процент участников от общего кол-ва обучающихся 5-11 классов | 27% | 31% | 25% | 14% | 13% |

Рассматривая представленные в таблице данные можно говорить о том, что процент участников, от общего количества обучающихся образовательного учреждения с 5-11 классы, снизился до 13%.

Данная тенденция характеризуется как с ростом количества обучающихся 5-6 параллелей, не охваченных участием в муниципальном этапе в соответствии с регламентом, так и с определенным процентным соотношением обучающихся интеллектуально одаренных, с повышенной исследовательской активностью, высокой познавательной мотивацией в сравнении со всей наполняемостью образовательной организации. Для роста данных показателей продолжается работа по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности работы с одаренными детьми на 2022-2023 годы.

Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

| № | Предмет | Количество участий | | | Динамика участий (+/-) в абсол.знач. | Динамика участия в % (+/-) |
|-----|---------------------------------------|--------------------|------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | | |
| 1. | Английский язык | 17 | 17 | 22 | +5 | +29,4% |
| 2. | Астрономия | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Биология | 9 | 17 | 16 ↓ | -1 | -5,8% |
| 4. | География | 12 | 6 | 3 ↓ | -3 | -50,0% |
| 5. | Информатика и ИКТ | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Искусства (МХК) | 24 | 24 | 8 ↓ | -16 | -66,6% |
| 7. | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | История | 8 | 3 | 9 | +6 | +200% |
| 9. | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Китайский язык | 0 | 0 | 2 | +2 | +200% |
| 11. | Литература | 9 | 7 | 11 | +4 | +57,1% |
| 12. | Математика | 10 | 12 | 17 | +5 | +41,6% |
| 13. | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Обществознание | 10 | 17 | 24 | +7 | +41,1% |
| 15. | Основы безопасности жизнедеятельности | 26 | 10 | 1 ↓ | -9 | -90% |
| 16. | Право | 0 | 0 | 5 | +5 | +500% |
| 17. | Русский язык | 13 | 16 | 19 | +3 | +18,7% |
| 18. | Технология | 6 | 1 | 3 | +2 | +200% |
| 19. | Физика | 8 | 2 | 3 | +1 | +50% |
| 20. | Физическая культура | 23 | 13 | 6 ↓ | -7 | -53,8% |
| 21. | Французский язык | 0 | 0 | 1 | +1 | +100% |
| 22. | Химия | 10 | 8 | 4 ↓ | -4 | -50% |
| 23. | Экология | 0 | 2 | 1 ↓ | -1 | -50% |
| 24. | Экономика | 0 | 1 | 2 | +1 | +100% |
| | Итого | 185 | 158 | 159 | +1 | +0,6% |

Анализ количества участий обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады, выявил следующий показатель – 159 участий по выше представленным общеобразовательным предметам.

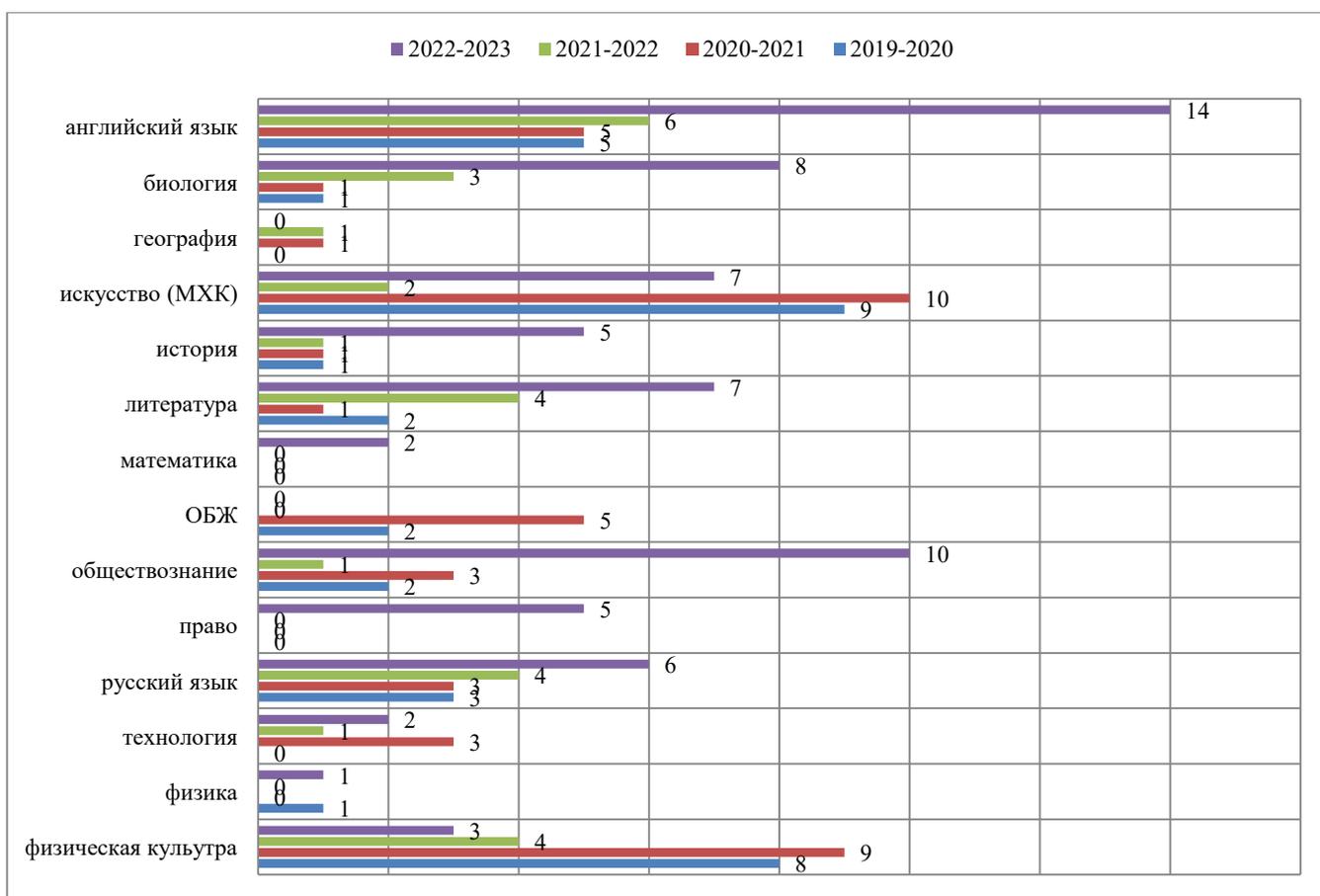
Данный показатель увеличен на 0,6% в сравнении с количеством участий обучающихся МБОУ СОШ № 86 в 2021/2022 учебном году. В целом, снижение количество участников муниципального этапа в разрезе трех учебных годов может быть связано с высокой конкуренцией среди обучающихся

7-11 классов МО «город Екатеринбург», высокими проходными баллами, необходимыми для участия в данном этапе Олимпиады.

Изучение частотности общеобразовательных предметов муниципального этапа Олимпиады, показало, что наиболее качественная подготовка обучающихся для участия в школьном этапе проведена по таким общеобразовательным предметам, как – обществознание (24 участника), английский язык (22 участника), русский язык (19 участников), математика (17 участников).

| Анализируемые характеристики | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество победителей и призеров муниципального этапа | 29 | 34 | 42 | 27 | 70 |
| Процент победителей и призеров от кол-ва участников | 18% | 18% | 27,3% | 30,3% | 44,0% |
| Процент победителей и призеров от кол-ва обучающихся 5-11 классов в ОУ | 5% | 6% | 7% | 4% | 10,7% |

Количество победителей и призеров в отчетный период – 70, что является наибольшим процентным значением от количества участников за три учебных года (44,0%).



Количество победителей и призеров муниципального этапа по предметам

Переходя к анализу количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре учебных года, можно говорить о том, что произошел рост количества ПиП по ряду общеобразовательных предметов (английский язык, биология, история, литература, обществознание, русский язык). Впервые победители и призеры выявлены в таких общеобразовательных предметах, как – математика, право, физика. Анализ позволил выявить снижение результативности участия обучающихся по общеобразовательным предметам: география, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Таким образом, можно говорить о том, что наибольшее количество победителей в 2022/2023 учебном году выявлено по общеобразовательным предметам:

- английский язык – 14 обучающихся (20% от общего количества ПиП);
- биология – 8 обучающихся (11% от общего количества ПиП);

- обществознание – 10 обучающихся (14% от общего количества ПиП);
- русский язык – 6 обучающихся (9% от общего количества ПиП).

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

На основании количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимым для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году и списке участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года, утвержденных региональным оргкомитетом всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся 9-11 классов МБОУ СОШ № 86 приняли участие в данном этапе Олимпиады.

На момент проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся 9-11 классов – 148 человек. В соответствии с документом о количестве баллов по общеобразовательным предметам, необходимых для участия в региональном этапе, а также списке участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году, на данный этап Олимпиады прошло 12 обучающихся (8,1%).

| Анализируемые характеристики | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников регионального этапа | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Количество предметов | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Процент участников от общего кол-ва обучающихся 9-11 классов | 1,6% | 1,6% | 1,7% | 8,1% |

Анализируя тенденцию участия в региональном этапе Олимпиады в разрезе четырех учебных годов, можно констатировать рост количества обучающихся, принимающих участие в данном этапе.

Мониторинг участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ

| № | Предмет | Количество участий | | | | Динамика участий (+/-) в абсол.знач. | Динамика участия в % (+/-) |
|-----|---------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | | |
| 1. | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 2 | +2 | +200% |
| 2. | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Биология | 0 | 0 | 1 | 4 | +3 | +300% |
| 4. | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Искусства (МХК) | 0 | 1 | 1 | 2 | +1 | +200% |
| 7. | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | История | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Литература | 0 | 0 | 0 | 1 | +1 | +100% |
| 12. | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 2 | +2 | +200% |
| 15. | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Право | 0 | 0 | 0 | 3 | +3 | +300% |
| 17. | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 2 | +1 | +100% |
| 18. | Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Физическая культура | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 3 | 4 | 4 | 17 | +13 | +425% |

Анализ количества участников обучающихся в региональном этапе Олимпиады, выявил 8 общеобразовательных предметов – английский язык, биология, искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, право, русский язык.

Данный показатель увеличен в сравнении с предыдущими учебными годами – общеобразовательных предметов регионального этапа для образовательной организации стало больше, использовано право победителей и призеров регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

1) Региональный этап по предмету искусство (мировая художественная культура) – Русалимова Татьяна (9 класс), Жукова Варвара (10 класс), педагог: Королева Галина Павлиновна;

2) Региональный этап по предмету русский язык – Телегина Валерия (10 класс), Саникидзе Лолита, педагог: Воронкова Анна Сергеевна;

3) Региональный этап по предмету история – Колтышев Кирилл (11 класс), педагог: Ищенко Александр Николаевич;

4) Региональный этап по предмету биология – Банных Мария (10 класс), Зырянова Екатерина (10 класс), Мельниченко Лариса (10 класс), Саникидзе Лолита (10 класс), педагог: Конончук Людмила Викторовна;

5) Региональный этап по предмету право – Горчакова Маргарита (11 класс), Митрофанова Анна (11 класс), Колтышев Кирилл (11 класс), педагог: Ищенко Александр Николаевич;

6) Региональный этап по предмету обществознание – Емельянчик Яна (9 класс), педагог: Саднова Александра Владимировна; Колтышев Кирилл (11 класс), педагог: Ищенко Александр Николаевич;

7) Региональный этап по предмету английский язык – Зырянова Екатерина (10 класс), педагог: Хмара Екатерина Геннадьевна; Колтышев Кирилл (11 класс), педагог: Склряова Татьяна Игоревна;

8) Региональный этап по предмету литература – Антонова Вера (9 класс), педагог: Дрыгина Ольга Викторовна.

Рассмотрим количество победителей и призеров регионального этапа Олимпиады в разрезе четырех учебных годов.

| Анализируемые характеристики | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество победителей и призеров регионального этапа | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Процент победителей и призеров от кол-ва обучающихся 9-11 классов в ОУ | 1% | 1,1% | 0,6% | 2,7% |

По результатам регионального этапа, призерами в отчетный период стали:

– по предмету искусство (мировая художественная культура) – Русалимова Татьяна (54 балла из 100 баллов);

– по предмету русский язык – Саникидзе Лолита (45,8 баллов из 100);

– по предмету обществознание – Колтышев Кирилл (48 баллов из 100);

– по предмету литература – Антонова Вера (80 баллов из 100).

Анализируя результаты остальных участников можно говорить о недостаточном уровне качественной подготовки, отсутствии системы индивидуального сопровождения одаренных детей.

В целом, мы можем говорить о повышении количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

Выводы: анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году позволил сделать вывод о том, что отчетный период завершен успешно. В образовательной организации реализуется план мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности работы с одаренными детьми на 2022-2023 годы, основной целью которого является создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, повышение результативности их участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях различных уровней.

Систематическая аналитическая деятельность позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности, выявить тенденции и перспективы.

1. Увеличение процента победителей и призеров муниципального этапа от количества участников – создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся, повышение результативности их участия в этапах всероссийской олимпиады школьников, позволило констатировать рост процентного соотношения победителей и призеров муниципального этапа (44,0%) от общего количества участий по общеобразовательным предметам. Для поддержания данной тенденции перспективными задачами станут:

– администрация МБОУ СОШ № 86 – усилить взаимодействие с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» в рамках участия в олимпиадной подготовке обучающихся; продолжить изучение опыта Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

– руководители школьных методических объединений – продолжить работу по совершенствованию системы мер качественной подготовки обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников; распространение педагогического опыта выявления и поддержки интеллектуально одаренных обучающихся;

– педагогические работники – продолжить работу над формированием устойчивой мотивации к обучению; принять участие в программах повышения квалификации образовательного центра «Сириус».

2. Увеличение количества участников регионального этапа – совершенствование системы мер по выявлению и сопровождению одаренных детей, социальное партнерство, а также создание банка данных интеллектуально одаренных детей, позволило увеличить долю обучающихся, охваченных разнообразными видами и формами интеллектуальной и творческой деятельности, что способствовало увеличению количества участников регионального этапа Олимпиады. Для поддержания данной тенденции перспективными задачами станут:

– администрация МБОУ СОШ № 86 – усилить взаимодействие с НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» в рамках участия в образовательных интенсивах на площадке ЗОЦ «Таватуй», социальными партнерами организации – ФГБОУ ВО «Уральским государственным экономическим университетом для реализации учебных предметов общественно-политической направленности (обществознание, экономика, право) и ФГБОУ ВО «Уральским государственным лесотехническим университетом» для реализации предметов естественнонаучной направленности (биология, химия);

– руководители школьных методических объединений – проанализировать опыт подготовки обучающихся и результативности участия в интеллектуальных конкурсах («Изумруд.Дебют», «Изумруд», «Высшая проба») в рамках Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2022 г. № 828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год»;

– педагогические работники – продолжить работу по включению обучающихся в разнообразные виды и формы деятельности, организуемые на школьном, районном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне, увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью.

Школьный этап научно-практической конференции

В целях обеспечения условий для реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования (определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и межпредметных понятий (ИКТ-компетентность, читательская компетентность)), Образовательной программы среднего общего образования (определение уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности), в период с декабря по апрель проведены научно-практические конференции для обучающихся 4, 8, 10 классов.

Обучающимися представлены проекты различной направленности, для оценивания работ обучающихся 4 и 8 использована пятибалльная шкала. Для обучающихся 10 класса, в соответствии

с положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО – оценивание проводится по 20-балльной шкале, критерии перевода в пятибалльную шкалу.

Анализируя проведенные мероприятия можно говорить о том, что в научно-практических конференциях приняло участие 268 обучающихся. Средний балл по итогам мероприятия – 4,4 у обучающихся параллели 4 классов, 4,3 у обучающихся параллели 8 классов и 4,6 у обучающихся параллели 10 классов (2021 г. – 4,2 у параллели 4 классов, 3,9 у параллели 8 классов и 4,4 у параллели 10 классов).

Средние баллы по критериям и параллелям

| Критерий ФГОС | 4 классы | 8 классы | Критерий ФГОС СОО | 10 классы |
|--|----------|----------|--|-----------|
| Количество участников | 144 | 82 | Количество участников | 42 |
| Уровень сформированности личностных УУД | 4,3 | 4,3 | Уровень сформированности личностных УУД | 4,8 |
| Уровень сформированности познавательных УУД | 4,3 | 4,3 | Уровень сформированности предметных результатов и познавательных УУД | 4,3 |
| Уровень сформированности регулятивных УУД | 4,3 | 4,2 | Уровень сформированности регулятивных УУД | 4,5 |
| Уровень сформированности коммуникативных УУД | 4,4 | 4,2 | Уровень сформированности коммуникативных УУД | 4,7 |
| Уровень сформированности ИКТ-компетенций | 4,6 | 4,6 | Уровень сформированности ИКТ-компетенций | 4,8 |
| Уровень сформированности читательской компетентности | 4,3 | 4,2 | – | – |
| Средний балл | 4,4 | 4,3 | Средний балл | 4,6 |

Анализируя школьный этап научно-практической конференции можно говорить о том, что произошел рост среднего балла по итогам защиты проектных работ у обучающихся параллели 4 классов (на 0,2 балла), у обучающихся параллели 8 классов (на 0,4 балла) и у обучающихся параллели 10 классов (на 0,2 балла).

Районный этап научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района

В целях развития проектной деятельности обучающихся в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников, организовано участие в районном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района (6-11 классы).

В 2022 году для участие в районном этапе отправлено 10 заявок: 4 проектные работы в гуманитарном направлении (лингвистика – английский язык, краеведение), 2 проектные работы в естественнонаучном направлении (биология, химия), 4 проектные работы в социокультурном направлении (искусство, декоративно-прикладное искусство):

- Колтышев Кирилл (10 класс), проект «Создание разговорного кино клуба на английском языке как средство развития коммуникативных навыков» – номинация «Практическая значимость»;
- Ивантей Олеся (10 класс), проект «Создание варианта заданий устной части ЕГЭ по сериалу «Люцифер»» – участник;
- Гаджимурадова Ангелина (8 класс), проект «Роль английского языка для современного школьника» – участник;
- Пупышева Ксения (8 класс), проект «История Уктусского завода» – участник;
- Стенин Дмитрий (11 класс), проект «Реологические свойства коллоидных систем» – призер, 2 место, номинация «Успешная защита проекта»;
- Кондрашова Злата (10 класс), проект «Влияние консервантов, красителей и пищевых добавок на организм человека» – участник;

- Глазырина Софья (7 класс), проект «Живопись древнего Китая и Японии» – победитель, 1 место;
- Гаврилова Анастасия (10 класс), проект «» – номинация «Создание шедевра своими руками»;
- Кырф Алёна (7 класс), проект «Комикс – вдохновение за мгновение» – номинация «Яркое воплощение замысла»;
- Малахова Екатерина (8 класс), проект «Свечи своими руками» – участник.

В 2022 году в IV районном «Фестивале проектов» (1-5 классы) приняло участие 4 обучающихся общеобразовательного учреждения в 4 направлениях (информационные технологии, историко-краеведческое направление, культурологическое и искусствоведческое направление, декоративно-прикладное направление) под руководством трех научных руководителей: Кособродова М.И., Патрушева С.Ю., Королева Г.П.

Результаты защиты проектных работ обучающихся 1-5 классов:

- Хомутова Софья (4 класс), проект «Детская анимация и ее виды. Создание мультфильма «Мой Урал» – 1 место;
- Григоровская Дарья (4 класс), проект «Калос Лимен: музей и заповедник в древние времена и в наши дни» – номинация «За ораторское искусство»;
- Бояршинов Кирилл (5 класс), проект «Панно-коллаж» – 3 место;
- Загумённых Ксения (5 класс), проект «Усадьба XVII века в музее деревянного зодчества в селе Нижней Синячихи» – номинация «За воплощение творческого замысла».

Интеллектуальные мероприятия в рамках поддержки и развития одаренных обучающихся

В соответствии с целью плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, повышения результативности их участия в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

Результативность участие в интеллектуальных мероприятиях различных уровней

| № | Мероприятие | Результативность | Обучающиеся | Руководитель |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|--|
| <i>Районный уровень</i> | | | | |
| 1. | Районный конкурс видеороликов «Рождественский видео словарь» на иностранном языке (МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия») | Дипломант (III место) | Митрофанова Анна (11 класс) Ивантей Олеся (11 класс) Ибраев Ильнар (11 класс) Кочев Евгений (3 класс) Лукиных Диана (3 класс) Захваташина Софья (3 класс) Изварин Данил (3 класс) | Кочева И.М. |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | | |
| 2. | Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия» для обучающихся 1-11 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Дипломант (II место) | Загумённых Ксения (5 класс) | Королева Г.П. |
| | | Участник | Ильюшин Максим (5 класс) | |
| | | Дипломант (II место) | Бобылева Елена (4 класс) | Кособродова М.И. |
| 3. | Муниципальный этап олимпиады о прокуратуре, приуроченной к 300-летию прокуратуры России | Участник | Белоусов Иван (10 класс) | Ищенко А.Н. |
| 4. | Городская веб-викторина, посвященная году Д.Н. Мамина-Сибиряка «Урал! Урал! тело каменно, сердце пламенно!» (МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии») | Участники | 35 обучающихся | Евдокимова Т.М. Бабикова И.И. Жаданова Е.Л. Шамсина А.А. Поленова Т.Г. |
| 5. | Городская лингвистическая интеллектуальная игра на английском языке «Whiz Kids» для | Участники | Чепчугов Андрей (2 класс) Бабкина Анна (2 класс) Соловьев Александр (2 класс) | Кочева И.М. Собко Н.В. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | обучающихся 2-4 классов | | Волков Савелий (3 класс) Бойко Виктория (3 класс) Фазилова Рушана (3 класс) Кротова Ксения (4 класс) Крючкова Антонона (4 класс) Пелагеина Дарья(4 класс) | |
| 6. | Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют» для обучающихся 3-5 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Призер | 2 участника | Жаданова Е.Л. |
| | | Участники | 7 участников | Стрелкова Д.Е. Китовская И.В. Бабикова И.И. Дрыгина О.В. Степина Д.А. Кособродова М.И. |
| 7. | Чемпионат обучающихся Чкаловского района «ТЕХНОполис» в рамках весенней инженерной смены | Дипломанты (II место) | Цыбрий Илья (9 класс) | Овсепян С.И. |
| | | | Жлудов Иван (10 класс) | Мамедова Ю.М. |
| 8. | Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | Диплом III степени | Лопатин Станислав (6 класс) | Ризванова А.А. |
| 9. | Городской турнир юных математиков «ТЮМка» | Призер | Команда (4 обучающихся) | Стрелкова Д.Е. |
| 10. | Городской дистанционный конкурс по русскому языку «Секреты орфографии» | Победители | Команда (5 обучающихся) | Ткачева Н.А. |
| 11. | Городской конкурс «Хочу стать академиком!» | Номинант | Гаврилова Анна (4 класс) | Кособродова М.И. |
| 12. | Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие» | Участники полуфинального тура (7-11 классы) и муниципального тура (5-6 классы) | 40 обучающихся (6-11 классы) на основании результатов школьного тура | Поленова Т.Г. Попова Н.В. Ткачева Н.А. |
| 13. | Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие» среди 2-4 классов | Участники муниципального тура (3 классы) | 9 обучающихся (3 классы) на основании результатов школьного тура | Евдокимова Т.М. Ткачева Н.А. |
| 14. | Городского дистанционного конкурса «Английский +» – «English +» для обучающихся 3-6 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Дипломант (III место) | Артёмова София (5 класс) Булашенко Маргарита (5 класс) Верещагина Екатерина (5 класс) Захарова София (5 класс) Кулиева София (5 класс) | Хмара Е.Г. |
| | | Дипломант (I место) | Белякова Диана (4 класс) Волкова Ольга (4 класс) Наумов Михаил (4 класс) Урусова Дарья (4 класс) Байер Максим (4 класс) Гвяздовская Арина (4 класс) | Склярова Т.И. |
| 15. | Городской телекоммуникационный проект «Big Challenge» на английском, французском и немецком языках для обучающихся 8-10 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Участники | Хапова Алина (8 класс) Денсултаев Вадим (8 класс) Корюкина Елена (8 класс) Туманова Ксения (8 класс) Колесникова Екатерина (8 класс) | Склярова Т.И. |
| | | Номинация «Знатоки культурного наследия» | Буколова Екатерина (10 класс) Юмашев Артур (10 класс) Сороковиков Степан (10 класс) Подгорбунская Инна (10 класс) Голендухина Полина (10 класс) | |
| | | Участники | Саникидзе Лолита (10 класс) Банная Мария (10 класс) | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|--|---|
| | | | Габдулхакова Яна (10 класс) Казакова Анастасия (10 класс) Генрих Яна (10 класс) | |
| 16. | Городской турнир по шахматам «Ход конем» для обучающихся 1-7 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Участники | Балаева Эвелина (5 класс) Армишев Богдан (6 класс) Липский Дмитрий (6 класс) Ивин Ярослав (6 класс) Лопатин Станислав (7 класс) | Султанов Р.Т. |
| 17. | Городской конкурс «Как хорошо уметь читать» для обучающихся 1-11 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Дипломанты (I место) | 8 обучающихся (1-4 классы) | Кособродова М.И. Бабикова И.И. Носова Т.В. Королева Г.П. |
| | | Дипломанты (II место) | 3 обучающихся (1-4 классы) | |
| | | Дипломанты (III место) | 8 обучающихся (1-4 классы) | |
| | | Участники | 19 обучающихся (1-4 классы) | |
| 18. | Городской дистанционный конкурс по поиску информации в сети Интернет «5 угол» для учащихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга | Дипломант (I место) | Столяров Иван (11 класс) | Овсепян С.И. |
| | | Участники | Банных Мария (10 класс) Габдулхакова Яна (10 класс) Казакова Анастасия (10 класс) Сербин Владислав (8 класс) Салижанов Голибжон (8 класс) Соколова Дарья (8 класс) Шамсехамедов Кирилл (8 класс) | |
| 19. | Городской конкурс «Фейерверк научных опытов» для обучающихся 3-8 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Номинация «За творческий поиск» | Хамрабаева Екатерина (3 класс) | Ткачева Н.А. |
| | | Номинация «Нескучная наука» | Кочев Евгений (3 класс) | |
| | | Номинация «Нескучная наука» | Попова Мария (3 класс) Печенкин Демьян (3 класс) | Даулбаева Д.М. |
| | | Номинация «Покорение сердец» | Ныркова Екатерина (3 класс) | |
| 20. | Городской марафон «Экспресс естественных наук» для обучающихся 7-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга | Участники | Яцышин Матвей (7 класс) Милюков Матвей (7 класс) Спирин Константин (7 класс) Сенчак Данил (7 класс) | Конончук Л.Н. Шилкова Е.В. |
| 21. | Городской конкурс "В центре красивой речи" для обучающихся 2-3 классов с нарушениями речи муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга | Победитель | Черясов Кирилл (3 класс) | Легкая А.Ш. |
| | | Призёр | Рыбакин Никита (3 класс) Ивин Константин (2 класс) Злобин Егор (2 класс) | |
| Региональный уровень | | | | |
| 22. | Региональный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | Участник | Лопатин Станислав (6 класс) | Ризванова А.А. |
| 23. | Квиз по криптографии Центра цифрового образования детей "IT-куб. Верхняя Пышма" | Участники | 7 участников (3-4 классы) | Бабикова И.И. Носова Т.В. |
| 24. | Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение» (ГАНОУ СО «Дворец молодежи») | Участник | Антонова Вера (8 класс) | Дрыгина О.В. |
| 25. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 | Призер | Телегина Валерия (9 класс) | Львова С.В. |
| 26. | Региональная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд. Дебют» (заключительный этап) | Призер | Изгарова Мария (4 класс) | Жаданова Е.Л. |
| | | Участник | Фазилова Рушана (4 класс) | |
| | | Участник | Волков Савелий (4 класс) | |
| | | Участник | Московских Елизавета (3 класс) | |
| 27. | Первый региональный конкурс | II место в | Глазырина Софья (8 класс) | В рамках |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | народных художественных промыслов «Время мастеров» Фонда «Золотое сечение» | номинации «Уралосибирская роспись» | | образовательного интенсива Фонда "Золотого сечения" |
| | | II место в номинации «Художественная обработка камня» | Кырф Алена (8 класс) | |
| 28. | V областной литературный конкурс «СТИХийная осень» | Участник | Корюкина Елена (8 класс) | Поленова Т.Г. |
| | | Участник | Лазарева Ева (9 класс) | Русакова С.А. |
| | | Участник | Милькова Мария (9 класс) | Русакова С.А. |
| 29. | Географический квест «Осень Уральского следопыта» | III место | Команда (5 обучающихся, 6 класс) | Овеспян С.И. |
| | | Участники | Команда (5 обучающихся, 6 класс) | Шилкова Е.В. |
| 30. | Областной конкурс песни на иностранном языке «Sing and Fly» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи») | Финалист | Терешина Полина (8 класс) | Русакова С.А. |
| 31. | Открытая личная олимпиада по физике в рамках XI Уральского физического турнира памяти первого Директора СУНЦ А. Кроткого | Дипломант (II место) | Яцышин Матвей (7 класс) | Конончук Л.Н. |
| 32. | «Урал в объективе» в рамках школы юных геологов образовательного проекта «Урал – сокровищница России» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи») | Дипломант (III место) | Кырф Алена (8 класс) | Шилкова Е.В. |
| 33. | Межрегиональный конкурс видеороликов «Мы - друзья природы» (ГБОУ ЦППМиСП «Ресурс») | Дипломант (II место) | Завьялова Полина (6 класс) | Шилкова Е.В. |
| Федеральный уровень | | | | |
| 34. | Всероссийская олимпиада для школьников им. первого ректора УрГАУ О.А. Ивановой | Призер (биология, 2 место) | Стенин Дмитрий (11 класс) | Конончук Л.Н. |
| 35. | Всероссийская 2-ой конференция-конкурс исследовательских и проектных работ школьников «СибМед» | Призер (фармация и фармакология, 3 место) | Стенин Дмитрий (11 класс) | Конончук Л.Н. |
| 36. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Финалист | Русалимова Татьяна (9 класс) | Шамсина А.А. |
| 37. | Национальная технологическая олимпиада | Участник | Бадьин Николай (11 класс) | Шилкова Е.В. |
| 38. | «Математическая регата» (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"») | Участники | Команда (3 обучающихся, 9 класс) | Чеботарь О.С. |
| 39. | Лингвистическая олимпиада Л. Кэрролла (ОАНО «Школа «ЛЕТОВО») | Участник | Ляпустина Есения (8 класс) | Склярова Т.И. |
| | | Участник | Глазырина Софья (8 класс) | Русакова С.А. |
| 40. | IV филологический турнир «Город как текст» (ФГАОУ ВО «Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина») | Участник | Корюкина Елена (9 класс) | Поленова Т.Г. |
| 41. | XII Межрегиональный дистанционный конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кто бывал в экспедициях – 2022» (Пермский государственный национальный исследовательский университет) | Дипломант (I место) | Кырф Алена (8 класс) | Шилкова Е.В. |

| <i>Международный уровень</i> | | | | |
|------------------------------|---|-----------|---|----------------|
| 42. | Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» | Финалист | Кондрашова Злата (10 класс) | Конончук Л.Н. |
| | | Участник | Столяров Иван (10 класс) | Овсепян С.И. |
| | | Участник | Кырф Алена (7 класс) | Шилкова Е.В. |
| 43. | Международная интеллектуально-развлекательная игра «Интеллект Евразии» | Финалисты | Зубков Артём (11 класс) Криницкая Елизавета (11 класс) Лопатин Ярослав (11 класс) Гордиенко Ярослав (11 класс) Николаева Жанна (11 класс) | Шилкова Е.В. |
| 44. | IX Международная независимая литературная Премия «Глаголица» | Финалист | Антонова Вера (9 класс) | Дрыгина О.В. |
| | | Участник | Корюкина Елена (8 класс) | Поленова Т.Г. |
| | | Участник | Помаскина Алина (6 класс) | Воронкова А.С. |

Взаимодействие с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

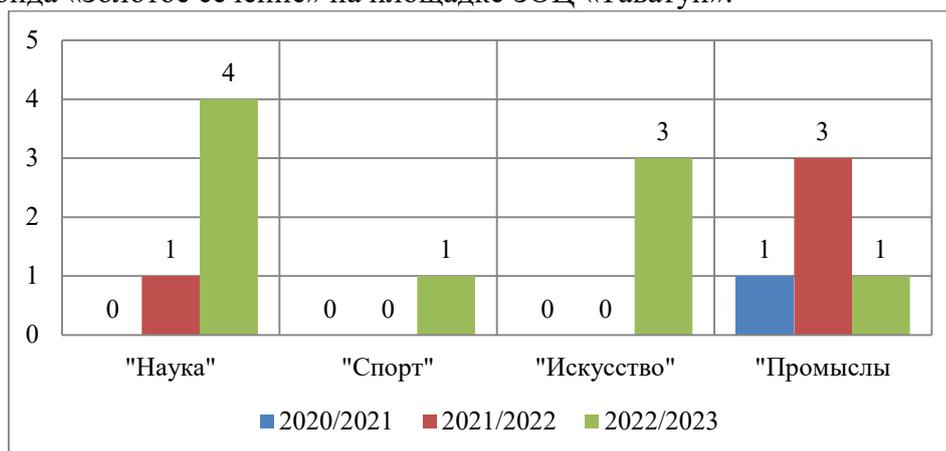
В целях повышения активности развития индивидуального сопровождения одаренных детей, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в 2022/2023 учебного года конкурсный отбор прошли следующие обучающиеся, принявшие участие в образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй»:

- 1) Колтышев Кирилл (10 класс) – образовательный курс «Гончарная мастерская» (4-17 января 2022 года);
- 2) Саникидзе Лолита (9 класс) – образовательный курс «Подготовка к региональному этапу ВсОШ по обществознанию» (4-17 января 2022 года);
- 3) Глазырина Софья (8 класс) – образовательный курс «Уральская домовая роспись» (16-29 апреля 2022 года);
- 4) Кырф Алёна (8 класс) – образовательный курс «Уральская домовая роспись» (16-29 апреля 2022 года);
- 5) Кузьмин Олег (6 класс) – образовательный курс «Цифровой лесничий» (29 июня - 12 июля 2022 года);
- 6) Антонова Вера (9 класс) образовательный курс «Литературное творчество. Драматургия» (31 июля – 13 августа 2022 года);
- 7) Кырф Алёна (8 класс) образовательный курс «Художественная обработка камня. Резьба по мягкому камню: гипс, селенит. Анималистика» (31 июля – 13 августа 2022 года);
- 8) Корюкина Елена (8 класс) - образовательный курс «Имидж территории в СМИ и новых медиа» (16 августа - 29 августа 2022 года);
- 9) Корюкина Елена (8 класс) – образовательный курс «Олимпиадная журналистика» (13-26 октября 2022 года);
- 10) Телегина Валерия (10 класс) – образовательный курс «Когнитивные исследования (13-26 октября 2022 года);
- 11) Дубровина Ирина (10 класс) – образовательный курс «Когнитивные исследования (13-26 октября 2022 года);
- 12) Балаева Эвелина (5 класс) – образовательный курс «Дебют. Открытые начала» (13-26 октября 2022 года);
- 13) Высоцких Полина (9 класс) – образовательный курс «Олимпиадная экономика» (29 октября – 8 ноября 2022 года).

Произведя качественный анализ участия обучающихся МБОУ СОШ №86 в образовательной деятельности НОО «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», выявлен рост охвата обучающихся школы.

| Анализируемые характеристики | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся, принявших участие в образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй» | 1 | 4 | 9 |

На основании выше представленной таблицы можно говорить о том, что ежегодно наблюдается увеличение количества обучающихся, принимающих участие в образовательных интенсивах Фонда «Золотое сечение» на площадке ЗОЦ «Таватуй».



Соотношение участников по основным направлениям интенсивов ЗОЦ «Таватуй»

Рост численности обучающихся, принявших участие в образовательных интенсивах, способствовал включению направления деятельности – «Наука» (в рамках углубленного изучения содержания школьных дисциплин), «Искусство», «Спорт».

1.10.3 Анализ результатов воспитательно-профилактической работы

Воспитательная работа

Модель воспитательной системы разработана в МБОУ СОШ № 86 с целью улучшения эффективности воспитательной деятельности школы, опираясь на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МБОУ СОШ №86 г. Екатеринбурга, составленной в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ СОШ № 86 задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №86 – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

-усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

| <u>Направление воспитания</u> | <u>Целевые ориентиры</u> |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое</p> | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| <p>Экологическое</p> | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в</p> |

| |
|--|
| естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|

Одним из направлений развития системы образования (согласно Национальной инициативе президента РФ «Наша новая школа») является развитие системы поддержки талантливых детей. Для решения этой задачи в ОУ 86 разработана дорожная карта, ЦЕЛЬЮ которой является создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в этапах всероссийской предметной олимпиады школьников.

Анализ работы по модулям воспитательной системы:

1. Инвариативный модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители инициировали и поддерживали участие детей в общешкольных и классных делах, проведении классных часов, внеклассных мероприятий для личностного роста обучающихся; оказывали необходимую помощь в их организации; изучали особенности личностного развития при поддержке педагогов – психологов; проводил индивидуальные беседы с учителями – предметниками и родителями о школьных успехах и проблемах, о жизни класса в целом.

На уровне НОО

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|----------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени» «Алло, мы ищем таланты!» Мероприятия в рамках Месячника пенсионера Посвящение в первоклассники Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» Концерт к Дню Матери Мероприятие к Дню Героев Отечества Новогодние мероприятия Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Праздник «Масленица» Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта Мероприятия, посвященные Дню Победы Майская ассамблея |
| Классные мероприятия | Диагностика школьной тревожности Классный час «Разговор о важном» Классный час: «Я и другие. Я глазами других» Классный час «Как помириться после ссоры» Классный час «Что такое воля, мужество и героизм?» Классный час и игровая программа "А ну-ка, девочки" Классный час "Безопасность в различное время года" Классный час "Твое здоровье-твой выбор. Фаст-фуд: вред или польза" Интеллектуально-познавательная игра "Классный час о Великой Отечественной войне" Классный час "Екатеринбург-мой родной город" Классный час «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» Классный час "12 декабря-день Конституции России" Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!», посвященная Дню Защитника Отечества Предметная неделя начальной школы |

| | |
|--|---|
| | Классная новогодняя дискотека Классные дни здоровья Мероприятия в рамках класса по плану классных руководителей |
|--|---|

На уровне ОО

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|----------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени» «Алло, мы ищем таланты!» Мероприятия в рамках Месячника пенсионера Посвящение в первоклассники Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» Концерт к Дню Матери Мероприятие к Дню Героев Отечества Новогодние мероприятия Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Праздник «Масленица» Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта Мероприятия, посвященные Дню Победы Майская ассамблея |
| Классные мероприятия | Диагностика школьной тревожности Классный час «Разговор о важном» Классный час: «Я и другие. Я глазами других» Классный час «Как помириться после ссоры» Классный час «Что такое воля, мужество и героизм?» Классный час и игровая программа "А ну-ка, девочки" Классный час "Безопасность в различное время года" Классный час "Твое здоровье-твой выбор. Фаст-фуд: вред или польза" Интеллектуально-познавательная игра "Классный час о Великой Отечественной войне" Классный час "Екатеринбург-мой родной город" Классный час «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» Классный час "12 декабря-день Конституции России" Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!», посвященная Дню Защитника Отечества Предметная неделя начальной школы Классная новогодняя дискотека Классные дни здоровья Мероприятия в рамках класса по плану классных руководителей |

На уровне СО

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|----------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени» «Алло, мы ищем таланты!» Мероприятия в рамках Месячника пенсионера Посвящение в первоклассники Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» Концерт к Дню Матери |

| | |
|----------------------|---|
| | Мероприятие к Дню Героев Отечества Новогодние мероприятия Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Праздник «Масленица» Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта Мероприятия, посвященные Дню Победы Майская ассамблея |
| Классные мероприятия | Диагностика школьной тревожности Классный час «Разговор о важном» Классный час: «Я и другие. Я глазами других» Классный час «Как помириться после ссоры» Классный час «Что такое воля, мужество и героизм?» Классный час и игровая программа "А ну-ка, девочки" Классный час "Безопасность в различное время года" Классный час "Твое здоровье-твой выбор. Фаст-фуд: вред или польза" Интеллектуально-познавательная игра "Классный час о Великой Отечественной войне" Классный час "Екатеринбург-мой родной город" Классный час «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» Классный час "12 декабря-день Конституции России" Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!», посвященная Дню Защитника Отечества Предметная неделя начальной школы Классная новогодняя дискотека Классные дни здоровья Мероприятия в рамках класса по плану классных руководителей |

2. Инвариативный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Родительский клуб, на встречах которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На уровне НОО

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|----------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Собрание общешкольного Совета родителей Родительский клуб «Учимся вместе» Дни открытых дверей Фестиваль утренней гимнастики Спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Классные мероприятия | Классные родительские собрания по темам: «Здравствуй, школа!», «Возрастные особенности первоклассников», «Проблемы адаптации первоклассников», «Поощрение и наказание», «Интернет: за и против», «Проектная деятельность в школе», «Возрастные особенности четвероклассников», Походы выходного дня, дни здоровья Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу |

На уровне ОО

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|----------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Собрание общешкольного Совета родителей Родительский клуб «Учимся вместе» Дни открытых дверей Фестиваль утренней гимнастики Спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Классные мероприятия | Классные родительские собрания по темам: «Здравствуй, школа!», «Возрастные особенности первоклассников», «Проблемы адаптации первоклассников», «Поощрение и наказание», «Интернет: за и против», «Проектная деятельность в школе», «Возрастные особенности четвероклассников», Походы выходного дня, дни здоровья Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу |

На уровне СО

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|----------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Собрание общешкольного Совета родителей Собрание родителей по организации школьного питания Родительский клуб «Учимся вместе» Фестиваль утренней гимнастики Спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья» |

| | |
|----------------------|---|
| Классные мероприятия | Родительские собрания по темам: «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Лень и как с ней бороться», «Интернет: за и против», «Проектная деятельность в школе», «Защита Родины долг перед Отечеством», «Как подготовиться к экзаменам», «Экзамены без стресса», «Безопасности жизнедеятельности обучающихся»; Походы выходного дня, дни здоровья семьи, Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу |
|----------------------|---|

3. Инвариативный модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» классные руководители проводят беседы по соблюдению школьных норм поведения на уроке, правил общения с учителем и сверстниками; используют интерактивные формы работы (чаще всего игровые) для формирования мотивации к изучению школьных предметов и пониманию социальной значимости изучаемых объектов, явлений.

На уровне НОО

| Уровень | Название мероприятия |
|----------------------|---|
| Классные мероприятия | «Правила поведения в школе на уроках, во время перемен, в столовой», "Я ученик. Мои права и обязанности", «Я и мой класс», «Книга – наш лучший друг», Проекты «Живая азбука», «Математика вокруг нас», «Символы России», "Учимся создавать проекты", "Интересные космические факты" |

На уровне ООО: классные руководители проводят беседы и классные часы по соблюдению школьных норм, поведения на уроке, правил общения с учителем и сверстниками; используют интерактивные формы работы для формирования мотивации к изучению школьных предметов и пониманию социальной значимости изучаемых объектов, явлений

| Уровень | Название мероприятия |
|----------------------|---|
| Классные мероприятия | «Правила поведения в школе на уроках, во время перемен, в столовой», «Безопасность дома», «Случай в классе», «Уважение-залог успеха» "Учимся создавать проекты" «Что такое воля, мужество и героизм?», «Моя цель на учебный год», Ролевая игра «Случай в классе» |

На уровне СОО

| Уровень | Название мероприятия |
|----------------------|---|
| Классные мероприятия | «Уважение-залог успеха» «Что такое воля, мужество и героизм?», «Моя цель на учебный год», |

| | |
|--|--|
| | Ролевая игра «Случай в классе», «Твое здоровье, твое богатство», «Твой выбор», «Как подготовиться к экзаменам». |
|--|--|

4. Инвариативный модуль «Самоуправление»

На уровне НОО

В рамках модуля «Самоуправление» классные руководители привлекают всех обучающихся в общие дела класса. Классные руководители делят детей на микрогруппы. Обучающиеся проводят физминутки, выполняют поручения по дежурству в классе, на переменах, в столовой. Классные руководители выбирает обучающихся, которые могут быть активом класса.

| Уровень | Название мероприятия |
|----------------------|---|
| Классные мероприятия | «Правила, обязательные для всех» (выбор актива класса, распределение обязанностей в классе)", "Я ученик. Мои права и обязанности", Конкурс на лучший актив класса |

На уровне ООО и СОО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни

Каждый ученик должен быть включен в общие дела класса; дети по заданию учителя ребята выполняют различные дела класса. Присутствует соревновательный момент: группы учащихся за проявленную активность получают баллы, в конце каждой четверти выявлялся победитель. Определяется активная группа детей, для участия и работе в школьном Совете старшеклассников.

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Еженедельное собрание Ученического совета школы |
| Классные мероприятия | «Распределение обязанности в классе», «я, ты, он, она – вместе классная семья», «Конкурс на лучший актив класса» |

5. Инвариативный модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом, которые реализуются на всех уровнях образования:

В 2022 году в МБОУ СОШ № 86 –реализуется 11 курсов внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании», «Мой родной край», «Учусь создавать проект», «Чтение. Работа с текстом», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Радужный мир».

На уровне основного общего образования реализуются следующие программы: «Разговор о важном», «Занимательная информатика», «Школа здоровья», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Радуга творчества», «Профориентация. Взгляд в будущее»

На уровне среднего общего образования: «Разговор о важном», «Творческая мастерская компьютерной графики», «Профориентация. Взгляд в будущее».

В 2022 учебном году введен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» и 100% обучающихся охвачены курсами внеурочной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги:

На бюджетной основе: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Театр моды колибри», Театрально-игровая студия «Шаги», «Я-декоратор», «Макетирование из бумаги и картона».

На внебюджетной основе: «Школа развития», «Английская карусель», «Нейробика», Театрально-игровая студия «Шаги», «Рукопашный бой», Углубленный курс по русскому языку «К пятерке шаг за шагом», Кружок «Пишу правильно»

6. Инвариативный модуль «Профориентация»

На уровне ООО и СОО

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Диагностика по профориентации Проект «Большая Перемена» Проект «Билет в Будущее» Экскурсии на предприятия города Проект «Время выбора» (сотрудничество с ЕТХМ и УРГЭУ) |
| Классные мероприятия | Классный час «Профессиональная ориентация и выбор профессии» |

7. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На уровне НОО

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени» «Алло, мы ищем таланты!» Мероприятия в рамках Месячника пенсионера Посвящение в первоклассники Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» Концерт к Дню Матери Мероприятие к Дню Героев Отечества Новогодние мероприятия Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Праздник «Масленица» Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта |

| | |
|--|--|
| | Мероприятия, посвященные Дню Победы Майская ассамблея |
|--|--|

На уровне ОО

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени» «Алло, мы ищем таланты!» Мероприятия в рамках Месячника пенсионера Посвящение в первоклассники Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» Концерт к Дню Матери Мероприятие к Дню Героев Отечества Новогодние мероприятия Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Праздник «Масленица» Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта Мероприятия, посвященные Дню Победы Майская ассамблея |

На уровне СО

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Фестиваль утренней гимнастики (открытие спартакиады, фестиваль ГТО) Выставка – Ярмарка «Дары осени» «Алло, мы ищем таланты!» Мероприятия в рамках Месячника пенсионера Посвящение в первоклассники Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» Концерт к Дню Матери Мероприятие к Дню Героев Отечества Новогодние мероприятия Мероприятия к месячнику Защитника Отечества Праздник «Масленица» Мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта Мероприятия, посвященные Дню Победы Майская ассамблея |

8. Вариативный модуль «Волонтерство»

Участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся с 1 по 11 класс принимали активное участие в общественно – полезных делах , в благотворительных акциях.

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Благотворительная акция «Если в сердце живёт добро» (помощь бездомных животных) Благотворительная акция «Подари ребёнку праздник!» (для малообеспеченных и многодетных семей села Никольское Сысертского района) Благотворительная акция «Подари бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры) Акция «Георгиевская лента» Благотворительная акция «10000 добрых дел» Благотворительная акция «Чкаловцы своих не бросают» Сбор гуманитарной помощи жителям вновь присоединенных республик РФ. Участие в городском проекте «Будь здоров торопыжка» Сбор батареек Сбор пластиковых крышек Благотворительная акция «День добрых начинаний», сбор средств гигиены для пожилых людей «Уктусского пансионата» |

9. Вариативный модуль «Школьные и социальные медиа»

Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

| Уровень | Название мероприятия |
|------------------------------|--|
| проект «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» | Выпуск номеров школьной газеты «Школяр»: <ol style="list-style-type: none"> 1. номер к Дню знаний 2. номер к Дню Героев Отечества 3. номер к Дню защитника Отечества 4. номер к Международному женскому дню 5. Освещение школьной жизни в официальной группе в Контакте |

10. Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Обучающиеся принимали активное участие в оформлении школьных рекреаций, стендов рисунками, стенгазетами на определенные темы; приносили книги для свободного книгообмена; участвовали в создании экологических зон – озеленении; делали фотоотчеты об увлекательных мероприятиях класса.

| Уровень | Название мероприятия |
|--------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия | Выставка - ярмарка «Дары осени» (из природного материала), Конкурс классных уголков, Выставка плакатов, газет к Дню Учителя, Выставка рисунков, газет к Дню Героев Отечества, к Дню защитника Отечества, к Дню пожилого человека, к 8 марта, к Дню Победы. Новогоднее оформление классных кабинетов и школы, Озеленение школы и пришкольного участка. |
| Классные мероприятия | Выставка рисунков «Наука глазами детей», «Зимняя сказка», |

| | |
|--|---|
| | Оформление стенгазеты «Удивительная математика», Оформление классных стенгазет «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы» |
|--|---|

11. Вариативный модуль Портфель проектов «Бренд 86»

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

Невозможно игнорировать тот факт, что, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области и что, благодаря широкому распространению средств массовой информации, подростки постоянно оказываются под «ударом» множества информационных потоков. Время, проводимое ребенком перед TV или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток. «Школьный медицентр» — это возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Цель проекта: создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержанию от правонарушений учащихся требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медицентра,

Задачи проекта:

- сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медицентра;
- организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование детей;
- выявить, поддержать и сопроводить одарённых детей;
- удерживать от правонарушений, способствовать социализации учащихся, требующих особого контроля.

Направления деятельности школьного медицентра:

1. Фотодизайн
2. Создание презентаций
3. Школьная газета «ШколярЪ»
4. Освещение школьной жизни на официальной странице в Контакте
5. Школьное радио «Наша волна» (в проекте)

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Цель курса : вооружить слушателей системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, планирования деятельности, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого и формировать трудовые функции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи программы учебного курса:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, а также организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных

общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных, охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, само-соуправления, игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области сопровождения деятельности временного детского коллектива;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности.

Программа выстраивается на следующих принципах:

- Принцип образовательной деятельности:
 - информирование слушателей о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
 - осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
 - наличие перспектив деятельности слушателей;
 - добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа её реализации.
- Принцип непрерывности образования, который предусматривает:
 - обеспечение базового и дополнительного образования;
 - создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.
- Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:
 - подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
 - упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком призрачности оскорбительности;
 - открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.
- Принцип самоуправления, который предполагает:
 - передачу слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

«Верёвочный курс» (Мероприятие способствовало первичному выявлению лидерских качеств обучающихся)

Годовая акция «Большой брат» (В течение года за каждым вожатым закрепляется определённый класс начальной школы. Старшеклассник приходит к детям во время перемен, и занимается с детьми играми различной направленности и коллективными творческими делами. Это позволяет Вожатому набраться опыта перед участием в Летней оздоровительной компании школы); непосредственное участие и работа Помощником вожатого в Детском школьном лагере.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «МАЛАХИТ»

Работа клуба ведется с 2021 году, 27 декабря 2021 года получено свидетельство о регистрации ШСК «Малахит» во всероссийском перечне (реестре) ШСК.

Цель работы:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

В рамках проекта школьные спортивные клубы (ШСК) были проведены следующие мероприятия:

Школьная спартакиада

1. Веселые старты 1-4 класс
2. Мини-футбол 4-5 класс
3. Баскетбол 3*3 6-8 класс
4. Волейбол 9-11 класс

В школьной спартакиаде по 4 видам приняли участие 105 учащихся с 1 по 11 класс.

Районная спартакиада

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| 1. "Кросс золотая осень" | 6 место |
| 2. Футбол 9-11 класс | 5 место |
| 3. Баскетбол сборные школ 5-11 класс | 3 место |
| 4. Баскетбол 7-9 класс | 7 место |
| 5. Футбол 5-7 классы | 6 место |
| 6. Волейбол (юноши) | 9 место |

В районной спартакиаде по 6 видам приняли участие 240 учащихся с 1 по 11 класс.

Городские соревнования

Открытое первенство г. Екатеринбурга по рукопашному бою, среди новичков в категории «Mixed Wrestling», приняли участие 6 учеников нашей школы, 3 участника стали призерами соревнований.

Областные соревнования

Первенство Свердловской области по вестливному каратэ, приняли участие трое учеников нашей школы, 2 участника стали призерами соревнований.

В сдаче нормативов ГТО приняли участие 81 учащийся из них 22 сдали на золотой знак, 16 сдали на серебрянный знак, 4 на бронзовый знак.

ПРОЕКТ «ФУТБОЛ в ШКОЛУ»

Реализация проекта проходит за счет урочной деятельности в 3-4х классах один раз в неделю. На уроках дети изучают основные базовые элементы техники футбола.

Цель проекта: вовлечение максимально большого числа школьников (мальчиков и девочек) к систематическим занятиям футболом в школе.

Задачи проекта:

1. популяризация футбола среди учащихся школы и их родителей.

2. формирование сборных команд школы из наиболее подготовленных юношей и девушек (в каждой возрастной группе).
3. выступление команд на соревнованиях различных уровней по мини-футболу.
4. укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию у учащихся.

В рамках проекта футбол в школы МБОУ СОШ №86 участвовала в «Всероссийском фестивале, футбол в школы». Учащиеся школы поучаствовали в шести видах программы: Футбольный турнир родителей «Классный» кубок, Футбольная викторина, Футбол дома, Футбольный классный час, Футбольный турнир родителей, «Футбольная карусель». 410 учащихся с 1 по 5 класс приняли участие в фестивале.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

В число воспитательных задач школы входят формирование нравственно-эстетических качеств обучающихся и их экологической культуры. Создание проекта экологического дизайна рекреаций ОУ, пришкольного участка способствует формированию условий для выполнения этой задачи, т.к. красота, подаренная детям, несомненно, пробуждает благородные качества их души.

Цель: Формирование у учащихся нравственно-эстетических качеств и экологической культуры через организацию мероприятия по озеленению рекреаций школы, пришкольного участка и создание зимнего сада в МБОУ СОШ №86

Задачи:

- Выращивание комнатных растений для создания экологического дизайна помещений;
- Подбор растений для оформления рекреаций школы, пришкольного участка;
- Закупка горшков, грунта для растений;
- Вовлечение учащихся в практическую деятельность по озеленению рекреаций школы, пришкольного участка, созданию зимнего сада;
- Проведение благотворительных и экологических акций;
- Укрепление сотрудничества учащихся, педагогов и родителей.

Проект начал свою работу с сентября 2021 года.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВРЕМЯ ВЫБОРА»

Цель проекта - Создание системы профориентационной работы для обучающихся МБОУ СОШ № 86.

Задачи проекта:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.
5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.
7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.

В рамках проекта организованы курсы внеурочной деятельности «Мой выбор», руководитель педагог-психолог Сединкина Наталья Сергеевна. Курсы посещают обучающиеся 8-11х классов.

Участие обучающихся в проектах: Билет в будущее, Большая перемена.

Налажена работа в рамках сетевого взаимодействия с ЕТХМ и УрГЭУ, подписаны договоры, разработан план мероприятий.

Проведены совместные классные часы совместно с представителями УрГЭУ.

В рамках проекта Брюханов Роман, ученик 8 «В» класса принял участие в X открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Свердловской области по компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей –Юниоры.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД 9-11 классы - «3D. Дорогой добрых дел»

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД 6-8 классы - «Твоя энергия»

Цель:

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- Установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;
- Оказание внимания пожилым людям;
- Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- Оказание внимания детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года волонтерские отряды приняли участие в следующих акциях:

- Годовой интернет проект «Волонтер Екатеринбург» (результаты участия в конце 2022/2023 учебного года)
- Сбор кормов для бездомных животных «Мисочка добра» (2 раза в год),
- Сбор одежды, обуви, игрушек для нуждающихся семей «10000 добрых дел» (2 раза в год),
- Акция «Поздравление к Дню пожилого человека»,
- Новогодняя акция «Подари ребенку праздник».

Для наших ребят, родителей и педагогов уже стало традицией участие в благотворительной акции «Подари ребенку праздник» для детей из малообеспеченных и многодетных семей села Никольское Сысертского района.

- Акция «Позвони своим родителям»

- Акция «Чкаловцы своих не бросают»

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (Ученический совет)

Целью Совета является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета являются:

- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление возможно только в коллективе;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведение лидерских сборов «Будь готов»
- Общешкольная конференция «Привлечение новых лиц»
- Организация и проведение концерта в честь празднования «Дня учителя»
- Организация и проведение Новогодних праздников для учеников начальных классов
- Оформление школы и близлежащей территории к Новому году

- Проведение флэшмоба в честь празднования Дня космонавтики
- Конкурсно-игровая программа «Посвящение в первоклассники»
- Комбинированное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»
- Организация празднования Дня всех влюбленных, 14 февраля
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «Битва хоров»
- Организация и проведение концерта в честь празднования 8 марта
- Проведение онлайн викторины «Подросток и закон»
- Участие в районном и муниципальном этапах конкурса «Классный лидер»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «Веселые старты»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «А ну-ка, мамы!»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия «А ну-ка, папы!»
- Организация и проведение общешкольного мероприятия посвященного 9 мая
- Непосредственное участие и работа вожатыми в Детском школьном лагере.

Выводы:

Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне. Трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Результаты воспитательной работы за 2022 год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не удалось избежать некоторых недостатков:

- не во всех классах на достаточном уровне работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, что говорит о невысоком уровне их вовлеченности в школьную жизнь.

Мониторинг участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах

| № | Участник | руководитель | Количество участников | Полное название фестиваля, конкурса, где проходил | Уровень | Результат |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|--|---------------|--|
| 1 | Брюханов Роман | Азизбек Назарбекович Досанов | 1 | X открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Свердловской области, Екатеринбург, 14-18 февраля 2022г. | Регион | Диплом конкурсанта |
| 2 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | Всероссийский фестиваль-конкурс игровых коллективов «Забава-2022», апрель, 2022г. | Всероссийский | Победитель в номинации «Авторские игры и игровые технологии» |
| 3 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | Всероссийский фестиваль-конкурс игровых коллективов «Забава-2022», апрель, 2022г. | Всероссийский | Лауреат 2 степени в номинации «Конкурсно-игровая программа» |
| 4 | Хоровой | Шамсина | 18 | II районный фестиваль – конкурс | Районный | 2 место в |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|----|--|------------------|--|
| | коллектив МБОУ СОШ №86 | Анна Андреевна | | хоровых коллективов «Битва хоров» - «Салют Победе», посвященный празднованию Победы в ВОВ 1941-1945 годов, май, 2022г. | | номинации «Лучший хоровой коллектив общеобразовательных организаций» |
| 5 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | XII открытый фестиваль национальных традиций и игровой культуры «Ярмарка затей», Москва, 2022г. | Межрегиональный | Лауреат 1 степени в номинации «Сценическая игровая программа» |
| 6 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | XX открытый межрегиональный фестиваль-конкурс «Ребячьи забавы», Тюмень, 2022г. | Межрегиональный | Лауреат 2 степени в номинации «Игровые коллективы» |
| 7 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | XX открытый межрегиональный фестиваль-конкурс «Ребячьи забавы», Тюмень, 2022г. | Межрегиональный | Победитель в номинации «Лучшие авторские игры» |
| 8 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | XX открытый межрегиональный фестиваль-конкурс «Ребячьи забавы», Тюмень, 2022г. | Межрегиональный | Победитель в номинации «Лучший сценарий игровой программы» |
| 9 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | X Межмуниципальный конкурс игровых программ «Галактика развлечений», г.Озерск, 2022г. | Межмуниципальный | Лауреат 1 степени в номинации «Конкурсно-игровые программы» |
| 10 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | Международный фестиваль «Детство без границ», Москва, 2022г. | Международный | Лауреат 2 степени в номинации «Конкурсно-игровая программа» |
| 11 | Театрально-игровая студия «ШАГи» | Шамсин Рамиль Жамильевич, Шамсина Анна Андреевна | 12 | Международный фестиваль «Детство без границ», Москва, 2022г. | Международный | Победитель в специальной номинации «Авторские игры и игровые технологии» |
| 12 | Команда МБОУ СОШ №86 | Огородников Александр Анатольевич | 6 | Турнир по баскетболу среди команд юношей общеобразовательных организаций Чкаловского района, ноябрь, 2022г. | Районный | 3 место |
| 12. | Команда МБОУ СОШ №86 | Огородников А.А., Тодуа К.Р., Попова-Левина Н.П., Шафигулин В.Аю | 40 | 70 легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-летию Победы в ВОВ | Районный | 2 место |
| 1 | Команда | Огородников | 8 | 70 легкоатлетическая эстафета, | районный | 1 место |

| | | | | | | |
|---------|----------------------|--|---|--|----------|----------------------------|
| 3. | МБОУ СОШ №86 | Александр Анатольевич | | посвященная 77-летию Победы в ВОВ | | среди 10-11х классов |
| 1 4. | Команда МБОУ СОШ №86 | Огородников А.А., Тодуа К.Р., Шафигулин В.А. | 8 | 70 легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-летию Победы в ВОВ | районный | 2 место среди 8-9х классов |

Инновационные площадки

Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта (с обозначением темы проектной деятельности)

2020-2022 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» Программы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде. Достижение – Лучшая пилотная площадка, опыт работы представлен в видео-семинаре <https://youtu.be/LQKe9LeSHmE>.

2023-2025 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» Программы профилактики буллинга в образовательной среде.

РАЙОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Целью деятельности РРЦ является консолидация усилий ответственных за профилактическую работу в Чкаловском районе и МОО города Екатеринбурга для повышения их профессиональных компетенций и совершенствования методического обеспечения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Мероприятия:

1. В Чкаловском районе ежегодно (сентябрь, январь) в каждой ОО проводится инструктаж под подпись всех педагогических работников по Маркерам суицидального поведения обучающихся и Инструктаж по действиям педагогических работников при обнаружении маркеров суицидального поведения.

2. Ежегодная диагностика предрасположенности к суицидальному поведению среди обучающихся 7-11 классов. По массиву в диагностике (2022-2023 учебный год) уже приняли участие – более 8000 обучающихся района (сбор информации продолжается – уточненные данные поступят в РРЦ в апреле).

3. Консультирование «группы риска» ведется в ОО в рабочем режиме регулярно: на 1 ребенка+семья, попавшего в группу риска приходится от 2 до 20 встреч.

4. Распространение накопленного опыта – в ноябре 2022 на базе МБОУ СОШ №86 проведено открытое методическое объединение педагогов-психологов города Екатеринбурга по теме: «Этимология антивиталяного поведения в условиях преемственности детский сад-школа», участие приняли более 80 специалистов ОО города Екатеринбурга.

5. Обучение педагогов-психологов проходит на базе РРЦ в МБОУ СОШ №86. 15.03.2023 проведено мероприятие в рамках РМО педагогов-психологов по обучению и актуализации знаний по диагностике суицидальных рисков, а также маркерам суицидального поведения подростков и документации педагога-психолога (мероприятие посетили 41 специалист).

6. Опубликован видео-семинар для родителей по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде. <https://youtu.be/90sOSqpwY3A>

РАЙОННАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

В рамках работы РСП на сегодняшний день проработано 14 случаев конфликтного противостояния.

4 случая – конфликты между родителями в Дошкольных ОО на основе личностных характеристик и несогласия с методическим обеспечением образовательного процесса; конфликты внутри коллектива; конфликт между 1 родителем и родительским коллективом. Проведено 9 встреч с администрацией ОО и родителями. Повторов нет.

4 случая – конфликты между родителями на основании стычек между детьми в школах. Проведено 14 встреч. Данные случаи решены с положительной динамикой, повторов нет.

2 случая – конфликты в ОО между родителями и педагогическими работниками на основании неприятия профессиональной позиции педагога. Проведено 10 встреч, повторов нет.

2 случая – это конфликты в ОО между подростками на фоне неприятия ребенка в детский коллектив (предбуллинг-ситуация). В 7 классе справились на 100% с участием детского волонтерского движения и включения ребенка в него, также потребовался цикл бесед с коллективом класса и занятия по формированию коллектива. Проведено 6 встреч. Повторов нет.

В 8 классе по решению родителей ребенок переведен в другую школу. Проведено 8 встреч. Ситуация завершена, повторов нет.

1 случай – это запущенный конфликт между 1 родителем и всем классным коллективом (протяженность конфликта – 2 года). Вмешательство РСМ позволило настроить родителей 3 класса на позитивный лад, но родителя (не ребенка) так и не приняли, вследствие чего администрацией ОО принято решение о переводе ребенка в другой класс. Проведено 15 встреч с родителями класса в разных соотношениях и администрацией ОО. На данный момент ситуация не возобновлялась. С классом работает педагог-психолог на уровне создания коллектива и детей и родителей.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальный режим занятий, индивидуальный учебный план, индивидуальный подход в оценочной деятельности и т.д.)

В МБОУ СОШ № 86 по адаптированным основным образовательным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, для их обучения создаются специальные условия образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется за счет организации инклюзивного и индивидуального (на дому) обучения.

Численность детей с ОВЗ 31 человек и составляет 2,6% от общей численности контингента:

| | НОО | ООО |
|-------------|-----|-----|
| ЗПР 7.1 | 6 | |
| ЗПР 7.2 | 4 | |
| ЗПР 7.0 | | 10 |
| ЗПР инвалид | 1 | |
| ТНР 5.1 | 4 | |
| ТНР 5.2 | 3 | |
| ТНР 5.0 | | 2 |
| И2 | | 1 |
| Всего | | |

На уровне НОО 1 ребенок-инвалид и 1 ребенок-инвалид с ОВЗ получают образование на дому.

Численность детей-инвалидов 9 человек и составляет 0,8% от общей численности обучающихся: НОО- 3 человека, ООО- 4 человека, СОО- 2 человека.

Для выпускников с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия, они проходят итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2022 году ГВЭ сдал 1 ребенок ОВЗ и 1 ребенок-инвалид.

В целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на базе школы работает школьный Психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм

взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2022-2023 учебном году численность кадрового состава, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, составило 6 человек:

педагог-психолог-2

учитель логопед-1

дефектолог-1.

Основные цели и задачи: Создание условий для обеспечения психического и психологического здоровья и развития личности, обеспечения специализированной помощи субъектам ОП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

в МБОУ СОШ № 86 в 2023-2024 учебном году:

Организация деятельности по повышению уровня компетентности руководителей и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (курсы, консультации, семинары, совещания, круглые столы).

Организация единых дней консультационных встреч с родителями детей ОВЗ – 1 раз в четверть.

Организация деятельности общеобразовательных учреждений по проведению разъяснительной работы с родителями для своевременного обследования детей с особыми образовательными потребностями с целью определения необходимой образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая программа «Нейробика» для детей 7-12 лет, разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию 2-го и 3-го функциональных блоков мозга. Цель программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

Наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни):

2023 год, Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог года – 2023» - 1 место

Родительский клуб

Видео-семинары:

Мотивация учения <https://youtu.be/ZaxaRJcmF9w>

Дисграфия <https://youtu.be/4xDkTDMJFqU>

Интернет-зависимость (4 части) https://youtu.be/ev6vw_LnUVc

Профилактическая работа

Профилактическая работа среди обучающихся МБОУ СОШ №86 является одним из направлений деятельности образовательного учреждения и организована в соответствии с требованиями законов Федерального уровня и Свердловской области:

- Федеральный закон от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 10.01.2003г №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»; Федеральный закон от 8.01.1998г №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Закон Свердловской области от 23.10.1995г №28-ОЗ «О защите прав ребенка»; Закон Свердловской области от 28.11.2001г 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»; Закон Свердловской области от 19.12.1997г №78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области», а также локальными документами ОУ: Устав ОУ; Правила внутреннего распорядка для обучающихся; Положение о Совете профилактики; Совместный план работы с ОП № 13 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений среди обучающихся школы на 2022 учебный год.

В ходе проведенного мониторинга установлено, что в ОУ 2022 учебном году в ОУ числилось – 1224 обучающихся, из которых 589 – мальчиков, 635 – девочек; социальный семейный статус: опекаемых – 17, семьи без матери –27, семьи без отца – 121, многодетные семьи – 140, малообеспеченные - 30. Показатели состояния здоровья: распределение по медицинским группам здоровья: 1 группа – 729чел., 2 группа – 316чел., 3 группа – 145чел., 4 группа – 2чел., дети инвалиды – 8чел., дети с ОВЗ – 24чел.; распределение по физкультурным группам здоровья: основная группа – 10061чел., подготовительная группа - 162чел., специальная группа – 1чел.; дети, имеющие хронические заболевания – 106, группа риска: социально-опасная семья – 0, родители, не справляющиеся с воспитанием – 2 семьи, обучающиеся, состоящие на ВШУ - 3 чел., из них на учете в ОПДН ОП №13– 2 чел.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной и профилактической работы школы.

Система работы образовательного учреждения в 2022 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа (предупреждение, выявление и пресечение противоправных действий среди обучающихся во время образовательного процесса и во внеурочное время);

- организация досуговой деятельности и поведение в быту (занятость обучающихся во внеурочное время);

- правовое обучение (правовое воспитание, умение ориентироваться в правовом поле, права и обязанности, меры ответственности за совершение противоправных действий);

- работа с обучающимися девиантного поведения (профилактическая работа с обучающимися, совершившими противоправные действия или склонными к их совершению, корректировка поведения обучающихся, выходящего за рамки общепринятых норм и правил поведения);

- работа с детьми находящимися под опекой (контроль обучения, посещения школы, взаимоотношение в семье, посещение семей по месту жительства в целях проверки условий проживания, содержания, воспитания и обучения);

- контроль над посещением занятий и поведению на уроках (выявление обучающихся систематически не посещающих занятия по неуважительной причине;

- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОП №13, ТКДНиЗП, УИИ);

- работа с обучающимися, находящимися в СОП, в трудной жизненной ситуации или проживающих в социально-опасных семьях.

Для выполнения плана профилактических мероприятий были определены задачи по:

1. Раннему выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

2. Раннему выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по содержанию,

воспитанию и обучению детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им социально-педагогической и правовой помощи в обучении и воспитании;

3. Обеспечению взаимодействия и координации работы всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

4. Профилактике асоциального поведения и правонарушений как в ОУ, так и за ее пределами.

5. Пропаганде и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

6. Формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

7. Работе с детьми, проживающими в опекаемых семьях.

8. Обеспечение личной безопасности обучающихся в школе и во внеурочное время.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, в начале учебного года разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Предусмотренные планом мероприятия в первую очередь были направлены на создание необходимых условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом образовательных и правовых знаний, а также организацию целенаправленной воспитательной и правовой работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, табакокурения, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование толерантных отношений в школьной среде.

Во исполнение Плана профилактической работы, требований законодательства РФ, Свердловской области, а также локальных НПА ОУ в течение 2022 учебного года была организована работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ОУ, развитию навыков безопасного поведения, направленных на сохранение их жизни и здоровья в период учебного процесса и во внеурочное время. Отработан алгоритм действий педагогического состава по вопросам оказания доврачебной медицинской помощи, обучающимся при травмировании, во время образовательного процесса. Во взаимодействии администрации ОУ и педагогического состава обеспечен надлежащий контроль за обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, низкую учебную мотивацию.

Во исполнение Плана «работы МБОУ СОШ №86 с ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2021 учебный год», во взаимодействии с ОДН ОП №13 проведены профилактические мероприятия в отношении обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, обучающихся систематически без уважительной причины пропускающих занятия в школе, а также обучающихся, проживающих в опекаемых семьях, требующих особого внимания. Осуществлены совместные выходы по месту проживания, проведена соответствующая профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних. За ненадлежащее воспитание своих детей родители данных подростков привлечены к административной ответственности.

В рамках выполнения Плана «профилактической работы в МБОУ СОШ № 86 на 2022 учебный год проведены организационно-практические мероприятия, направленные на формирование банка данных на обучающихся из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе в ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург. Во исполнение требований Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отработан алгоритм действий педагогического состава и администрации школы по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также семей находящихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями составлены социальные паспорта на классы, что позволило

выявить неблагополучные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, детей находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и своевременно информировать органы профилактики для принятия мер превентивного характера и постановки их на профилактический внутришкольный учет.

В соответствии с требованиями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных видах учета организована индивидуально-профилактическая это:

- посещение на дому с целью изучения микроклимата в семье и контроля над условиями их семейного воспитания;
- организация свободного времени, занятость в каникулярное время и подготовка к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость в кружках, секциях и участии в спортивных мероприятиях класса и школы.

На особом контроле находились обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, систематическому пропуску занятий, имеющих неудовлетворительное поведение на уроках, а также низкую успеваемость по предметам, а также состоящие на внутришкольном профилактическом учете, с которыми постоянно проводились профилактические беседы, направленные на недопущение совершения ими противоправных действий, нарушений Устава школы, правил внутреннего распорядка обучающихся и воспитание в них законопослушного поведения.

На протяжении 2022 учебного года с целью предотвращения конфликтов и разрешения спорных ситуаций проводились беседы с обучающимися и их родителями в присутствии классных руководителей. С обучающимися, склонными к совершению противоправных действий и состоящими на учете, на постоянной основе проводилась индивидуально-профилактическая работа. Кроме того, асоциальное поведение подростков рассмотрено на Совете профилактики школы, с приглашением родителей и классных руководителей, с дачей принципиальной оценки, как к поведению и отношению к учебе самих подростков, так и их родителям, за отсутствие контроля и самоустранения от воспитания и обучения. За указанный период проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены вопросы неуспеваемости, непосещение школы по неуважительной причине, а также поведение и антисоциальные проступки 20 обучающихся.

В целях недопущения фактов уклонения от получения образования проводилась работа по выявлению обучающихся, систематически или длительное время без уважительных причин не посещали школу. Проводились беседы с родителями о необходимости посещения школы и ответственности за уклонение детей от получения образования. Для решения данной проблемы привлекался весь педагогический коллектив школы, сотрудники ОДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу, которые принимали участие в заседаниях Совета профилактики для проведения разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями, доводили требования законодательства.

За указанный период на профилактическом учете состояло 3 подростка: обучающийся 9 класса Худяков П.А., обучающийся 6 класса Аюпов А.М., обучающаяся 9 класса Аюпова Е.М. которые из-за отсутствия контроля со стороны родителей, в течение учебного года, часто не посещали школу по неуважительной причине, что приводило к низкой успеваемости и отсутствию учебной мотивации.

Для осуществления контроля за данными обучающимися на каждого заведено контрольно-наблюдательное дело, разработаны программа ИПР, планы индивидуально-профилактических мероприятий, составлены карты: сопровождение несовершеннолетних; социальной диагностики;

психологической характеристики личностного развития обучающегося; акты выхода в семью и проверок условий проживания обучающихся по месту жительства.

Кроме того на особом контроле находились обучающиеся, с низкой учебной мотивацией Карымов М.А. (9кл.), Поляков А.А. (9кл.), Кремешкова А.К. (7кл.), которые систематически пропускали занятия по неуважительной причине, домашнее задание не выполняли, на уроках не работали. В результате, у обучающихся образовалась академическая задолженность по учебным предметам.

Для возвращения обучающихся в школу было организовано взаимодействие с субъектами профилактики. Информация о данных подростках и их родителях направлялась в Управление образования Чкаловского района, ТКДНиЗП Чкаловского района, Прокуратуру Чкаловского района, ЦСПСиД Чкаловского района и ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбургу для принятия мер реагирования.

Совместно со специалистами Центра помощи семье и детям Чкаловского района, представителями ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу, в целях разъяснения требований законодательства родителям, администрацией школы неоднократно осуществлялся выход по месту проживания данных подростков. Обучающиеся совместно с родителями неоднократно заслушаны на расширенном заседании Совета профилактики, где родители предупреждены об ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, а также выработаны рекомендации, позволяющие вернуть подростков в школу и организовать контроль над их обучением. В ходе проведенной работы обучающуюся Кремешкову А.К. удалось вернуть в школу и по итогам учебного года она была аттестована. Однако, предпринимаемые меры по возвращению Худякова П.Д. и Карымова М.А. положительных результатов не дали. Рекомендации, выработанные администрацией школы, родителями были проигнорированы. Вследствие этого, обучающиеся 9 класса Худяков П.Д. и Карымов М.А. не подготовились должным образом к итоговой государственной аттестации и не сдали ОГЭ, не завершив тем самым, обучение по основному общему образованию.

На Совете профилактики школы за совершение противоправных действий и грубое нарушение требований Устава ОУ, правил внутреннего распорядка, неуспеваемость рассмотрено поведение обучающихся: Максакова С.В. (7кл), Борисова А.А. (6кл), Алаева Д.А. (2кл), Шпагина В.А. (6кл), Пашкова Д.Р. (6кл), Семериковой К.Е. (5кл). В ходе рассмотрения представленных материалов и итогам принятого решения, для родителей выработаны рекомендации, разработан алгоритм взаимодействия с администрацией школы по вопросам поведения, успеваемости и посещения школы указанными обучающимися.

В течение учебного года Совет профилактики школы ориентировал педагогический коллектив на выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасных семей, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины обучающимися не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. В рамках взаимодействия субъектов профилактической работы на заседания Советов профилактики школы приглашались сотрудники ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбургу.

В целях исключения проявлений суицидального поведения и формирования здорового образа жизни у обучающихся, в качестве первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида осуществляется информирование и обучение родителей педагогами-психологами. На базе школы создан и функционирует родительский клуб «Учимся вместе», в котором активное участие принимают родители, где рассматриваются различные вопросы, в том числе профилактики суицидального поведения подростков, пути разрешения детских конфликтов, а также взаимоотношения детей, родителей и учителей.

На общешкольных родительских собраниях доводится информация о мерах ответственности родителей за жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями

ребенка), так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков. И как крайняя мера ответственности за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей - это лишение родительских прав, ограничения, отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровью.

На постоянной основе осуществляется подготовка психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями и девиантным поведением. Педагогом-психологом для преподавательского состава школы проводятся семинары, на которых рассматриваются вопросы профилактики суицидального поведения среди подростков.

Для предупреждения, профилактики и разрешения конфликтов среди обучающихся, в образовательном учреждении функционирует служба школьного примирения, руководителем, которой является педагог-психолог Сединкина Наталья Сергеевна. За указанный период в службе примирения разобрано 5 конфликтных ситуаций участниками, которых были обучающиеся и их родители. Кроме того, два возникших конфликта между родителями и их детьми разрешены с участием администрации образовательного учреждения. Разработана и утверждена программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Жизнь бесценна».

Администрацией школы в течение учебного года проводилась системная работа по выявлению подростков, склонных к употреблению ПАВ, СНЮС, алкоголя, табачных изделий, компьютерной зависимости. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, классные часы о вреде ПАВ. Беседы с родителями о принятии мер к исключению разного рода зависимостей у детей и установление для них приоритета ведения здорового образа жизни. В рамках проведения профилактических мероприятий регулярно в течение учебного года проводилось пополнение информационными материалами общешкольных и классных стендов, а также сайта школы.

В ходе проводимой работы не выявлено случаев употребления наркотических средств, ПАВ, СНЮС на территории школы, наблюдается положительная тенденция к уменьшению числа игроманов и зависимых от компьютера. По результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов школы на употребление ПАВ в 2022 учебном году, в целом получен отрицательный результат. Однако 8 обучающихся школы по результатам тестирования попали в группу риска в отношении, которых педагогом-психологом проводится профилактическая работа с использованием специальных технологий и анонимности. Кроме того, на классных часах, в ходе бесед в 7-11 классах внимание детей обращено на недопустимость употребления наркотических средств, ПАВ, представляющих вред для их здоровья, а также мерах ответственности установленной законом для несовершеннолетних за незаконное приобретение употребление и распространение наркотических средств.

Однако в настоящее время наблюдается тенденция по вовлечению несовершеннолетних в употребление табакосодержащих веществ при помощи электронной сигареты (вейпа). Электронные сигареты продаются свободно и любой желающий может их приобрести. Не исключением являются и некоторые обучающиеся школы, которые приносят электронные сигареты в школу и на переменах, прячась в туалетах курят. Такие дети выявляются и в отношении них и их родителей проводится индивидуально-профилактическая работа. В целях выявления и пресечения указанных действий несовершеннолетними осуществляется дежурство учителей на переменах, осуществляется проверка рекреаций. При выявлении таких детей электронная сигарета изымается и передается родителям, которые предупреждаются об установленной законом ответственности в соответствии с требованиями Федерального закона №15, который устанавливает ограничения и запреты на курение в общественных местах. В том числе несовершеннолетними.

Для пропаганды здорового образа жизни и недопущения противоправных действий активно используется школьный сайт для размещения информации профилактического и правового характера для обучающихся и их родителей, а также учителей.

На особом контроле находились обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и проживающие в опекаемых семьях. При необходимости осуществлялся выход по месту жительства данных подростков, с целью обследования социально-бытовых условий содержания,

воспитания и обучения.

Организовано взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района г. Екатеринбурга» по вопросам контроля за обучающимися, проживающими в опекаемых семьях. Отработан обмен информацией по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022 году в школе обучалось 17 детей, проживающих в опекаемых семьях, из которых 5, в соответствии с законом пользовались правом бесплатного проезда в общественном транспорте. Администрацией школы осуществлялась проверка данных обучающихся по месту проживания, изучены условия содержания, воспитания и обучения, нарушений не выявлено. Проводится работа по информированию других опекунов о необходимости пользования, предоставленной государством льготой на бесплатный проезд детей, находящихся под опекой.

За 2022 учебный год проведены следующие мероприятия профилактического характера:

1. «ЕКБ-выбор в пользу жизни» (профилактика алкогольной зависимости)

В образовательном учреждении проведены мероприятия, посвященные Дню трезвости. Особое внимание обращено на вред, который оказывает алкоголь на молодой организм. В ходе проведения мероприятий выявлялись причины употребления алкогольной продукции подростками. Формировалось негативное отношение обучающихся к употреблению алкоголя, а также ответственное отношение к своему здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни. Обсуждались стадии зависимости, которые проходит человек вследствие чрезмерного употребления алкоголя, в результате был сделан вывод о пагубном влиянии алкогольной зависимости на качество жизни людей.

Основной целью мероприятий было информирование обучающихся о вреде алкоголя, его негативном влиянии на несформировавшийся организм подростка, об ответственности детей и их родителей за употребление спиртных напитков несовершеннолетними и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Проведены классные часы на тему: «О вреде алкоголя», «Подростковый алкоголизм», «Влияние пива на организм подростка», «Алкоголизм-жизнь без будущего», «Вредные привычки»; «Трезвость-норма жизни», «Мы за здоровый образ жизни», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя, последствия для родителей», осуществлен просмотр социальных видеороликов: «Трезвая Россия», «Скажи алкоголю нет», «Пивной алкоголизм», «Как алкоголь влияет на интеллект и внешность», проведены беседы медицинского работника о вреде слабоалкогольных напитков среди обучающихся, распространены буклеты «Скажи алкоголю нет!». Оформлен стенд по данной тематике. Мероприятием охвачено 700 обучающихся 5-11 классов, 35 педагогов, 40 родителей.

2. «Школа без наркотиков» (профилактика ПАВ)

Проведены классные часы на тему: «О вреде ПАВ - Мы за здоровый образ жизни»; осуществлен коллективный просмотр социальных видеороликов: «Право на жизнь», «Мы против наркотиков», «Скажи наркотикам нет», «Наркотики-Чума нашего времени», «Откажись от наркотиков», беседа: «Ответственность за незаконное приобретение, употребление и распространение наркотических средств», «О вреде наркотика - что такое спайс». Оформлен школьный стенд по данной тематике. Мероприятием охвачено 700 обучающихся 6-11 классов, 30 педагогов, 30 родителей. В мероприятиях приняли участие представители ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу.

3. «Подросток и закон» (профилактика противоправных действий)

В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа, направленная на совершенствование работы педагогического коллектива школы по гражданско-правовому воспитанию, формированию у обучающихся правовой компетенции, закрепления знаний по общепринятым нормам и правилам поведения в обществе, формирование навыков правомерного поведения, активности в исполнении гражданского долга, чувства уважения к Закону, правам и свободам каждого человека, ответственности за свои поступки, корректировку поведения обучающихся через выработку ценностных гражданских ориентаций, устойчивых поведенческих моделей.

Для этого используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, игры, круглые столы, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, просмотр презентаций и социальных видеороликов правоохранительной направленности. Во всех параллелях проведены классные часы: «Азбука права», «Я и мои поступки», «Мои права не должны нарушать прав других», «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция – Основной Закон Российской Федерации», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Россия многонациональное государство». «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности, ответственность за их нарушение», «Особенности правового статуса несовершеннолетних, оформлен школьный стенд по данной тематике, «Личные права гражданина».

Подростки, состоящие на различных видах учёта, принимают активное участие во всех правовых мероприятиях. Проведены информационные встречи с родителями обучающихся «группы риска», проведена разъяснительная работа по правам и обязанностям законных представителей.

С обучающимися проведена разъяснительная работа о возможности их обращения по фактам нарушения прав и законных интересов на «Общероссийский телефон доверия», правоохранительные органы и прокуратуру Чкаловского района. Проведено обновление правовых стендов, которые содержат: текст Конвенции о правах ребенка, статьи из Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, права и обязанности гражданина РФ, данные с номером телефона Уполномоченного по правам ребенка в РФ и Свердловской области.

Организованы выступления представителей ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу, которые довели до ребят состояние подростковой преступности на обслуживаемой территории, меры административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных и общественно-опасных деяний, требования правил дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектор ОПДН проинформировал обучающихся о порядке помещении несовершеннолетних, совершивших преступления в специальное учебное заведение закрытого типа, последствиях безнадзорности. Особое внимание ребят обращено на недопустимость их участия в несанкционированных акциях, экстремистских организациях и группах антисоциальной направленности.

При проведении бесед с обучающимися инспектором ОПДН обращено внимание на выявление фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, причиняющей вред жизни или здоровью несовершеннолетних, совершения ими или в отношении них преступлений или правонарушений, участия их в группах антиобщественной направленности, опасных онлайн-играх. Целью мероприятий являлось – повышение уровня правовых знаний как обучающихся и их родителей, так и педагогов.

В мероприятиях принимал участие инспектор ОПД ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу. Мероприятием охвачено 1000 обучающихся 1-11 классов, 36 педагогов, 20 родителей.

4. «Единство разных» (профилактика экстремизма и пропаганда толерантных отношений)

В образовательном учреждении осуществляется мониторинг и учет детей и семей иностранных граждан, имеющих детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории района и испытывающих затруднения в обучении в связи с языковым барьером.

В целях устранения барьеров и трудностей в освоении русского языка, образовательных программ детьми мигрантами педагогическим коллективом школы осуществляется вовлечение таких детей в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. В ходе проводимых мероприятий детям прививаются представления о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, оказывается помощь в изучении и совершенствовании русского языка.

Организовано взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников по проведению диагностики уровня социализации и адаптации детей из семей мигрантов, владение детьми из семей мигрантов русским языком как неродным, техникой чтения, техникой письма, речевого развития обучающихся из семей мигрантов. Осуществляется мониторинг результатов

освоения основных общеобразовательных программ детьми из семей мигрантов. В целях формирования толерантного поведения и профилактики межэтнических конфликтов проводятся индивидуальные беседы с детьми из семей мигрантов, доводятся меры ответственности за нарушение требований российского законодательства. С семьями иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста проводятся консультации по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов; родительские собрания по вопросам обучения, воспитания и адаптации обучающихся, в ученическом коллективе.

Проводятся мероприятия, по формированию у обучающихся духовных ценностей, патриотизма, в том числе приуроченных к Международному дню толерантности, а также направленные на распространение идеи единства народов Российской Федерации, в том числе посвященных празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня народного единства, Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

Особое внимание педагогическим коллективом уделяется развитию творческих способностей обучающихся-мигрантов, осознание ими истории и особенностей современной жизни принимающего общества, создание условий для положительного отношения к ним со стороны одноклассников, формирование готовности детей-мигрантов следовать предписываемым подросткам и молодежи, культурным образцам, включение детей-мигрантов в местную подростковую и молодежную культуру для трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Проведены классные часы: «Что такое толерантность», «Россия многонациональное государство», «Что значит проявлять толерантность», «Терпимость к чужому образу жизни»; организован и проведен коллективный просмотр информационно-просветительских фильмов: «Международный день толерантности», «Дети разных народов», «Кому нужна толерантность в России», «Мир без насилия», «Мы разные, но мы вместе», «Жизнь с непохожими людьми», «Азбука доброжелательности», «Притча о доброте»; оформлено 2 стенда. Мероприятием охвачено 1050 обучающихся 1-11 классов, 38 педагогов, 40 родителей.

5. «Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ/СПИД и других социально-обусловленных заболеваний)

В образовательном учреждении на постоянной основе проводятся мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, направленные на формирование у обучающихся убеждения в необходимости соблюдения здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установок на неприятие ПАВ.

В ходе проведения мероприятий особое внимание обучающихся обращено на информирование о ситуации со СПИДом в Свердловской области и по стране в целом, а также привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей, привитие навыков здорового образа жизни, формирование общественного сознания и гражданской позиции подростков и молодежи в сфере обеспечения безопасности от ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Для закрепления знаний в данной области, обучающиеся школы проинформированы о происхождении вируса иммунодефицита человека, о способах его передачи, течении болезни, способах защиты, а также выработана активная жизненная позиция по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения инфекцией, профилактике и формированию представления о реальных масштабах распространения ВИЧ.

Проведены классные часы: «Мы выбираем жизнь!» «Что означает красная ленточка», «Что нужно знать о ВИЧ», «Скажем жизни - Да!», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Мы против СПИДа», «История выявления болезни, способы передачи инфекции и лечения»; оформлено 2 школьных стенда, старшеклассникам осуществлена раздача информационных буклетов. Ребятам продемонстрированы социальные видеоролики профилактического характера, короткометражные фильмы о здоровом образе жизни, использован раздаточный материал. Медицинский работник ГАУ ДГБ №8 Макурина С.В. проинформировала ребят о том, что СПИД не опасен для здоровых людей при соблюдении здорового образа жизни и проведении необходимых профилактических мероприятий, а также способах передачи болезни и профилактических мероприятиях, направленных на нераспространение болезни. Проводимые мероприятия в ОУ позволили определить уровень знаний школьников по изучаемой теме; обозначить проблему ВИЧ-инфекции

для обучающихся; выработать эффективные подходы для снижения поведенческих рисков распространения ВИЧ-инфекции среди подростков; повысить уровень информированности по вопросам ВИЧ/СПИДа; актуализировать мыслительную деятельность обучающихся и закрепить полученные знания; повысить ответственность за свое здоровье и научить их как можно избежать заражения ВИЧ-инфекцией. Мероприятием охвачено 350 обучающихся 7-11 классов, 35 педагогов.

6. «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости)

Проведены классные часы: «Экранная зависимость школьников», «Мир вокруг меня», «Компьютер-это верный и надежный помощник, если не злоупотреблять им», «Медиадиета для младших школьников» (родительское собрание), «Профилактика экранной зависимости у детей»; коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов: «Безопасность в сети Интернет», «Влияние Интернета на человека», «Вред от планшета и сотового телефона», «Опасности в сети Интернет», «Чрезмерное нахождение в сети Интернет ведет к потере личности», «Как ведется борьба в Китае с телефонноманией и игроманией», «Влияние экранной зависимости на здоровье человека», оформлены стенды по данной тематике. Ребята ознакомлены с информацией, использование которой может причинить вред их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, Доведены требования Федерального закона №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психике, в ОУ на постоянной основе проводится экспертиза библиотечного фонда, установлены контент-фильтры на компьютерную технику, исключаящую возможность детям посещать запрещенные сайты сети Интернет, в том числе призывающие к насилию или суицидальному поведению. В образовательном учреждении имеется подборка презентаций, материалов для проведения классных часов, в том числе короткометражных видеороликов по информационной безопасности «Как вести себя в сети Интернет», «Как не нарушить права других интернетпользователей», «Что такое буллинг и кибербуллинг», «Кто мои обидчики» и др. Данные материалы используются педагогом-психологом, классными руководителями для проведения классных часов, бесед с последующим проведением анализа материала. Мероприятием охвачено 850 обучающихся 1-11 классов, 38 педагогов.

7. «Единый урок по правам человека в РФ» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)

В период с 01.02 по 01.03.2022 года в МБОУ СОШ №86 проводился месячник по гражданско-правовому воспитанию, целью которого являлось совершенствование работы педагогического коллектива школы по гражданско- правовому воспитанию, формирование у обучающихся правовой компетенции, закрепления знаний по общепринятым нормам и правилам поведения в обществе, формирование навыков правомерного поведения, активности в исполнении гражданского долга, чувства уважения к Российскому законодательству, правам и свободам каждого человека, ответственности за свои поступки.

В рамках Месячника проведены классные часы в 9-11 классах, в ходе которых ребята ознакомлены с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией – Основным законом Российской Федерации (глава 2 «Права и свободы человека и гражданина»), беседы в 1-8 классах: «Азбука права», «Я и мои поступки», Мои права не должны нарушать прав других», «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Россия многонациональное государство», «Защита Отечества – долг и обязанность каждого гражданина», «Я патриот своей страны - мое место в обществе», «Ответственность несовершеннолетних».

В школьной библиотеке оформлена выставка художественной литературы, учебно-просветительской и журналов, посвященная гражданско-правовому воспитанию молодежи. Выставка отражает знаменательные даты в истории страны, подвиг народа в Великой Отечественной войне, выполнение интернационального долга военнослужащими Советской и Российской армии в локальных военных конфликтах, герои России, история Урала и Чкаловского района. Оформлен стенд по гражданско-правовому воспитанию. В мероприятиях

принял участие инспектор ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбург. Мероприятием охвачено 600 4-11 классов, 30 педагогов.

8. «Формирование безопасного поведения на дорогах» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Проведены классные часы «Безопасность на железной дороге и метро», «Улица и пешеходы», «Безопасный переход», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Дорожные знаки», «Азбука регулировщика», организован коллективный просмотр познавательных фильмов по правилам поведения на объектах железной дороги и транспорте при следовании на новогодние и другие мероприятия. В целях безопасной перевозки организованных групп детей проведен инструктаж с педагогическим составом и обучающимися «О правилах поведения на дорогах и безопасном поведении в общественном транспорте при следовании на экскурсии».

Кроме того в школе, ведется повседневная работа по пропаганде ПДД, обеспечению безопасности на дорогах, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе проведения месячника по обеспечению безопасности дорожного движения проходит профилактическая акция - «Внимание, дети!». Во время акции проводятся классные часы, посвященные соблюдению ПДД и другие мероприятия. Обучающиеся 1-5 классов приняли участие в практическом занятии – «Безопасный маршрут из дома в школу и обратно».

Внимание обучающихся первых классов обращено на знание правил дорожного движения, умение ориентироваться в сложной дорожной ситуации, а также соблюдение маршрута движения «Дом-школа-дом», проводятся минутки безопасности.

Проводится работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности на дорогах. Проведены мастер-классы, на которых ребята сами изготовили себе светоотражающие элементы. На родительских собраниях проведены беседы, направленные на формирование у родителей и детей устойчивого интереса к соблюдению ПДД. На стендах регулярно размещается информация по правилам дорожного движения. Посещение классных часов показывает, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике ДДТТ, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся. Школьный отряд ЮИД проводил в начальных классах мероприятия в игровой форме, направленные на соблюдение правил дорожного движения. Для учащихся 5-6 классов проводилась викторина «Знатоки ПДД».

В связи с приближением летних каникул большее внимание ребят обращается на соблюдение ПДД при безопасной езде на велосипеде, электросамокатах, гироскутерах. Перед каникулами ребятам и родителям раздаются памятки по ПДД. В здании школы размещены стенды по БДД, с постоянным обновлением полезной информации.

В мероприятиях принял участие инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург. Мероприятием охвачено 1100 обучающихся 1-11 классов, 38 педагогов.

9. «Противодействие экстремизму и терроризму» (профилактика экстремизма, терроризма)

Проведены классные часы на тему: «Сила России - в единстве народов», подготовлены памятки: для обучающихся «по профилактике экстремизма», для родителей «об экстремизме и его крайней форме насилия терроризме», подготовлены и размещены информационные стенды: «Экстремизм-Терроризм-угроза обществу!», где размещена информация о мерах ответственности за участие в экстремистских организациях, распространение материалов данной направленности, нацистской свастики, ответственность за совершение террористических актов. Во время перемен осуществлен показ короткометражных фильмов, раскрывающих сущность экстремизма и его крайнюю форму терроризм: «Дети против терроризма», «Профилактика экстремизма», «Экстремизм-угроза обществу», «Что такое демонстрация фашистской символики», «Что такое терроризм», «О толерантности», «Действия при угрозе совершения теракта», «Взрывоопасные предметы», «Я хочу безопасно жить», «Что такое экстремизм», «Экстремизм в социальных сетях», «Борьба с религиозным экстремизмом», «Что такое политический экстремизм», «Действия при обнаружении на территории школы взрывного устройства», «Если вас захватили в заложники». В новогодние праздники издан приказ «О пропускном и внутриобъектовом режиме», проведен

инструктаж с персоналом и обучающимися ОУ «О действиях при обнаружении подозрительных предметов в ОУ, транспорте, быту».

Согласно Плану мероприятий, проводимых в ОУ в рамках «Месячника по подготовке населения МО «город Екатеринбург» к действиям при возникновении чрезвычайных», а также памяти жертв террористических актов проведена линейка памяти и скорби по погибшим в террористических актах и приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Чтобы не повторилась трагедия Беслана», «Как вести себя, если вы оказались в заложниках»; коллективный просмотр документальных фильмов: «Беслан трагедия страны», «Последний звонок Беслана», «Экстремизм угроза для страны», «Как действовать при взрыве», «У терроризма нет будущего», «Что такое экстремизм и терроризм», «Безопасность обучающихся в сети Интернет», «Как не допустить вербовки в экстремистские организации детей в социальных сетях Интернета», «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

Представителем библиотеки №3 МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург» Фростиной О.В. с обучающимися 6-8 классов проведена беседа «Терроризм- угроза человечеству». В ходе беседы особое внимание обращено на неприятие идеологии экстремизма и его крайней формы терроризма. Ребята проинформированы о проведенных террористических актах на территории России и их последствиях для людей, о трагедии в г. Беслане, героизме сотрудников спецподразделений и работе поисково-спасательных подразделений.

Педагогом-психологом школы проводятся беседы с обучающимися девиантного поведения, попадающими в группу риска, по повышению устойчивости к внешним деструктивным воздействиям. Классными руководителями, представителями правоохранительных органов проводятся беседы, лекции по укреплению правового сознания обучающихся, повышения уровня правовой грамотности и информированности, в том числе юридической ответственности за распространение информации экстремистского и террористического содержания.

Обеспечена целевая социально-педагогическая поддержка особых категорий детей, в частности, обучающихся из числа сирот, опекаемых, ранее совершивших правонарушения, малообеспеченных семей, в целях повышения их социально-психологической устойчивости к воздействию деструктивных сил.

В мероприятиях принял участие инспектор ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу. Мероприятием охвачено 1100 обучающихся 6-11 классов, 38 педагогов.

10. «Пропаганда здорового образа жизни» (профилактика вредных привычек)

Проведены классные часы: "Здоровье начинается дома", "Вредные привычки", "Как начать вести ЗОЖ"; проведен коллективный просмотр социальных видеороликов: "Почему трудно перейти на ЗОЖ", "Акция по пропаганде ЗОЖ", "Виды спорта для малышей", "Доходчиво о правильном питании", "ГТО - путь к здоровью", "Мы за здоровый образ жизни", "Основы ЗОЖ, мультфильмы: "Смешарики - Азбука здоровья"; оформлены информационно-познавательные стенды. Для формирования установок на здоровый образ жизни и вовлечения в занятие спортом на регулярной основе в школе проводились спортивные праздники с максимальным охватом всех обучающихся и их родителей.

В мероприятиях принял участие медицинский работник ГАУ ДГБ №8 Макурина С.В. Мероприятием охвачено 1100 обучающихся 1-11 классов, 40 педагогов.

11. «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения)

Проведены классные часы: "Курению нет - здоровью да", "Я против курения", "Моя позиция - здоровый образ жизни", "Сигарета зло - скажи ей нет!", "Ответственность за курение в общественном месте"; осуществлялся коллективный просмотр социальных видеороликов; оформлено два стенда по данной тематике. Проведены беседы о вреде электронной сигареты. Доведены требования Федерального закона №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции», оформлен информационный стенд.

В мероприятиях принял участие медицинский работник ГАУ ДГБ №8 Макурина С.В. Мероприятием охвачено 750 обучающихся 4-11 классов, 30 педагогов.

12. Профилактические мероприятия в рамках «Месячника безопасности»

Проведены классные часы, организованы коллективные просмотры на переменах обучающихся и информационно-просветительских короткометражных фильмов; «Уроки безопасности, дети на улицах города», «Освобождение пострадавшего от действий электротока», «Безопасность в быту», «Как похищают детей», «Безопасность в сети Интернет», «Улыбка природы», «Опасность в социальных сетях»; познавательные и обучающие безопасному поведению мультфильмы: «Опасные места», «Гололед», «Азбука безопасности на дороге», «Азбука безопасности на льду водоемов», «Безопасный путь в школу», «Запрещающие знаки ПДД», «Разрешающие знаки ПДД» «Детям об электричестве», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Правила дорожного движения», «Техника безопасности в школе», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и метро», «Правила поведения при пожаре», Правила пользования бытовыми электроприборами. Оформлены схемы маршрутов безопасного движения дом-школа-дом для обучающихся 1-4 классов. В целях оказания практической и информационной помощи, в мероприятиях принимали участие представители ПСЧ №6 ГУ МЧС России по Свердловской области, ФКУ «Центр ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области», ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, ОПДН ОП №13 УМВД России по г. Екатеринбургу

Осуществлены просмотры обучающих фильмов в рамках подготовки к ГОиЧС: «Пожарная безопасность», «Порядок эвакуации на случай ЧС», «Стихийные бедствия и безопасность человека», «Правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного характера», оформлен стенд «О безопасном Интернете».

В рамках подготовки населения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении проведено 2 объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся школы по сигналу «Внимание! Внимание! Пожарная тревога!». Проведено 2 тренировки по сигналу «Террористическая угроза» (обнаружение подозрительных предметов в помещениях школы, имеющих признаки взрывных устройств; поступление угрозы террористического характера по сети Интернет или телефону).

Для развития навыков у обучающихся безопасного поведения на водных объектах в 1-8 классах были проведены классные часы, беседы о правилах поведения на водоемах в весенне-летний и осенне-зимний период, осуществлен показ информационно-обучающих фильмов. В мероприятиях приняло участие 1000 обучающихся 1-11 классов и 25 педагогов.

В целях формирования навыков - электро и пожарной безопасности проведены классные часы: «Правила пожарной безопасности в школе и быту», «Порядок эвакуации из школы в случае возникновения СЧ», «Правила пользования электробытовыми приборами», доведены требования пожарной безопасности в новогодние каникулы, правила пользования пиротехническими изделиями, организован показ видеороликов о требованиях безопасности при использовании пиротехники, оформлено 2 стенда. В мероприятиях приняли участие 38 педагогов и 1100 обучающихся 1-11 классов.

Оформлены и обновляются стенды: «Правовое регулирование в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Оформлены и обновляются полезной информацией для обучающихся стенды по информационной безопасности, правилам дорожного движения, в том числе приуроченные к знаменательным датам и государственным праздникам.

Ко Дню Конституции РФ оформлено 2 информационно-просветительских стенда для обучающихся, проведены классные часы, осуществлен коллективный просмотр информационно-познавательных фильмов. В мероприятиях приняло участие 35 педагогов, 1050 обучающихся 1-11 классов.

Во исполнение требований Федерального закона №54-ФЗ от 19.06.2004г «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» с обучающимися и их родителями посредством проведения классных часов, бесед, родительских собраний, с использованием сайта школы, личных чатов сети Интернет проведена разъяснительная работа, направленная на недопущение участия детей в несанкционированных акциях. До родителей доведены требования

административного и уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за совершение детьми противоправных действий. Родители предупреждены о том, что участие подростков в незаконных протестных акциях может повлечь установленную законом административную ответственность в соответствии со ст. 5.35 КоАП РФ, а также ст.20.2.2 КоАП РФ за организацию и участие в массовых мероприятиях, при которых наступили общественно-опасные последствия.

Классными руководителями организован мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью изучения их личности и окружения, предупреждения вовлечения их в суицидальное и противоправное поведение, а также в организацию, проведение и участие в массовых антиобщественных мероприятиях.

Педагогом-психологом ОУ оказана социально-психологическая и педагогическая помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении и склонных к совершению противоправных действий.

С участием медицинского работника организовано и проведены мероприятия о вреде употребления ПАВ, профилактике и соблюдению личной гигиены, о вреде табакокурения. Кроме того, на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний среди обучающихся. Осуществлен коллективный просмотр социальных и информационно-познавательных видеороликов по данной тематике. Проведена добровольная вакцинация обучающихся от гриппа, туберкулеза и иных простудных заболеваний, охвачено 100% обучающихся. На постоянной основе медицинским работником проводятся беседы среди обучающихся по профилактике травматизма, своевременно оказывается первая медицинская помощь при получении травм и обращении детей с заболеваниями.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, быту, на транспорте, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, доводятся меры административной и уголовной ответственности родителей за совершение обучающимися противоправных действий, уклонение от получения образования по неуважительной причине. Родительская общественность вовлечена в деятельность Совета профилактики школы и активно участвует на заседаниях при рассмотрении вопросов: успеваемости, посещения занятий, нарушений требований Устава и правил внутреннего распорядка для обучающихся, совершении противоправных проступков и общественно-опасных действий.

В образовательном учреждении активно развивается волонтерская деятельность. На постоянной основе из числа обучающихся старших классов создан и функционирует волонтерский отряд «3D», который привлекают в свои ряды более молодое поколение. Волонтеры школы активно участвуют в мероприятиях правоохранительной направленности. В ходе проводимых бесед, круглых столов, ролевых игр, спортивных мероприятий развивают у обучающихся младших классов законопослушное поведение. Активно участвуют в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения – это просмотр видеороликов, с последующим обсуждением нарушений ПДД, изучение правил дорожного движения с выходом на местность. Оказывают помощь обучающимся первых классов в составлении безопасного маршрута «Дом-школа-дом», с учетом опасных дорожных ситуаций.

В образовательном учреждении активно внедряется практика развития наставничества, разработано положение, назначен сотрудник, ответственный за данное направление деятельности. Являясь одним из методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», и способом непосредственного и опосредованного личного влияния на поведение человека, наставничество помогает корректировать девиантное поведение обучающегося и развивать законопослушное поведение. Большую помощь в развитии наставничества в школе над обучающимися оказывает школьный волонтерский отряд «3D».

Ребята помогают обучающимся «группы риска» разрешать какие-то сложные проблемы, находить выходы из сложных тупиковых и жизненных ситуаций. Обучающиеся оказавшиеся в трудной жизненной ситуации могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи. Появляется возможность найти себя и

заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую жизнь.

Немаловажная роль в учебном процессе отведена учителю-наставнику, который закреплен за конкретным обучающимся, склонным к пропуску уроков, совершению противоправных действий, самовольному уходу из дома, нарушению дисциплины на уроке, попавшим под влияние буллинга (кибербуллинга), имеющего вредные привычки.

В отчетном периоде профилактическая работа в целом была направлена на раннее выявление и недопущение фактов совершения обучающимися противоправных действий, развитие навыков соблюдения требований личной безопасности в школе и быту, на улице и транспорте, отказа от вредных привычек и формирование здорового образа жизни, выявление семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Результатом проводимой на постоянной основе профилактической работы классными руководителями, администрацией школы, является снижение противоправных действий, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время, уменьшение количества конфликтных ситуаций во время учебного процесса и количества подростков, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, а также на учете в ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбургу. Организована система совместной работы с ТКДНиЗП Чкаловского района, ОПДН ОП №13 и ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

В настоящее время на учете в ОП №13 УМВД России по городу Екатеринбурга обучающихся школы нет.

Для осуществления практического похода, направленного на профилактику противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми: «Подросток и Закон», «Безопасная дорога», «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы», «Профилактика детского семейного неблагополучия».

Классными руководителями в своей деятельности используются различные формы и методы профилактической работы с обучающимися. Анализ работы по профилактике правонарушений среди обучающихся показывает, что в школе созданы необходимые условия, позволяющие своевременно выявлять и реагировать на девиантное поведение обучающихся, используя для этого педагогический опыт.

Цели и задачи профилактической работы школы на 2023 учебный год:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
2. Принять меры к ранней профилактике и выявлению семейного неблагополучия и принятие мер превентивного характера.
3. Обеспечить контроль над обучающимися, проживающими в опекаемых семьях, вовлечь их в социально-значимую деятельность.
4. Продолжить профилактическую работу с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, отслеживать социально-бытовые условия и оказывать необходимую помощь.
5. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения, а также в организации внеурочной деятельности обучающихся.
6. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся.
7. Формировать представление о здоровом образе жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.
8. Формировать у обучающихся негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

9. Обеспечить контроль над обучающимися систематически уклоняющихся от получения образования по неуважительной причине.

10. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

11. Создать условия для развития у обучающихся навыков безопасности жизнедеятельности.

12. При взаимодействии с органами профилактики (ОДН, ТКДНиЗП, ЦСПСид Чкаловского района и т.д.) активно совершенствовать систему организации профилактической работы и активизировать работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

13. Организовать занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в свободное от учебы время, привлечь их к участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, занятии в кружках и спортивных секциях.

14. Во взаимодействии с субъектами профилактики оказание помощи обучающимся в организации их занятости (трудоустройства) в каникулярное время, отдыха в летних лагерях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| №/пп | Показатели | Единицы измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 1156 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 560 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 533 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 63 человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся | 552 человека 53,8% |
| 1.6. | Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 4 |
| 1.7. | Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 3 |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку | 68 |
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике | 55 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 3 2,9% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 4 человека / 3,9% |

| | | |
|---------|---|---------------------|
| | численности выпускников | |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников | 0 человек / 0% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников | 3 человека / 2,9% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников | 3 человека / 4.2% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 853 человека / 73% |
| 1.19. | Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 350 человек / 30% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 11 человек / 3,1% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 1 человек / 0,2% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 5 человек / 1,4% |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 13 человек / 1,1% |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 18 человек / 1,5% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человека |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 человека / 79,7% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека / 79,7% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | 11 человек / 20,3% |

| | | |
|---------|---|---------------------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек / 20,3% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек / 83,3% |
| 1.29.1. | Высшая | 20 человек / 37,0% |
| 1.29.2. | Первая | 25 человека / 46,2% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет: | 54 человека / 100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/ 18,5% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 12 человек / 23,0% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек / 23,0% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек / 24,0% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61 человек / 100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек / 95,0% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | да |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся | 1156 человек 100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,7 кв.м |

Цель на 2023 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями);
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- продолжить внедрение модели ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;
- продолжить сетевое взаимодействие с УрГЭУ и колледжами в рамках профориентации и профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- продолжить деятельность Инновационной площадки в рамках соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- продолжить вовлечение родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597600

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024