Кочева Ирина Михайловна

Эссе «Per aspera ad astra- Через тернии к звёздам»

*Достучаться до каждого сердца*

*Тех, кого ты решился учить,*

*И откроется тайная дверца*

*К душам тех, кого смог полюбить!*

*М.Львовский*

Время меряется не часами, а событиями. Ценность времени особенно сильно ощущается в школьных стенах. Строго ограниченное время на уроке, четвертные рамки, срочные отчеты. Но самое главное в этом временном пространстве это ученики. Важно не упустить время, отведенное для воспитания личности.

Я начинаю свой день в спешке: спешу на урок, тороплюсь пройти весь материал, стараюсь вовремя сдать все отчеты, выставить отметки, провести консультации, поработать с родителями… Все это забывается в школьной суете, а в память врезаются беседы с детьми о их делах, рассказы о несправедливой двойке, о крахе всех надежд, о совершенно несправедливом конфликте с соседом по парте, неразделенной любви. Самые ценные минуты - минуты, проведенные с классом. Еще Л. Толстой отмечал, что хороший учитель — это тот, кто объединяет в себе любовь к своему делу и любовь к своим ученикам. Стараюсь искренне полюбить своих учеников, найти в каждом что-то особенное, что делает его личностью. Радуюсь успехам своих учеников, даже незначительным. Детские фразы «Где справедливость?», «разве это честно?» и вопрос «Почему он это делает?» все чаще вызывают у меня улыбку. Казалось бы, чему радоваться? Начинаешь думать, что все не зря, ведь, я заставила детей рассуждать. Вместо фраз «это он во всем виноват», дети перестали обвинять, а пытаются узнать суть, понять причины. Следовательно, курс воспитательной работы принят верный, продолжаем плыть в этом же направлении.

Воспитать личность разностороннюю, способную сопереживать, понимать и думать, вот что требует наше время. Воспитать гражданина любящего и уважительно относящегося к своей родине, к природе, уважающего мнением других людей – главная задача. Быть учителем очень ответственно. Каждый день учителю приходится быть образцом, примером, но при этом с уважением относиться к индивидуальным особенностям каждого ученика. Такую задачу я ставлю себе каждый день, стремлюсь к ней. Я восхищаюсь педагогами, которые умеют слышать учеников: их проблемы, их удачи, их переживания. При этом у мастеров своего дела всегда есть ответ на самый проблемный вопрос.

Профессия учителя никогда не была моей мечтой. Окончив школу, я поступила учиться на переводчика и филолога и планировала свою профессиональную деятельность в этом ключе. Профессия учителя всегда казалась мне чем-то далеким. Но на педагогической практике меня потрясло, как мастерски учитель-наставник решает проблему с дисциплиной на уроке, как погружает в мир английского младших школьников, как интересно проводит уроки-проекты и уроки беседы. Я с восхищением смотрела, как учителя находят правильные слова, чтобы угомонить, успокоить или поддержать. Мечта стать такой же, вот что привело меня в школу. Я нашла себя в школе, взяла первое классное руководство и погрузилась в образовательно-воспитательный мир.

Стенами школы не заканчивается воспитательный процесс. Работа с родителями — это еще один виток, который приносит положительный результат на воспитании личности. Прежде чем начать работать с ребенком необходимо узнать его социальный паспорт, познакомиться с семьей. Взрослые часто живут рядом с миром детей, даже не пытаясь его понять и принять. Очень сближает детский коллектив с миром взрослых совместные семейные походы и выезды, совместные беседы, встречи с психологом.

Классный руководитель-это наставник для детей. Быть классным руководителем очень непросто, но интересно. Видеть взросление детей, узнавать об их успехах – лучшая награда за труд.