

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 86
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №86

Н.А. Сенцова

Приказ от 30.08.2024г. № 177/7-о



Адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
2. Содержательный раздел	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования	
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5 Программа коррекционной работы	
2.6 Программа внеурочной деятельности	
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	
Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	
Приложения	
1. Методические рекомендации по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных	

образовательных технологий

2. Общие рекомендации для учителей по работе с детьми ТНР в условиях общеобразовательного класса	43
3. Примерные программы преодоления трудностей для НР	50
4. Оценочные и методические материалы	57
5. Учебный план на текущий учебный год	76
6. Календарный учебный график на текущий учебный год	79

Целевой раздел

Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разработана и утверждена МБОУ СОШ № 86 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО (приказ Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г.) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

о
б принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ч принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

ю принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

с онтогенетический принцип;

я принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

с

п

и

т

часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

н

н

и

к

о

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования

отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и

регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний; коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ: учителям-предметникам, классным руководителям, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности.

Адаптированная программа определяет:

приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне начального общего образования;

коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ТНР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы;

цели, задачи и направления развития образовательной деятельности;

регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательных отношений, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Адаптированная программа адресована:

Учащимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;

для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия

Учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять образовательную деятельность.

Администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений и ответственности участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, совпадают с п.1.2 Основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как начального средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту

и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального

взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося на основе протокола психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО, совпадает с п.2.1 Основной образовательной программы начального общего образования.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО, совпадает с п.2.2 Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО, совпадает с п.2.3 Основной образовательной программы начального общего образования.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО, совпадает с п.2.4 Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Целями программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 86 на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

· создание системы комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в освоении ООП НОО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии,

активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка;

- коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 86 (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию педагогов и специалистов учреждения, которые призваны решать проблему школьника с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об изменении образовательного маршрута обучающегося.

Принцип обходного пути. Принцип обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 86 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 86 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (при наличии)), регламентируется локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 86, а также уставом и реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения предполагает **создание специальных условий:**

Специальное коррекционно-развивающее обучение начинается сразу после диагностики первичного нарушения.

Обучающиеся получают в системе комплексную реабилитацию, сочетающую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь.

Речевая реабилитации средствами образования осуществляется квалифицированными специалистами в процессе решения развивающих и коррекционных задач обучения с учётом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с речевой патологией.

Используются специфические средства и методы диагностики, коррекции, обучения и развития.

Все сотрудники МБОУ СОШ № 86 подготовлены к участию в решении особых коррекционных задач единого образовательного пространства.

Выполнение этих условий гарантирует коррекцию и компенсацию речевых нарушений, развитие личностного потенциала, что позволяет обучающимся успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям общества.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 86, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель работы специалистов - коррекция и компенсация первичных дефектов и вторичных нарушений развития обучающихся с ОВЗ, препятствующих успешному освоению ими основной общеобразовательной программы и формированию самостоятельной личности.

Основным принципом службы сопровождения является положение гуманистической психологии и педагогики «о сопровождении» школьника в процессе его развития: «идти за ребенком», направляя его развитие, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов.

Главные особенности службы сопровождения - комплексный подход к решению проблем обучающихся, непрерывность, объединение усилий всех участников образовательных отношений (ребёнок – педагоги – специалисты – родители).

Основные задачи деятельности:

Проводить психолого-диагностическое изучение и отслеживать структурное развитие детей, в условиях организованного в МБОУ СОШ № 86 комплексного сопровождения.

Совершенствовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на индивидуальное развитие обучающегося в процессе сопровождения через компенсаторные и личностно-ориентированные технологии.

Определять приоритетные направления в коррекционной работе специалистов сопровождения, исходя из структуры дефекта каждого обучающегося.

Определять и реализовывать новые формы взаимодействия коллектива специалистов, педагогов, медицинских и социальных работников.

Повышать эффективность сопровождения обучающихся с ОВЗ через просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ СОШ № 86 и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 86 осуществляется медицинским работником на регулярной

основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеет определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учитель-логопед, учитель русского языка, литературы проводит занятия по комплексному изучению и развитию всех сторон речи школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

Формирование речи на логопедических занятиях, а также предметах русский язык, литература складывается из следующих уровней:

Произносительный уровень

Словарный уровень

Морфологический уровень

Синтаксический уровень

Уровень текста

На уроке все подчинено основной цели: усвоение обучающимися программного материала с одновременной коррекционной работой, которая заключается в следующем:

Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи.

Совершенствование форм общения на уроках для обеспечения взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях.

Развитие самостоятельной речевой деятельности.

Направления психолого-педагогической коррекции, в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающегося с ТНР:

Работа над базовыми психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность (педагог-психолог)

Развитие моторной среды (педагог-психолог, учитель-логопед)

Формирование фонематических процессов (учитель русского языка, логопед)

Обучение нормативному произношению (на всех предметах)

Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова (учитель русского языка)

Формирования навыков правильного воспроизведения слов разной сложности (на всех предметах)

Уточнение и конкретизация, обогащение словарного запаса (на всех предметах)

Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения детьми различными синтаксическими конструкциями (на всех предметах)

Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания (на всех предметах)

Совершенствование навыков речевой коммуникации (на всех предметах)

Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог).

Ликвидация пробелов в знаниях, индивидуальные занятия с учителем математики и русского языка.

Реализация диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ СОШ № 86 входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-

деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов, особенностей организации образовательной деятельности:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала
- поэтапное разъяснение задач
- осуществление повторности при обучении на всех этапах урока
- сокращённые задания, тесты, направленные на усвоение ключевых понятий
- выполнение диктантов и контрольных работ в индивидуальном режиме
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами и учителями предметниками по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимодействии разных педагогов и специалистов внутри МБОУ СОШ № 86.

Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционного профиля включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции
- отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные,

метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

Актуальное целенаправленное коррекционно-реабилитационное воздействие в системе психолого-педагогического сопровождения обеспечивает наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии обучающихся, предупреждает возникновение вторичных и третичных нарушений развития, обеспечивает эффективность педагогического процесса.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №86.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Учителя проводят индивидуальные консультации для обучающихся, (время консультации утверждено). Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, где определены направления психолого-педагогической коррекции.

Коррекционно-развивающие занятия: занятия с педагогом - психологом с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом.

Организационный раздел

Данный раздел включает примерные Учебный план, План внеурочной деятельности и Календарный учебный график. Ежегодно перечисленные выше документы как ПРИЛОЖЕНИЕ к Адаптированной основной образовательной программе формируются, принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом директором, регламентируют деятельность МБОУ СОШ № 86 в соответствии с особенностями и нормативными документами текущего учебного года.

Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, поэтому **Учебный план** совпадает с Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №86.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, совпадает с Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №86.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Учителя проводят индивидуальные консультации для обучающихся (время консультации утверждено). Содержание коррекционно-

развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, где определены направления психолого-педагогической коррекции.

Коррекционно-развивающие занятия: занятия с педагогом - психологом с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом.

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МБОУ СОШ № 86.

Распорядок дня учащихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с ТНР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление обучающегося, реализацию его особых образовательных потребностей.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного

языка, педагог-психолог, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 86. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него

результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 86 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МБОУ СОШ № 86 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации².

МБОУ СОШ № 86 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования³.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 86 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся⁴.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательной деятельности: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах МБОУ СОШ № 86, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

МБОУ СОШ № 86 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)⁵;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ № 86;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Направления	Мероприятия	Сроки
Нормативное обеспечение	Актуализация АООП ООО в соответствии с изменяющейся нормативной базой	По мере опубликования нормативно – правовых актов
	Корректировка актов и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации АООП ООО	По мере опубликования нормативно – правовых актов
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год	Ежегодно, апрель
	Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно, не позднее 1 сентября
	Формирование учебного плана на предстоящий учебный год	Ежегодно, не позднее 1 сентября
	Формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год	Ежегодно, не позднее 1 сентября
	Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, включенных в Учебный план, план внеурочной деятельности	Ежегодно, не позднее 1 сентября
	Утверждение календарно-поурочного планирования	Ежегодно, не позднее 1 сентября
Финансовое обеспечение	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС	Ежегодно, не позднее 1 сентября
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения ООП	Ежегодно, до 1 апреля
	Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно, не позднее 1 сентября
Информационное обеспечение	Размещение на сайте актуальных документов о реализации АООП	В течение 10 рабочих дней со дня издания
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения условий реализации АООП	Ежегодно, не позднее 1 сентября
	Переоснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

**Методические рекомендации
по реализации адаптированных основных общеобразовательных
программ обучающихся с ТНР с использованием различных
образовательных технологий,
позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и
педагогических работников опосредованно (на расстоянии),
в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

Методические рекомендации полностью соответствуют законодательству РФ в сфере образования. Они разработаны для того, чтобы помочь педагогам реализовать процесс дистанционного обучения в начальных и средних классах школы, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) представляет собой целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью информационно-компьютерных технологий и требует создания специальной учебной среды, которая позволяет комментировать работу ученика, давать рекомендации по исправлению ошибок и работать с каждым ребенком до полного решения учебных задач.

**Алгоритмы действия при организации взаимодействия
обучающихся и педагогических работников опосредованно (на
расстоянии),
в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

Классный руководитель осуществляет:

Ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших школьников.

7. Регулярное видеообщение (при наличии технической возможности) с учащимися класса. Продумывает тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

8. Мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука, планшета-телефона с выходом

в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия Whats app, Viber).

9. Контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владеть информацией о текущей ситуации.

10. Информирование родителей (законных представителей).

11. Организовать по договоренности об обратной связи с родителями (1-2 видеоконференции в неделю).

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. С этой целью могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

На компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио-конференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

В соответствии с техническими возможностями должно быть предусмотрено проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и в различных формах дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция), а также с помощью разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс).

Организуя реализацию образовательной программы начальной школы для детей с нарушениями речевого развития педагогам МБОУ СОШ № 86 следует учитывать особенности звуковой и смысловой стороны речи детей с ТНР, которые в дальнейшем без систематической и последовательной работы препятствуют полноценному овладению грамотой, а в дальнейшем и письменной речью.

Так, дети с недостатками речи испытывают значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще всего проявляются либо в замене одного звука другим, либо в смешении звуков. Замены и смешения звуков

наблюдаются внутри определенных фонетических групп. Все это усложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

У детей с недоразвитием речи наблюдается несформированность лексических средств и грамматического строя речи: бедность словарного запаса, непропорциональное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, отсутствие сложных синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов в речи.

Данные специфические особенности детей с ТНР должны быть учтены при реализации образовательной программы обучающихся с ТНР на начальной ступени обучения. С этой целью весь процесс обучения должен иметь коррекционную направленность.

В связи с этим при организации образовательного процесса на начальной ступени образования в дистанционной форме необходимо обеспечить тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояние фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации. Подбираемый речевой материал должен предусматривать:

- совершенствование фонетико-фонематических процессов: различение оппозиционных звуков, звукобуквенный анализ и синтез;
- уточнение значений, имеющих у детей в активном запасе слов, обогащение их лексикона новыми словами за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развитие у детей способности различать значимые части слова, выделять и сравнивать различные элементы в словах;
- уточнение понимания учебного материала и формулирования учебных задач с помощью различных речевых оборотов для избегания неточности в понимании прочитанного/услышанного, механического выполнения заданий;
- обучение сознательному построению высказываний (устное или письменное), то есть владение комплексом речевых умений, который включает:
 - умения информационно-содержательного характера: получать информацию для высказывания, определять и раскрывать тему и основную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью;
 - структурно-композиционные умения: выделять части в тексте, строить вводное и заключительное предложения и формировать части текста, составлять план и связно, последовательно излагать содержание;

- умения использовать языковые средства: пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, то есть правильно и точно употреблять слова в речи, выбирать из синонимического ряда слово, наиболее соответствующие замыслу высказывания, употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы, отбирать морфологические формы, синтаксические конструкции;
- умения, связанные с совершенствованием текста: находить ошибки и недочеты в тексте и вносить необходимые изменения.
 - овладение различными типами высказываний (описание, доказательство, рассуждение и т.д.);
 - сопоставление и анализ предложений;
 - конструирование отдельных предложений с помощью вопросов, по заданным словам, словосочетаниям;
 - составление предложений, текстов по картине, плану, на основе личных наблюдений.
 - формирование умения работать с текстом (распространить текст, конструировать и воссоздавать по плану, определять связность предложений и смысловую зависимость между ними).

Важно, чтобы предлагаемые детям задания учитывали их актуальный уровень речевого развития и находились в зоне ближайшего развития.

Обязательным для организации обучения обучающихся с ТНР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является использование коллективных форм дистанционной работы. Цель - создать возможность для интерактивного взаимодействия при усвоении учебного материала. Для обучающихся с нарушениями речевого развития важным в усвоении материала урока является его закрепление в условиях непосредственной коммуникации не только в паре «педагог-обучающийся», но и в рамках моделей «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-обучающиеся».

Важно помнить об особенностях внеречевых процессов обучающихся с ТНР. В частности, о недостаточной наблюдательности по отношению к языковым явлениям, сформированности словесно-логического мышления, произвольности поведения, деятельности и общения, пониженной познавательной активности в области языковых средств, неустойчивости внимания, недостаточном развитии способности к переключению, пониженной работоспособности и повышенной психической истощаемости, трудностях проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы, недостаточном уровне развития контрольных действий.

Данные проявления внеречевых процессов сказываются не только на формировании речевой деятельности, но и на формировании навыков полноценной учебной деятельности.

Для преодоления данных особенностей в ходе освоения учебной программы, в том числе в дистанционной форме следует предусмотреть:

- планирование учебной работы;
- определение путей и средств достижения учебной цели;
- контролирование учебной деятельности;
- обучение умению работать в определенном темпе;
- развитие способности сосредотачиваться на учебной задаче, поставленной в вербальной форме, не отвлекаясь на ситуативные раздражители;
- формирование умений регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией учебной работы.

При организации обучения в дистанционной форме педагог должен учитывать сниженную встречную познавательную активность детей.

В связи с этим:

- на начальных этапах перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется совместный просмотр видеоуроков учащимися и родителями с дальнейшей возможностью их воспроизведения в удобное для семьи время. Полезно создать видеотеку уроков, с тем чтобы дети могли еще раз просмотреть материал видеозанятия в случае, если они не поняли с первого раза или недостаточно усвоили его. Инициатива повторного просмотра может исходить как от самого ребенка, так и от учителя или родителей.

- продолжительность он-лайн уроков должна быть небольшой – от 10-20 минут. В рамках индивидуального подхода для ряда учащихся (с повышенной утомляемостью или возбудимостью) урок может быть разбит на несколько частей с перерывами на физминутки или подвижные задания;

- учебный материал следует подавать небольшими дозами и усложнять постепенно, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее;

- во время урока, практически на всех этапах, должна осуществляться обратная связь с учащимися. Подача информации обучающимся с ТНР должна сопровождаться вопросами к ним, вызывающими детей на диалог, на комментирование происходящего. Ни в коем случае не стоит допускать превращение учеников в пассивных созерцателей или слушателей лекций;

- должна сохраняться коррекционная направленность обучения.

Одно из этих направлений коррекционной работы - систематическое расширение словарного запаса учащихся, т.е. развитие понимания значений, слов и воспитание навыка их правильного употребления в самостоятельной речи. У учащихся с ТНР затруднено спонтанное обогащение словарного запаса – выделение незнакомого слова, выявление его лексического значения из контекста; характерна для них и неустойчивость вербальной памяти, что приводит к быстрому забыванию изучаемого словаря, особенно терминологического. Поэтому на каждом уроке необходимо проводить словарную работу. Во время проведения видеозанятия проводить словарную работу с целью формирования ориентировочной основы перед изучением нового материала. Кроме того, необходимо чтобы список терминов в соответствии с преподаваемым учебным предметом находился в визуальном доступе для обучающихся. На таблицах эти слова записываются четко, крупными буквами, в них проставляется ударение. Кроме отдельных слов и терминов в словарную работу могут быть включены фразеологизмы и образные выражения, встречающиеся в тексте учебника, непонятные детям с недоразвитием речи.

Успешному усвоению учебного материала препятствует не только ограниченность словарного запаса школьников, но и нарушение понимания синтаксических конструкций, включающих, например, страдательный залог, инверсию, последовательную подчинительную связь слов и т.д. Известно, что учебный текст требует неоднократного перечитывания, выделения ключевых слов и словосочетаний. Однако учащиеся с патологией речи читают текст поверхностно, основные усилия затрачивая на технику чтения. Много из прочитанного остается ими не понято. Поэтому необходимо работать с текстом на каждом занятии, независимо от преподаваемого предмета. При этом важно не столько читать текст вслух или про себя целиком (за исключением уроков чтения в начальной школе), сколько учить выделять главное в тексте. В процессе работы с определениями терминов и понятий необходимо совместно с детьми переконструировать их так, чтобы формулировки были понятны учащимся и доступны для воспроизведения. Как правило, изменение определений и правил имеет своей целью приблизить их строй к строю устной речи.

Понимание учебного материала должно находиться под постоянным контролем учителя. В процессе чтения текста учебника или любого научно-учебного текста ученикам задаются вопросы: «Как это можно сказать по-другому?», «Расскажи своими словами, о чем ты сейчас прочитал?», «Как ты понял, о чем здесь написано?». Если ученик, вместо того чтобы воспроизвести смысл прочитанного своими словами, начинает перечитывать

текст еще раз, это значит, что смысл предложения (определения, правила, задания к упражнению и т.п.) ему не ясен.

- при работе с подростками с дислексией и дисграфией необходимо, с одной стороны, ограничить объем их работы с письменным (печатным) текстом, с другой – требовать от них соблюдения правильного чтения и грамотного письма.

- особое внимание должно уделяться домашнему заданию. Оно должно носить творческий характер и быть подготовленным в ходе видеозанятий. Предпочтительно давать задания творческого характера, а не сплошное перечитывание, переписывание и пересказывание больших текстов. Такие домашние задания трудно проверить в условиях дистанционного обучения. Внимание детей привлекается к ключевым моментам изложенного в книге материала, например, предлагается отыскать в тексте ответы на поставленные учителем вопросы, карандашом отметить наиболее важные мысли, подчеркнуть те предложения, которые могут служить планом будущего ответа. Виды работ с текстом учебника разнообразны. В какой мере и какие из них использовать - зависит от учителя; многое, конечно, определяется уровнем речевого развития класса.

- необходимо проводить плановые проверочные и контрольные работы, диктанты. Проверочные и контрольные работы проводятся в присутствии родителей, но родители не должны вмешиваться в процесс написания работы. В то же время, родители могут принимать участие в проверке работ по шаблону. Обсуждение проблем и ошибок полезно проводить в присутствии родителей (по возможности). Это позволяет включить их более активно в образовательный процесс.

При организации электронного обучения в дистанционном формате учителю рекомендуется использовать ресурсы различных образовательных платформ: Инфоурок, Учи.ру, «Московская электронная школа», Яндекс.Учебник, Mersibo и другие, доступ, к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. На образовательных платформах школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформ помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

Также рекомендуется использовать бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, который предоставляет издательство «Просвещение». Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей могут стать социальные сети: Сферум. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью должен быть определен алгоритм взаимодействия с родителями и конкретные их функциональные задачи. Важно предложить родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

Приложение к Адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (вариант 5.1)

**Общие рекомендации для учителей по работе с детьми ОВЗ ТНР в
условиях общеобразовательного класса МБОУ СОШ № 86**

Общая характеристика

Речь – очень сложная психическая деятельность, одна из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. С помощью речи осуществляется контакт, происходит общение между людьми. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут повлиять на умственное развитие ребенка.

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями часто возникает вторичная задержка психического развития, которая выражается в следующем:

- бедный запас сведений об окружающем;
- замедленное формирование понятий о форме и величине предметов;
- замедленное формирование счетных операций;
- неспособность к пересказу прочитанного.

У детей преобладает конкретно-образный тип мышления, слабо выражена способность к речевым абстракциям. Т. о., они часто не успевают и по русскому языку, и по математике.

Для психических процессов (память, внимание и т.п.) характерны инертность, трудность переключения, выраженная истощаемость, нарушение активности.

Поведение характеризуется незрелостью, недостаточным пониманием социальных требований, повышенной тормозимостью при предъявлении речевых заданий.

Речевое недоразвитие, слабость побудительных к речи мотивов вызывают у детей с ТНР затруднения в общении с окружающими людьми. Ребенок с ТНР, редко участвует в беседах, на вопросы отвечает односложно и далеко не всегда правильно.

Практика показывает, что целенаправленное воздействие на речь детей с ТНР приводит к ее совершенствованию, к развитию навыков более точного выражения мыслей, адекватного ведения диалога и даже навыков построения монологического высказывания.

Нарушение интеллектуальной деятельности детей с ТНР приводит к неполноценности их речевой практики. В свою очередь, недоразвитие речи

задерживает формирование логического мышления, затрудняет устранение недостатков наглядно-образной и наглядно-действенной его форм.

Разорвать этот замкнутый круг можно прежде всего в области речи. Как справедливо отмечал Н.И. Жинкин, “речь — это канал развития интеллекта” и, что особенно важно, канал, доступный для внешнего воздействия. Формируя речь, мы работаем над обогащением, точностью, выразительностью на любом уровне — будь то слово, предложение или текст. Развитие названных качеств речи положительно влияет на коррекцию недостатков и совершенствование мыслительной деятельности учащихся.

Во-первых, речь ребенка с ТНР формируется на основе наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира и осмысления характерных для них связей.

В свое время К.Д. Ушинский предупреждал, что “развивать язык отдельно от мысли невозможно; но даже развивать его преимущественно перед мыслью положительно вредно”. Это предупреждение особенно важно помнить при обучении школьников данной категории в свете данных о разрыве между словом и мыслью.

Вот почему необходимо, чтобы на уроках темой беседы с детьми были предметы и явления, которые они или наблюдают в данный момент, или рассматривали ранее. Полученная таким образом информация и будет являться тем материалом, которым оперирует мышление и который одновременно используется как база для развития речи.

Таким образом, сочетание материализованного и речевого действий, овладение различными умственными операциями вследствие использования продуктивных методов обучения языку создают условия, при которых достигается единство формирования речи и развития мышления.

Рекомендации учителю.

Дети с речевыми нарушениями обязательно должны получать систематическую помощь логопеда.

Всем таким детям необходим более благоприятный (облегченный) режим обучения. Он характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения. Прежде всего, они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.д. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции — носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

В тех случаях, когда у ребенка отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, не следует его заставлять многократно повторять выполнение одних и тех же заданий. При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические речевые ошибки и не снижать за них оценку.

При общении с учащимися, имеющими речевые нарушения, педагог должен обращать внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет

зависеть качество восприятия учебного материала ребенком. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, отношение учителя к ученику должно быть благожелательным; своими мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать.

При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с заикающегося ребенка. В случае если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после урока. При этом мягкое, доброжелательное отношение учителя к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.

Проблема эффективного обучения русскому языку особенно остро встает при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Такие ученики, как правило, не имеют достаточной базы знаний, не умеют применять уже имеющиеся знания на практике, не владеют необходимыми для учебной деятельности приемами анализа, отбора, сравнения, сопоставления. Данных учеников обычно отличает низкий темп усвоения знаний и формирования практических навыков их использования. Возникает необходимость индивидуальной коррекционной работы, использования таких форм деятельности, которые активизируют познавательную активность учащихся, помогают детям овладеть навыками правописания.

Русский язык.

Предлагается несколько видов словарных диктантов, с помощью которых учитель сможет организовать коррекционную работу с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Один из таких видов работы – это словарный диктант с подсказкой. Учащийся с тяжелыми нарушениями речи, даже зная правило, не может применить его на практике, так как не в состоянии установить последовательность мыслительных операций, выстроить алгоритм применения правила. Чтобы правило работало, действия учеников необходимо направлять. Такую функцию и выполняет подсказка при словарном диктанте. Проводя такой диктант, учитель сам объясняет учащимся условия действия орфографического правила, а ученики уже самостоятельно, руководствуясь инструкцией, выбирают нужную орфограмму и применяют правило. Учитель, называя слово, указывает на то, в какой значимой части слова находится орфограмма и разъясняет ученику условия орфографической задачи. Учащиеся записывают слово с пропущенной орфограммой, а затем, руководствуясь инструкцией учителя, вставляют в слово нужную букву. Такой вид деятельности возможен при изучении любого орфографического правила: правописание безударных чередующихся гласных в корне слова, правописание “не” с различными частями речи и т. д. Объем подсказки зависит от уровня подготовки учащихся.

Следующий вид словарного диктанта – словарный диктант с грамматическими заданиями. В связи с тем, что основным принципом русской орфографии является морфологический принцип, орфографическая грамотность учащихся зависит от их знаний в области грамматики. Поэтому формирование орфографических навыков должно проходить в тесной связи с формированием грамматических навыков. Словарные диктанты с грамматическими заданиями содействуют формированию орфографических навыков на грамматической основе. Грамматическое задание, которое учащимся предлагается выполнить в процессе словарного диктанта, является для них основной направляющей силой, помогающей выбрать правильное написание. В качестве примера можно привести следующие правила: мягкий знак после шипящих у существительных (грамматическое задание – определить род и склонение существительного); правописание гласных в окончаниях существительных (грамматическое задание – определить падеж и склонение существительного); правописание “не” с глаголами (грамматическое задание – определить часть речи).

У учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень плохо развиты внимание, память, мышление. Для развития внимания у учащихся с ТНР можно проводить словарный диктант, когда школьники из каждых трех диктуемых слов записывают только второе. Для развития внимания и мышления можно предложить следующий вид словарного диктанта. Учащийся из диктуемых слов выбирает и записывает в тетрадь только те слова, которые, например, относятся к теме “Спорт” (темы могут быть любые).

Интересен словарный диктант с самопроверкой. Основное назначение такого диктанта – формирование у детей с ТНР навыков самоконтроля. В процессе самоконтроля школьники соотносят правила с конкретным написанием, учатся пользоваться своими знаниями, находить ошибки, обосновывать правильное написание. Работа над диктантом включает в себя следующие этапы. Сначала учащиеся пишут словарный диктант. Затем учитель дает ключи к проверке такого диктанта, то есть называет параграфы, к которым учащиеся могут обратиться для самопроверки в случае затруднения. Дети с помощью указанных параграфов проверяют диктант и обозначают орфограммы.

Существует многообразие форм словарных диктантов, которые способствуют перерастанию знаний в области орфографии в прочные практические навыки применения этих знаний. Такие виды словарных диктантов помогают эффективно организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися с ТНР, при этом предотвратить снижение интереса к русскому языку, внести в уроки элементы новизны.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы:

1. Коммуникативная направленность обучения;
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;

3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;
5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Работа с текстом.

Отбор содержания материала по чтению в значительной степени влияет на повышение речевой активности школьников: эмоциональная напряженность произведений, созвучие опыту детей, психологические жизненно проблемные ситуации — все это вызывает интерес к теме, желание в той или иной степени участвовать в оценке поступков героя, рассказывать о своих личных переживаниях в связи с возникающими ассоциациями. Вот почему содержание книги для чтения, материала для внеклассного чтения должно соответствовать интересам детей.

Положительное влияние на речевую активность учащихся может иметь и структура урока. Так, на уроке чтения важно устанавливать дозировку времени, по каждой его структурной единице, чередовать устную речь (говорение) с письменной (чтение), четко соблюдать логику перехода от одного этапа урока к другому.

Выбор методов, приемов обучения, видов заданий тесно связан со структурой урока. Вместе с тем он имеет и самостоятельное значение для стимулирования речевой активности школьников. Организуя процесс деятельности учащихся над выполнением учебного задания, не следует допускать его однообразия, надо по возможности разнообразить приемы рассмотрения и анализа изучаемого материала. Это способствует мотивации деятельности учащихся, возбуждает у них активные мыслительные процессы.

1. Чтение предложений, записанных на доске, с соответствующей интонацией, выбор среди них простых и сложных предложений, сравнение каждой группы по основным грамматическим признакам.

2. Работа с учебником. Составление из простых предложений сложных. Расстановка знаков препинания, выделение главных членов предложения.

3. Работа с карточками. Чтение предложений парами (простое и сложное) по смыслу. Установление порядка их следования, обоснование этой очередности с точки зрения содержания и языковой связи одного предложения с другим (наличие связующих местоимений, наречий, видо-временных форм глагола, порядок слов). Записывание в тетради, например: Вчера ученики нашей школы ходили на стадион. Там старшеклассники участвовали в спортивной эстафете, а младшие школьники показывали вольные упражнения.

4. Ответы на вопросы: где вы были вчера? Что делали там ты и твой друг? Разные ответы определяют и различный схематический анализ составленных по вопросам предложений. В связи с этим следует отметить, что принятый в настоящее время способ подчеркивания всех второстепенных членов предложения волнистой линией (так же подчеркивается одна из частей речи — прилагательное) не только не помогает школьникам различать

члены предложения и части речи, но и вносит еще большую путаницу. Наши наблюдения показали, что для выделения всех второстепенных членов предпочтительнее пользоваться особым знаком, например, пунктиром. При этом схематический анализ составленных ответов на вопросы будет выглядеть следующим образом:

5. Составление предложений по схеме с заданным содержанием, например, оценка поступков людей в различных ситуациях: один из одноклассников показывает высокие результаты в работе на заводе. Задание: скажите об этом и оцените его деятельность.

6. Составление текста по аналогии с данными и запись. Выделение сложных и простых предложений. Например: дано описание поведения Костылина в первой встрече с врагом. Задание: записать рассказ о Жилине, употребив те же конструкции, но с противоположным по смыслу содержанием. Провести анализ структуры предложений и дать его обоснование.

Большое значение для стимулирования речевой активности школьников имеет поведение учителя на уроке. Педагог вызывает и направляет интерес учеников, поддерживает его путем поощрения, с помощью отметки, посредством установления в классе доброжелательных отношений. Играя активную роль в организации урока, учитель не ограничивает при этом речевую активность детей.

Письменная речь формируется на базе устной и фактически кодирует ее. Однако, являясь достаточно сложным образованием, письменная речь обладает рядом таких особенностей, которые делают эту форму общения отличной от устной формы.

У учащихся с ТНР неполноценны обе формы речи. Но, как показали исследования Л.В. Занкова, М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петровой, Р.К. Луцкиной, письменная форма речи у школьников с ТНР на определенном этапе ее развития оказывается более совершенной по сравнению с устной речью. Объясняя этот феномен, авторы указывают на такое качество реализации письменной речи, как продолжительность во времени, создающая условия для обдумывания мысли и более четкого ее оформления.

Предварительная устная подготовка к построению письменных высказываний — одно из условий методически правильной организации работы над письменной формой речи. Школьники анализируют слова, отрабатывают содержание, грамматическое и стилистическое оформление предложений и частей текста перед их фиксацией в тетрадях. Внимание детей должно быть также сосредоточено на отработке правильной мелодики речи, синтаксических пауз (пока это направление реализуется несистематически). Упражнение в точном интонировании устной речи способствует формированию умений делить речевой поток на предложения, определять их специфику на основе интонации. Приобретенные таким образом умения предупреждают появление в письменной речи ошибок типа нанизывания предложений друг на друга, неадекватного разрыва предложений, неправильного использования знаков препинания.

Не менее важно как можно чаще на уроках грамматики и правописания использовать творческие письменные задания в форме микросочинений, микроизложений, свободных диктантов. В этом случае более регламентированный и фиксированный грамматический строй письменной речи частично устраняет недостатки устной речи, позволяет целенаправленнее работать над исправлением стилистических и грамматических ошибок.

Приложение к Адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (вариант 5.1)

Примерные программы преодоления трудностей для обучающихся с ТНР

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку, 3 класс

1. Общая характеристика трудности.

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа её проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развёрнутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по математике, 3 класс

1. Общая характеристика трудностей.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудностей:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»);
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

- составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.
- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.
- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
- формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на...», «больше/меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей

1. Общая характеристика трудностей.

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения.

Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по (указать предмет) в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности.

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несёт ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

- «Повтори задание по частям своему соседу»,
- «Поправь друга»,
- «Внимательно слушай другого»,
- «Будь уважителен со всеми»,
- «Попробуй решить пример ещё раз» и др.

• Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

- Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать своё мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суэта», «Иду в гости» и др.)

Программа педагогической поддержки

1. Характеристика индивидуальных особенностей.

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.

2. План мероприятий.

Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД: коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.

2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребёнка). Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И ещё одно, что нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а

не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно ещё поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать

— штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Приложение к Адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (вариант 5.1)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - ✓ упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - ✓ упрощение многоуровневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - ✓ в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
 - ✓ упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - ✓ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
 - ✓ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - ✓ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Способы оценки достижений:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневно оценивать с целью выведения четвертной отметки;
- оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ.

Критерии оценивания

Устный ответ, публичное высказывание, ответ на проблемный вопрос, устное сообщение

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
	Познавательные	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
	Коммуникативные	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
	Знание предмета	Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, возможны 2-3 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя
	Регулятивные	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы
	Познавательные	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи
	Коммуникативные	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы
	Знание предмета	Ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, однако возможны 4-5 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя
	Регулятивные	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель
	Познавательные	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений
	Коммуникативные	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении
	Знание предмета	Ответ свидетельствует о поверхностных знаниях и неглубоком понимании изучаемого материала; об отрывочном умении объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа (ответ несвязный, неполный), которые исправляются совместно с учителем
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Знание предмета	Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания материала; неумение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, слабое владение монологической речью, бедность словарного запаса.

		Допущенные существенные ошибки учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя
--	--	---

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные отметки не выставляются.

Диктант, списывание

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
	Познавательные	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	
	Регулятивные	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий
	Познавательные	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	
	Регулятивные	Принимает учебные задачи, определенные учителем
	Познавательные	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Знание предмета	

Объем диктанта и текста для списывания

классы	четверти			
	-	-	-	

--	--	--	--	--

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Грамматическое задание

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
	Познавательные	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении
	Регулятивные	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи
	Познавательные	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий
	Регулятивные	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя
	Познавательные	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах

	Знание предмета	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
--	-----------------	--

Словарный диктант

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
	Познавательные	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Нет ошибок
	Регулятивные	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий
	Познавательные	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	1 ошибка или 1 исправление
	Регулятивные	Принимает учебные задачи, определенные учителем
	Познавательные	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	2 ошибки и 1 исправление
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Знание предмета	3 ошибки

Объем словарного диктанта

классы	количество слов
	до 20

Изложение, сочинение

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
	Познавательные	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста

	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет письменной речью в соответствии с нормами русского языка	
	Знание предмета	Содержание и речь	Грамотность
		1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка 1-2 дисграфических ошибок
	Регулятивные	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	
	Познавательные	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка	
	Знание предмета	Содержание и речь	Грамотность
		1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки 1-3 дисграфических ошибок
	Регулятивные	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	
	Познавательные	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь	

	и диалог в соответствии с нормами русского языка	
Знание предмета	Содержание и речь	Грамотность
	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок 4-5 дисграфических</p>
Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах	
Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах	
Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах	
Знание предмета	Содержание и речь	Грамотность
	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.</p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также грамматических ошибок</p>

			4 и более дисграфических ошибок
--	--	--	---------------------------------

Контрольная, проверочная, диагностическая работа

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
	Познавательные	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
	Регулятивные	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи
	Познавательные	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
	Регулятивные	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя
	Познавательные	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Знание предмета	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок

Требования к заданиям:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое

отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Изучение грамматических правил должно происходить на опорных таблицах с выделением ключевых слов правила:

слова – предмет – кто? что? – это существительное

слова – одинаковый корень – это родственные слова

Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в Именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: *Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.*

Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и задаем задание на дом.

Особое внимание уделяем работе над ошибками, заполняя таблицу

Слово (предложение), в котором допущена ошибка	Как я написал слово (предложение)	Правильное написание слова (предложения)	Примеры слов на данную орфограмму

Прием сравнения правильного и неправильного написания слов (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

При изучении правил используем памятки, алгоритмы, например, для написания безударной гласной, нахождения приставки, корня, суффикса и т.д.

Памятка для вычленения окончаний

Читаю слово.

Изменяю слово по числам или вопросам.

Часть слова, которое изменяется и есть окончание.

Обозначаю окончание.

Методические материалы

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации программы:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

I период: добукварный

- В добукварный период обучения грамоте Обучающиеся практически усваивают звуковой и слоговой состав слова на ограниченном речевом материале. С помощью специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи. Дети учатся произносить и различать звуки, выделять их из состава слова, затем упражняются в делении слова на слоги. Таким образом, вначале внимание обучающихся привлекается отдельным звукам в слове, а не к слову в целом. И лишь после того, как дети приобретут прочные навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, переходят к выделению слов из состава предложения. Чем ниже уровень речевого развития детей, тем больше времени отводится подготовительному периоду, благодаря которому на этом этапе формируются предпосылки к сознательному усвоению детьми первоначальных элементов грамоты. В течение этого времени на уроках грамоты значительное место отводится развитию двигательных и зрительных навыков, которые подготовили бы глаза и руку к письму элементов букв, их правильному расположению в тетради.
- Программа предусматривает специальные упражнения по рисованию, штриховке контурных рисунков, складыванию прямоугольных фигур и печатных букв из палочек и т. д. Письмо основных элементов прописных букв.

II период: букварный

- С середины октября или со 2-й четверти (начало букварного периода) дети первого класса на уроках обучения грамоте (чтения и письма) приступают к знакомству с буквами, правильно произносимыми большинством обучающихся. Исключение могут составлять дети с тяжелой степенью дизартрии и ринолалией.
- Порядок изучения звуков и букв основан на принципе от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции, наконец, к мягким согласным, звонким со гласным и аффрикатам. Он является иным, чем в массовой школе.
- Обучение грамоте продолжает быть неразрывно связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины.
- Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах, и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся нужна с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи и в правильном соотношении их с соответствующими буквами.
- С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков (С—Ш, П—Б, Ч—Ц и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков в отдельности.
- Лишь после того, как Обучающиеся научатся правильно произносить каждый из смешиваемых звуков, узнавать его в речи окружающих, правильно связывать с

соответствующей буквой, верно читать и писать, слова с данной буквой включаются в упражнения на сопоставление и дифференциацию звуков и букв в чтении и письме.

— При обучении грамоте особое внимание уделяется развитию звукового анализа и синтеза речи. В связи с этим большое значение на всех этапах обучения грамоте приобретает работа с разрезной азбукой, составление слов и предложений с помощью различных приемов. С самого начала обучения особое внимание обращается на осознанное чтение, так как Обучающиеся плохо понимают даже отдельные слова и самые простые словосочетания, новую форму слова воспринимают как незнакомое слово (Тома — Тому). Поэтому слова, которые дети складывают из букв разрезной азбуки, берутся вначале в исходной форме.

— Практическое усвоение правил грамматики и правописания связывается с процессом обучения грамоте в связи с изучением звуков и букв. Обучающиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, учатся различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать: знакомятся с правилом переноса слов, с обозначением мягкости на письме, с правилом правописания **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Кроме того, они овладевают программным материалом разделов «Слово» и «Предложение».

— На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения детьми большего количества букв, появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

— Постепенное обучение осознанному правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слова, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

— На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

— Уроки обучения грамоте должны содействовать общему развитию обучающихся, формированию умений и навыков учебной деятельности.

Контрольная, проверочная работа

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
	Познавательные	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
	Регулятивные	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи
	Познавательные	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей,

		чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
	Регулятивные	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя
	Познавательные	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Знание предмета	допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Математический диктант

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
	Познавательные	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Осознанно использует речевые средства в соответствии с

		учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	работа выполнена безошибочно
	Регулятивные	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи
	Познавательные	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии
	Коммуникативные	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	Неверно выполнена 1/5 часть работы
	Регулятивные	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя
	Познавательные	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований
	Коммуникативные	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка
	Знание предмета	неверно выполнена 1/3 часть работы
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах
	Знание предмета	неверно выполнена 1/2 часть работы

Требования к заданиям:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Специфика обучения детей с ТНР математике

Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям мы долгое время разрешаем при решении примеров пользоваться счетным материалом (лучше всего счетами), линейкой. Но одновременно постепенно, но настойчиво, учим с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения) в пр. 10, 100. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными используем различные опорные сигналы: дуги, лучи, рамки и др. Особенно полезны такие опоры при изучении действий с числами в пр. 100, когда

отрабатываются приемы устных вычислений. Для лучшего усвоения того или иного способа вычисления ребенку предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления:

Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным $86:2=(80+6):2=43$

И, наконец, задание выполняется без образца, самостоятельно.

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ТНР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Стойкие затруднения у учащихся с ТНР вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе как он едет в поезде, собирает урожай и т.д.

Приучаем детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла.

Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: *поровну, в каждом, одновременно* и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

При решении задачи оказываем помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается. Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задачу.

Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогут им преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

Творческая работа

Познавательные УУД	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивные УУД	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе. Работа проведена самостоятельно, проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникативные УУД	Продemonстрированы навыки оформления работы (оригинальность дизайна); техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка). Автор отвечает на вопросы по теме выполненного задания, отстаивает свое мнение, ведет поисковую работу.
Знание предмета	Уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения, учебная задача полностью выполнена. Реализация творческого замысла: <i>композиционное и цветное решение творческой работы</i> целое; умеет подметить и передать в изображении наиболее

		характерное; использует правила перспективы, передачу пропорций и объема; отражает в своих рисунках единство формы и декора); владеет разными художественными техниками и материалами, их применение оправдано; использует средства выразительности для создания художественного образа.
	Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать с помощью руководителя новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
	Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Проявляет интерес к учебному предмету, своевременно выполняет задания; допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует периодической помощи учителя.
	Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления работы (дизайн картины, оптимальность сочетания объектов); техническая реализация (соответствие рисунка заданной теме, название работы). Автор отвечает на вопросы по теме выполненного задания.
	Знание предмета	Уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), учебная задача выполнена полностью, овладел программным материалом. Реализация творческого замысла: <u>композиционное и цветное решение</u> (согласовывает между собой все компоненты изображения; не всегда умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения, допускает затруднения в решении композиции, построения перспективы, передачи пропорций и объема); недостаточно использует художественные средства, материалы и техники для создания художественного образа.
	Познавательные УУД	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способности под руководством учителя приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
	Регулятивные УУД	Под руководством учителя определена тема и составлен план работы. Работа доведена до конца и представлена в классе; этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичного применения средств наглядности.
	Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления работы (дизайн картины); техническая реализация (соответствие рисунка заданной теме, название работы). Автор отвечает на вопросы по теме выполненного задания.
	Знание предмета	Уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, учебная задача в основном выполнена (или выполнена не полностью). Реализация творческого замысла: <u>композиционное и цветное решение</u> (не согласовывает между собой все компоненты изображения в единое целое; допускает неточности в композиции рисунка, не умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное); недостаточно использует художественные средства выразительности, материалы и техники для создания художественного образа.
	Познавательные	В работе не прослеживается способность самостоятельно или с опорой

УУД	на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
Регулятивные УУД	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки: неряшливое оформления работы, техническая реализация (неточное соответствие рисунка заданной теме, нет названия работы). Автор не может ответить на вопросы по теме задания.
Знание предмета	Уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допускает ошибки в композиционном и цветовом решении; не справляется с поставленной учебной задачей.

Устный ответ, публичное высказывание, ответ на проблемный вопрос

Отметка	Показатели оценивания	Критерии
	Регулятивные	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
	Познавательные	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
	Коммуникативные	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
	Знание предмета	Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, возможны 2-3 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя
	Регулятивные	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы
	Познавательные	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи
	Коммуникативные	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы
	Знание предмета	Ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемого материала; умение логично и последовательно объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, однако возможны 4-5 неточности в ответе, которые исправляются по указанию учителя
	Регулятивные	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель
	Познавательные	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений
	Коммуникативные	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении
	Знание предмета	Ответ свидетельствует о поверхностных знаниях и неглубоком

		понимании изучаемого материала; об отрывочном умении объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа (ответ несвязный, неполный), которые исправляются совместно с учителем
	Регулятивные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5»,
	Познавательные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5»,
	Коммуникативные	Обучающийся не демонстрирует умения, описанные в пунктах «5»,
	Знание предмета	Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания материала; неумение объяснить взаимосвязь событий, фактов, явлений, процессов, слабое владение монологической речью, бедность словарного запаса. Допущенные существенные ошибки учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86

Учебные курсы	Количество часов в неделю																			
	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	2 а	2б	2в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	4 а	4 б	4в	4 г	4 д
РОВ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная грамматика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Чтение. Работа с текстом	0	0	0	0	0	1	0.5	0.5	1	1	1	0	1	1	0.5	1	0	0.5	0	1
Учусь создавать проект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Радужный мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Мой край родной	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	2	2	3	1	2	2	1.5	4	3	1.5	2	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997464

Владелец Сенцова Наталья Альбертовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025