

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 86

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 86  
С.Ю. Валькова  
Приказ №300-о от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКАЯ КАРУСЕЛЬ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст:** 6 -11 лет

**Срок реализации:** 4 года (232 часа)

Автор-составитель:  
Кочева Ирина Михайловна,  
учитель английского языка, ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	страница
1. Пояснительная записка	3
2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	7
3. Организационно-педагогические условия	14
3.1 Учебный план	15
3.3 Рабочая программа	16
1 год обучения	17
2 год обучения	22
3 год обучения	28
4 год обучения	35
3.4 Методические материалы	41
3.5 Оценочные материалы	44
4. Приложения	46

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные основания**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

### **Основные понятия**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

ДОП определяет содержание дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 86 (далее – ОУ).

ДОП в ОУ предназначена для реализации на уровне начального общего образования (7-11 лет) в течение 4 лет..

### **Актуальность программы**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учеников начальной школы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, развитию их познавательных способностей и формированию универсальных учебных действий.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

**Отличительная особенность программы:** построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, сравнение грамматических явлений с родным языком. Все это способствует успешному достижению цели социализации ученика, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

### **Цель и задачи, принципы реализации**

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, 64 часа в год, продолжительность занятия 35 минут.

**Цель:** развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

##### **Воспитательные:**

- воспитать компетентную и толерантную личность
- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, самостоятельность.
- воспитать интерес к русской и иностранной культуре

##### **Развивающие:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

**Принципы реализации:**

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 26 уроков. Раздел знакомит воспитанников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

**Возрастные особенности:**

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Физическое развитие	Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.
Когнитивное	Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития

развитие	и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.
Общение.	Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам. Складывается детский коллектив.
Эмоциональное развитие.	Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

Виды деятельности младшего школьника по ФГОС:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, квазиисследование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

- научиться согласовывать, удерживать правила игры и следовать им;
- использовать собственный социальный опыт для создания соответствующего образа в ролевой игре;
- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться принимать учебную задачу и прорабатывать деятельность по ее решению;
- овладеть действиями контроля и оценки собственных действий и действий других;
- научиться работать в паре и в малой группе и овладеть соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

- научиться ценить собственное здоровье и здоровье окружающих, овладеть первичными навыками здорового образа жизни;
- принимать социальную позицию школьника и соблюдать общепринятые нормы и правила.

### **Задачи, решаемые педагогами:**

- создание учебной общности учащихся и учителя: создание пространства детско-взрослого взаимодействия; выращивание отношений учебного сотрудничества;
- обеспечение взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе;
- создание условий для развития творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- совершенствование детей во всех дошкольных достижениях, оказание помощи тем, чье дошкольное развитие проходило в неблагоприятных условиях;
- оказание педагогической поддержки в развитии индивидуальности каждого ребенка.

### ***Этапы реализации программы***

Первый этап (1 год обучения) предусматривает:

- воспитание интереса детей к иностранному языку и иноязычной культуре
- обучение алфавиту, чтению транскрипции и начальные навыки чтения;
- обучение лексико-грамматическому материалу по темам «Я», «Моя семья», «Мой друг»,

Второй этап (2 год обучения) предусматривает:

Третий этап (3 год обучения)

Четвертый этап (4 год обучения)

## **2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)**

№	Тема (модуль)	Содержание	Трудоемкость (количество часов, необходимых для изучения темы)	Планируемые результаты	
				Научится	Получит возможность научиться
		1 год освоения			
1		Знакомс	7 часов	систематизировать слова по тематическому	научиться

	<b>Привет.</b>	тво с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета		<p>принципу; познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться языковой догадкой;</li> <li>-адекватно произносить звуки английского языка;</li> <li>-узнавать на слух изученные слова;</li> <li>-находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;</li> <li>-называть слова с опорой на картинку;</li> <li>-называть основные цвета по-английски</li> <li>-правильно употреблять количественные числительные 1-10;</li> <li>-правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;</li> <li>-использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);</li> <li>-понимать речь учителя в процессе общения;</li> <li>-правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;</li> <li>-называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;</li> </ul>	<p>пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);</li> <li>-воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;</li> <li>-выполнять задание по образцу.</li> <li>-находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;</li> <li>-познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.</li> </ul>
2	<b>Моя школьная сумка.</b>	Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.	7 часов	<p>Узнавать на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5. Употреблять глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Различать на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
3	<b>Мой дом</b>	Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлог и места.	7 часов	<p>Узнавать на слух и использовать в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.</p> <p>Употреблять глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple.</p> <p>Употреблять предлоги места in, on, under. Понимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи. Различать на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>	<p>. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>

4	<b>Мои игрушки</b>	Названия игрушек. Счет от 6 до 10. Сложные.	7 часов	<p>Узнавать на слух и использовать в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить некоторые звуки английского языка.</p> <p>Употреблять глагол «have got» в утвердительных, предложениях.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
5	<b>Мое лицо</b>	Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена.	7 часов	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употреблять глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.</p>	<p>Создавать мини-проекты.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
6	<b>Моя еда</b>	Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.	7 часов	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употреблять глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p>
7	<b>Мои животные</b>	Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать.	8 часов	<p>Описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать.</p> <p>Употреблять глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть текст песни.</p>

		Ферма. Популярны е в разных странах.			
8	Мои ощущения	Глаголы – функции органов чувств.	8 часов	Употреблять глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Описывать персонажей сказок/легенд.	Использовать весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
		<b>2 год освоения</b>			
1	Знакомство	Повторение алфавита, фразы приветствия, прощания и знакомства	6	Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов.. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыков диалогической речи, аудирования.. Развитие навыков чтения и письменной речи.. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства . Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
2	Моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	6	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства
3	Мой день рождения	Возраст, подарки, поздравления.	6	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные

					средства языка
4	<b>Внешность</b>	Части тела, ощущения, описание себя и других.	7	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
5	<b>Мир моих увлечений</b>	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.	7	Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
6	<b>Фауна: бабочки</b>	Животные, их действия, вид.	6	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма, развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие письменной речи.	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
7	<b>Сладкоежка</b>	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.	6	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма.	Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
8	<b>Погода</b>	Погода, времена года, отношение к погоде и времена года.	7	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

9	<b>Внешний вид</b>	Одежда, действия с одеждой, описание одежды.	7	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной. Закрепление языкового материала. Составление монологических и диалогических высказываний	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
		<b>3 год освоения</b>			
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета	8	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употреблять глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	Употреблять наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
2	<b>Я и моя семья:</b>	Повторение алфавита, лексико-грамматического материала по теме	8	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Составлять собственный текст по аналогии. Описывать членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
3	<b>Мир моих</b>	Глагол	9	Выразительно читать вслух небольшие тексты,	Создавать мини-

	<b>увлечений.</b>	can , основны е глаголы движени я		построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализировать буквосочетания и их транскрипцию..	проекты
4	<b>Я и мои друзья.</b>	Описани е друга, праздни ка	9	Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Писать личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
5	<b>Моя школа.</b>	Школьн ые предмет ы, школьн ые принадл ежности	8	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “nextto”.
6	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мебель, дом, прородн ые объекты	8	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание.
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Лингво- странове дение	8	Рассказывать о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. Вести диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).	Задавать вопросы и отвечать на реплики собеседника по заданной теме.
		<b>4 год освоени я</b>			
1	<b>В городе</b>	Названи е стран, описани е местност и	6	Уметь говорить о действиях. Уметь описывать фотографии. Развить навыки аудирования и навыки письма. Уметь представить и использовать предлоги места.  Уметь говорить о зданиях, местонахождении и уметь дать направление.  Уметь представить и использовать предлоги a,an или the	Уметь найти нужную информацию. Уметь использовать слова по теме «здания», «одежда».
2	<b>Путешествие в космос</b>	Названи е планет солнечн ой системы	6	Уметь говорить о космосе, о работе, о буднях, уметь говорить время. Уметь представить и использовать наречия неопределённого времени, наречия частотности, настоящее простое время.	
3	<b>Выборы животных</b>	Прилага тельные описыва ющие внешнос	6	Уметь говорить о том, что делают в свободное время и о школьных предметах. Развивать навыки чтения и письменной речи. Уметь читать и произносить слова со звуками.	Уметь говорить о животных, о любимых местах.

		ть, лексика по теме животны е			
4	<b>Кто это был?</b>	Простое прошед шее время	6	Уметь говорить о чувствах, говорить о зданиях и местах. Уметь читать текст поиском нужной информации.	Уметь читать текст, используя лексику по теме «здания».
5	<b>Правила поведения за городом</b>	Модальн ые глаголы	6	Уметь дать совет.  Уметь говорить о проблемах здоровья и болезнях.	Уметь слушать и читать
6	<b>Еда.</b>	A lot/many/ much a few/a little	6	Уметь говорить о еде и количестве. Уметь использовать лексические и грамматические знания	Уметь говорить о популярных и известных блюдах
7	<b>Рыцари и замки</b>	Простое прошед шее время	6	Уметь представить и использовать Прошедшее неопределенное время, утвердительную форму Уметь говорить о действиях в прошлом. Развить навык аудирования, чтения и письма.	Развить навык говорения
8	<b>История Виллоу</b>	Правиль ные и неправи льные глаголы	6	Уметь представить и использовать неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени, утвердительная форма	Уметь слушать и читать историю о героях..
9	<b>Волшебный сад.</b>	Вопроси тельные слова	5	Уметь говорить о месяцах и датах. Уметь представить и использовать вопросительные слова.	Уметь говорить о каникулах и вещах, которые берём на каникулы.
1 0	<b>На отдыхе</b>	Настоящ ее соверше нное время	5	Уметь представить и использовать настоящее совершенное время	Уметь говорить о том, куда собираешься на каникулы и что с собой берёшь.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### *Организационные условия* «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*

«Starlight» для 2класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.

#### *Технические средства обучения и оборудование кабинета*

- Телевизор.
- Ноутбук
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video\*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight>

### **Игры и игрушки**

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.)
- Языковой портфель (*My Junior Language Portfolio*).

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы. Программа рассчитана на 58 часов в год (2 часа в неделю). Предусматривается входной, промежуточный и итоговый контроль

### **3.1 Учебный тематический план**

Срок освоения программы – 4 года

Трудоемкость - 2 часа в неделю

Объем в год – 58 часов

Объем за 4 года – 232 часа

Форма обучения-очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 1 или 2 раза в неделю.

Уровень освоения программы - программа разноуровневая, предполагает стартовый и базовый уровень освоения.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, творческий проект, урок чтения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение; устный опрос, анализ творческих работ, защита творческого проекта, концерт, викторина, олимпиада.

Модуль	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	всего
Привет	7				7
Моя школьная сумка	7				7
Мой дом	7				7
Мои игрушки	7				7
Мое лицо	7				7
Моя еда	7			6	13
Мои животные	8				8
Мои ощущения	8				8
Знакомство		6	8		14
Моя семья		6	8		14
Мой день рождения		6			6
Внешность		7			7
Мир моих увлечений		7	9		16
Фауна: бабочки		6			6
Сладкоежка		6			6

Погода		7			7
Внешний вид		7			7
Я и мои друзья			9		9
Моя школа			8		8
Мир вокруг меня			8		8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна			8		8
В городе				6	6
Путешествие в космос				6	6
Выборы животных				6	6
Кто это был?				6	6
Правила поведения за городом				6	6
Рыцари и замки				6	6
История Виллоу				6	6
Волшебный сад				5	5
На отдыхе				5	5
Итого	58	58	58	58	232

### 3.3 Рабочая программа

#### 1 год освоения программы

##### *Планируемые результаты*

##### **Личностные**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## Метапредметные УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>	<p>1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p>	<p>1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>
<p>2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p>	<p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.</p>
<p>3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;</p>	<p>3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p>

## Предметные

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке;
- элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- выполнять задание по образцу.
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
- познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

## Содержание

модуль	Содержание	Форма контроля
Привет.	Освоение алфавита, лексики знакомства и приветствия, цвета.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Моя школьная сумка.	Лексический материал по теме «школа»,	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Мой дом	предлоги места, конструкция there is/are	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Мои игрушки	Лексика по теме «игрушки», счет до 10	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Мое лицо	Лексика по теме «части тела», множественное число существительных.	Тесты по 4 видам речевой деятельности

Моя еда	Лексика по теме «еда». Have got	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Мои животные	Лексика по теме «животные и природа», глагол can	Тесты по 4 видам речевой деятельности

### *Тематическое планирование*

№	Тема занятия	Количество часов			
		общеразвивающих	практических/ лабораторных	проектировочных	контрольных
1	Давай познакомимся! Знакомство с героями учебника.	1			
2	Знакомство с буквами Aa и Bb.	1			
3	Цвета. Что и какого цвета в разных странах.	1			
4	Любимые цвета героев. Мой любимый цвет.	1			
5	Буквы Cc и Dd.	1			
6	В гостях у сказки. "Репка", часть 1	1			
7	Моя школьная сумка. Школьные принадлежности.	1			
8	Буквы Ee и Ff.	1			
9	Сосчитай предметы. Счет 1-5.	1			
10	Первый день в школе. Аудирование. Буква Gg и Hh.	1			1
11	Детские игры в разных странах.	1			
12	В гостях у сказки. "Репка", часть 2.	1			
13	Мой дом. Части дома и мебель.	2			
14	Буквы Ii, Jj.	1			
15	Предлоги места. Дом Вуди. Аудирование.	1			
16	Дома животных.	1			
17	В гостях у сказки. "Репка", часть 3. Буквы Kk, Ll.	1			
18	Название игрушек	1			
19	Счет 6-10. Сложение.	1			
20	Герои учебника играют в игрушки.	1			
21	Аудирование. Буквы Mm, Nn.	1			1
22	Игрушки разных стран.	1			
23	В гостях у сказки "Репка", часть 4.	1			
24	Мое лицо. Маска монстра "Посмотри, у меня 5 глаз!".	1			
25	Буквы Oo, Pp.	1			

26	Части тела.	1			
27	Моя гигиена.	1			
28	Герои мультфильмов разных стран..	1			
29	В гостях у сказки "Репка", часть 5.	1			
30	Буква Qq, Rr	1			
31	Названия продуктов..	1			
32	Любимая и нелюбимая еда	1			
33	На пикнике. Аудирование.				1
34	Буква Ss, Tt.	1			
35	Чай в разных странах.	1			
36	В гостях у сказки "Репка", часть 6.	1			
37	Животные.	2			
38	Что умеют животные.	1			
39	Буква Uu, Vv.	1			
40	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	2			
41	Животные России.	1			
42	В гостях у сказки "Репка", часть 7.	1			
43	Буквы Ww, Xx.	1			
44	Пять чувств человека..	1			
45	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах.				1
46	Буквы Yy, Zz	1			
47	В гостях у сказки. Песенка про репку.	1			
48	Обобщение. Повторение алфавита.	1			
	<b>Всего часов:</b>	<b>54</b>			<b>4</b>

### **Формы организации обучения :**

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- беседа,
- защита проектов,
- игра-путешествие,
- игра сюжетно-ролевая,
- наблюдение.

Обучение по программе дополнительного образования является *без оценочным*. Для оценки результатов образовательных достижений используются следующие **виды контроля**:

1. Тестовая форма
2. Проекты, мини-проекты
3. Командные и индивидуальные соревнования, ролевые игры и ситуации
4. Внеурочная деятельность: участие в дне иноязычной культуры

### *Формы подведения итогов реализации программы*

- тест;
- игра;
- рефлексия.

## **2 год освоения программы**

### ***Планируемые результаты***

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе,

открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и

словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Содержание

модуль	Содержание	Форма контроля
My Family. (Модуль 1)	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера	Тесты по 4 видам речевой деятельности
My Birthday. (Модуль 2)	Возраст, подарки, поздравления.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
My Body. (Модуль 3)	Части тела, ощущения, описание себя и других.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
I Can Sing! (Модуль 4)	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
A Butterfly! (Модуль 5)	Животные, их действия, вид.	Тесты по 4 видам речевой деятельности

A Sweet Tooth. (Модуль 6)	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
The Weather. (Модуль 7)	Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Looking Good! (Модуль 8)	Одежда, действия с одеждой, описание одежды.	Тесты по 4 видам речевой деятельности

### *Тематическое планирование*

№	Тема занятия	Количество часов			
		общеразвивающих	практических/ лабораторных	проектировочных	контрольных
1	<b>Какая это буква?</b>	1			
2	<b>Как дела?</b> Практика чтения гласной <b>A</b> и <b>I</b>	1			
3	<b>Я умею здороваться.</b> Практика чтения букв <b>E, Y</b>	1			
4	<b>Не забывай сказать “спасибо”!</b> Практика чтения <b>O, U</b>	1			
5	<b>Что это такое?</b> Практика чтения буквосочетаний <b>ee, ea, th, wh</b>	1			
6	<b>Давай поиграем.</b> Практика чтения буквосочетаний <b>sh, ph, ch, ng, ck</b>	1			
7	<b>Изобрази слово.</b> Практика чтения буквосочетаний <b>au, eu, ou, ere, ear, age</b>	1			
8	<b>Модуль 2 Моя семья (8 часов)</b>	1			
9	<b>Моя семья и мой дом.</b>	1			
10	<b>Мой дом.</b>	1			1
11	<b>Название животных и их детенышей</b>	1			
12	<b>Глагол to be.</b>	1			
13	<b>Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.</b>	1			
14	<b>Моя семья. Мой мир.</b>	1			
15	<b>Рыбак и его рыбка.</b> (практика чтения)	1			
16	<b>Проверочный тест по теме «Моя семья»</b>	1			
17	<b>У меня сегодня день рождения!</b>	1			
18	<b>Геометрические фигуры.</b>	1			
19	<b>Сколько тебе лет и сколько лет деревьям.</b>	1			

20	<b>Что на картинке.</b>	1			
21	<b>Неопределенный артикль – a/an и предлоги места.</b>	1			
22	<b>Проверь себя.</b>				1
23	<b>Рыбак и его рыбка.</b>	1			
24	<b>Моё тело.</b>	1			
25	<b>Наша школа.</b>	1			
26	<b>У врача.</b>	1			
27	<b>Части тела животных.</b>	1			
28	<b>Повелительные предложения</b>	1			
29	<b>Конструкция have got/has got</b>	1			
30	<b>Проверь себя.</b>				1
31	<b>Рыбак и его рыбка.</b>	1			
32	<b>Я умею петь.</b>	1			
33	<b>Музыкальные инструменты.</b>	1			
34	<b>Я умею...</b>	1			
35	<b>Глагол can и его употребление.</b>	1			
36	<b>Проверь себя.</b>				1
37	<b>Рыбак и его рыбка.</b>	1			
38	<b>Животные птицы и насекомые</b>	1			
39	<b>Как Кэтти стала бабочкой.</b>	1			
40	<b>Что ты знаешь о животных.</b>	1			
41	<b>Множественное число существительных.</b>	1			
42	<b>Проверь себя.</b>				1
43	<b>Рыбак и его рыбка.</b>	1			
44	<b>Любимые сладости, а также фрукты и овощи.</b>	1			
45	<b>А ты любишь сладости?</b>	1			
46	<b>Настоящее простое время.</b>	1			
47	<b>Настоящее простое время</b>	1			
48	<b>Проверь себя.</b>				1
49	<b>Рыбак и его рыбка. (практика чтения)</b>	1			
50	<b>Погода во все времена года.</b>	1			
51	<b>Какая сегодня погода?</b>	1			
52	<b>Одежда.</b>	1			
53	<b>Что ты носишь?</b>	1			
54	<b>Рыбак и его рыбка.</b>	1			
55	<b>Любимые сладости, а также фрукты и овощи.</b>	1			

56	А ты любишь сладости?	1			
57	Настоящее простое время.	1			
58	Проверь себя				1
	Всего часов:	51			7

**Формы организации обучения – Формы организации обучения :**

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- беседа,
- защита проектов,
- игра-путешествие,
- игра сюжетно-ролевая,
- наблюдение.

Обучение по программе дополнительного образования является *без оценочным*. Для оценки результатов образовательных достижений используются следующие **виды контроля**:

1. Тестовая форма
2. Проекты, мини-проекты
3. Командные и индивидуальные соревнования, ролевые игры и ситуации
4. Внеурочная деятельность: участие в дне иноязычной культуры

**Формы подведения итогов реализации программы**

- тест;
- игра;
- рефлексия.

### **3 год освоения программы Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и

форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### Содержание

модуль	содержание	Форма контроля
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Я и моя семья:	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Я и мои друзья.	Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Мир вокруг	Мой дом/квартира/комната: названия комнат,	Тесты по 4 видам

меня.	их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.	речевой деятельности
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	Тесты по 4 видам речевой деятельности

### *Тематическое планирование*

№	Тема занятия	Количество часов			
		общеразвивающих	практических/ лабораторных	проектировочных	контрольных
1	Как тебя зовут?	1			
2	Знакомимся с жителями волшебного леса	1			
3	Все цвета радуги	1			
4	Мир сказки «Сивка-Бурка»-	1			
5	Мир английских звуков Проверь себя!	1			
6	Собираемся в школу	1			
7	Необычный пенал	1			
8	Мой любимый цвет...	1			
9	Мастерская слова Что положить в портфель?	1			
10	Мир сказки «Сивка-Бурка»-2	1			
11	Мир английских звуков	1			
12	Проверь себя!				1
13	Это моя семья!	1			
14	Страна Грамматика	1			
15	Эрлина и ваза	1			
16	Все профессии важны, все профессии нужны	1			
17	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3.	1			
18	В магазине игрушек	1			
19	Подарок Гарри на День Рождения	1			

20	Споём песню и нарисуем открытку	1			
21	Мастерская слова	1			
22	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	1			
23	Мир английских звуков	1			
24	Проверь себя!				1
25	В магазине игрушек	1			
26	Какая у тебя внешность?	1			
27	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1			
28	Кто этот зверек?	1			
29	Сделаем маску и споём песню.	1			
30	Мастерская слова	1			
31	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5	1			
32	Гарри – замечательный волшебник!	1			
33	Мы едем-едем-едем...	1			
34	Мастерская слова. Просто я работаю волшебником...	1			
35	Мир сказки «Сивка-Бурка»-6	1			
36	Мир английских звуков	1			
37	Проверь себя!				1
38	В моей комнате.	1			
39	Где спрятался Элвин?	1			
40	Комната Лукаса	1			
41	Мастерская слова	1			
42	Все комнаты нашего дома	1			
43	Кто в домике живет?	1			
44	Добро пожаловать в наш дом!	1			
45	Мир сказки «Сивка-Бурка»-8	1			
46	Что на ком надето?	1			
47	Собираем чемодан! А какая будет погода?	1			
48	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9	1			
49	Мир английских звуков. Проблемы с новой одеждой	1			
50	Проверь себя!				1
51	Что на ком надето?	1			
52	Собираем чемодан! А какая будет погода?	1			

53	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9	1			
54	В зоопарке	1			
55	На ферме	1			
56	Что сегодня на обед?	1			
57	Волшебные пирожные. Моя любимая еда	1			
58	Один день Элвина. Один день из моей жизни. Наши дела в течение дня.	1			
	Всего часов	54			4

#### **Формы организации обучения :**

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- беседа,
- защита проектов,
- игра-путешествие,
- игра сюжетно-ролевая,
- наблюдение.

Обучение по программе дополнительного образования является *без оценочным*. Для оценки результатов образовательных достижений используются следующие **виды контроля**:

1. Тестовая форма
2. Проекты, мини-проекты
3. Командные и индивидуальные соревнования, ролевые игры и ситуации
4. Внеурочная деятельность: участие в дне иноязычной культуры

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- тест;
- игра;
- рефлексия.

## **4 год обучения**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка,

вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание**

Вводный раздел	Представление членов своей семьи, короткий рассказ о них, о любимой еде	Тесты по 4 видам речевой деятельности
В городе	Предлоги места, неопределенный артикль, множественное число	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Путешествие в космос	Настоящее простое время, чтение, наречие.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Выборы животных	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Кто это был?	Простое прошедшее время	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Правила поведения за городом	Модальные глаголы	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Еда.	Слова «a lot, many, much» с существительными	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Рыцари и замки	Простое прошедшее время: отрицательные и вопросительные предложения.	Тесты по 4 видам речевой деятельности
История Виллоу	Неправильные глаголы	Тесты по 4 видам речевой деятельности
Волшебный сад.	Простое будущее время	Тесты по 4 видам речевой деятельности
На отдыхе	Конструкция «To be going to». Настоящее совершенное время.	Тесты по 4 видам речевой деятельности

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			
		общеразвивающих	практических/ лабораторных	проектировочных	контрольных
1	Из какой Вы страны?	1			
2	Волшебное зеркало	1			
3	СУПЕР - семья	1			
4	Работа по дому/ Займемся спортом!	1			
5	Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»	1			
6	В классе без учителя	1			
7	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1			
8	Спорт...спорт...спорт!	2			
9	Проверь себя!				1
10	В магазин за покупками!			2	
11	Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)	1			
12	Правила дорожного движения	1			
13	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1			
14	Нашествие пришельцев	1			
15	Обо мне...			2	
16	Мастерская слова Моя семья!	2			
17	Проверь себя				1
18	Мир животных.	1			
19	Выборы Президента зверей	2			
20	Самое удивительное со всего света.	1			
21	Что ты чувствуешь, когда..?	1			
22	Любимая игра.	1			
23	Когда я был молод...	1			
24	Заболел? Прими лекарство!	2			
25	Неудачная поездка за город.	1			
26	Как быть в форме?			2	
27	Мир английских звуков	2			
28	Проверь себя!				1
29	Город Вкуснотеево	1			
30	Отпразднуем хороший урожай	1			
31	Составляем список покупок	1			
32	В гостях у рыцаря	1			
33	У короля в замке.	1			
34	Рыцари в прошлом	2			
35	История картофеля	1			
36	Рассказ Старой Ивы	1			
37	Знаменитые люди мира.			2	
38	В каком месяце твой день рождения?	2			

39	Чудесный день в Волшебном Саду	2			
40	О жизни в будущем	2			
41	Проверь себя				1
42	Хорошо на море				
43	Мои планы на выходные	1			
44	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир			2	
	Всего часов	44		10	4

#### **Формы организации обучения :**

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- беседа,
- защита проектов,
- игра-путешествие,
- игра сюжетно-ролевая,
- наблюдение.

Обучение по программе дополнительного образования является *без оценок*. Для оценки результатов образовательных достижений используются следующие **виды контроля**:

1. Тестовая форма
2. Проекты, мини-проекты
3. Командные и индивидуальные соревнования, ролевые игры и ситуации
4. Внеурочная деятельность: участие в дне иноязычной культуры

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- тест;
- игра;
- рефлексия.

### **3.4. Методические материалы**

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения, дидактические игры, исполнение песенно-игрового материала);
- наглядный (показ иллюстраций, обучающих мультипликационных фильмов);

- репродуктивный (повторение за педагогом (за диктором), стремление к эталону);
- творческий (рисунки);
- эвристический (участие в открытом занятии для родителей, конкурсах).

Образовательная деятельность организована в форме комбинированных занятий, в которых соединены теоретический и практический блок, включают групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение. Дидактические материалы включают задания, упражнения.

### **3.5. Оценочные материалы**

Критерии оценивания

1. правильно подобранное слово,

орфографическое оформление

правильно выполненного задания

высокий уровень 85-100%

Достаточный уровень 55-85%

Недостаточный уровень ниже 50%

2. грамматически правильное оформленное высказывание, правильно

оформленный ответ на вопрос, правильная грамматическая форма слова

высокий уровень 85-100%

Достаточный уровень 55-85%

Недостаточный уровень ниже 50%

3. описание ситуации, картинки с использованием правильно

подобранного лексико-грамматического материала

высокий уровень 85-100%

Достаточный уровень 55-85%

Недостаточный уровень ниже 50%

4. восприятие текста на слух с целью поиска частной и общей информации

высокий уровень 85-100%

Достаточный уровень 55-85%

Недостаточный уровень ниже 50%

Контрольные тестирования:

#### **1. Входное тестирование**

Проводится для обучающихся 2-4 класса для определения уровня владения английским языком. Тестирование учеников 1 класса не проводится.

Входное тестирование для 2 класса – Приложение 1

Входное тестирование для 3 класса – Приложение 2

Входное тестирование для 4 класса – Приложение 3

**2. Первый промежуточный контроль на усвоение всех видов речевой деятельности:**

1 класс Приложение 4

2 класс Приложение 5

3 класс Приложение 6

4 класс Приложение 7

**3. Второй промежуточный контроль**

1 класс Приложение 8

2 класс Приложение 9

3 класс Приложение 10

4 класс Приложение 11

**4. Финальный тест**

1 класс Приложение 12

2 класс Приложение 13

3 класс Приложение 14

4 класс Приложение 15

**Ларина, Е.Н.**

**Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГПУ, 2014. - 111 с.**

### **3.5 Методические материалы**

1. Учебник английского языка для 1 класса «Starlight Starter» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. - М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
2. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
3. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
4. Учебник английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
5. Учебник английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
6. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
7. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
8. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса «Starlight starter» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.– М. : Express Publishing:Просвещение,2010.
9. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. .– М. : Express Publishing:Просвещение,2010.
10. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. .– М. : Express Publishing:Просвещение,2010.
11. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. .– М. : Express Publishing:Просвещение,2010.
12. Книга для учителя к учебнику 1 класса «Starlight starter» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
13. Книга для учителя к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.

14. Книга для учителя к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
15. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
16. Самойлов В.А. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
17. Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГПУ, 2014. - 111 с.
18. Сердюковская, Г.Н. Социальные условия и состояние здоровья школьников. - М.:, 2009. – 154 с.

## Приложение 1.

My name is Floppy the Monster. I've got green hair and four big red eyes.  
I've got a big nose and big ears. I've got six green arms and three pink legs.



Назови буквы английского алфавита

## Приложение 2

### • Vocabulary

#### 1 Read and circle. (10 marks)



0 **A** ten  
**B** five

1 **A** nine  
**B** seven

2 **A** eight  
**B** six

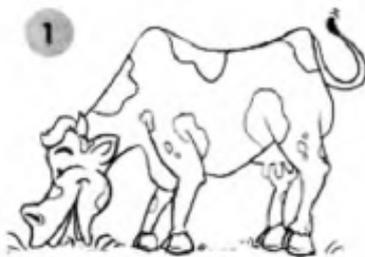
3 **A** nine  
**B** two

4 **A** seven  
**B** three

5 **A** four  
**B** five

	10
--	----

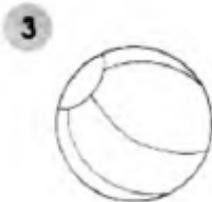
#### 2 Read and colour. (8 marks)



a yellow cow



a red dog



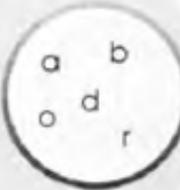
a purple ball



a black cat

	8
--	---

3 Look and write. (12 marks)

<p>0  </p> <p><u>p e n c i l</u></p>	<p>2  </p> <p>_____</p>
<p>1  </p> <p>_____</p>	<p>3  </p> <p>_____</p>

	12
--	----

4 Read and match. (15 marks)

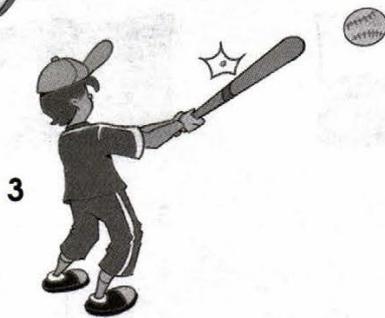
<p>a </p>	<p>b </p>	<p>c </p>	<p>d </p>
---	--	--	---

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 0 Sit down! | 2 Open your book! |
| 1 Be quiet! | 3 Stand up!       |

	15
--	----

### Приложение 3

Complete the sentences



0 She's playing **the drums**.

1 He's playing .....

2 He's .....

3 He's playing .....

4 They're playing .....

	8
--	---

• **Grammar**

**4 Read and circle. (12 marks)**

0 We're sisters. .... names are Sue and Pat.

**(A)** Our                      **B** Their

1 My brother ..... got blue eyes.

**A** have                      **B** has

2 This is Jake and ..... brother, Paul.

**A** he                          **B** his

3 My cousins are from Spain. .... house is in Madrid.

**A** Their                      **B** My

4 I ..... write an email. I haven't got a computer.

**A** can                          **B** can't

5 Open ..... Activity Books and do the exercise, please.

**A** his                          **B** your

6 ..... you water the plant please?

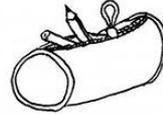
**A** Can                          **B** Can't

	12
--	----

## Приложение 4

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1 класс (Модуль 2)

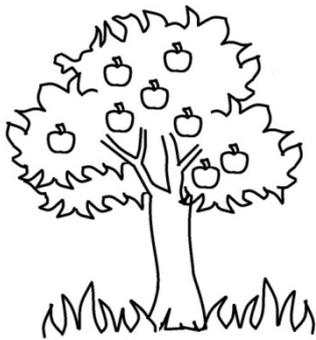
1. Послушай учителя и раскрась названный предмет нужным цветом.



blue pencil  
red book  
yellow pencil case  
green schoolbag  
orange rubber

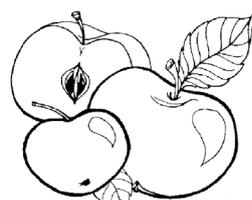
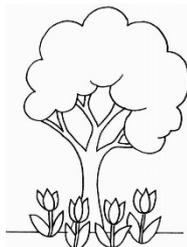
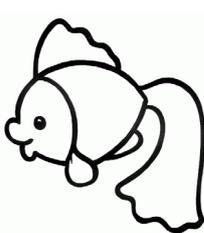
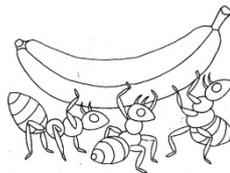
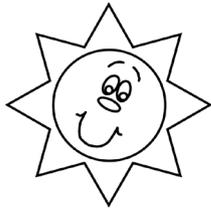
2. Послушай учителя и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.

five yellow apples  
two red apples  
one orange apple



3. Послушай учителя. Обведи картинку, которые называет учитель.

flower, two bats, four flowers and a tree, fish, three ants and banana, sun, four stars (frog, apples)



## Приложение 5

### ● Новые слова

1 Посмотри на картинки и отметь галочкой (✓) правильные и крестиком (X) неправильные предложения. (20 баллов)



This is a piano.



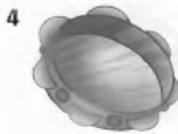
This is a recorder.



This is a triangle.



This is a guitar.



This is a drum.



This is a tambourine.

20

2 Посмотри на картинки и заполни пропуски. (20 баллов)

0 She  can dance, but she  can't draw.

1 She  ..... and she  .....

2 He  ....., but he  .....

# Приложение 6

• Vocabulary

1 Look at the picture and write. (18 marks)

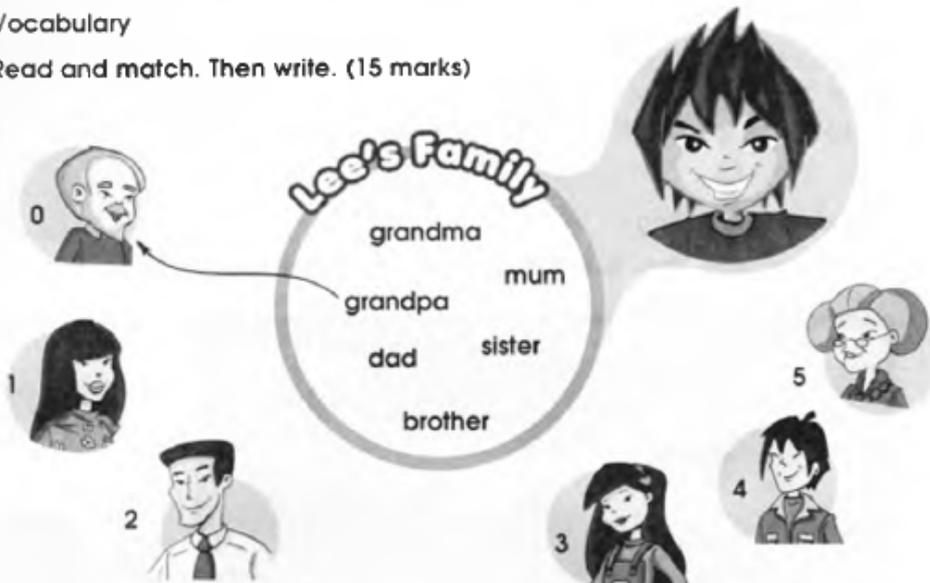


- 0 nose
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....
- 7 .....
- 8 .....
- 9 .....

18

• Vocabulary

1 Read and match. Then write. (15 marks)



- 0 Lee's grandpa
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

15

2 Look, read and choose. (15 marks)

- 11**  
 0 a) eleven  
 b) thirteen

- 12**  
 2 a) seventeen  
 b) twelve

- 20**  
 4 a) twenty  
 b) nineteen

- 14**  
 1 a) fourteen  
 b) seventeen

- 18**  
 3 a) eighteen  
 b) thirteen

- 15**  
 5 a) twenty  
 b) fifteen

15

3 Look and write. (15 marks)



0 f l o w e r



1 f \_\_\_\_\_



2 p \_\_\_\_\_



3 p \_\_\_\_\_



4 f \_\_\_\_\_



5 m \_\_\_\_\_

	15
--	----

• Grammar

4 Read and complete. (25 marks)

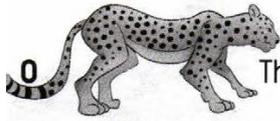
I 0) **am** John and this 1) ..... my family. My mum and dad 2) ..... singers. 3) ..... they famous? No, they 4) ..... But we 5) ..... a very happy family!

	25
--	----

## Приложение 7

- Vocabulary

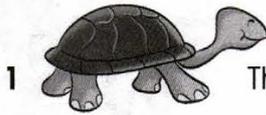
1 Look, read and put a tick (✓) or a cross (X). (15 marks)



This is a cheetah.



This is a tiger.



This is a panda.



This is a snail.



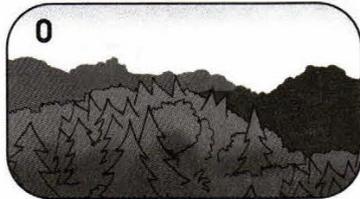
This is a camel.



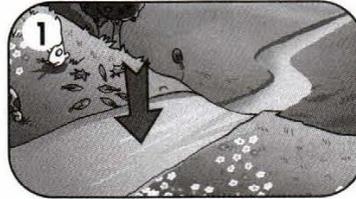
This is a bear.

	15
--	----

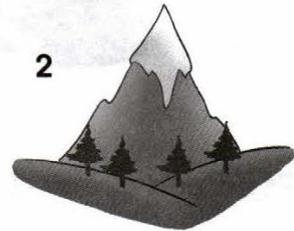
2 Look, read and complete. (15 marks)



r a i n f o r e s t



r \_ v \_ r



m \_ \_ n t \_ \_ n



l \_ k \_



g r \_ s s l \_ n d



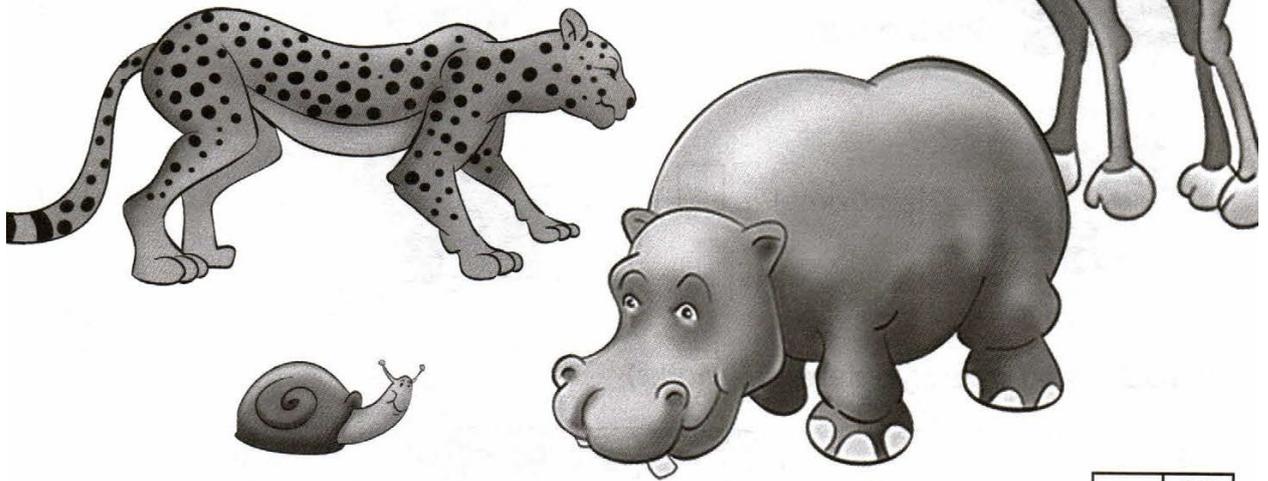
j \_ n g l \_

	15
--	----

• Grammar

3 Read and complete. (15 marks)

- 0 The cheetah is **faster (fast)** than the hippo.  
1 The snail is the ..... **(slow)** of all.  
2 The hippo is the ..... **(fat)** of the four.  
3 The giraffe is ..... **(tall)** than the hippo.  
4 The snail is ..... **(small)** than the cheetah.  
5 The hippo is the ..... **(big)** of all.



	15
--	----

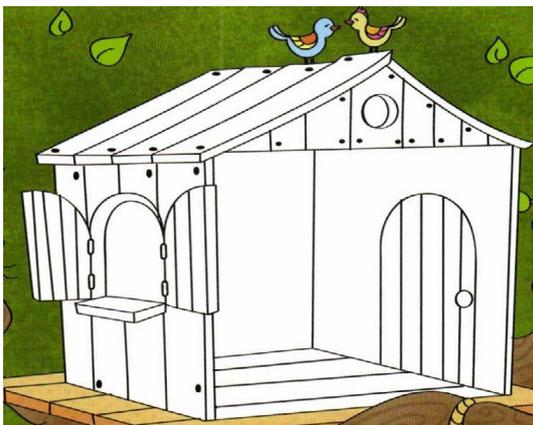
4 Read and circle. (15 marks)

- 0 The panda is the ..... animal in the park.  
a old    b older    **c oldest**
- 1 This is the ..... day of my life!  
a worst    b worse    c bad
- 2 Mary is ..... than her mother.  
a shorter    b short    c shortest
- 3 Snails are ..... than lions.  
a smallest    b small    c smaller
- 4 My baby brother is ..... than me.  
a youngest    b younger    c young
- 5 A gorilla is ..... than a tortoise!  
a stronger    b strong    c strongest

	15
--	----

## Приложение 8

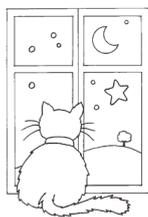
Наклейте названный предмет в нужное место (book in the schoolbag, flower on the table, chair in the house, a bat on the bed)



1. Раскрась нужным цветом названные части дома (red roof, blue door, two green windows, yellow wall)



2. Обведи названные картинки (a cat in the basket, a dog in the doghouse, a cat on the window)



Напиши буквы на слух

Аа Вв Сс Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo

Напиши

примеры

на

слух,

прочитай

их

1+2

7-2

2+3

4-3

3+4

5-2

8+

6-4

## Приложение 9

### ● Чтение и письмо

4 Прочитай текст и закончи его, выбрав нужные слова.  
Обведи правильный вариант. (30 баллов)

This 0) **is** a monkey. It 1) ..... a big mouth and big eyes. It 2) ..... a long tail and long arms. It 3) ..... big ears. It 4) ..... jump and run, but it 5) ..... fly.



- |   |               |              |
|---|---------------|--------------|
| 0 <input checked="" type="radio"/> A is | B are         | C can        |
| 1 <input type="radio"/> A are           | B has got     | C hasn't got |
| 2 <input type="radio"/> A 's got        | B 've got     | C can        |
| 3 <input type="radio"/> A hasn't got    | B haven't got | C can        |
| 4 <input type="radio"/> A 's got        | B can't       | C can        |
| 5 <input type="radio"/> A can           | B 's got      | C can't      |

3 Посмотри на картинки и обведи правильное слово. (16 баллов)



1 bird  
birds



2 puppet  
puppets



3 cake  
cakes



4 banana  
bananas



5 clock  
clocks



6 book  
books



7 cherry  
cherries



8 tooth  
teeth

## Приложение 10

### • Vocabulary

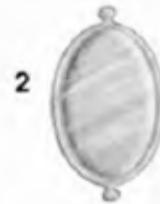
1 Look, read and choose. (20 marks)



- A computer  
B radio



- A sofa  
B armchair



- A mirror  
B CD



- A cupboard  
B table



- A wardrobe  
B bookcase



- A TV  
B phone

	20
--	----

### • Grammar

2 Read and underline the correct word. (20 marks)

- 0 I'm Jim. This is my/his bike.  
1 That's Liz and that's your/her computer.  
2 We are brothers. That's their/our house.  
3 That's my friend. His/Your name is George.  
4 That's Katie's dad. His/Her name is John.  
5 They're my friends. Their/Its names are Bob and Sue.

	20
--	----

• Grammar

3 Read and underline the correct word. (15 marks)

- 0 How **much/many** loaves of bread do we need?  
1 Have you got **some/any** eggs?  
2 Is there **many/much** honey in the jar?

- 3 There are **a few/a little** onions and potatoes in the bag.  
4 I haven't got **any/some** biscuits.  
5 There aren't **many/much** green peppers in the salad.

	15
--	----

4 Read and fill in: **some, any**. (10 marks)

- 0 There are **some** eggs in the basket.  
1 Is there ..... water in the bottle?  
2 There isn't ..... milk in the carton. It's empty.  
3 We've got ..... chicken in the fridge.

- 4 Are there ..... bananas in the kitchen?  
5 Can you get ..... eggs at the supermarket?

	10
--	----

5 Read and circle. (12 marks)

- 0 There's..... in the kitchen.  
**a** somebody                      **b** anybody  
1 Is there ..... I can do for you?  
**a** something                      **b** somebody  
2 There's ..... in the garden.  
**a** nobody                          **b** anybody

- 3 I don't know ..... in that class.  
**a** somebody                      **b** anybody  
4 There is ..... in the fridge. I have to go shopping.  
**a** anything                          **b** nothing

	12
--	----

6 Read and circle. (12 marks)

- 0 Is this ..... car?  
**a** your                              **b** yours  
1 This umbrella isn't .....  
**a** my                                  **b** mine  
2 Are these books ..... ?  
**a** their                              **b** theirs

- 3 ..... bags are in the car.  
**a** Our                                  **b** Ours  
4 That dress is .....  
**a** her                                  **b** hers

	12
--	----

# Приложение 11

- Vocabulary

## 1 Look, read and circle. (10 marks)

0



- A lime
- B green pepper

1



- A watermelon
- B strawberry

2



- A olive oil
- B salt and pepper

3



- A beans
- B grapes

4



- A mango
- B coconut

5



- A lemon
- B melon

	10
--	----

## 2 Look, unscramble the letters and write the words. (6 marks)

0



arj  
jar

1



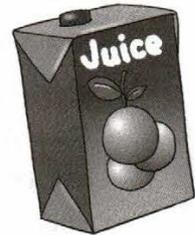
tlebo  
.....

2



anc  
.....

3



rtonca  
.....

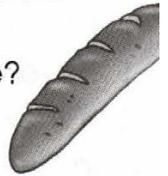
• **Communication**

**7 Look, read and complete. (15 marks)**

**A:** Can I have some **0)** **cola**, please?



**A:** Can I have a **4)** ..... of bread, please?



**B:** A can or a bottle?

**B:** A small one or a big one?

**A:** A **1)** ....., please.

**A:** A **5)** ..... one, please.

**A:** Can I have some **2)** ....., please?



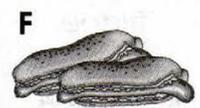
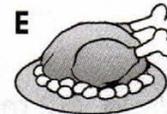
**B:** A bottle or a carton?

**A:** A **3)** ....., please.

	15
--	----

• **Reading & Writing**

**8 What are Helen's friends having for lunch? Read and write the letters in the boxes. (20 marks)**



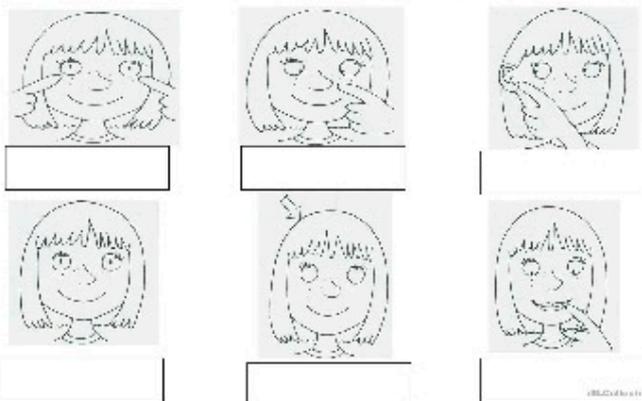
**0** Sue  **E** **1** Ann  **2** Tom  **3** Pat  **4** Nick  **5** Kim

Sue loves meat, so she's having chicken for lunch.  
 Ann doesn't like meat, but she likes vegetables. She's having a salad for lunch.  
 Tom likes vegetables, too. But he's not having a salad today. He's having some beans.  
 Pat doesn't like beans, but she loves hot dogs! She's having hot dogs for lunch today.  
 Nick doesn't want hot dogs today. He wants pizza. He is having pizza for lunch!  
 Kim likes pizza too, but she's having pasta for lunch today. Pasta is her favourite food.

## Приложение 12



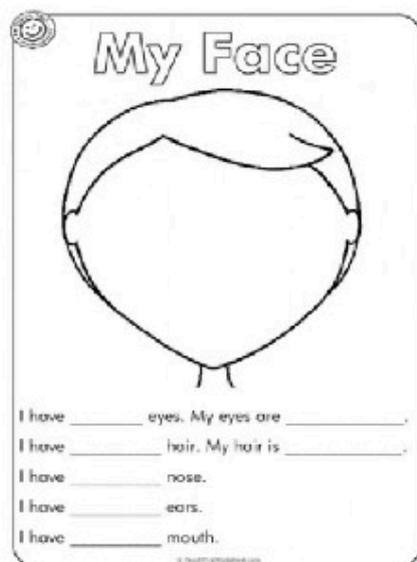
1. Послушай учителя и пронумеруй картинки. (Touch your ...)



2. Обведите тех монстров, которых описал учитель. (I have got .../two/ eyes .../six/ teeth. I am ... /pink/)



3. Прослушай учителя, дорисуй и раскрась.



/two, green, yellow, short, long, small, red/

green

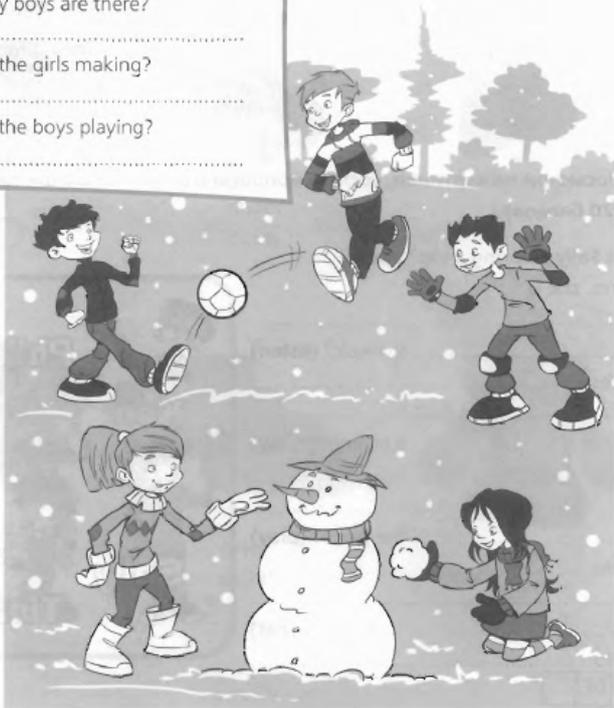
## Приложение 13

1 Посмотри на картинки и **обведи** правильное слово. (40 баллов)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>0 </p> <p>a monkey<br/>b spider</p>        | <p>1 </p> <p>a arm<br/>b foot</p>       | <p>2 </p> <p>a nod your head<br/>b clap your hands</p> |
| <p>3 </p> <p>a bathroom<br/>b living room</p> | <p>4 </p> <p>a bird<br/>b butterfly</p> | <p>5 </p> <p>a square<br/>b triangle</p>               |
| <p>6 </p> <p>a jacket<br/>b jumper</p>        | <p>7 </p> <p>a sister<br/>b brother</p> | <p>8 </p> <p>a autumn<br/>b spring</p>                |

Прочитай вопросы и закончи ответы, добавив в каждый из них одно слово. (20 баллов)

- 0 How many children are there?  
**five**
- 1 Where are the children?  
in the .....
- 2 How many boys are there?  
.....
- 3 What are the girls making?  
a .....
- 4 What are the boys playing?  
.....



● **Говорение**

**3 Прочитай предложения и выбери нужные ответы.**

**Обведи** правильный вариант. (20 баллов)

- |  |   |
|--|---|
| <p>0 <b>A:</b> Where's Pam?<br/><b>B:</b> <b>a)</b> She's in the living room.<br/>b) She's nine.</p> <p>1 <b>A:</b> Is your sister wearing your jacket?<br/><b>B:</b> a) Yes, she is.<br/>b) Yes, it's my jacket.</p> <p>2 <b>A:</b> What's your favourite fruit?<br/><b>B:</b> a) Pears! I love pears!<br/>b) I don't like carrots.</p> | <p>3 <b>A:</b> A chocolate ice cream, please.<br/><b>B:</b> a) Thank you.<br/>b) Here you are.</p> <p>4 <b>A:</b> What's the weather like today?<br/><b>B:</b> a) It's hot!<br/>b) It's autumn!</p> <p>5 <b>A:</b> Do you like ice cream?<br/><b>B:</b> a) My favourite is chocolate.<br/>b) Yes, I do.</p> |
|--|---|

H

**2 Закончи предложения, выбрав правильный ответ (A или B). (40 баллов)**

- |   |  |
|---|--|
| <p>0 Sue ..... in the garden. She's in the kitchen.<br/><b>A</b> Isn't                      <b>B</b> is</p> <p>1 ..... Kim like chocolate?<br/><b>A</b> Do                              <b>B</b> Does</p> <p>2 Listen! Jess and Liam ..... the guitar.<br/><b>A</b> are playing              <b>B</b> is playing</p> <p>3 Fiona and Lyn ..... their bikes to school every day.<br/><b>A</b> ride                              <b>B</b> rides</p> <p>4 The baby has got two .....<br/><b>A</b> tooth                              <b>B</b> teeth</p> <p>5 Elephants ..... big ears.<br/><b>A</b> has got                      <b>B</b> have got</p> <p>6 This isn't my bike. It's .....<br/><b>A</b> Mary's                      <b>B</b> Mary</p> <p>7 ..... your new shoes?<br/><b>A</b> Am you wearing<br/><b>B</b> Are you wearing</p> <p>8 Look! It .....<br/><b>A</b> is raining                      <b>B</b> rain</p> <p>9 Look! There's ..... iguana in the garden.<br/><b>A</b> a                                      <b>B</b> an</p> <p>10 Mum, where's my new dress? It's ..... the wardrobe.<br/><b>A</b> in                                      <b>B</b> under</p> | <p>11 ..... have got six legs.<br/><b>A</b> Butterfly                      <b>B</b> Butterflies</p> <p>12 ..... a cat?<br/><b>A</b> Has she got<br/><b>B</b> Have she got</p> <p>13 It's hot! ..... the door!<br/><b>A</b> Open                              <b>B</b> Don't open</p> <p>14 John ..... ride a bike, but he can't swim.<br/><b>A</b> can't                              <b>B</b> can</p> <p>15 Do you like football? No, I .....<br/><b>A</b> don't                              <b>B</b> doesn't</p> <p>16 Are the children playing? Yes, .....<br/><b>A</b> they aren't                      <b>B</b> they are</p> <p>17 Tony's ..... are very big!<br/><b>A</b> feet                                      <b>B</b> foots</p> <p>18 Can you play the guitar? .....<br/><b>A</b> Yes, I can.                      <b>B</b> Yes, you can.</p> <p>19 These are my brothers. .... names are Bob and Paul.<br/><b>A</b> Our                                      <b>B</b> Their</p> <p>20 Is Mike climbing up the tree? No, he .....<br/><b>A</b> doesn't                              <b>B</b> isn't</p> |
|---|--|

	40
--	----

## Приложение 14

### • Vocabulary

1 Look, read and choose. (40 marks)

0



- a ten
- b one

1



- a seven
- b eight

2



- a sharpener
- b desk

3



- a fridge
- b cooker

4



- a brother
- b sister

5



- a dress
- b shoes

6



- a It's sunny.
- b It's raining.

7



- a camera
- b teddy bear

8



- a eat
- b sleep

9



- a lorry
- b helicopter

10



- a face
- b mouth

11



- a cow
- b sheep

• Grammar

2 Read and choose. (40 marks)

- 0 I have a shower ..... the morning.  
A in                      B on
- 1 This is my sister, ..... name is Pat.  
A His                      B Her
- 2 Your CD is ..... the desk.  
A on                      B at
- 3 Who's ..... pretty girl? She's my friend Mary.  
A these                      B that
- 4 Look at ..... pencil  
A Maria                      B Maria's
- 5 Helen's sister ..... got fair hair  
A has                      B have
- 6 Can a dog play the piano? No, it .....  
A can                      B can't
- 7 ..... are the zebras doing?  
A Who                      B What

• Communication

3 Read and choose. (20 marks)

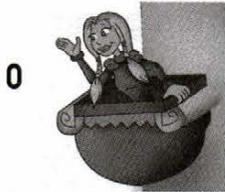
- 0 A: Whose is this?  
B: a) It's Pam's.  
b) It's Pam.
- 1 A: What's your name?  
B: a) This is Emma.  
b) I'm Janet.
- 2 A: Who's this?  
B: a) This is my mum.  
b) Hello, Mum.
- 3 A: What's your favourite meal?  
B: a) Lunch!  
b) It's very nice.
- 4 A: Here's your CD, Mary.  
B: a) Thanks, Mum.  
b) You are welcome.
- 5 A: What time is it?  
B: a) It's ten o'clock.  
b) There are ten.

	20
--	----

## Приложение 15

### • Vocabulary

1 Look, read and circle. (40 marks)



- a actress  
 b nurse



- a composer  
 b athlete



- a chess  
 b palace



- a throw  
 b pick up



- a strong  
 b rich



- a vegetables  
 b sweets



- a travel  
 b fence



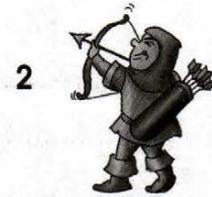
- a athlete  
 b artist



- a put out a fire  
 b drop litter



- a coconut  
 b watermelon



- a bake  
 b hunt



- a break  
 b lose



- a well  
 b blanket



- a headache  
 b stomachache



- a bottle  
 b carton

• **Grammar**

**2 Read and circle. (40 marks)**

- 0 She is from Italy. .... name is Lucia!  
A She                    **B Her**
- 1 You've got a cold. You ..... stay in bed.  
A shouldn't            B should
- 2 Can you give ..... my phone number?  
A her                    B she
- 3 There aren't ..... strawberries. Can you get some?  
A many                B much
- 4 They didn't ..... at the party.  
A danced              B dance
- 5 What ..... yesterday?  
A do you do          B did you do
- 6 There is ..... in the house.  
A nobody              B anybody
- 7 Did you ..... your camera?  
A lost                  B lose
- 8 ..... eggs do we need?  
A How many          B How much
- 9 There isn't ..... salt in the food.  
A any                  B some
- 10 You ..... drop litter in the streets.  
A mustn't             B must
- 11 They ..... to Italy last week.  
A travelled            B have travelled
- 12 ..... your favourite singer?  
A What's              B Who's

• **Communication**

**3 Read and circle. (20 marks)**

- 0 A: How old is he?  
B: a) This is Bill.  
    **b) Six.**
- 1 A: Have you finished yet?  
B: a) Yes, I have.  
    b) Yes, I did.
- 2 A: What's the matter?  
B: a) I've got a toothache.  
    b) You should go to the dentist.
- 3 A: What did you do yesterday?  
B: a) I visited my friends.  
    b) They went to the cinema.
- 4 A: Why are you tired?  
B: a) Because I didn't sleep much  
    b) How about you?
- 5 A: Is she going to go skiing next weekend?  
B: a) No, she's going to go skiing.  
    b) No, she's going to go diving.