

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.09.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 86
С.Ю. Валькова
Приказ № 300 от 31.08.2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практическое обществознание»

для 8-х классов

Направление: общекультурная деятельность

Форма организации: кружок

Составитель:
учитель истории и обществознания
Ризванова Айгуль Анфировна

Екатеринбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 8 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Актуальность разработки и создания программы обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на начальную подготовку учеников к ОГЭ по обществознанию. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 17 часов теории и 17 часов практики.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;
- построение интеллект-карты;
- совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию;
- работа с программой mind.maps.app (для построения интеллект-карты).

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.
5. Развитие навыков построения интеллект-карты, которую в дальнейшем можно использовать для подготовки к ОГЭ по обществознанию.
6. Развитие навыков рефлексии своей деятельности через индивидуальную разработку чек-листа.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, создание мини-сочинений, построение условно-графической наглядности, в частности, интеллект-карты.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты, интеллект-карты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 классе по обществознанию;
- проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ (чек-лист, интеллект-карта).

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

Адаптация программы для учеников с ОВЗ

Программа адаптирована для учеников с ОВЗ

Содержание курса:

Курс состоит из введения и 6 разделов, включающих в себя теорию и практику:

Введение (2 часа):

Знакомство учеников с основными структурными и содержательными характеристиками экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по

обществознанию. Совместная разработка индивидуального чек-листа для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Первичное знакомство с программой mind.maps.app (для построения интеллект-карты).

Раздел 1. «Становление личности и общества » (6 часов):

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как динамичная система. Как стать личностью. Межличностные отношения (практический тренинг, решение ситуативных задач по теме).

Раздел 2. «Духовная сфера» (5 часов):

Понятие «Духовная культура». Личность и мораль, образование. Долг и совесть. Практический тренинг. Решение ситуативных задач по разделу.

Раздел 3. «Экономическая сфера» (6 часов):

Экономика: понятие, роль в жизни общества. Экономические системы. Потребности и ресурсы. Экономический рынок. «Семейный бюджет» - практический тренинг. Практический тренинг по содержательной линии. Решение практических задач.

Раздел 4. Несоответствующее нормам поведение и Уголовный Кодекс (4 часа)

Девиантное поведение: предпосылки и причины. Регулирование отклоняющегося поведения уголовным кодексом. Практический тренинг по содержательной линии.

Раздел 5. Право в жизни подростка (5 часов)

Правоотношения. Обязанности граждан. Права подростка и их защита. Практический тренинг по содержательной линии в виде построения интеллект-карты. Решение ситуативных задач по содержательной части курса.

Раздел 6. Интеллект-карта как выходной продукт курса (6 часов)

Повторительно-обобщающий урок по курсу. Разработка индивидуальной интеллект-карты. Корректирование интеллект-карт. Публичное представление своей мыслительной карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
Введение – 2 часа					
1	Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы. Знакомство с программой mind.maps.app.	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Технические характеристики работы с программой. Основные моменты построения чек-листа.		1	
2	Входной контроль	Совместная разработка чек-листа и построения интеллект-карты. Индивидуальная работа с ИК.			1
Раздел 1. Становление личности и общества – 6 часов					
1	Биологическое и социальное в человеке.	Общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.		1	
2	Человек и его ближайшее окружение.			1	
3	Жизненные ценности и ориентиры.			1	
4	Общество как динамичная система.			1	
5	Становление личности. Практический тренинг.	Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности. Межличностные отношения, общение,			1

		группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.			
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации на тему: «Становление личности и общества».				1
Раздел 2. Духовная сфера – 5 часов					
1	Понятие «Культура личности».	Культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. Система образования и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования. право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.		1	
2	Личность и его моральные качества. Система образования.			1	
3	Обязанности и ответственность человека внутренние и по закону			1	
4	Практический тренинг по содержательной линии				1
5	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации по данному разделу.				1
Раздел 3. Экономическая сфера – 6 часов					
1	Зачем нужна экономике человеку	Экономика, роль экономики,		1	

2	Хозяйственная деятельность людей	производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация. Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.		1	
3	Экономический рынок, что он из себя представляет			1	
4	Практический тренинг «Семейный бюджет»	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.			1
5	Практический тренинг по содержательной линии				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 4. Несоответствующее нормам поведение и Уголовный Кодекс – 4 часа					
1	Девиантное поведение: предпосылки и причины.	Изучение понятий. Уголовный Кодекс.		1	
2	Как регулируется поведение людей Уголовным Кодексом РФ			1	
3	Практический тренинг по содержательной линии				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем				1

	необходимой информации				
Раздел 5. Право в жизни подростка – 5 часов					
1	Классификация прав граждан	Право, норма права, правоотношения, государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. Права подростка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.		1	
2	Что значит обязанности и какие они?			1	
3	Права подростка и их защита			1	
4	Практический тренинг по содержательной линии в виде построения интеллект-карты				1
5	Решение ситуативных задач по содержательной части курса				1
Интеллект-карта как выходной продукт курса – 6 часов					
1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, итоговый тест		1	
2	Разработка индивидуальной интеллект-карты	Работа в программе, построение			2
3	Корректирование интеллект-карт	Внесение поправок			1
4	Публичное представление своей мыслительной карты	Представление и защита выходного продукта			2
Итого:				17	17

Библиографический список:

Школьные учебные пособия:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
3. Обществознание. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2020.–271с.
4. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.–М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2018.–496с.
5. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2018.–322с.

Психолого-педагогическая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

Интернет-ресурсы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022

года по обществознанию.–Текст: электронный //ФИПИ–URL:
[Электронный ресурс] URL:<https://4ege.ru/up/v/demo-oge-2020/1obsh.pdf>
(режим доступа: свободный)

2. Почему я использую условно – графическую наглядность?–Текст:
электронный//Педагогическое сообщество–URL: <http://slovo.mosmetod.ru/2017/06/15/> (режим доступа: свободный)

3. Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL:
<https://infourok.ru/referat-primeneniye-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html> (режим доступа: свободный)

4. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников
обществознания–Текст: электронный//Учебники–URL:<https://infourok.ru/struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-uchebnikov-obschestvo-znaniya-2074171.html> (режим доступа: свободный)

Техническое оснащение:

1.mind.maps.app