

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 86

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 86  
Протокол №1 от 30.08.2024



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования (вариант 7.1)**

Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	страница
РАЗДЕЛ 1. Целевой	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	19
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	20
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	26
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	26
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	27
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	29
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	30
2.5 Программа коррекционной работы	31
РАЗДЕЛ 3. Организационный	32
3.1 Учебный план начального общего образования	32
3.2 План внеурочной деятельности, календарный учебный график	37
3.3 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	38

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»	
Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам	
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов при реализации АООП НОО	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
Обязательное содержание программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	
Перечень учебников, использующихся при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
План внеурочной деятельности	
Кадровые условия	
Материально-технические условия	
Информационно-методические условия	
Оценочные и методические материалы	
Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов	
Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов	
Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов	

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 1-4 классов  
Рабочая программа математике для 1-4 классов  
Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов  
Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 1-4 классов  
Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов  
Рабочая программа по музыке для 1-4 классов  
Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов  
Рабочая программа по труду (технологии) для 1-4 классов  
Рабочая программа по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-4 классов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Правильное питание» для 1-4 классов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 классов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Карусель» для 4 классов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Футбол» для 1-4 классов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шаги»

Календарный учебный график на текущий учебный год

Учебный план на текущий учебный год

## **РАЗДЕЛ 1. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовые основания***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции)

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115)

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 (с изменениями и дополнениями на 29 ноября 2018 г.)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию))

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года N 08-2595)

Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 N 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 86 от 31.08.2018 г. №141-о

Лицензия: №13182 от 18.02.2011 г., серия 66Л01 №003128 (бессрочно)

Свидетельство об аккредитации: №7837 от 09.06.2014 г., серия 66А01 №0001270 (до 06.12.2024 г.)

Устав МБОУ СОШ № 86

### ***Основные понятия, используемые в АООП НОО***

Для целей АООП НОО применяются следующие основные понятия:

**образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

**федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также

оценочных и методических материалов;

**примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

**общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

**обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

**средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### ***Общее назначение***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 (далее – МБОУ СОШ № 86) осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии (регистрационный № 13181, серия 66Л1 № 0003128), имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 9 июня 2014 г. № 7837, действующее до 06 декабря 2024 г. (серия 66А01 № 0001270).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разработана и утверждена МБОУ СОШ № 86 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ СОШ № 86.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО МБОУ СОШ № 86 содержит обязательную часть (80% от общего объема ООП НОО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – УОО) (20% от общего объема АООП НОО).

АООП НОО реализуется МБОУ СОШ № 86 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО МБОУ СОШ № 86 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой* раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

*Организационный* раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО (далее – Стандарта).

Учебный план НОО и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

Организация образовательной деятельности по АООП НОО основана на дифференциации приемов, методов, образовательных технологий, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, используемых учебников образовательной системы «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида МБОУ СОШ № 86.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа предназначена для обучающихся, начавших освоение до 01.09.2022 г.

### ***Цели и задачи реализации***

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 86 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### Задачи, решаемые педагогами, реализующими АООП НОО:

- Реализовать адаптированную основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
- Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
- Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

- Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого -
- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Методической основой ООП НОО является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания (в логике учебников программ «Школа России» (ШР)).

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 86**

#### 1) ориентация на основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений.

#### 2) ориентация на целевые установки программ «Школа России» для реализации ООП НОО

Параметры	«Школа России»
Общие сведения	«Школа России» - это система учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный

	руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников Школа России представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.
Учебники	Завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования. Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО). <i>Все учебники системы «Школа России» входят в Федеральный перечень учебников</i> <i>Учебники «Школа России» построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.</i>
Особенности	<i>Существенной особенностью «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.</i> В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Типические свойства учебников	- введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку; - увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД; - внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.; - включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.; - <i>новое художественное оформление</i> , включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.
Основополагающие принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип воспитания гражданина России;</li> <li>• принцип ценностных ориентиров;</li> <li>• принцип обучения в деятельности;</li> <li>• принцип работы на результат;</li> <li>• принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.</li> </ul>
Ведущая целевая установка	воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.
Приоритетные формы организации	Парная, групповая, индивидуальная
Официальный сайт	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru">www.school-russia.prosv.ru</a>

### 3) системно-деятельностный подход как методологическая основа

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- использование технологий деятельностного типа:

- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- технология деятельностного метода
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- технологии проблемного обучения
- технология критического мышления
- проблемно-диалогическая технология
- технология оценивания
- технология продуктивного чтения
- здоровьесберегающий компонент во всех видах деятельности
- включение в критические ситуации
- продуктивное оценивание (рефлексия, самооценка, взаимооценка)
- использование ИКТ и ТСО (аудиоприложения, приложения к учебникам, компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации)
- игровые технологии
- дифференциация обучения

- принцип сотрудничества с семьей.

Реализация АООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, индивидуальная, коллективная, групповая работа);

- индивидуальная учебная. Внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность;

- игровая деятельность;

- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

#### 4) учет особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учтен существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

5) ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

6) учет особенностей развития Свердловской области

В региональной политике ключевыми являются вопросы обеспечения условий для получения качественного общего образования, обеспечения качества образовательных услуг и эффективного управления качеством образования, объективной оценки качества образования и предоставления обучающимся, родителям, педагогическим коллективам, органам общественно-государственного управления, работодателям, общественным институтам объективной, достоверной и надежной информации о состоянии и развитии системы образования, о соответствии качества образовательных услуг государственным стандартам и социальному заказу.

ФГОС НОО направлен на новые цели и ценности образования, отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Новое представление о ценностях образования вывело на первый план не столько предметные образовательные результаты, сколько развитие личности и компетентностный подход.

Общее образование должно способствовать достижению ценностных идеалов демократического общества: социальной справедливости, равенства, благосостояния, безопасности. Стратегические цели системы образования заключаются в обеспечении консолидации нации, обеспечении конкурентоспособности нации, обеспечении безопасности нации.

Анализ рынка труда говорит о том, что люди, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Стоит задача формирования культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию.

Заказ высшей школы - высокий уровень компетенций выпускников общеобразовательных школ по предметам: русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию, иностранным языкам, мотивация к достижению успеха в профессии, готовность к продолжению образования через всю жизнь и к перепрофилированию, информационная компетентность и информационная культура, социальная зрелость.

Наш город нуждается в работниках, имеющих высокий уровень образования, мотивированных на применение своего человеческого капитала в развитии высоких технологий и наукоемких производств, в повышении социального статуса развивающегося мегаполиса.

7) учет особенностей и традиций МБОУ СОШ № 86

МБОУ СОШ № 86 открыто в 1947 г., расположено в центре микрорайона Химмаш. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп. Наши

обучающиеся из семей рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, эмигрантов из бывших союзных республик, семей, приехавших из Украины. Часть детей и их семьи проживают в новых элитных домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители коммунальных квартир, ветхого жилья, построенного еще пленными немцами. Еще одна особенность микрорайона – фактическая удаленность от центра города. Обучение здесь для многих стало семейной традицией, за время существования сформировалась доброжелательная атмосфера взаимного уважения и доверия.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования: музыкальная школа, библиотеки им. Радищева, им. Гайдара, Главы города, Центр детского творчества «Химмашевец», ДК «AVS», ЦТ «Экран», спортивный комплекс «Кристалл», парк-стадион «Химмаш». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей. Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в лесопарке «Химмаш», где оборудованы игровые площадки, функционирует стадион, тир, каток, и на лыжной базе, расположенной в лесной полосе за микрорайоном.

#### *Конкурентные преимущества*

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных организаций Чкаловского района,
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- большое количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на втором и третьем уровнях школы;
- преимущественно высокий уровень сформированности универсальных учебных действий;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

#### 8) учет запросов участников образовательных отношений

Направления развития образования актуальны и востребованы участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями)). Они видят МБОУ СОШ № 86 как открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех его участников.

*Родители обучающихся* хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- условия для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

*Обучающиеся* хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получать качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

*Педагоги* ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Причины выбора систем учебников:

- система заданий развивающего и творческого характера, количество задач повышенного уровня сложности, разнообразие технологий развития критического мышления (в системе учебников «Школа России» приоритет отдаётся проблемно-поисковому методу);
- родители заинтересованы в получении их детьми качественного образования.

#### 9) АООП НОО как координационный документ

- руководителя, заместителей, педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 86, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации АООП НОО;
- обучающихся и их родителей (законных представителей), осваивающих АООП НОО;
- представителей общественности, осуществляющих общественный контроль качества реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 86;
- специалистов, осуществляющих государственный контроль качества реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 86.

#### 10) открытость образовательного пространства

В МБОУ СОШ № 86 обеспечено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 86;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СОШ № 86.

#### 11) общедоступность

Прием обучающихся в МБОУ СОШ № 86 осуществляется по согласно существующим нормативным документам, регламентирующим прием детей в школу (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановление Администрации города Екатеринбурга от 13.12.2019 № 2944 «Об утверждении Административного регламента предоставления услуги «Зачисление в образовательное учреждение» (в ред. от от 24.03.2022 № 769)). Комплектование первых классов проходит с учётом пожеланий родителей будущих первоклассников, во всех классах обучаются школьники с разным уровнем интеллектуального развития.

#### ***Общая характеристика АООП НОО***

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

**Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).**

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). **Адаптация программы** предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО адресована:

обучающимся (начавшим освоение раньше 01.09.2022 г.) и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (далее – ФГОС НОО).

<sup>2</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться

типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

---

3 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

При получении НОО устанавливаются:

- планируемые результаты освоения Программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования», а также её составных частей: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (описаны в Приложении 1);

- планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам (описаны в Приложении 2).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

*Результаты* специальной поддержки освоения АООП НОО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты могут быть изменены/дополнены в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 7) к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов при реализации АООП НОО представлены в Приложении 3.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных

достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает НАЛИЧИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться С ПОМОЩЬЮ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержание подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО» может быть изменено/дополнено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

*Цель:* обеспечить координацию действий по освоению универсальных учебных действий и метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках образовательной деятельности и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### *Задачи:*

- установить ценностные ориентиры начального общего образования (далее – НОО);
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий (далее – УУД);
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД у обучающихся при получении НОО (далее - Программа):

- конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО,
- дополняет содержание образовательно-воспитательных программ,
- служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов,
- является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- понятие, функции, состав и характеристику УУД в младшем школьном возрасте;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД);
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Содержание Программы представлено в приложении 4.

Содержание Программы может быть изменено/дополнено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением статуса обучающегося в соответствии с протоколом ПМПК, изменением условий реализации АООП НОО. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные компоненты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат обязательные компоненты:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и

видов деятельности;

3) тематическое планирование.

По усмотрению учителя в рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, могут быть внесены дополнительные материалы, необходимые для качественной организации образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы начального общего образования. Обязательное содержание учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности приведено в Приложении 5. Содержание подраздела может быть изменено/дополнено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации ООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Русский язык и литература» - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Иностранный язык» - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Математика и информатика» - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики» - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Искусство» - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Труд (технология)» - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания предметной области: «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложениями к данной программе.

### 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Представление о нравственном портрете идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося определена

**цель** духовно-нравственного развития и воспитания - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

создать условия для формирования у обучающихся:

- способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- основ морали как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- таких нравственных качеств как: гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- положительного отношения к семье как основе российского общества, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Содержание Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования представлено в Приложении 6. Содержание подраздела может быть изменено/дополнено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

## **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Содержание Программы представлено в Приложении 7. Оно может быть изменено/дополнено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

## 2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможности освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в среду МБОУ СОШ № 86.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью

выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа представлена в Приложении 8. Её содержание может быть изменено/дополнено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

### **3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план на учебный год (начальное общее образование) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования (1-4 классы).

Учебный план на учебный год (начальное общее образование) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) в 1-4 классах, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, являясь основным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ СОШ № 86.

Учебный план на учебный год (начальное общее образование) обеспечивает выполнение требований, установленных Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115), Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 86.

Установлена следующая продолжительность учебного года при получении начального общего образования: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается 02 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В 1-х классах установлены дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.

Для организации образовательной деятельности составлен перечень учебников из:

- числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- числа учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 86 осуществляет образовательную деятельность на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели. Начало уроков I смены – 8.00, II смены – 13.45. 1 классы обучаются только в I смену.

АООП НОО МБОУ СОШ № 86 реализуется средствами учебников образовательной системы «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей (русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура) (состав определен ФГОС НОО в ред. от 11.12.2020) и учебное время, отведенное на их изучение. Количество недельных часов обязательной части составляет в 1 классе – 20, во 2 классе – 22, в 3 классе – 22, в 4 классе – 22.

В рамках предмета: «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения родителями (законными представителями) обучающихся выбран модуль: «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов для изучения Смыслового чтения, Математики и конструирования, Проектной деятельности, Занимательной грамматики. Состав предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся (зафиксирован в личных заявлениях), имеющихся методических, кадровых, информационных, материально-технических условий.

Часть АООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через курсы внеурочной деятельности, предложенные на выбор обучающимся и их родителям (законным представителям) МБОУ СОШ № 86: Карусель, Разговоры о важном, Театр мод, Шахматы, Мини-футбол. Выбор зафиксирован в личных заявлениях.

Общее количество недельных часов по учебному плану начального общего образования составляет в 1 классе – 21, во 2 классе – 23, в 3 классе – 23, в 4 классе – 23, что не превышает максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах СанПиН (1 классы – 21, 2 классы – 23, 3 классы – 23, 4 классы – 23).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока по 40 минут, ноябре-декабре по 4 урока по 40 минут, январе-май по 4 урока по 40

минут), обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Использование «ступенчатого» режима обучения осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре один из четырех уроков и один раз в неделю пятый урок (всего 54 урока) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др., которые распределены в соответствии с рабочими программами по предметам.



## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86

Учебные курсы	Количество часов в неделю																			
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
РОВ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная грамматика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Чтение.Работа с текстом	0	0	0	0	0	1	0.5	0.5	1	1	1	0	1	1	0.5	1	0	0.5	0	1
Учусь создавать проект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Радужный мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Мой край родной	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В период промежуточной аттестации, сроки которой принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86, во 2–4 классах осуществляется выставление отметок за учебный период (четверть, учебный год) на основании текущих отметок по предмету.

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся отражены в рабочих программах по предметам. В дополнение к обязательным, возможно использование устного или письменного ответа учащегося на один или систему вопросов, творческих и исследовательских заданий, самоанализа, самооценки и других форм.

Результаты промежуточной аттестации по предметам во 2–4 классах фиксируются в журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В МБОУ СОШ № 86 действует Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Перечень учебников, используемых при реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Перечень учебников, используемых при реализации АООП НОО, представлен в Приложении 9. Перечень может быть изменен/дополнен в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

### **3.2 План внеурочной деятельности, календарный учебный график**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

МБОУ СОШ № 86 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

План составлен с целью повышения результативности воспитания обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований к условиям воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, педагоги-организаторы и др.).

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 10. Он может быть изменен/дополнен в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год, утверждается приказом директора, является приложением к АООП НОО.

### **3.3 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

Система условий реализации АООП НОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 86.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 86, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ СОШ № 86, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ СОШ № 86;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Результатом реализации является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей НОО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к уровню основного общего образования и

учитывающей особенности МБОУ СОШ № 86, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении НОО.

Условия реализации ООП НОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП НОО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды района, города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Свердловской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 86, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ СОШ № 86 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Описание КАДРОВЫХ условий дано в Приложении 11. Контроль состояния кадровых условий реализации АООП НОО ведется ежегодно. Описание кадровых условий может быть дополнено/изменено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

#### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономические условия обеспечения реализации АООП НОО опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное

право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов, и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование идёт из средств областного бюджета — субсидии на выполнение государственного задания.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

1. Уровень межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
2. Уровень внутри-бюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность);
3. Уровень организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов

бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри-бюджетных отношений (муниципальный бюджет – организация, осуществляющая образовательную деятельность) и организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 86 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ № 86 необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого МБОУ СОШ № 86 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Большинство помещений обеспечено комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Характеристика материально – технического оснащения МБОУ СОШ № 86 позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы: создание в школе эстетически организованной предметной сферы;

создание условий для организации учебной и воспитательной деятельности на современном уровне информационно – технического оснащения;

пополнение фондов школьной библиотеки;

создание специализированных классов, кабинетов;

приобретение специализированного оборудования;

приобретение аудио и видеотехники, цифровых образовательных ресурсов, компьютерной и множительной техники.

В настоящее время учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям. Характеризуя материально – техническую базу школы, следует отметить высокий уровень ее оснащения, что позволяет говорить о создании условий для обеспечения безопасности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В результате чего школа лицензирована на право осуществления образовательной деятельности.

Здания школы оснащены пожарной сигнализацией и системой оповещения учащихся и сотрудников о пожаре, в состоянии готовности находится система противопожарного водоснабжения, имеется в наличии необходимое число 45 огнетушителей.

Регулярно проводится очистка помещений и территорий от горючих материалов и мусора. Территория школы обнесена ограждением, а здание школы, в целях исключения проникновения, подключено к пульту слежения вневедомственной охраны, тревожной кнопкой. Своевременно обслуживаются и ремонтируются перечисленные выше технические системы. Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению.

Сформированный в школе пакет нормативных документов полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по пожарной безопасности образовательной среды школы. Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороне. Проводятся регулярные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации из здания школы. Практическая отработка противопожарных умений и навыков, обучение безопасному поведению во время пожара проходит и во внеурочной деятельности.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ СОШ № 86.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 86;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку талантливых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание, формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне МБОУ СОШ № 86
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>	Обучающиеся - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам	Обучающиеся - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся (по желанию родителей)	Обучающиеся – Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации у учащихся (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и	Организация и проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение

	<p>диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) <u>Педагоги</u> – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся). <u>Родители</u> – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений.</p>	<p><u>Педагоги</u> – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p>	<p>др., которые являются фактором психологического неблагополучия). Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся (в форме классных часов) Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей,</p>	<p>родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p>
<p><b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b></p>	<p>Индивидуальная диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)</p>	<p>диагностика обучающихся находящихся в «группе риска»</p>	<p>анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД) диагностика адаптации учащихся к уровню ООУ.</p>	<p>Участие в педагогических советах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.</p>
<p><b>Психолого-педагогическая поддержка участников</b></p>	<p><u>Обучающиеся</u> – индивидуальные консультации. <u>Педагоги</u> –</p>		<p>Проведение классных часов (по запросу педагога) по</p>	

<b>олимпиадного движения</b>	индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках. <u>Родители</u> – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе учащихся		формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.	
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>	<u>Обучающиеся</u> – Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. <u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации. <u>Родители</u> – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.	<u>Обучающиеся</u> – Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.	Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.	
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.	

<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>	Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся.		Выявление лидеров.	
<b>Выявление и поддержка одарённых детей</b>	<u>Обучающиеся</u> - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. <u>Родители</u> – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута.	<u>Обучающиеся</u> – коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. <u>Педагоги</u> – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности.	Психологическая диагностика творческих способностей учащихся	

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении НОО;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС).

ИОС МБОУ СОШ № 86 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС МБОУ СОШ № 86 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия описаны в Приложении 13, конкретизируются ежегодно в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации АООП НОО. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 86.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Раздел адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ № 86, характеризующий систему условий, содержит:
  - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий. Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ № 86 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
  - анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  - разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
  - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 86**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, периодичность
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Реализация Программы развития МБОУ СОШ № 86	В теч. всего периода
	Корректировка (внесение изменений) приложений к основной образовательной программе начального общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- дорожной карты</li> </ul>	Ежегодно, до 1 сентября текущего года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Ежегодно, до 1 сентября текущего года
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, до 10 сентября
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно, апрель - май
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	

IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно, до 1 июня текущего года
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, до 1 января текущего года
	3. Корректировка плана (внутришкольного повышения квалификации, индивидуальных планов педагогических работников) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	До 1 июня текущего года
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно, до 1 августа текущего года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Родительская конференция (ежегодно)
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	Родительская конференция (ежегодно)
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, до 1 июня текущего года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	До 2022 г.г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	2017-2022 г.г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### Контроль состояния системы условий

Контрольный показатель и его содержание	Анализируемые документы/объекты	Сроки	Целевой ориентир Планируемый результат: обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
<b>Кадровые условия реализации ООП НОО</b>			
укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;	Тарификация	01.09 ежегодно	100%-ная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников	Тарификация Аттестационные листы работников, приказы	01.09 ежегодно	соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности; для педагогических работников – соответствие квалификационной категории или занимаемой должности
непрерывность профессионального развития педагогических работников	Справка Копии свидетельств, сертификатов, дипломов	01.09 ежегодно	освоение работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
<b>Финансовые условия реализации ООП НОО</b>			

Осуществление финансирования реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	План финансово-хозяйственной деятельности (наличие в Плане информации об объемах финансирования на обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг)	в течение финансового года	финансирование, достаточное для обеспечения реализации АООП НОО при выполнении муниципального задания по оказанию образовательных услуг
<b>Материально-технические условия реализации ООП НОО</b>			
Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, выполнение требований безопасности, выполнение требований к режиму питания, наличие зон отдыха для детей, работников	материалы внутришкольного контроля	еженедельно	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); обеспечение пожарной и электробезопасности; соблюдение норм, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.)
Выполнение требований к занятиям физической культурой	материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации	согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации	Соответствие требованиям, предъявляемым к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; Обеспечение возможности физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх
Выполнение требований к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, актовому залу	материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации	согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации	Обеспечение возможности исполнения, сочинения музыкальных; Обеспечение возможности проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, актовому залу
Выполнение требований к компьютерным классам	материалы инвентаризации	отчет о результатах инвентаризации	Обеспеченность возможности получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обеспечение возможности создания и использования информации

Выполнение требований к учебным кабинетам	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий иностранными языками, обеспечение возможности: проведения экспериментов, наблюдений, обработки материалов и информации; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства
Выполнение требований к библиотеке	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований к помещениям библиотек
Обеспеченность безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	объекты инфраструктуры		возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры
Выполнение требований к медицинским условиям	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала
<b>Информационно-образовательная среда</b>			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО</b>			
Количество ПК Количество компьютерных классов Наличие баз данных Наличие коммуникационных каналов Наличие лицензионных программных продуктов и программного обеспечения	инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет
Педагоги, владеющие ИКТ (%) Педагоги, применяющие ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности (%)	материалы внутришкольного контроля	согласно Графику ВШК	компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Наличие в штатном расписании инженера по ИТ	штатное расписание	на 01.01. и 01.09.	наличие служб поддержки применения ИКТ
Наличие договора с провайдером	договор	на 01.01.	
Наличие фонда материалов образовательной деятельности	материалы образовательного процесса, паспорта кабинетов	согласно Графику ВШК	Обеспеченность возможности планирования образовательной деятельности; размещения и сохранение материалов образовательной деятельности в электронной (цифровой форме), в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов
Наличие электронного журнала Наличие электронного дневника	электронный журнал электронный дневник	согласно Графику ВШК	фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО
Наличие контент-фильтрации	контент - фильтр	при подготовке ОО к началу учебного года	контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)

Наличие официального сайта Наличие электронной почты	сайт, электронная почта МБОУ СОШ № 86	ежедневно	взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями
Соответствие законам Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»	заявления, система хранения персональных данных	согласно Графику ВШК	соблюдение федерального законодательства
Выполнение требований статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ»	информационное наполнение сайта	согласно Графику ВШК	обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
Наличие библиотеки (информационно-библиотечного центра) и ПК свободного доступа в ней	рабочая документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)
Фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью; Фонд учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам; Фонд печатных образовательных ресурсов по всем предметам; Фонд электронных образовательных ресурсов по всем предметам	рабочая и отчетная документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана
Фонд детской художественной литературы (кол-во экз.); Фонд детской научно-популярной литературы (кол-во экз.); Фонд справочно-библиографических и периодических изданий (кол-во экз.)	рабочая и отчетная документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Укомплектованный фонд дополнительной литературы, сопровождающий реализацию АООП НОО
<b>Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО</b>			
Наличие и реализация программы адаптации	программы адаптации учеников	По отдельному плану	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности
Наличие и реализация системы профилактики, диагностики, консультирования,	методические, информационные, диагностические	По отдельному плану	учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

<p>коррекционной работы, развивающей работы, просвещения; наличие информационных площадок для организации психолого – педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>ие материалы и результаты диагностик</p>		<p>административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления</p>
--	---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997464

Владелец Сенцова Наталья Альбертовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025