

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №86

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол от 28.08.2023г. №1

Руководитель ШМО:

Носова Т.В.

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 86  
протокол от 28.08.2023г. №1

Приложение к ООП НОО.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 1– 4 классов

г. Екатеринбург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## 3 КЛАСС



## **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

## **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

## **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Базовые логические и исследовательские действия:**



У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;  
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (стигание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей стиганием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;  
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;  
выполнять задания с опорой на готовый план;  
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;  
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;  
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);  
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;  
различать материалы и инструменты по их назначению;  
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;  
использовать для сушки плоских изделий пресс;  
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;  
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;  
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;  
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;  
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;  
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие),

наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы               | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей программы<br>воспитания  |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|---|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |  |   |
| 1        | Природное и<br>техническое окружение<br>человека          | 2                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Устанавливать доверительные<br>отношения между учителем и<br>его учениками,<br>способствующие позитивному<br>восприятию учащимися<br>требований и просьб учителя,<br>привлечению их внимания к<br>обсуждаемой на уроке<br>информации, активизации их<br>познавательной деятельности<br>(поощрение, поддержка,<br>похвала) |
| 2        | Природные материалы.<br>Свойства. Технологии<br>обработки | 5                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Привлекать внимание<br>школьников к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроках<br>явлений, организация их<br>работы с получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией – инициирование  |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  |  | ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  |
| 3 | Способы соединения природных материалов            | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях   | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  |



|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  |  |  | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала);  |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:  |
| 8  | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего                 |
| 9  | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Организация шефства мотивированных эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;   |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги               | 3 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                   | 5 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией   |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  |
| 14 | Швейные иглы и приспособления   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка   | 3 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке  |

|                                     |                     |    |   |   |                      |  |
|-------------------------------------|---------------------|----|---|---|----------------------|--|
|                                     | (перевивы). Вышивка |    |   |   | <a href="#">8/1/</a> | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 16                                  | Резервное время     | 1  |   |   |                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 33 | 0 | 0 |                      |  |

**2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                     | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей<br>программы воспитания   |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |
| 1        | Повторение и обобщение<br>пройденного в первом<br>классе  | 1                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> | Устанавливать<br>доверительные отношения<br>между учителем и<br>обучающимися,<br>способствующих<br>позитивному восприятию<br>учащимися требований и<br>просьб учителя; Привлекать<br>внимание обучающихся к<br>ценностному аспекту<br>изучаемых на уроке явлений,<br>понятий, приемов. |
| 2        | Средства<br>художественной<br>выразительности<br>(композиция, цвет,<br>форма, размер, тон,<br>светотень, симметрия) в<br>работах мастеров | 4                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> | Организовывать работу<br>обучающихся с социально<br>значимой информацией по<br>поводу получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информации обсуждать,<br>высказывать мнение.  |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  |  | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.  |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги                                | 4 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.   |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 5 | Элементы графической грамоты  | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.   |
| 6 | Разметка прямоугольных  | 3 |  |  | РЭШ  | Находить ценностный аспект  |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | деталей от двух прямых углов по линейке   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>        | учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).   |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                  |
| 9 | Подвижное и   | 5 |  |  | РЭШ  | Строить воспитательную  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>        | деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  |
| 10 | Машины на службе у человека   | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.  |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей                     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование                                    | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации обсуждать, высказывать мнение.   |
| 13 | Технология  | 6 |  |  | РЭШ  | Включение в урок игровых  |



|                                     |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|
|                                     | изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> | процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 14                                  | Резервное время   | 1  |   |   |   | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации обсуждать, высказывать мнение.   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы               | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей программы<br>воспитания   |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |  |  |
| 1        | Повторение и<br>обобщение пройденного<br>во втором классе | 1                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Устанавливать доверительные<br>отношения между учителем и<br>обучающимися,<br>способствующих позитивному<br>восприятию учащимися<br>требований и просьб учителя.<br>Включение в урок игровых<br>процедур с целью<br>поддержания мотивации<br>обучающихся к получению<br>знаний, налаживанию<br>позитивных межличностных<br>отношений в классе. |
| 2        | Информационно-<br>коммуникативные<br>технологии           | 3                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Привлекать внимание<br>обучающихся к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроке<br>явлений, понятий, приемов.   |
| 3        | Способы получения<br>объемных рельефных                   | 4                |                           |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Организовывать работу<br>обучающихся с социально   |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги                 |   |  |  |  | значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации обсуждать, высказывать мнение.   |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.   |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки                               | 6 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Включение в   |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  |  |  | урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.   |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.   |
| 8 | Пришивание пуговиц.<br>Ремонт одежды        | 3 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 9 | Современные производства и профессии        | 4 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.   |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 10                                  | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей. |
| 11                                  | Резервное время  | 1  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                        |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей программы<br>воспитания   |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|--|--|
|          |  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы |  |  |
| 1        | Повторение и<br>обобщение изученного в<br>третьем классе | 1                |                        |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> | Устанавливать доверительные<br>отношения между учителем и<br>обучающимися,<br>способствующих позитивному<br>восприятию учащимися<br>требований и просьб учителя;<br>Привлекать внимание<br>обучающихся к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроке<br>явлений, понятий, приемов.   |
| 2        | Информационно-<br>коммуникативные<br>технологии          | 3                |                        |                            | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> | Организовывать работу<br>обучающихся с социально<br>значимой информацией по<br>поводу получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информации обсуждать,<br>высказывать мнение.<br>Применение на уроке<br>интерактивных форм работы с<br>обучающимися:<br>интеллектуальных игр,<br>стимулирующих<br>познавательную мотивацию |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  |  |  | обучающихся.   |
| 3 | Конструирование робототехнических моделей           | 5 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.   |
| 4 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 5 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 5 | Конструирование объемных изделий из разверток       | 3 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                            |

|                                     |  |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
| 6                                   | Интерьеры разных времен. Декор интерьера                     | 3  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).            |
| 7                                   | Синтетические материалы                                      | 5  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную обстановку.   |
| 8                                   | История одежды и текстильных материалов                      | 5  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 9                                   | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.         |
| 10                                  | Резервное время  | 1  |   |   |   | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--|
|              |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |  |
| 1            | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                   | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/</a> |
| 2            | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a> |
| 3            | Природа и творчество. Природные материалы                  | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/</a> |
| 4            | Сбор листьев и способы их засушивания                      | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/</a> |
| 5            | Семена разных растений. Составление композиций из семян    | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/</a> |
| 6            | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди,               | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | каштаны).<br>Конструирование<br>объемных<br>изделий из них  |   |  |  |  |  |
| 7  | Объемные<br>природные<br>материалы<br>(шишки, жёлуди,<br>каштаны).<br>Конструирование<br>объемных<br>изделий из них | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/</a> |
| 8  | Способы<br>соединения<br>природных<br>материалов  | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Понятие<br>«композиция».<br>Центровая<br>композиция.<br>Точечное<br>наклеивание<br>листьев                          | 1 |  |  |  |  |
| 10 | «Орнамент».<br>Разновидности<br>композиций,<br>Композиция в<br>полосе   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Материалы для   | 1 |  |  |  | РЭШ  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | лепки (пластилин, пластические массы)   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a>        |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»                                      | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a> |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/</a> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги.  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | (Составление композиций из несложной сложенной детали)                      |   |  |  |  |  |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                       | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Резаная аппликация  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Шаблон – приспособление   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | для разметки деталей. Разметка по шаблону  |   |  |  |  |  |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                         | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/</a> |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/</a> |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/</a> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 30                                  | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                               | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка       | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Резервный урок   | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--|
|              |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |  |
| 1            | Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                | 1                |                    |                     |                      |  |
| 2            | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/</a> |
| 3            | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                        | 1                |                    |                     |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/</a> |
| 4            | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)             | 1                |                    |                     |                      |  |
| 5            | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных                  | 1                |                    |                     |                      |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | деталей  |   |  |  |  |  |
| 6  | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                           | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/</a> |
| 7  | Биговка по кривым линиям   | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги    | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/</a> |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/</a> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)    | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа | 1 |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)  |   |  |  |  |  |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)              | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | угольнику   |   |  |  |  |  |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/</a> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/</a> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку         | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/</a> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку                               | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/</a> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                                  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения                                | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | деталей   |   |  |  |  |  |
| 23 | Разъемное<br>соединение<br>вращающихся<br>деталей<br>(пропеллер)  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/</a> |
| 24 | Транспорт и<br>машины<br>специального<br>назначения   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Макет автомобиля  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Натуральные<br>ткани,<br>трикотажное<br>полотно, нетканые<br>материалы  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/</a> |
| 27 | Виды ниток. Их<br>назначение,<br>использование  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/</a> |
| 28 | Строчка косого<br>стежка.<br>Назначение.<br>Безузелковое<br>закрепление нитки<br>на ткани.<br>Зашивания разреза | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/</a> |
| 29 | Разметка и<br>выкраивание<br>прямоугольного   | 1 |  |  |  |  |

|   |  |    |   |   |  |  |
|---|--|----|---|---|--|--|
|   | швейного изделия.<br>Отделка вышивкой                                      |    |   |   |  |  |
| 30  | Сборка, сшивание<br>швейного изделия                                       | 1  |   |   |  |  |
| 31  | Лекало. Разметка и<br>выкраивание<br>деталей швейного<br>изделия по лекалу | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/</a> |
| 32  | Изготовление<br>швейного изделия<br>с отделкой<br>вышивкой                 | 1  |   |   |  |  |
| 33  | Изготовление<br>швейного изделия<br>с отделкой<br>вышивкой                 | 1  |   |   |  |  |
| 34  | Резервный урок   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/</a>        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                      |  |
| 1            | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                         | 1                |                        |                         |                      |  |
| 2            | Знакомимся с компьютером.<br>Назначение, основные устройства                | 1                |                        |                         |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a> |
| 3            | Компьютер – твой помощник.<br>Запоминающие устройства – носители информации | 1                |                        |                         |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a> |
| 4            | Работа с текстовой программой   | 1                |                        |                         |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a> |
| 5            | Как работает скульптор.<br>Скульптуры разных времен и народов               | 1                |                        |                         |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/main/220781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/main/220781/</a>   |
| 6            | Рельеф.   | 1                |                        |                         |                      | РЭШ  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Придание поверхности фактуры и объема   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/</a>        |
| 7  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм                                   | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a> |
| 10 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение                                      | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | свойства, сферы использования   |   |  |  |  |  |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий.<br>Развертка.<br>Чертеж развертки.<br>Рицовка | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a> |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий.<br>Развертка.<br>Чертеж развертки.<br>Рицовка | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a> |
| 13 | Развертка коробки с крышкой   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a> |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]]   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a> |
| 15 | Конструирование сложных разверток   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a> |
| 16 | Конструирование сложных   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | разверток  |   |  |  |  | /   |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953</a><br>/ |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953</a><br>/ |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                             | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953</a><br>/ |
| 20 | Строчка петельного   | 1 |  |  |  |   |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | стежка и ее варианты.<br>Изготовление многодетального швейного изделия                   |   |  |  |  |  |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a> |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a> |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a> |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого                           | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | трикотажа<br>стяжкой  |   |  |  |  |  |
| 25 | История<br>швейной<br>машины. Способ<br>изготовления<br>изделий из<br>тонкого<br>трикотажа<br>стяжкой | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 26 | Пришивание<br>бусины на<br>швейное изделие  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 27 | Пришивание<br>бусины на<br>швейное изделие  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 28 | Подвижное и<br>неподвижное<br>соединение<br>деталей из<br>деталей наборов<br>типа<br>«Конструктор»    | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a> |
| 29 | Проект<br>«Военная<br>техника»  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/</a> |
| 30 | Конструировани<br>е макета робота   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Конструировани  | 1 |  |  |  | РЭШ  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | е игрушки-марионетки                              |    |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/</a>        |
| 32                                  | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/</a> |
| 33                                  | Конструирование игрушки из носка или перчатки     | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/</a> |
| 34                                  | Резервный урок                                    | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Повторение и обобщение изученного в третьем классе        | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Информация. Интернет                                      | 1                |                    |                     |               | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/</a> |
| 3     | Графический редактор                                      | 1                |                    |                     |               | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/</a> |
| 4     | Проектное задание по истории развития техники             | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Робототехника. Виды роботов                               | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Конструирование робота. Преобразование конструкции робота | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Электронные устройства. Контроллер,                       | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | двигатель  |   |  |  |  |  |
| 8  | Программирование робота  | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Испытания и презентация робота   | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Конструирование сложной открытки                                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222361/</a> |
| 11 | Конструирование папки-футляра  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/</a> |
| 12 | Конструирование альбома (например, альбом класса)                      | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/</a> |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики                     | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/</a> |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке           | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/</a> |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий.<br>Изменение размеров деталей | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | развертки<br>(упаковки)   |   |  |  |  |  |
| 16 | Построение<br>развертки с<br>помощью линейки<br>и циркуля<br>(пирамида)   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Развертка<br>многогранной<br>пирамиды<br>циркулем   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Декор интерьера.<br>Художественная<br>техника декупаж   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/</a> |
| 19 | Природные<br>мотивы в декоре<br>интерьера   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/</a> |
| 20 | Конструирование<br>и моделирование<br>изделий из<br>различных<br>материалов.<br>Подвижное<br>соединение<br>деталей на<br>проволоку<br>(толстую нитку) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Полимеры. Виды<br>полимерных<br>материалов, их  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | свойства  |   |  |  |  |  |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a> |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек                                  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов              | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/main/222711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/main/222711/</a>   |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 28 | Одежда народов России.<br>Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a> |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.<br>Аксессуары в одежде                      | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/main/222765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/main/222765/</a>   |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                         | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»                | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Качающиеся конструкции   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/main/22284">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/main/22284</a>       |



|   |                                       |    |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------|----|---|---|--|--|
|   |                                       |    |   |   |  | <u>6/</u>  |
| 33  | Конструкции со<br>сдвижной<br>деталью | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a> |
| 34  | Резервный урок                        | 1  |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                       | 34 | 0 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

ФИПИ <https://fipi.ru/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

Электронная библиотека для школ <https://biblioschool.ru/>

Издательство "Просвещение". УМК "Школа России" <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>

Издательство "Просвещение". Начальная школа <http://1-4-old.prosv.ru/>

Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>

Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/>

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597600

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024